

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Задачи теории вероятностей в школьном курсе
математики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 01.03.01_2025_635.plx
01.03.01 Математика
Прикладная математика и программирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	34,3	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	8 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,85	28,85	28,85	28,85
Сам. работа	34,3	34,3	34,3	34,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Деев Михаил Ефимович

Рабочая программа дисциплины

Задачи теории вероятностей в школьном курсе математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
01.03.01 Математика (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 8)

составлена на основании учебного плана:

01.03.01 Математика

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: 1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики и их основных методов.
1.2	Задачи: 2. Задачи дисциплины: - научное обоснование понятий, ранее изученных в школьном курсе; изучение и научное обоснование новых понятий и применение их в процессе решения различных задач; - развитие общей математической культуры; - создание математической базы для дальнейшего обучения математике и информатике; - совершенствование навыков математического и логического мышления; - формирование систематизированных вероятностно-статистических знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Алгебра и теория чисел	
2.1.2	Математическая статистика	
2.1.3	Методика преподавания математики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен организовать учебную деятельность в конкретной предметной области (математика, информатика)	
ИД-3.ПК-1: Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом, формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства	
знает логику математических доказательств умеет формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства	
ИД-4.ПК-1: Владеет методами решения задач элементарной математики соответствующей ступени образования, задач олимпиад, проводит различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством	
владеет методами решения задач элементарной математики соответствующей ступени образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Основные понятия теории вероятностей /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1	0	
1.2	Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Сумма и произведение событий. /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Условные вероятности. Формула полной вероятности /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Формула Байеса /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.6	Схема Бернулли. Асимптотические формулы Муавра, Лапласа и Пуассона /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Случайные величины и их характеристики /Лек/	8	2	ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Классическое определение вероятности /Пр/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Статистическое определение вероятности /Пр/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Вероятность суммы несовместимых событий /Пр/	8	2	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Формула полной вероятности. Формула Байеса /Пр/	8	4	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Схема Бернулли /Пр/	8	4	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Комбинаторика. Классическое определение вероятности события /Ср/	8	10	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Асимптотические формулы Муавра, Лапласа и Пуассона /Ср/	8	10	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Случайные величины и их характеристики /Ср/	8	14,3	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,7	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	8	0,15	ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Задачи теории вероятностей в школьном курсе математики».

2. Фонд оценочных средств включает: перечень вопросов для текущего контроля успеваемости; контрольные работы по дисциплине; вопросы к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

01. Найти среднее арифметическое чисел: 2,1; 2,7; 3,9.

а) 2,7; б) 2,9; в) 3,1

02. Найти среднее арифметическое ряда чисел:

4, 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 6. а) 5,2; б) 5; в) 6,2

03. Сколько дублей содержится в полном наборе домино?

а) 5; б) 6; в) 7

04. Сколько может быть вариантов выпадения менее

5 очков при одном броске игральной кости?

а) 6; б) 5; в) 4

05. Количество всевозможных вариантов при бросании трех игральных костей равно: а) 216; б) 18; в) 36

06. Из города А в город В ведут 5 дорог, а из города В в город С – 6 дорог. Сколькими способами можно проехать из А в С?

а) 11; б) 30; в) 6

07. В меню имеется 4 первых блюда 3 вторых и 3 третьих. Сколько различных полных обедов можно из них составить?

а) 10; б) 36; в) 18

08. На книжной полке 3 книги по алгебре, 4 по геометрии и 2 по истории. Сколькими способами можно взять с полки одну книгу по математике? а) 24; б) 12; в) 7

09. К локомотиву случайным образом прицепили 4 вагона. Какова вероятность, что первый вагон окажется рядом с четвертым? а) 0,5; б) 0,25; в) 0,75

10. Даны две параллельные прямые. На одной – 2 точки, а на второй – 4 точки. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках? а) 16; б) 12; в) 8

Текущий контроль 1

1. В ящике 4 красных и 6 желтых шаров.. Какое наи-меньшее число шаров надо вынуть, чтобы у вас обязательно оказались 2 красных шара? а) 8; б) 7; в) 6
2. Монета брошена 3 раза. Какова вероятность, что все 3 раза выпадет герб? а) 0,75; б) 0,25 ; в) 0,125
3. Вероятность для студента сдать зачет 0,8, а экзамен – 0,7. Какова вероятность сдать и зачет и экзамен? а) 0,15; б) 0,56; в) 0,75
4. Сколько диагоналей имеет выпуклый 8-угольник? а) 16; б) 20; в) 28
5. Сколько существует различных флагов с тремя горизонтальными полосами белого, синего и красного цветов? а) 9; б) 3; в) 6.
6. Бочонки русского лото занумерованы числами от 1 до 90. Сколько среди них бочонков, номер которых содержит цифру 5? а) 18; б) 9; в) 10
7. На вечере присутствуют 8 девушек и 6 юношей. Сколько всевозможных танцевальных пар можно из них составить? а) 48 ; б) 14; в) 6
8. В ящике 5 красных и 7 желтых шаров.. Какое наи-меньшее число шаров надо вынуть, чтобы у вас обязательно оказались 2 шара одного цвета? а) 6 ; б) 3; в) 12
9. На карточках написаны цифры 1, 2, 3, 4. Сколько четырехзначных чисел из них можно составить? а) 8; б) 20; в) 16
10. На окружности отмечены 6 точек. Сколько существует вписанных треугольников с вершинами в этих точках? а) 6; б) 20; в) 15

Текущий контроль 2

1. На пяти карточках написаны числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Наудачу извлекают две карточки. Найти вероятность того, что большее из извлеченных чисел равно 4. а) 0,6; б) 0,7; в) 0,4
2. Монета брошена 3 раза. Какова вероятность, что все 3 раза выпадет герб? а) 0,75; б) 0,125 ; в) 0,25
3. Вероятность для студента сдать зачет равна 0,8, а экзамен – 0,7. Какова вероятность сдать зачет, но не сдать экзамен? а) 0,24; б) 0,56; в) 0,06
4. Игральная кость брошена два раза. Найти вероятность того, что оба раза выпадет число очков, большее 3. а) 0,25; б) 0,5; в) 0,75
5. Два стрелка стреляют в одну и ту же мишень по одному разу. Вероятности их попадания соответственно равны 0,8 и 0,7. Найти вероятность того, что в мишени окажется ровно одна пробоина. а) 0,24; б) 0,14; в) 0,38.
6. Механические часы в какой-то момент сломались и перестали идти. Найдите вероятность того, что часовая стрелка остановилась между делениями 4 и 7? а) 0,3; б) 0,25; в) 0,6
7. Мишень состоит из трех концентрических окружностей радиусами 1, 7 и 8 дм. Какова вероятность, что стрелок попал во второй круг, но не попал в маленький? а) 0,75 ; б) 0,14; в) 0,06
8. В ящике 4 красных и 12 желтых шаров. Наугад вынимаем 2 шара. Какова вероятность, что эти шары – одного цвета? а) 0,6 ; б) 0,04; в) 0,22
9. В ящике 4 синих и 12 красных шаров. Наугад вынимаем 2 шара. Какова вероятность, что эти шары – разных цветов? а) 1/3; б) 0,4; в) 0,5
10. Вероятность того, что новый персональный компьютер прослужит больше года, равна 0,98. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,84. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года. а) 0,02; б) 0,16; в) 0,14

Критерии оценки

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«отлично», 84-100%,
повышенный уровень

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине. При защите студент представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий и определений; допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях и (или) при решении задачи допущены незначительные ошибки, приведшие к неверному ответу.

«хорошо», 66-83%,
пороговый уровень

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к решению задачи, но обладает необходимыми знаниями для их

устранения под руководством.

«удовлетворительно»,

50-65%, пороговый уровень

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. На защите курсовой работы студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

«неудовлетворительно»,

менее 50%,

уровень не сформирован

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Сколько пятизначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе могут повторяться ?
2. На карточках написаны числа от 1 до 20. Наугад извлекаются две карточки. Какова вероятность, что на обеих карточках окажутся четные числа ?
3. Вероятность рождения мальчика 0, 52, девочки – 0, 48. В семье двое детей. Какова вероятность, что они разнополые.
4. У рыбака 3 излюбленных места рыбалки, которые он посещает с равной вероятностью. Вероятность поймать рыбу в первом месте – 0, 3, во втором – 0, 6 и в третьем – 0, 9. Рыбак пошел на рыбалку. Найти вероятность того, что он поймал рыбу.

вариант 2

1. У продавца магазина игрушек имеются 3 одинаковых поросенка, 4 волка и 5 зайцев. Сколькими способами эти игрушки можно расставить в один ряд на витрине ?
2. Из полного набора 28 костей домино наугад выбраны 4 кости. Найти вероятность того, что они все – дубли.
3. Два стрелка стреляют по одной мишени. Вероятность попадания для первого стрелка – 0, 75, для второго – 0, 8. Найти вероятность того, что в мишени окажется только одна пробоина.
4. Имеются три одинаковых урны, содержащих соответственно 2, 4 и 6 белых шаров и ящик, в котором 6 белых и 12 черных шаров. Наугад выбирают урну и ее содержимое пересыпают в ящик, а затем из ящика вынимают один шар. Какова вероятность, что этот шар – белый ?

Вариант 3

1. На окружности взято несколько точек, которые попарно соединены хордами. Всего получилось 136 хорд. Сколько было взято точек ?
2. В коробке 5 черных шнурков и 7 белых. Наугад выбираем 2 шнурка. Какова вероятность, что они – разного цвета ?
3. Баскетболист производит 2 штрафных броска. Вероятность попадания в корзину при каждом броске равна 0, 85. Найти вероятность того, что он попадет в корзину только один раз.
4. В первом ящике 2 белых, 4 черных и 6 красных шаров, а во втором – 8 белых, 6 черных и 4 красных. Наугад выбирается ящик и его содержимое пересыпается в урну, содержащую 5 белых шаров, а затем из урны вынимают один шар. Найти вероятность того, что он – не красный.

Вариант 4

1. Из колоды карт надо выбрать 2 туза и 3 короля. Сколькими способами это можно сделать ?
2. По каждому из предметов: алгебре, геометрии и матанализу составлено по 30 билетов. Студент выучил 15 билетов по матанализу, 20 – по алгебре и 25 по геометрии. Найти вероятность того, что он не сдаст ни одного экзамена.
3. Два стрелка стреляют по одному разу в одну и ту же мишень. Вероятности попадания для первого и второго стрелков равны соответственно 0, 7 и 0, 9. Найти вероятность того, что в мишени окажется только одна пробоина.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Вероятность поражения вирусным заболеванием куста земляники равна 0,2. Составить закон распределения числа кустов земляники, зараженных вирусом, из пяти посаженных кустов. Какова вероятность, что зараженных кустов будет не менее трех?
2. В партии 6 деталей первого сорта и 4 детали второго сорта. Наугад, одну за другой без возвращения в партию, отбирают детали до тех пор, пока деталь не окажется первосортной. Найти закон распределения числа отобранных при этом деталей второго сорта.
3. Рабочий обслуживает 4 станка. Вероятность того, что в течение часа первый станок не потребует регулировки, равна 0,9, второй – 0,8, третий – 0,6, четвертый – 0,5. Составить закон распределения случайной величины X – числа станков, которые в течение часа не потребуют регулировки. Найти $M(X)$, $D(X)$ и $\sigma(X)$.

Вариант 2.

1. Вероятность выигрыша по одному лотерейному билету равна 0,1. Гражданин купил 4 билета. Составить закон распределения числа выигрышных билетов. Какова вероятность, что выигрышных билетов будет меньше трех?
2. На пути автомобиля расположены 5 светофоров, каждый из которых пропустит его с вероятностью 0,6. Составить закон распределения случайной величины X – числа светофоров до первой остановки машины.

3. По одному и тому же маршруту совершают полет 4 самолета. Каждый самолет с вероятностью 0,8 может произвести посадку по расписанию. Составить закон распределения случайной величины X – числа самолетов, отклонившихся от расписания. Найти $M(X)$, $D(X)$ и $\sigma(X)$.

Вариант 3

1. При исследовании жирности молока стадо коров было разбито на три группы. В первой группе оказалось 70%, во второй – 20% и в третьей 10% всех коров. Вероятность того, что молоко, полученное от коровы из первой группы, имеет не менее 4% жирности, равна 0,6, из второй – 0,35 и из третьей – 0,2.

а) Найти вероятность того, что жирность молока наугад взятой коровы составляет не менее 4%.

б) Выбранная наугад корова дает молоко жирностью менее 4%. Из какой группы вероятнее всего эта корова?

2. Вероятность того, что купленная лампочка прослужит гарантийный срок, равна 0,8. Какова вероятность, что из 8 купленных лампочек:

а) ровно 6 прослужат гарантийный срок;

б) от 2 до 5 лампочек прослужат гарантийный срок;

в) все лампочки перегорят до истечения гарантийного срока?

3. Стрелок поражает цель с вероятностью 0,9. Сколько выстрелов он должен сделать, чтобы наивероятнейшее число попаданий было равно 20?

Критерии оценки контрольной работы

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«отлично», 84-100%,
повышенный уровень

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«хорошо», 66-83%,
пороговый уровень

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«удовлетворительно»,
50-65%, пороговый уровень

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«неудовлетворительно»,
менее 50%,
уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Комбинаторика. Общие правила комбинаторики.
2. Размещения. Формула размещений. Примеры.
3. Перестановки. Формула перестановок из n элементов.
4. Схема определения вида комбинации. Примеры.
5. Случайные события. Классическое определение вероятности события.
6. Статистическое и геометрическое определения вероятности
7. Совместимые и несовместимые события. Противоположные события.
8. Сумма событий. Вероятность суммы несовместимых событий.
9. Зависимые и независимые события. Условные вероятности.
10. Произведение событий. Вероятность произведения независимых событий.
11. Вероятность суммы совместимых событий. Примеры.
12. Формула полной вероятности. Примеры.
13. Формула Байеса. Примеры.
14. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
15. Приближенные формулы Муавра, Лапласа и Пуассона.
16. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.
17. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
18. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства дисперсии.
19. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Числовые характеристики вариационного ряда.
20. Графическое изображение статистического распределения. Полигоны и гистограммы.

Критерии оценки

Оценка Зачтено выставляется студенту, если он:

1. Раскрыл содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно дал определения и раскрыл их содержание.
3. Провёл доказательство на основе математических выкладок или при ответе допустил не-точности, нарушил последовательность изложения. Допустил небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
4. Дал ответ самостоятельно или с помощью наводящих вопросов, при ответе использовал знания, приобретённые ранее.
5. Имеет практические навыки решения задач.

Оценка Не зачтено выставляется студенту, если он:

1. Не раскрыл основное содержание учебного материала.
2. Не дал ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допускает грубые ошибки в определениях, не может провести доказательство теорем и утверждений.
4. Не имеет практических навыков в использовании материала.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Верно ли, что вероятность произведения двух независимых событий равна произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого?

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Если производится n независимых испытаний, в каждом из которых с вероятностью p может появиться событие A , то вопрос появления этого события k раз в n испытаниях называется схемой Бернулли?

Ключ: да

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: вероятность того, что при трёхкратном бросании монеты герб выпадет три раза равна:

Варианты ответов: а) 0,3; б) 0,5 в) 0,375 г) 0,125

Ключ: г) 0,125

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Дисперсия дискретной случайной величины;
 2. Математическое ожидание дискретной случайной величины;
- А. сумма произведений возможных значений на их вероятности;
Б. математическое ожидание квадрата отклонения

Ключ: 1 – Б; 2 – А.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щербакова Ю.В.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81056.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Раенко Е.А., Попова Е.С., Давыдкин И.Б.	Теория вероятностей: методическое пособие для студентов по специальности 010101 "Математика"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	Adobe Reader
6.3.1.9	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
206 Б1	Кабинет методики преподавания математики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, интерактивная доска, экран, проектор, компьютер, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
207 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Методические указания по лекционным занятиям и изучению теоретического материала
- Наличие лекционного материала курса, знание которого в форме устного ответа проверяется на коллоквиуме (форма промежуточного контроля) по части вопросов, отводимых на экзамен, а также на экзамене. Коллоквиум проводится в часы и дни дополнительных консультаций, назначаемых преподавателем. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Знание и понимание основных терминов, определений и т.п. проверяется в форме диктантов или срезов в конце или в начале следующего лекционного занятия.
- Наличие и знание конспектов по дополнительным вопросам, которое проверяется на коллоквиуме и зачете. Конспект по дополнительным вопросам должен представлять краткое и логически правильное реферативное изложение материала на поставленный вопрос, т.е. тезис, отражающий полное содержание вопроса. В конце конспекта необходимо привести ссылки на источники.
- Для проверки остаточных знаний по теоретическому курсу необходимо пройти тестирование в системе Moodle.
- В случае пропущенного занятия необходимо весь материал восстановить, подготовиться и прийти на его сдачу (в устной форме) в дополнительные дни консультаций, проводимые преподавателем. При отработке студентом лекционного занятия лектором проверяется наличие и понимание материала.