

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в географии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 44,6
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,55	18,55	18,55	18,55
Сам. работа	44,6	44,6	44,6	44,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных Ирина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в области географии
1.2	Задачи: - усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения географических проблем различной сложности; - изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта; - изучение основ тайм менеджмента в проектной географической деятельности; - обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность
2.1.2	ГИС в географии
2.1.3	Методы географических исследований
2.1.4	Методология самостоятельной работы студентов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИД-1.УК-1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Знает структуру анализа и постановки задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи в рамках реализации географического проекта;	
ИД-2.УК-1:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для реализации проектной деятельности в области географии	
ИД-3.УК-1:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи в реализации проекта экологической направленности, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-1.УК-2:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Знает принципы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупностей взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;	
ИД-2.УК-2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Умеет проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	
ИД-3.УК-2:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;	
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
В процессе работы над проектом проявляет способность социального взаимодействия и активного речевого поведения	
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	
Способен предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата в проекте;	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
Способен анализировать социокультурные различия, при совместном взаимодействии в рамках работы над проектом.	
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
Умеет взаимодействовать со всеми участниками проекта.	
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
В процессе работы над проектом сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
В процессе работы над проектом умеет развивая свою личность достигать, поставленные цели.	
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	
ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИД-1.ОПК-6: Знает как проектировать результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
знает основные методы и приёмы проектирования научно-исследовательской деятельности в области географии	
ИД-2.ОПК-6: Умеет представлять и защищать результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
имеет навыки проектирования научно-исследовательской деятельности и представления её результатов	
ИД-3.ОПК-6: Способен распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
способен распространять и внедрять результаты проектной деятельности по географии в свою профессиональную деятельность	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						

1.1	Введение. Понятие проектной деятельности в географии /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестовые задания
1.2	Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Источники экологической информации. Поиск информации. Работа с информацией /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Особенности работы над индивидуальным и групповым проектом. Тайм менеджмент в работе над проектом /Лек/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Практические работы							
2.1	Работа над групповым проектом: Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Разработка и защита паспорта проекта. /Пр/	6	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.2	0	Тестовые задания, индивидуальные задания
2.2	Проработка аспектов реализации проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. /Пр/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рабочая тетрадь, сообщения
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Понятие проектной деятельности в географии /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Подготовительный этап для обеспечения проектной деятельности /Ср/	6	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Источники экологической информации. Поиск информации. Работа с информацией /Ср/	6	6,6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Особенности работы над индивидуальным и групповым проектом. Тайм менеджмент в работе над проектом /Ср/	6	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Проработка методологических аспектов проекта /Ср/	6	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Работа над групповым проектом. /Ср/	6	20	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Индивидуальны ые задания
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	----------------------------	---	------	---	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Проектная деятельность в географии.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту, тестовых заданий, тем реферативных работ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания для входного контроля:

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
 - а. К.Д. Ушинский;
 - б. Дж. Дьюи;
 - в. Дж. Джонсон;
 - г. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
 - а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 - а. Глагол;
 - б. Прилагательное;
 - в. Существительное;
 - г. Наречие.
4. Задачи проекта – это:
 - а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - б. Цели проекта;
 - в. Результат проекта
 - г. Путь создания проектной папки.
5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 - а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.

Примерные тестовые задания для текущего контроля 1:

1. Установите соответствие

1. Проект	2. система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно
-----------	---

усложняющихся практических заданий – проектов

3. Метод проектов
методов

4. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных

5. Метод проектов как педагогическая технология

6. процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне

выраженной форме

7. Проектирование

8. реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий

в себе рациональное обоснование и конкретны способ
практического осуществления.

2. Метод мозгового штурма заключается в:

а) образном представлении проблемы

б) генерировании идеи и механизма ее реализации

в) генерировании идей без предварительного их обсуждения

г) перестановке способов решения проблемы

3. Вставьте недостающие элементы опорной схемы "Структура проекта".

Структура проекта

1 Актуальность проблемы - Почему это необходимо?

2 Предмет исследования – По каким «углом зрения» рассматривается объект?

3 Задачи проекта – Что необходимо сделать для достижения цели проекта?

4 Описание проекта – В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?

5 Этапы и календарный план реализации проекта – Кто, когда, и что будет делать?

6 Участники проекта – Кто будет реализовывать проект?

Партнеры проекта – Кто будет помогать и поддерживать?

7 Бюджет проекта – Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?

8 Риски и мероприятия по их снижению - Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?

9 Авторы проекта – Кто разработал данный проект?

4. Установите соответствие

Объект исследования

«углом зрения», под которым

рассматривается объект

Возможные причины, способные помешать реализации проекта

Цель проекта

Целевая группа проекта

часть объективно

существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование

«прообраз» результатов проекта

Значимость, злободневность проблемы

и необходимость ее решения в настоящее время

Актуальность проблемы

Ожидаемые результаты

ожидаемые изменения в целевой группе

Риски проекта

5. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

а) уважения слушателей;

б) обратной связи;

с) усиления;

д) связи теории с практикой

Примерные тестовые задания для текущего контроля 2:

1. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть

а) комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации

б) уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного

с) мнение, суждение

д) подтверждение или новая формулировка

2. Отметьте критерии оценки проекта

а) количество участников

б) актуальность проблемы

с) качество выполнения проектного продукта

д) обоснованность предполагаемых затрат

е) реалистичность замысла

ф) длительность проект

г) качество представленной мультимедийной презентации

h) артистизм и выразительность выступления

3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

ж) изготавливать вещи своими руками.

4. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

5. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерные темы для дискуссии:

- 1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
- 2. Специфика организации проектной деятельности в сфере природопользования и охраны природы.
- 3. Становление и развитие проектной деятельности в России.
- 4. Виды ограничений географического проекта.

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы при защите своего задания (проекта).

"не зачтено" - выставляется студенту, если при выполнении письменного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (УК-6)

Формулировка вопроса: Самоорганизация - это процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия.

Варианты ответов: Верно, Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса: 2 (УК-6)

Формулировка вопроса: Тайм-менеджмент это -

Варианты ответов: 1 Технологии организации и оптимизации времени, 2 Технологии управления пространством, 3 Технологии структурирования социальных отношений

Ключ: 1 Технологии организации и оптимизации времени

Название вопроса: 3 (УК-6)

Формулировка вопроса: Психологическая саморегуляция может осуществляться посредством

Варианты ответов: 1 Аутогенной тренировки, 2 Контроля за состоянием окружающей среды, 3 Размещением информационных материалов в средствах массовой информации

Ключ: 1 Аутогенной тренировки

Название вопроса: 4 (УК-6)

Формулировка вопроса: Метод расслабления с помощью представления образов предметов и целостных ситуаций, ассоциирующихся с отдыхом, называется

Варианты ответов: 1 Сенсорная репродукция образов, 2 Идеомоторная тренировка, 3 Нормализация режима питания

Ключ: 1 Сенсорная репродукция образов

Название вопроса: 1 (УК-3)

Формулировка вопроса: Какой из следующих факторов может негативно влиять на эффективность командной работы?

Варианты ответов: 1 Отсутствие ясных целей и задач для команды, 2 Четкое распределение ролей без учета индивидуальных навыков, 3 Сильный лидер, принимающий все решения самостоятельно, 4 Открытое обсуждение идей и мнений в группе.

Ключ: 1 Отсутствие ясных целей и задач для команды

Название вопроса: 2 (УК-3)

Формулировка вопроса: Какие из перечисленных качеств являются важными для лидера команды?

Варианты ответов: 1 Недоступность и строгость, 2 Отсутствие внимания к потребностям участников группы, 3 Способность к эффективной коммуникации, 4 Игнорирование индивидуальных мнений и идей.

Ключ: 3 Способность к эффективной коммуникации

Название вопроса: 3 (УК-3)

Формулировка вопроса: Что такое «толерантность к неопределенности» в контексте лидерства?

Варианты ответов: 1 Отсутствие терпимости в отношении ошибок участников команды, 2 Стремление к полной контролируемости всех аспектов проекта, 3 Готовность к принятию неизвестности и гибкость в изменяющихся условиях, 4 Отказ от принятия рисков в процессе принятия решений.

Ключ: 3 Готовность к принятию неизвестности и гибкость в изменяющихся условиях.

Название вопроса: 4 (УК-3)

Формулировка вопроса: Что означает понятие «синергия» в контексте командной работы?

Варианты ответов: 1 Изоляция от внешних влияний, 2 Соперничество между членами команды, 3 Отсутствие взаимодействия, 4 Совместное действие, при котором результат больше, чем сумма индивидуальных усилий.

Ключ: 4 Совместное действие, при котором результат больше, чем сумма индивидуальных усилий

Название вопроса: 1 (УК-1)

Формулировка вопроса: Анализ — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. Анализ — это методология исследования, включающая в себя разбор и нахождение причинно-следственных связей в изучении любого объекта, явления, системы.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-1)

Формулировка вопроса: Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (УК-1)

Формулировка вопроса: Системный подход - это направление методологии, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостной системы взаимосвязанных элементов.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 4 (УК-1)

Формулировка вопроса: Deskriptivный анализ данных предназначен для описания исследуемых данных. Он включает в себя вычисление основных статистических показателей, таких как среднее значение, медиана, стандартное отклонение, а также построение графиков и диаграмм, что помогает визуализировать данные и выявить их особенности.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 1 (УК-2)

Формулировка вопроса: Выберите утверждение, не относящееся к основным принципам визуализации информации

Варианты ответов: 1 Упрощение – важно избегать перегрузки информацией и стремиться к ее максимальному упрощению, 2 Понятность – информация должна быть легко воспринимаема и понятна для любого пользователя, независимо от его уровня образования и опыта работы с данными, 3 Четкость и структурированность – визуализация должна иметь ясную структуру и логичную последовательность, чтобы ее можно было легко прочитать и понять, 4 Эмоциональное воздействие – визуализация должна вызывать интерес и эмоции у пользователя, что помогает запомнить информацию и улучшает ее усвоение, 5 Адаптивность – визуализация должна быть адаптирована под разные типы устройств и экранов, чтобы пользователи могли просматривать ее на любом устройстве в удобном формате, 6 Анализ - поиск необходимой информации.

Ключ: 6 Анализ - поиск необходимой информации.

Название вопроса: 2 (УК-2)

Формулировка вопроса: Выберите утверждение, не относящееся к методам хранения и поиска информации

Варианты ответов: 1 базы данных, 2 файловая система, 3 поисковые системы, 4 разбор структуры

Ключ: 4 разбор структуры

Название вопроса: 3 (УК-2)

Формулировка вопроса: Метод случайного выбора не относится к методам принятия решений

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: неверно

Название вопроса: 4 (УК-2)

Формулировка вопроса: Акроним SWOT расшифровывается как:

Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества компании,

Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки,

Возможности (Opportunities): внешние факторы, которые могут быть использованы для достижения успеха,

Угрозы (Threats): внешние факторы, которые могут негативно.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 1 (УК-2)

Формулировка вопроса: SMART — это методика постановки целей и задач в управлении. Суть методики в том, чтобы сделать абстрактные цели понятными, конкретными и достижимыми. Джордж Т. Доран, эксперт в области стратегического планирования, описал эту методику в статье «S.M.A.R.T. — способ описания управленческих целей и задач» в 1981 году.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Межкультурное восприятие можно определить как активное культурное взаимодействие и адекватное взаимопонимание участников акта коммуникации, которые принадлежат к разным культурам, имеют различные ценности и представления о культурных ценностях и при этом готовы к познанию нового и незнакомого ранее культурного наследия.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (УК-5)

Формулировка вопроса: Тип межкультурного восприятия, характеризующийся знанием другой культуры, в целом благожелательным к ней отношением, не предполагающим вместе с тем активного проникновения в инокультурную среду называется

Варианты ответов: 1 Принятие существования межкультурных различий, 2 Адаптация к новой культуре, 3 Интеграция и в родную, и в новую культуры, 4 Минимизация культурных различий

Ключ: 1 Принятие существования межкультурных различий

Название вопроса: 3 (УК-5)

Формулировка вопроса: На основе изучения реальных ситуаций межкультурного контакта установлено, что эволюция восприятия человека, попавшего в незнакомую культуру, проходит три основных этапа. Выделите некорректный для данного процесса этап

Варианты ответов: 1 Первый этап - «Медовый месяц», когда знакомство с новой культурой, ее достижениями или представителями рождает оптимизм, приподнятое настроение, уверенность в успешном взаимодействии; 2 Второй этап - «Культурный шок» - это период крушения надежд, когда положительный эмоциональный настрой сменяется депрессией, смятением и враждебностью; 3 Третий этап предполагает выработку разных стратегий поведения: в одном случае это «адаптация», когда формируется реалистическая оценка ситуации, возникает адекватное понимание происходящего, возможность эффективно добиваться собственных целей; в другом — «бегство» — полное отвержение новой культуры и неизбежное в этом случае отступление, бегство как в переносном смысле («уход в себя»), так и прямом, физическом смысле; 4 Четвертый этап - анализ стратегий выживания.

Ключ 4 Четвертый этап - анализ стратегий выживания.

Название вопроса: 4 (УК-5)

Формулировка вопроса: Суть межкультурного понимания:

Уважение к различиям: Межкультурное понимание в первую очередь подразумевает уважение к различиям между культурами, будь то языковые особенности, традиции, верования или социальные обычаи. Эта уважительная основа позволяет строить позитивные межкультурные отношения.

Адаптация и интеграция: Знание и понимание культурных особенностей других обществ помогает в адаптации к новой среде при переезде или международных контактах. Интеграция в другую культуру становится более успешной и эффективной.

Коммуникация: Межкультурное понимание обогащает коммуникацию, делает ее более открытой и продуктивной. Понимание культурных норм и жестов облегчает взаимодействие между представителями различных культур.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 1 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: К стадиям выполнения научно-исследовательского проекта не относится

Варианты ответов: 1 Интерпретация результатов, 2 Сбор и анализ данных, 3 Определение цели и задач, 4 Продажа идей

Ключ: 4 Продажа идей

Название вопроса: 2 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: В представлении результатов исследования используются визуальные элементы, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, фотографии и рисунки относятся к критерию

Варианты ответов: 1 Наглядность, 2 Достоверность, 3 Грамотность, 4 Использование и описание сокращений

Ключ: 1 Наглядность

Название вопроса: 3 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: Форма представления научных результатов построена на основе обобщение и анализа существующих исследований по определенной теме, включает в себя систематизацию знаний, полученных от других ученых, и выделение ключевых трендов и направлений в исследуемой области; помогает установить контекст для собственных исследований и продемонстрировать их связь с существующими научными достижениями.

Варианты ответов: 1 Обзор литературы по теме исследования, 2 Презентация, 3 Научный отчет, 4 Выводы, 5 Гипотеза

Ключ: 1 Обзор литературы по теме исследования

Название вопроса: 4 (ОПК-6)

Формулировка вопроса: В научной среде выделяются две основные формы представления результатов исследований. К какой форме относится описанный ниже тип работы? Эта форма ориентирована на получение документа, подтверждающего уровень научных (или образовательных) компетенций исследователя. В этом контексте работа оформляется в виде диссертации или выпускной работы. К тексту предъявляются строгие требования, изложенные в инструкциях, а также в регламентах ученых советов, комиссий и других официальных документах. Эксперты, оценивающие основные результаты труда исследователя, имеют возможность присвоить ему степень бакалавра, магистра, кандидата или доктора наук. Таким образом, представленная работа служит для признания профессионализма ученого, и/или подтверждает успешное прохождение определенного этапа образовательной подготовки.

Варианты ответов: 1 Квалификационная, 2 Научно-исследовательская

Ключ: 1 Квалификационная

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем сообщений:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в сфере природопользования и охраны природы.
3. Становление и развитие проектной деятельности в России.
4. Характеристики проектной деятельности.
5. Логическая структура проектной деятельности.
6. Типология проектов.
7. Жизненный цикл и фазы проекта.
8. Риски и ограничения в проекте.
9. Структура проекта.
10. Этапы проекта. Анализа заинтересованных сторон.
11. Этапы проекта. Анализа проблем.
12. Этапы проекта. Анализа целей.
13. Этапы проекта. Формулировка основных предположений и факторов риска.
14. Этапы проекта. Определение показателей степени реализации проекта.
15. Этапы проекта. Разработка схемы проекта.
15. Этапы проекта. Этап реализации.
16. Оценка проекта и подведение итогов.
17. Участники проекта и их роли.
18. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
19. Виды источников информации, необходимых для реализации проекта.
20. Виды программных средств обработки данных, необходимых для реализации проекта.

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы при защите своего задания (проекта).

"не зачтено" - выставляется студенту, если при выполнении письменного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Экологическая оценка природных территорий.
2. Ландшафтная структура района Республики Алтай(район по выбору).
3. Проблемы охраны природы

4. Особо охраняемые природные территории.
5. Развитие туристской деятельности в Республике Алтай.

Критерии оценки:

"зачтено" - выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы при защите своего задания (проекта).

"не зачтено" - выставляется студенту, если при выполнении письменного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Определение проектной деятельности. Классификация географических проектов.
2. Факторы, оказывающие влияние на эффективность проекта.
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта.
5. Виды ограничений географического проекта.
6. Цель управления сроками реализации проекта.
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
15. Метод проектной деятельности.
16. Основные цели проектирования в географии.
17. Содержание и этапы проектной деятельности.
18. Процессы планирования и определения целей проекта.
19. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
20. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
21. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
22. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично», студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность: учебно- методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
ЛП.2	Цепилова Е. С.	Проектная деятельность / project activity: учебно-методическое пособие	Сочи: СГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/351629

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецова И.В., Напалков С.В., Смирнов [и др.] Е.И., Смирнова Е.И.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
Л2.2	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54955.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LibreOffice
6.3.1.2	NVDA
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	конференция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворотный ролик)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

1. В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей.

Практические занятия направлены на экспериментальную проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к практическим занятиям и переработке лекций.

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приеме практических работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи студентами выполненных заданий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради.

Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

2. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада или ответа на вопрос и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

3. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы