

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география Алтайского региона

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,15	41,15	41,15	41,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география Алтайского региона

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии Алтайского региона.
1.2	<i>Задачи:</i> - экономико-географическое положение Алтайского региона. Роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; - природные условия и ресурсы: рельеф, климат; почвы; зональность. Ресурсы: агроклиматические, биологические, минерально-сырьевые; гидро- и гидроэнергетические; - население. Исторический обзор. Численность; размещение и плотность; структура (половозрастная, соотношение городского и сельского); городское и сельское население; миграции и естественное движение населения; трудовые ресурсы, национальный состав, быт, социальное развитие населения; - периоды развития хозяйства в Алтайском регионе; - территориальная организация народного хозяйства. Промышленные узлы, центры, пункты; - аграрно-промышленный комплекс; - экологическая обстановка в Алтайском регионе; - эколого-экономическое районирование; - проблемы и перспективы развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социально-экономические основы рекреационных комплексов
2.1.2	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона
2.1.3	Социально-экономическая география
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономическая и социальная география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИД-1.ОПК-1: Знает базовые знания в области математических и естественных наук	
- знает территориальную организацию народного хозяйства Алтайского региона. Промышленные узлы, центры, пункты Алтайского региона;	
ИД-2.ОПК-1: Умеет применять знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
- умеет пользоваться картами, статистическими данными геоинформационными системами; сопоставлять основные демографические и социальные показатели	
ИД-3.ОПК-1: Способен выполнять работы географической направленности	
- способен выполнять работы географической направленности; владеет методами научного описания экономико-географических процессов и явлений	
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	

ИД-1.ОПК-2: Знает закономерности и особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем
- знает основные периоды развития хозяйства на Алтае; принципы территориального деления экономического района; особенности природно-ресурсного потенциала и населения Алтайского региона; исторические этапы экономического и социального развития Алтайского региона; специфические черты отраслевых комплексов Алтайского региона; географические особенности развития различных отраслей хозяйства Алтайского региона; принципы эколого-экономического районирования Алтайского региона - способен дать экономико-географическую характеристику одного из низовых муниципальных районов Алтайского региона
ИД-2.ОПК-2: Умеет применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
-умеет сопоставлять основные демографические и социальные показатели; пользоваться картами, статистическими данными геоинформационными системами; определять уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона; выделять дробные единицы экономического районирования внутри Алтайского региона
ИД-3.ОПК-2: Способен применять теоретические знания при решении задач профессиональной деятельности
- способен применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; владеет навыками построения контурных карт с социально-экономической «нагрузкой»; владеет способами презентации экономико-географической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						
1.1	Тема 1. Введение. Общая характеристика ЭГП. Роль в ТРТ Понятия «экономическое районирование», «ТОНХ», «Г(Т)РТ» Содержание: Особенности ЭГП с выделением оценки: транспортно-географического: «соседского»; местонахождения в природной зоне и водной (озерно-речной) системе; по отношению к сырьевым и топливным базам. Роль в ГРТ. Место Алтайского региона в РФ и Западной Сибири по ВРП, ВПП, ВСХП. Выделение профилирующих отраслей в масштабах РФ и Западной Сибири. Недостатки ЭГП проявившиеся в переходном этапе. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.2	<p>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Содержание: Природные условия и ресурсы. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Влияние рельефа на развитие хозяйства Алтайского региона. Составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений. Экономико-географическая оценка агроклиматических, минерально-сырьевых, водных, почвенных, биологических ресурсов. Территориальные различия в Алтайском регионе по: годовой продолжительности солнечного сияния и температурному режиму; ультрафиолетовой радиации; режиму осадков; почвам. /Лек/</p>	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Тема 3. Население и трудовые ресурсы Содержание: Дореволюционные этапы заселения территории Алтая. Роль древнего государственного образования – Тюркский каганат в экономическом развитии Алтая и консолидации местных алтайских племен. Численность населения, темпы роста; размещение; движение (естественное и механическое), структура (половозрастная, национальная, соотношение городского и сельского), причины изменения численности состава населения в отдельные периоды времени. Территориальные различия в размещении и плотности населения Алтайского региона. Города (функциональная типология городов); сельские поселения; национальный состав; трудовые ресурсы (ЭАН, занятость по отраслям хозяйства, уровень безработицы). /Лек/</p>	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Тема 4. Формирование и развитие хозяйства</p> <p>Содержание: Развитие хозяйства. Дооктябрьский период: первый этап - горнометаллургический тип (со второй четверти XVIII в. до 90-х годов XIX в.); второй этап – аграрный тип развития хозяйства (с 90-х годов XIX в. до Октябрьской революции 1917 г.). Советский период: первый этап – довоенный (1917-1941 гг.), с преобладанием отраслей группы «Б»; второй этап – военно-восстановительный (1941-1957 гг.) с развитием отраслей тяжелой индустрии на базе эвакуированного из Западной зоны оборудования; третий этап – послевоенный (1958-1991 гг.), обусловивший формирование ТПКса обрабатывающей промышленности с выпуском конечных видов продукции, на основе преимущественно привозного сырья.</p> <p>Постсоветский (постиндустриальный) период (от 1991 года.): переходный (от планово-командной к рыночной системе управления). Многоукладность экономики. Спад промышленного производства. Изменение отраслевой структуры промышленности. Начало возрождения отдельных промышленных производств в условиях кризиса.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема 5. АПК. Типы сельского хозяйства</p> <p>Содержание: Структура АПК. Общая характеристика АПК Алтайского региона. Типы сельско-хозяйственного производства. Отрасли промышленности по переработке сельскохозяйственной продукции (структура, роль в комплексе, география, перспективы, проблемы). Отрасли, обслуживающие АПК, уровень их развития, степень удовлетворения потребностей сельского хозяйства в машинах, удобрениях, ядохимикатах, кормовых добавок и другой продукции. Составные части инфраструктуры АПК (производственной и социальной). Проблемы АПК, возникшие в земледелии, животноводств, перерабатывающей промышленности, инфраструктурном обслуживании производства и населения. Возможные пути решения.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Тема 6. Территориальная организация народного хозяйства (ТОНХ) Содержание: Экономические подрайоны-округа: Западно-Кулундинский; Восточно-Кулундинский; Рубцовско-Алейский; Северо-Восточный; Юго-Восточный; Предгорный; Горный. Промышленные узлы, центры, пункты. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 7. Эколого-экономическое районирование Содержание: Эколого-экономическое состояние. Оценка экологического состояния; критерии экологической емкости. Эколого-экономическое районирование. Признаки, положенные в основу эколого-экономического районирования. Сетка эколого-экономических зон и районов. Негативные последствия хозяйственной деятельности и возможные пути их преодоления. Охрана природы в эколого-экономических районах. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 8. Проблемы и перспективы развития Содержание: Проблемы развития Алтайского региона. Утрата позиций на традиционных рынках, отставание динамики развития экономики от темпов развития рынков. Значительное отставание в развитии социальной сферы. Проблемы занятости населения. Ухудшение качества жизни населения. Недостаточность инфраструктурного обеспечения. Формирование и развитие рекреационной отрасли. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной и промышленной продукции. Социальная политика. Развитие и совершенствование системы здравоохранения и образования. Развитие транспортной, природоохранной, энергетической инфраструктуры. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Тема 9. Специализация. Рыночные, в т.ч. внешнеэкономические связи Алтайского региона Содержание: Устойчивые экономические связи Алтайского края. Проблемы в социально-экономическом развитии и их причины. Пути решения проблем и направления роста экономики региона. Международные и внешнеэкономические связи Республики Алтай. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Практические занятия							

2.1	Тема: Население Алтайского региона /Пр/	8	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, зачет
2.2	Тема: Оценка экономико-географического положения Алтайского региона /Пр/	8	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Задания, подготовка к зачету
2.3	Тема: Формирование и развитие хозяйства на Алтае. Современный территориально-производственный комплекс (ТПК) региона /Пр/	8	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, зачет
2.4	Тема: Социально-экономическое положение Алтайского края и РА, характер и потенциал экономики, место региона в экономической жизни России. /Пр/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Задания, зачет
2.5	Тема: Территориальная организация: экономические подрайоны-округа, промышленные узлы, промышленные центры, промышленные пункты. /Пр/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Задания, работа с картой, зачет
2.6	Тема: Функциональное зонирование территории Алтайского края. Оценка уровня экономического развития по районам РА. /Пр/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, зачет
2.7	Тема: Эколого-экономическое районирование Алтайского региона. /Пр/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, зачет
	Раздел 3. Самостоятельная работа студента						

3.1	<p>Тема. Экономико-географическая характеристика района РА (район по выбору студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономико-географическая характеристика Республики Алтай - Экономико-географическая характеристика Майминского района - Экономико-географическая характеристика Чойского района - Экономико-географическая характеристика Турочакского района - Экономико-географическая характеристика Шебалинского района - Экономико-географическая характеристика Чемальского района - Экономико-географическая характеристика Усть-Канского района - Экономико-географическая характеристика Онгудайского района - Экономико-географическая характеристика Усть-Коксинского района - Экономико-географическая характеристика Улаганского района - Экономико-географическая характеристика Кош-Агачского района <p>Индивидуальная работа студента Особенность курса «Экономическая и социальная географическая Алтайского региона» является выполнение индивидуальной работы – «Экономико-географическая характеристика микрорайона». Каждому студенту определяется один из 70-ти низовых административных районов Алтайского региона по месту жительства, выбору студента или предлагается преподавателем (без дублирования). Защита индивидуальной работы предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы. План выполнения индивидуальной работы</p> <p>I. Экономико-географическое положение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь, занимаемая изучаемым районом в сравнении с другими районами края, республики. 2. Конфигурация его территории и расстояние между самыми удаленными точками. 3. Приуроченность к формам рельефа, определившим степень благоприятности освоения территории, специализацию и географию хозяйства. 4. Положение в бассейне рек, озер, определивших структуру и географию хозяйства района. 5. Положение в соответствующих природных зонах, их роль в освоении территории, в специализации и географии хозяйства. 6. Положение на территории края, области, республики, подрайона-округа – центральное, окраинное или иное. 	8	58	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	Индивидуальная работа студента, защита
-----	---	---	----	---	-------------------------------	---	--

<p>7. Положение по отношению к краевому (или республиканскому) центру. Удаленность от краевого или республиканского центра.</p> <p>8. Соседское положение и его роль в развитии района. С какими районами граничит; оценка влияния «соседского» положения и его роль в экономическом развитии района.</p> <p>9. Положение относительно транспортных путей, их роль в развитии специализации и географии хозяйства района. Транспортная освоенность района.</p> <p>10. Положение по отношению к важнейшим топливным и сырьевым базам, их влияние на структуру хозяйства.</p> <p>11. Изменение ЭГП во времени.</p> <p>12. Вывод о роли ЭГП в формировании и развитии района, в специализации и географии его хозяйства.</p> <p>II. Экономическая оценка природных условий и ресурсов, их влияние на структуру и специализацию хозяйства (см. детальную расшифровку в теме «Природные условия и природные ресурсы Алтайского региона»).</p> <p>III. Исторические условия и факторы развития, под воздействием которых сформировался современный хозяйственный комплекс района.</p> <p>1. Выявите важнейшие исторические этапы развития района.</p> <p>А) дореволюционный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допетровские времена; - пореформенный период; - начало XX века. <p>Б) Советский период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довоенный этап; - военно-восстановительный; - послевоенный. <p>2. Определите важнейшие исторические события, сыгравшие решающую роль в изменении развития и географии хозяйства района.</p> <p>3. Вывод о роли исторического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.</p> <p>IV. Население и трудовые ресурсы, их роль в развитии специализации хозяйства района.</p> <p>1. Численность населения, обоснование его динамики за 10-15 последних лет.</p> <p>2. Национальный состав, особенности географии этнических групп и народов соответствующих языковых семей. Коренное население и его трудовые навыки.</p> <p>3. Размещение населения, сравнение средней плотности населения со среднекраевым (среднереспубликанским) показателем. Обоснование наибольшей и наименьшей плотности населения в отдельных частях района.</p> <p>4. Что вы знаете об истории</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>возникновения и развития вашего города (села)? Какие функции выполняет населенный пункт?</p> <p>5. Городское и сельское население. Обоснование степени урбанизованности района.</p> <p>6. Типы сельских поселений: распределение населения по типам поселений (по лодности). Дайте обоснование.</p> <p>7. Структура населения по полу и возрасту.</p> <p>8. Трудовые ресурсы. Обеспеченность. Экономически активное население. Уровень занятого и безработного ЭАН; занятость по отраслям; уровень образования; квалификация; профессиональный состав; сложившиеся навыки. Текучесть кадров. Причины.</p> <p>9. Вывод о роли демографического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.</p> <p>Возможно ли имеющимися трудовыми ресурсами решить задачи производства сельскохозяйственных продуктов; меры по закреплению трудовых ресурсов; можно ли восстановить исчезнувшие поселения и что для этого следует сделать; как отразится на производстве продуктов питания восстановление сельских поселений.</p> <p>Примечание. Прежде чем приступить к составлению характеристики следующего раздела (ТПК), следует провести предварительные расчеты и проанализировать показатели: сельскохозяйственная освоенность, структура сельскохозяйственных угодий, посевных площадей, структуры поголовья стада с выполнением круговых диаграмм, структурных диаграмм; коэффициента специализации по производству растениеводческой и животноводческой продукции.</p> <p>V. Характеристика территориально-производственного комплекса района.</p> <p>1. Отрасли специализации, обоснование их развития и размещения.</p> <p>2. Вспомогательные отрасли, факторы их развития и размещения, степень удовлетворения потребностей отраслей специализации района.</p> <p>3. Отрасли обслуживания, связь с сырьевой базой района.</p> <p>4. Полнота комплекса, степень связанности его отдельных звеньев в отраслевом и территориальном аспектах (вычерчивание схемы ТПК и его анализ).</p> <p>5. Инфраструктура района и его роль в формировании ТПК.</p> <p>6. Характеристика внутренних различий: а) выявление и обоснование внутренних различий района;</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>б) анализ особенностей хозяйства отдельных территорий района; в) характеристика промышленных узлов, центров, пунктов (если таковые имеются на территории района). 7. Экономические связи с другими районами (разного уровня). VI. Проблемы и перспективы развития. 1. Экономические. 2. Социальные. 3. Экологические. 4. Возможные пути решения проблем. 5. Основные направления развития хозяйства района.</p> <p>Приложение Муниципальные районы: (район по выбору студента) Алтайский край: Алейский, Алтайский, Баевский, Бийский, Благовещенский, Бурлинский, Быстроистокский, Волчихинский, Егорьевский, Ельцовский, Завьяловский, Залесовский, Заринский, Змеиногорский, Зональный, Калманский, Каменский, Ключевский, Косихинский, Красногорский, Краснощёковский, Крутихинский, Кулундинский, Курьинский, Кытмановский, Локтевский, Мамонтовский, Михайловский, Немецкий национальный, Новичихинский, Павловский, Панкрушихинский, Первомайский, Петропавловский, Поспелихинский, Ребрихинский, Родинский, Романовский, Рубцовский, Славгородский, Смоленский, Советский, Солонешенский, Солтонский, Суетский, Табунский, Тальменский, Тогульский, Топчихинский, Третьяковский, Троицкий, Тюменцевский, Угловский, Усть-Калманский, Усть-Пристанский, Хабарский, Целинный, Чарышский, Шелаболихинский, Шипуновский. Республика Алтай: Майминский, Онгудайский, Турочакский, Чемальский, Чойский, Шебалинский, Усть-Коксинский, Усть-Канский, Улаганский, Кош-Агачский.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к зачету /Ср/</p>						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	8	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая и социальная география Алтайского региона».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, индивидуальную работу, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Экономическая и социальная география Алтайского региона"
Входной контроль

1. Выберите неправильный ответ. На металлургических заводах Алтая в Дооктябрьский период выплавляли: 1) серебро; 2) золото; 3) вольфрам; 4) олово; 5) медь.
2. Какой из названных рудников находился за пределами Алтайского региона: 1) Локтевский; 2). Чагырский; 3) Золотушинский; 4) Мурзинский; 5) Воскресенский.
3. Выберите неправильный ответ. Промышленность в Дооктябрьский период в Алтайском регионе производила 46% продукции отрасли: 1) легкой; 2) пищевой; 3) лесной и деревообрабатывающей; 4) машиностроения.
4. Правильно ли утверждение, что Алтайский регион в XVIII-XIX вв. был главным в Российской империи производителем серебра? Ответ: 1) да; 2) нет.
5. Правильно ли утверждение, что руда в XVIII-XIX вв. поступала на Алтайские металлургические заводы из Восточно - Казахстанских, Салаирских и Змеиногорских рудников? Ответ: 1) да; 2) нет.
6. Выберите правильный ответ. Плотность населения свыше 100 чел./кв.км в районах: 1) Бийский; 2) Рубцовский; 3) Майминский. Ответ: 1) да; 2) нет.
7. Выберите неправильный ответ. Районы с плотностью населения менее 4 чел./кв.км: 1) Кош-Агачский; 2) Угловский; 3) Солонешенский; 4) Баевский; 5) Солтонский; 6) Чарышский; 7) Усть-Канский.
8. Выберите неверный ответ. Города Алтайского региона возникли: до Октябрьской революции – 1а) Барнаул, 1б) Бийск, 1в) Змеиногорск, 1г) Славгород, 1д) Камень-на-Оби; до ВОВ – 2а) Рубцовск, 2б) Алейск, 2в) Горно-Алтайск; во время ВОВ – 3а) Новоалтайск; после ВОВ – 4а) Белокуриха, 4б) Заринск, 4в) Горняк.
9. Выберите неправильный ответ. В годы ВОВ на территорию Алтайского региона было эвакуировано оборудование отраслей машиностроения: 1) энергетического; 2) железнодорожного; 3) автомобильного; 4) станкостроения; 5) сельскохозяйственного; 6) пищевого.
10. Выберите неправильный ответ. На территорию Алтайского региона в годы ВОВ эвакуировали оборудование для отраслей: 1) спичечной; 2) стройиндустрии; 3) пищевой; 4) нефтедобывающей; 5) швейной; 6) обувной.

Текущий контроль 1

1. Выберите неправильный ответ. В структуре промышленного комплекса Алтайского региона получили развитие производства тяжелого, общего, среднего и точного машиностроения: 1а) энергетическое, 1б) горно-шахтное; 2а) вагоностроение, 2б) агрегатов, 2в) аппаратно-механическое, 2г) геологоразведочное; 3а) сельскохозяйственное, 3б) станкостроение, 3в) тракторостроение; 4а) геофизической аппаратуры, 4б) радиотехнической аппаратуры, 4в) инструментальное.

2. Выберите неправильный ответ. Отрасли химической промышленности Алтайского региона, работающие на собственном сырье: 1) соляные и поташные промыслы, 2) дегтярная, 3) сульфатная, 4) технического углерода, 5) витаминное.
3. Выберите неправильный ответ Производства химической промышленности Алтайского региона, работающие на привозном сырье: 1) шинное, 2) химических волокон, 3) сульфатное, 4) сажевое, 5) химических реактивов.
4. Выберите неправильный ответ. В Алтайском регионе в послевоенный период получили развитие производства легкой промышленности: 1) БХБК, 2) БМК, 3) Горно-Алтайская ГТФ, 4) Горно-Алтайская ткацкая фабрика.
5. Найдите неправильный ответ. Пищевая промышленность Алтайского региона специализирована на производстве: 1) масло- и сыродельной (в общероссийском масштабе); 2) сахарной, масложитной, молочной, винодельческой (в западносибирском масштабе); 3) макаронной, пивоваренной, кисломолочной (во внутри региональном масштабе).
6. Найдите неправильный ответ. В послевоенные годы в Алтайском регионе были развиты подотрасли: 1) лесозаготовка; 2) лесопиление; 3) целлюлозная; 4) мебельная; 5) фанерная.
7. Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных предприятий возникло в переходном этапе постсоветского периода? 1) Барнаульский завод силикатного кирпича; 2) Новоалтайский картоннорубероидный; 3) Калманский завод кровельных материалов; 4) Барнаульский завод минеральной ваты; 5) заводы газобетона – в Пospelихе, Кулунде, Смоленске.
8. Выберите правильный ответ. В послевоенном этапе развития произошли существенные изменения в отраслевой структуре промышленности Алтайского региона: 1) опережающими темпами развивались машиностроение, химическая и нефтехимическая, что выдвинуло последнюю на вторую позицию в регионе; 2) сформировался ТПК обрабатывающей промышленности с выпуском конечных видов продукции на привозном (преимущественно) сырье; 3) появилась новая отрасль – химия органического синтеза; 4) в легкой промышленности возникло новое производство – БХБК. Ответ: 1) да; 2) нет.
9. Выберите неправильный ответ. В Алтайском регионе выращиваются зерновые культуры: 1) пшеница; 2) просо; 3) соя; 4) ячмень; 5) овес; 6) гречиха.
10. Какая из перечисленных технических культур не выращивается в Алтайском регионе? 1) лен-долгунец; 2) сахарная свекла; 3) подсолнечник; 4) горчица; 5) лен-кудряш.

Текущий контроль 2

1. Какая из перечисленных отраслей животноводства наименее развита в республике Алтай? 1) овцеводство; 2) пантовое оленеводство; 3) свиноводство; 4) скотоводство; 5) коневодство.
2. Какая из перечисленных отраслей животноводства Алтайского края является самой молодой? 1) скотоводство; 2) овцеводство; 3) пантовое оленеводство; 4) пчеловодство; 5) свиноводство; 6) коневодство.
3. Какая отрасль пищевой промышленности Алтайского края получила развитие на привозном сырье? 1) сыродельная; 2) маслодельная; 3) мясная; 4) винодельческая; 5) мукомольная.
4. Найдите лишний экономический подрайон-округ на территории Алтайского региона. 1) Западно-Кулундинский; 2) Южно-Кулундинский; 3) Восточно-Кулундинский; 4) Рубцовско-Алейский; 5) Северо-Восточный; 6) Юго-Восточный; 7) Предгорный; 8) Горный.
5. Какого эколого-экономического района не хватает в перечне географической сетки эколого-экономического районирования Алтайского региона? 1) Западно-Кулундинский; 2) Каменский; 3) Рубцовско-Алейский; 4) Барнаульский; 5) Бийский; 6) Заринско-Салаирский; 7) Предгорный; 8) Горный.
6. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона преобладает сельское население? 1) Восточно-Кулундинский; 2) Рубцовско-Алейский; 3) Юго-Восточный; 4) Северо-Восточный.
7. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона равное соотношение городского и сельского населения? 1) Юго-Восточный; 2) Горный; 3) Рубцовско-Алейский; 4) Каменский; 5) Восточно-Кулундинский.
8. Выделите из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона наиболее урбанизированный. 1) Юго-Восточный; 2) Рубцовско-Алейский; 3) Северо-Восточный; 4) Каменский; 5) Предгорный.
9. В каком из перечисленных экономических подрайонов-округов Алтайского региона наиболее высокое преобладание сельского населения? 1) Восточно-Кулундинский; 2) Предгорный; 3) Горный; 4) Западно-Кулундинский.
10. Выделите неправильный ответ. В Алтайском регионе сформировались промышленные: 1) узлы – Барнаул, Бийск, Алейск, Рубцовск; 2) центры – Горно-Алтайск, Заринск, Камень-на-Оби; 3) пункты – Степное Озеро, Малиновое Озеро, Яровое, Славгород, Горняк, Змеиногорск.
11. Какая из перечисленных отраслей специализации Барнаульского промышленного узла утратила общегосударственное значение? 1) машиностроение; 2) хлопчатобумажная; 3) химическая и нефтехимическая.
12. Выберите правильный ответ. В структуре АПК Западно-Кулундинского экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: зерновое хозяйство, молочно-мясное и мясо-молочное скотоводство, мясошерстное овцеводство, доп. подсолнечник; на базе сельскохозяйственного сырья – сухое молоко, мясная, маслосыродельная, маслосыродельная. Ответ: 1) да; 2) нет.
13. Выберите правильный ответ. В структуре АПК Восточно-Кулундинского экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: 1) зерновое хозяйство; 2) сахарная свекла; 3) молочно-мясное и 4) мясо-молочное скотоводство; 5) овцеводство; 6) прудовое рыбоводство; 7) доп. льноводство (лен-кудряш); 8) мясная; 9) сахарная; 10) маслосыродельная; 11) сухого молока.
14. Выберите правильный ответ. В структуре АПК Рубцовско-Алейского экономического подрайона-округа получили развитие отрасли специализации: сельское хозяйство – зерновое, молочное и мясо-молочное скотоводство, тонкорунное овцеводство, доп. лен-кудряш; промышленные производства – мясная, сахарная, мукомольно-крупяная, маслосыродельная. Ответ 1) да; 2) нет.
15. Выберите правильный ответ. В структуре АПК Северо-Восточного экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: 1) пригородное сельское хозяйство; 2) молочно-мясное скотоводство; 3) зерновое хозяйство; доп. 4) льноводство (лен-долгунец) и 5) пчеловодство; промышленность – 6) мясная; 7) маслосыродельная, 8) мукомольно-крупяная, 9) льнообработка, 10) льнотекстильная. Ответ: 1) да; 2) нет.

16. Выберите правильный ответ. В структуре АПК Юго-Восточного экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: сельское хозяйство – зерновое, свеклосахарное, молочно-мясное и мясо-молочное скотоводство, доп. льноводство и хмелеводство; промышленность - мясная, мукомольно-крупяная, сахарная, маслодельная, льнотекстильная. Ответ: 1) да; 2) нет.
17. Выберите неправильный ответ. В структуре АПК Предгорного экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: 1) мясо-шерстное и 2) мясо-молочное животноводство, 3) зерновое хозяйство, доп. 4) свеклосахарное, 5) льноводство (лен-кудряш); 6) маслосыродельная, мясная, сахарная.
18. Выберите неправильный ответ. В структуре АПК Горного экономического подрайона-округа получили развитие отрасли: 1) пантовое оленеводство, 2) мясо-шерстное и 3) мясо-молочное животноводство, 4) зерновое хозяйство, доп. 5) хмелеводство, 6) верблюдоводство, 7) коневодство, 8) пчеловодство; 9) маслосыродельная, мясная, пантокрин.
19. Выберите неправильный ответ. В основу эколого-экономического районирования Алтайского региона положены признаки: 1) природно-ресурсный потенциал; 2) уровень хозяйственного развития; 3) влияние хозяйственной деятельности на природную среду.
20. Выберите неправильный ответ. По основным эколого-экономическим признакам на территории Алтайского региона выделяются три группы микрорайонов с: 1) высоким природно-ресурсным потенциалом и незначительным воздействием на природную среду; 2) низким уровнем воздействия на природную среду независимо от природно-ресурсного потенциала; 3) относительно высоким ресурсным потенциалом и средним уровнем воздействия на природную среду; 4) высоким хозяйственным воздействием на природную среду независимо от природно-ресурсного потенциала.
21. Выберите неправильный ответ. На территории Алтайского региона наиболее развиты в экономическом отношении эколого-экономические районы: 1) Барнаульский; 2) Бийский; 3) Каменский; 4) Предгорный; 5) Рубцовско-Алейский; 6) Заринско-Салаирский.
22. Найдите неправильный ответ. На территории Алтайского региона проявились негативные последствия от хозяйственной деятельности человека, с элементами глобального проявления, в ЭЭР: 1) Барнаульский; 2) Рубцовско-Алейский; 3) Заринско-Салаирский; 4) Каменский; 5) Южно-Кулундинский; 6) Бийский.
23. Выберите неправильный ответ. В Горно-Алтайской эколого-экономической зоне наблюдаются негативные изменения в природной среде от: хозяйственной деятельности – 1) ветровая эрозия почв, 2) засорение русла рек «топляками», 3) загрязнение воздушной среды городов окислами углерода, азота, фенолами, роданидами, цианидами, ПАУ, 4) загрязнение воды р. Катунь цинком, свинцом; самой природой – 5) оподзоливание почвы, 6) повышение кислотности почвы.
24. Выберите правильный ответ. Под влиянием хозяйственной деятельности в природной среде Приалейско-Барнаульско-Бийской ЭЭЗ произошли значительные негативные изменения: воды рек Обского бассейна загрязнены цинком, аммиаком, фенолами, нефтепродуктами; воздушная среда крупных промышленных городов загрязнена окислами углерода, органической пылью и сажой, сероводородом, сероуглеродом, ПАУ; почвы вблизи городов загрязнены твердыми отходами, нефтепродуктами. Ответ: 1) да; 2) нет.
25. Дополните недостающую группу мер охраны природы, общепринятую в территориальной организации народного хозяйства: 1) технические; 2) санитарно-технические; 3) планировочные; 4) ...
26. Дополните необходимую меру охраны почв в Кулундинско-Каменской ЭЭЗ. Природоохранные меры для предотвращения засоления почв при мелиорации: 1) полив по дефициту (60-100% необходимой воды); 2) гипсование почв для предотвращения осолонцевания; 3) уплотнение почв снижать многократной обработкой и внесением минеральных удобрений; 4) для снижения дефляции – строить ... ?
27. Из ниже перечисленных мер охраны природы в Приалейско-Барнаульско-Бийской ЭЭЗ выделите те, которые направлены на предупреждение загрязнения: 1) извлечение цинка из хвостохранилища БКХВ; 2) перенос БКХВ на северо-запад г. Барнаула; 3) перевод электростанций городов на газообразное топливо; 4) в бассейне рек верхнего течения Оби ограничить размещение производств, в сточных водах которых содержатся – цинк, фенолы, аммиак, нефтепродукты; 5) новые многоотходные производства размещать с подветренной стороны от селитебной зоны, соблюдая нормы СЗЗ; 6) строительство мощных очистных сооружений на северной промышленной площадке Барнаульского промышленного узла.
28. Выберите наиболее актуальные меры охраны природы в Горно-Алтайской ЭЭЗ на перспективу: 1) применение технологий с замкнутым циклом производства и водопотребления; 2) использование рекреационного потенциала предполагаемого уровня сервиса и поддержание оптимального состояния природной среды; 3) ограничение мощностей действующих предприятий, которые загрязняют окружающую среду.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по теме "Формирование хозяйства на Алтае"

1. Какие этапы развития хозяйства выделяются в дореволюционный период? Охарактеризуйте их характерные черты.
2. Какой тип хозяйства характерен для первого этапа? Чем он обусловлен?
3. Выделите факторы, сдерживающие развитие содовой промышленности и сельского хозяйства на Алтае на первом этапе развития хозяйства.
4. Назовите причины упадка цветной металлургии на Алтае к концу XIX века.
5. Чем обусловлен аграрный тип хозяйства Алтая на втором этапе развития?

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Какая из отраслей легкой промышленности понесла наибольший спад производства в переходном этапе?

Ключ: Хлапчатобумажная

Название вопроса: 4 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Дореволюционный период развития хозяйства на Алтае - В этот период выделяется два этапа в формировании хозяйства на Алтае: первый этап – со второй четверти XVIII века до 90-х гг. XIX века (развитие горнометаллургической промышленности); второй этап – с 90-х гг. XIX века до Октябрьской революции (развитие сельского хозяйства).

Советский период развития хозяйства на Алтае - В формировании хозяйства Алтая в этот период выделяется три этапа: от Октябрьской революции до 1941 г. (довоенный); с 1941 г. по 1957 г. (военно-восстановительный); с 1958 г. по 1991г. (послевоенный).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Экономическая оценка природных: а) условий и б) ресурсов Алтайского региона.
2. Население и трудовые ресурсы Алтайского региона.
3. Территориально-производственный комплекс Алтайского региона.
4. Аграрно-промышленный комплекс Алтайского региона.
5. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона.
6. Концепция устойчивого развития на примере Республики Алтай.
7. Районы низкогорий Республики Алтай в переходном этапе.
8. Районы высокогорий Республики Алтай в период перехода к рынку.
9. Районы среднегорий Республики Алтай в переходном этапе.
10. Развитие Республики Алтай в составе России.
11. Западно-Кулундинские районы Алтайского региона в переходном этапе.
12. Присалаирские районы Алтайского региона в переходном этапе.
13. Рубцовский промышленный узел в период перехода к рынку.
14. Аграрно-промышленный комплекс Алтайского региона в переходном этапе.
15. ТПК Алтайского региона: проблемы и перспективы развития.
16. Качество природной среды и состояние природных ресурсов РА
17. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье человека.
18. Воздействие промышленных предприятий на окружающую природную среду.
19. Экологическое состояние г. Горно-Алтайска.
20. Формирование и развитие туристского кластера в РА.
21. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной и пищевой промышленности: переход к интенсивным технологиям и рост производительности труда в сельском хозяйстве.
22. Проблемы и перспективы развития промышленного производства в РА.
23. Социальная политика в РА.
24. Перспективы пространственного развития Республики Алтай. Зоны экономической активности.
25. Развитие транспортной инфраструктуры.
26. Развитие природоохранной инфраструктуры.
27. Развитие энергетической инфраструктуры.

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

Индивидуальная работа студента

Особенность курса «Экономическая и социальная география Алтайского региона» является выполнение индивидуальной работы – «Экономико-географическая характеристика микрорайона». Каждому студенту определяется один из 70-ти низовых административных районов Алтайского региона по месту жительства, выбору студента или

подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

План выполнения индивидуальной работы

I. Экономико-географическое положение.

1. Площадь, занимаемая изучаемым районом в сравнении с другими районами края, республики.
2. Конфигурация его территории и расстояние между самыми удаленными точками.
3. Приуроченность к формам рельефа, определившим степень благоприятности освоения территории, специализацию и географию хозяйства.
4. Положение в бассейне рек, озер, определивших структуру и географию хозяйства района.
5. Положение в соответствующих природных зонах, их роль в освоении территории, в специализации и географии хозяйства.
6. Положение на территории края, области, республики, подрайона-округа – центральное, окраинное или иное.
7. Положение по отношению к краевому (или республиканскому) центру. Удаленность от краевого или республиканского центра.
8. Соседское положение и его роль в развитии района. С какими районами граничит; оценка влияния «соседского» положения и его роль в экономическом развитии района.
9. Положение относительно транспортных путей, их роль в развитии специализации и географии хозяйства района. Транспортная освоенность района.
10. Положение по отношению к важнейшим топливным и сырьевым базам, их влияние на структуру хозяйства.
11. Изменение ЭГП во времени.
12. Вывод о роли ЭГП в формировании и развитии района, в специализации и географии его хозяйства.

II. Экономическая оценка природных условий и ресурсов, их влияние на структуру и специализацию хозяйства (см. детальную расшифровку в теме «Природные условия и природные ресурсы Алтайского региона»).

III. Исторические условия и факторы развития, под воздействием которых сформировался современный хозяйственный комплекс района.

1. Выявите важнейшие исторические этапы развития района.

А) дореволюционный период:

- допетровские времена;
- пореформенный период;
- начало XX века.

Б) Советский период:

- довоенный этап;
- военно-восстановительный;
- послевоенный.

2. Определите важнейшие исторические события, сыгравшие решающую роль в изменении развития и географии хозяйства района.

3. Вывод о роли исторического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства.

IV. Население и трудовые ресурсы, их роль в развитии специализации хозяйства района.

1. Численность населения, обоснование его динамики за 10-15 последних лет.
2. Национальный состав, особенности географии этнических групп и народов соответствующих языковых семей. Коренное население и его трудовые навыки.
3. Размещение населения, сравнение средней плотности населения со среднекраевым (среднереспубликанским) показателем. Обоснование наибольшей и наименьшей плотности населения в отдельных частях района.
4. Что вы знаете об истории возникновения и развития вашего города (села)? Какие функции выполняет населенный пункт?
5. Городское и сельское население. Обоснование степени урбанизованности района.
6. Типы сельских поселений: распределение населения по типам поселений (по людности). Дайте обоснование.
7. Структура населения по полу и возрасту.
8. Трудовые ресурсы. Обеспеченность. Экономически активное население. Уровень занятого и безработного ЭАН; занятость по отраслям; уровень образования; квалификация; профессиональный состав; сложившиеся навыки. Текучесть кадров. Причины.

9. Вывод о роли демографического фактора в формировании района, в развитии специализации и географии хозяйства. Возможно ли имеющимися трудовыми ресурсами решить задачи производства сельскохозяйственных продуктов; меры по закреплению трудовых ресурсов; можно ли восстановить исчезнувшие поселения и что для этого следует сделать; как отразится на производстве продуктов питания восстановление сельских поселений.

Примечание. Прежде чем приступить к составлению характеристики следующего раздела (ТПК), следует провести предварительные расчеты и проанализировать показатели: сельскохозяйственная освоенность, структура сельскохозяйственных угодий, посевных площадей, структуры поголовья стада с выполнением круговых диаграмм, структурных диаграмм; коэффициента специализации по производству растениеводческой и животноводческой продукции.

V. Характеристика территориально-производственного комплекса района.

1. Отрасли специализации, обоснование их развития и размещения.
2. Вспомогательные отрасли, факторы их развития и размещения, степень удовлетворения потребностей отраслей специализации района.
3. Отрасли обслуживания, связь с сырьевой базой района.
4. Полнота комплекса, степень связанности его отдельных звеньев в отраслевом и территориальном аспектах

5. Инфраструктура района и его роль в формировании ТПК.
6. Характеристика внутренних различий: а) выявление и обоснование внутренних различий района; б) анализ особенностей хозяйства отдельных территорий района; в) характеристика промышленных узлов, центров, пунктов (если таковые имеются на территории района).
7. Экономические связи с другими районами (разного уровня).

VI. Проблемы и перспективы развития.

1. Экономические.
2. Социальные.
3. Экологические.
4. Возможные пути решения проблем.
5. Основные направления развития хозяйства района.

Приложение

Муниципальные районы: (район по выбору студента)

Алтайский край: Алейский, Алтайский, Баевский, Бийский, Благовещенский, Бурлинский, Быстроистокский, Волчихинский, Егорьевский, Ельцовский, Завьяловский, Залесовский, Заринский, Змеиногорский, Зональный, Калманский, Каменский, Ключевский, Косихинский, Красногорский, Краснощёковский, Крутихинский, Кулундинский, Курьинский, Кытмановский, Локтевский, Мамонтовский, Михайловский, Немецкий национальный, Новичихинский, Павловский, Панкрушихинский, Первомайский, Петропавловский, Поспелихинский, Ребрихинский, Родинский, Романовский, Рубцовский, Славгородский, Смоленский, Советский, Солонешенский, Солтонский, Суетский, Табунский, Тальменский, Тогульский, Топчихинский, Третьяковский, Троицкий, Тюменцевский, Угловский, Усть-Калманский, Усть-Пристанский, Хабарский, Целинный, Чарышский, Шелаболихинский, Шипуновский.

Республика Алтай: Майминский, Онгудайский, Турочакский, Чемальский, Чойский, Шебалинский, Усть-Коксинский, Усть-Канский, Улаганский, Кош-Агачский.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется при условии:

- работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием;
- задачи решены верно, ход решения пояснен;
- графические задания выполнены аккуратно. Работа аккуратно оформлена, приведен список использованной литературы.

Работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:

- отсутствие выводов в решении задач;
- при отсутствии списка используемой литературы

Отметка «не зачтено» выставляется при условии:

Работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- отдельные задания в работе освещены не в соответствии с заданием;
- неправильно употребляется научная терминология;
- схемы, графические задания выполнены не в полном объеме.

Оценка пять выставляется, если выполнены правильно все задания.

Оценка четыре выставляется, если выполнены правильно не все предлагаемые задания.

Оценка три выставляется, если выполнены правильно половина заданий из предложенных.

Индивидуальное задание, выполненное не в соответствии заданному вопросу, решаемой задачи, возвращается

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

1. Экономико-географическое положение Алтайского региона. ТРТ (территориальное разделение труда).
2. Основные отрасли экономики Алтайского края и РА, их основные географические закономерности.
3. Природные условия и природные ресурсы Алтайского региона. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность в регионе.
4. Почвенно-климатическая характеристика аграрных зон края.
5. Дореволюционные этапы заселения территории Алтая.
6. Территориальные различия в размещении и плотности населения Алтайского региона.
7. Города (функциональная типология городов). Национальный состав населения Алтайского региона.
8. Трудовые ресурсы Алтайского региона (ЭАН, занятость по отраслям хозяйства, уровень безработицы).
9. Периоды развития хозяйства на Алтае (дореволюционный, советский, постсоветский).
10. Дореволюционный период развития хозяйства на Алтае. Какой тип хозяйства характерен для первого этапа? Чем он обусловлен?
11. Советский период развития хозяйства на Алтае. Объясните, как изменялась структура промышленности на Алтае в военные годы.
12. Постсоветский (постиндустриальный) период развития хозяйства на Алтае.
13. Природно-экономическое сельскохозяйственное районирование (характеристика природно-экономических сельскохозяйственных зон).
14. Территориальная организация хозяйства. Экономические подрайоны-округа, промышленные узлы, центры, пункты.
15. Современный территориально-производственный комплекс (ТПК) Алтайского региона.
16. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона. ЦЗ, ЦЭР.

17. Функциональное зонирование территории Алтайского края.
 18. Общая характеристика АПК Алтайского региона. Структура АПК Алтайского региона.
 19. Охрана природы в эколого-экономических районах.
 20. Проблемы развития Алтайского региона.

Критерии оценивания для зачёта

- «зачтено», повышенный уровень: Знает экономико-географическое положение Алтайского региона. Роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов; социально-экономическое положение Алтайского края и РА, характер и потенциал экономики, место региона в экономической жизни России; функциональное зонирование территории Алтайского края. Способен дать оценку уровня экономического развития по районам РА; способен определять уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона, выявлять проблемы и определять перспективы развития

- «зачтено», пороговый уровень: Знает экономико-географическое положение Алтайского региона. Роль Алтайского региона в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов. Способен определять уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона, выявлять проблемы и определять перспективы развития, но допускает неточности при ответах.

- «не зачтено», уровень не сформирован: Не знает экономико-географическое положение Алтайского региона и его роль в территориальном (географическом) разделении труда Западной Сибири, Российской Федерации, странах СНГ, мира; природные условия и ресурсы Алтайского региона; население региона и периоды развития хозяйства на Алтае; территориальную организацию народного хозяйства с выделением промышленных узлов, центров и пунктов. Не

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=694:ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-altajskogo-regiona&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.2	Харламов С.В.	Туристское регионоведение: районы Алтайского края: учебное пособие	Барнаул: АГИК, 2017	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6196/read.php
Л1.3	Баева Л.Н.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 1994	
Л1.4	Карташова О. В.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2024	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=6073:1206&catid=4:geography&Itemid=162

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баева Л.Н., Баева М.Л.	Экономическая и социальная география Алтайского региона: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=67:ekonomika-respubliki-altaj&catid=28:economic&Itemid=181

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	индивидуальное задание	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поворотный ролик)
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Выполнение индивидуальной работы (задания) студента
4. Подготовку к зачету

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну

или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

На практическом занятии используются следующие типы занятий:

- развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем;
- небольшие доклады, рефераты, сообщения студентов с последующим их обсуждением участниками семинара.

Качество подготовки и проведение оценивается по следующим позициям:

- целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;
- планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами;
- организация работы – умение вызвать и поддержать дискуссию.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Экономическая и социальная география Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.