

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
Педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	99	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	108	108	108	108
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108,15	108,15	108,15	108,15
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: подготовка студентов к выполнению функций учителя географии, классного руководителя; приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности; приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.
1.2	Задачи: - непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога; - приобретение профессиональных и личностных качеств специалиста - будущего учителя, отвечающих современным требованиям; - формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания; - использование в условиях общеобразовательного учреждения современных методов, форм, приемов и средств обучения; - овладение культурой речи и культурой общения педагога, умение создавать атмосферу сотрудничества с учащимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая география и ландшафты России	
2.1.2	Экономическая и социальная география мира	
2.1.3	Экономическая и социальная география России	
2.1.4	География населения с основами демографии	
2.1.5	Проектная деятельность в географии	
2.1.6	Физическая география и ландшафты материков и океанов	
2.1.7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
2.1.8	Методы географических исследований	
2.1.9	Психология и педагогика	
2.1.10	Социально-экономическая география	
2.1.11	Картография с основами топографии	
2.1.12	Ландшафтоведение	
2.1.13	Палеогеография	
2.1.14	Землеведение	
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.16	Геоморфология	
2.1.17	Геология	
2.1.18	Гидрология	
2.1.19	Климатология с основами метеорологии	
2.1.20	Культура речи и деловое общение	
2.1.21	География почв с основами почвоведения	
2.1.22	ГИС в географии	
2.1.23	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона	
2.1.24	Основы рекреационной географии и туризма	
2.1.25	Геоурбанистика	
2.1.26	Создание географических карт с помощью ГИС	
2.1.27	Методика обучения географии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Методика обучения географии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения

поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.							
знает принципы построения структуры целей, задач; умеет разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта; способен прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач.							
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.							
умеет разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая действующие правовые нормы; способен разрабатывать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.							
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.							
умеет соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; способен к решению конкретных задач проекта за установленное время.							
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.							
Знает основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет строить взаимоотношения с с участниками образовательного процесса. Способен сотрудничать с учителями, классными руководителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании обучающихся.							
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.							
Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.							
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
Умеет проектировать содержание собственной педагогической деятельности. Способен ставить цель и формулировать задачи, связанные с педагогической деятельностью.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. /Пр/	7	6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Производственный (начальный) этап						

2.1	1. Изучение планов работы учителя географии и классного руководителя. 2. Знакомство с классом. 3. Посещение уроков учителя географии. 4. Составление с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. 5. Подготовка к проведению уроков. /Пр/	7	18	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технологическ ие карты уроков. Дневник практики.
2.2	Разработка технологических карт уроков. /Ср/	7	20	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Производственный (основной) этап						
3.1	Подготовка и проведение уроков, внеурочного мероприятия по географии. Классное руководство. Комплексное изучение коллектива учащихся, составление психолого-педагогической характеристики личности. Изучение сайта общеобразовательного учреждения. /Пр/	7	50	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технологическ ие карты не менее 4 уроков по географии с подписью учителя. Технологическ ая карта внеурочного мероприятия с
3.2	Подготовка к проведению уроков, внеурочного мероприятия. /Ср/	7	36	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технологическ ие карты не менее 4 уроков по географии с подписью учителя.
	Раздел 4. Раздел 4. Производственный (заключительный) этап						
4.1	Проверка технологических карт уроков по географии, проведение внеурочного мероприятия. Классное руководство. /Пр/	7	18	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технологическ ая карта внеурочного мероприятия. Аналитическая справка
4.2	Проверка технологических карт, аналитической справки внеурочного мероприятия. /Ср/	7	31	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Технологическ ая карта, аналитическая справка внеурочного мероприятия.
	Раздел 5. Раздел 5. Отчетный этап						
5.1	Подготовка отчетной документации по практике. /Ср/	7	12	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Дневник практики с материалами выполнения заданий за весь период
5.2	Подготовка и оформление отчетной документации. Итоговая конференция по практике. /Пр/	7	16	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверка отчетной документации. Защита отчета.

	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

Название вопроса*: 1 (УК-2)

Формулировка вопроса: Настенные карты учитель обычно использует во время фронтальной работы со всем классом в качестве пособия во время беседы, объяснения или школьной лекции

Ключ: Верно

Название вопроса*: 2 (УК-2)

Формулировка вопроса: Репродуктивный метод направлен преимущественно на то, чтобы научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или же по предложенному учителем образцу

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (УК-2)

Формулировка вопроса: Основными структурными компонентами школьного учебника географии являются иллюстративный материал и аппарат ориентировки

Ключ: Неверно

Название вопроса*: 4 (УК-2)

Формулировка вопроса: В 6 классе при изучении рельефа обучающиеся используют ... карты

Варианты ответов: 1 Тематические, 2 Общегеографические, 3 Экономические, 4 Все ответы верные.

Ключ: 2 общегеографические

Название вопроса*: 1 (УК-3)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами

Ключ:

Значение:

1) Факты

в год

2) Географическая номенклатура

Название вопроса*: 2 (УК-3)

Формулировка вопроса: Вербально-информационные средства обучения - это

Варианты ответов: 1 Периодическая печать, 2 Образцы горных пород, 3 Практикум, 4 Рабочие тетради.

Ключ: 4 Рабочие тетради

Название вопроса*: 3 (УК-3)

Формулировка вопроса: Сохранение учителем за собой всех функций - это признак современного урока

Ключ: Неверно

Название вопроса*: 4 (УК-3)

Формулировка вопроса: Для формирования предметных и метапредметных результатов обучения учителем продумывается система вопросов и заданий при работе со средствами обучения

Ключ: Верно

Критерии оценки технологической карты урока по географии

"Отлично" - выставляется, если студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока показан в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, сформулированы учебные задачи каждого этапа, отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания. Обучающийся

демонстрирует высокий уровень подготовки.

"Хорошо" - выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока показан в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, сформулированы учебные задачи каждого этапа, отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания.

"Удовлетворительно" - выставляется, если студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока.

Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе

урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания.

"Неудовлетворительно" - выставляется, если студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность учителя и обучающихся с учетом требований предметного содержания.

Критерии оценки технологической карты внеурочного мероприятия по географии

"Отлично" - четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

"Хорошо" - недостаточно четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не четко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не в полной мере является уникальным; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

"Удовлетворительно" - не четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

"Неудовлетворительно" - не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки аналитической справки сайта ОО

"Отлично" - ставится, если аналитической справки сайта ОО, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям: В справке описаны все представленные критерии. Выводы основаны на данных сайта. Имеются рекомендации по устранению недочетов сайта школы, аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок. Указана ссылка на сайт.

"Хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании отсутствует обращение к данным сайта школы, описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные сайта. Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

"Удовлетворительно" - ставится, если содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место:

1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

"Неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки.

Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики школьника

"Отлично" - ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося.

Школьник изучен в различных сферах деятельности (анкетные даны, условия жизни в семье, учебная деятельность, трудовая деятельность, общественная деятельность и активность, дисциплинированность, взаимоотношения с коллективом и отношения к школе, особенности характера и темперамента). Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений, и соотнесены с возрастными психологическими особенностями. В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося. Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

"Хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании особенности личности недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании личностных качеств, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами. Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

"Удовлетворительно" - ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности учащегося; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

"Неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике личности учащегося. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Критерии оценки характеристики классного коллектива

"Отлично" - ставится, если характеристика классного коллектива, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям:

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе). Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями. В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива. Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

"Хорошо" - ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но: При описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов. Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на

данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися. Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

"Удовлетворительно" - ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

"Неудовлетворительно" - ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- Не менее четырех технологических карт по географии.
- Разработка одного внеурочного мероприятия по географии.
- Аналитическая справка сайта ОО.
- Аналитическая справка внеурочного мероприятия.
- Психолого-педагогическая характеристика школьника.
- Характеристика классного коллектива.

- Дневник практики.
- Характеристику студента-практиканта.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

"Отлично" - Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты.

Общая оценка за производственную практику представляет собой средний балл по трем дисциплинам: географии, педагогике и психологии. Оценка обсуждается после представления студентом отчета по практике на итоговой конференции. Каждый методист отдельно оценивает представленную документацию и выставляет общую оценку. «Отлично» выставляется студенту при оценивании отчетной документации на «отлично» и «хорошо». При этом на «отлично» должны быть оценены документы не менее чем по двум предметам (большинство).

"Хорошо" - Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в

образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя.

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «хорошо»; два «хорошо» один «отлично» или «удовлетворительно»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «отлично», «отлично» и «удовлетворительно».

"Удовлетворительно" - Программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «удовлетворительно»; два «удовлетворительно» один «хорошо».

"Неудовлетворительно" - Обучающийся слабо владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил

своевременно дневник практики. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получена хотя бы одна оценка «неудовлетворительно».

Студенты, получившие по результатам практики неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны пересдать практику в установленном порядке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html
ЛП.2	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82226.html
ЛП.3	Гараева Е.А., Гладких [и др.] В.Г.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html
Л2.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/
Л2.3	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/58148.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
--	--------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг)

219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики
 Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.
 Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.
 Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.
 Производственная практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре.
 Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.
 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
 Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.
 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.
 При выполнении различных видов работ используются как стандартные средства информационных технологий, так и специализированные, одним из видов которых являются инструментальные компьютерные среды, представляющие собой комплексный инструмент в поддержку профессиональной деятельности учителя как учебно-методической, так и внеучебной. Конструктор урока – инструмент, который позволяет студенту разрабатывать демонстрационные фрагменты, наглядно представляющие отобранные учебные материалы. Конструктор тестов – инструмент, который должен позволить студенту разрабатывать и редактировать тестовые задания. Дистанционная форма консультаций во время прохождения производственной практики и подготовки отчета.
 Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет географии), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. провести не менее четырех уроков географии, составить технологические карты;
2. составить технологическую карту внеурочного мероприятия;
3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить аналитическую справку сайта ОО;
6. составить психолого-педагогическую характеристику школьника;
7. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.

В ходе самостоятельной работы студенты-практиканты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам, в т.ч. разрабатывают технологические карты уроков, готовят внеурочное мероприятие, проводят самоанализ уроков и внеурочного мероприятия.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы:

- беседы с администрацией, классным руководителем о состоянии учебно-воспитательной работы в школе;
- наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий в своем классе;
- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, библиотек.

Изучение:

- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя географии, учебной и дополнительной литературы по географии и методике обучения географии;
- плана работы классного руководителя, порядка ведения школьной документации (личных дел учащихся, классного журнала, дневников, тетрадей и др.);

- отдельных учащихся и коллектива класса;

Проведение учебно-воспитательной работы по географии:

- разработка технологических карт уроков по физической географии в 6-8 классах на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;
- проведение уроков физической географии, в т.ч. нетрадиционных, самоанализ педагогической деятельности;
- посещение и анализ уроков других практикантов, использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;
- разработка и проведение внеурочного мероприятия, обеспечивающего развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение географического кругозора и усиление интереса к предмету.

Проведение внеурочной воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя:

- изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики;
- индивидуальная воспитательная работа с учащимися;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
- участие в организации дежурства по классу (школе), в подготовке и проведении классных часов.

В результате прохождения производственной практики студент оформляет дневник практики.

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов). В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых, которые при первом употреблении должны быть расшифрованы. Все страницы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но не нумеруется. Нумерация страниц должна быть сквозной.

Дневник практики должен быть представлен в печатной форме и включать:

- титульный лист;
- содержание дневника практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места прохождения практики.

Аналитическая справка сайта ОО осуществляется по следующим критериям:

1. Удобный дизайн под мобильные устройства (мобильная версия сайта). Критерий является одним из важных, многие пользователи заходят на сайт через мобильные устройства.
2. Дизайн не утомляет глаз. Каждому пользователю должно быть комфортно работать с данным сайтом.
3. Наличие удобной навигации. Один из главных критериев сайтов, удобная навигация - это неотъемлемая часть хорошо сделанного сайта.
4. Логотип является ссылкой на главную страницу. Часть удобной навигации: для того чтобы пользователю не нужно было искать ссылку на главную страницу, достаточно просто нажать на логотип сайта.
5. Название окон совпадает с заголовками страницы. Пользователь при переходе по вкладкам помнит смысловую нагрузку, название должно совпадать с названием страницы.
6. Наличие карты сайта. Карта сайта — это страница, через которую можно быстро перейти в любой раздел сайта, может помочь найти нужную информацию.
7. Наличие строки поиска по сайту. Поиск — неотъемлемая часть информационного портала. Поскольку информационный портал нацелен на предоставление большого количества информации, то самым удобным способом найти необходимую информацию будет строка поиска.
8. Наличие фотогалереи. Фотографии - это один из самых удобных способов представления информации о событиях, проведенных в школе.
9. Возможность комментировать материалы. В комментариях пользователь может поделиться своими эмоциями, задать вопрос или оставить отзыв, который поможет автору материала оценить свою работу.
10. Портфолио учителя (личная страничка учителя). При помощи таких страниц каждый учитель сможет делиться своими методическими наработками, достижениями, планами на будущее. На этой страничке гость сайта сможет найти полезную информацию для себя об учителе.
11. Наличие прямой ссылки на сервис «Электронный журнал». Данный сервис используется многими школами. Для того чтобы родители и ученики сразу с сайта могли перейти в электронный журнал, где смогут посмотреть оценки, нужна прямая ссылка на электронный журнал учебного заведения.
12. Возможность быстрого комментирования (репост) в социальные сети. Сейчас многие пользователи имеют свои личные странички в социальных сетях. Быстрый «репост» с сайта позволит быстрее распространить важную информацию между заинтересованными в ней пользователями.

Технические требования к оформлению аналитической справки: оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).