

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Организация и проведение экскурсий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 24,9

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	48,35	48,35	48,35	48,35
Сам. работа	24,9	24,9	24,9	24,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение экскурсий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель обучения: сформировать у обучающихся представления о теоретических основах экскурсионного дела и помочь им овладеть технологией разработки экскурсии.
1.2	Задачи: – раскрыть сущность основных понятий экскурсионной деятельности; – изучить основы истории и теории экскурсионной работы; – раскрыть технологические особенности и этапы разработки экскурсии; – рассмотреть методические приемы показа и рассказа в экскурсионной деятельности; – проанализировать особенности организации экскурсии в городском пространстве; – сформировать навыки разработки экскурсии на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; – сформировать навыки профессионального владения приемами и методами организации экскурсионного обслуживания в городском пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы географических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы туристско-рекреационных исследований
2.2.2	Рекреационная география и туризм

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
знает: основы туристской индустрии; методику разработки и проведения экскурсий; правила оформления документации	
ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
умеет: использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсий; составлять технологическую карту экскурсии и иную экскурсионную документацию	
ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	
владеет: навыками определения методических приемов проведения экскурсии; способен разрабатывать и проводить экскурсии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание курса						

1.1	Тема: Экскурсоведение как наука. Содержание: Экскурсионная теория как совокупность теоретических положений, основа экскурсоведения. Главные направления развития и совершенствования экскурсоведения. Обобщение использования новых видов экскурсионных продуктов и развитие экскурсионной теории. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций
1.2	Тема: Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма, нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий. Социальные основы туризма. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Выполнение заданий, тест
1.3	Тема: Экскурсии: сущность, функции и признаки. Содержание: Классификация экскурсий. Экскурсионный метод. Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций
1.4	Тема: Основоположники экскурсионной теории и их основные идеи. Инновационные подходы в современном экскурсоведении. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Выполнение заданий, презентация, реферат
1.5	Тема: Подготовка экскурсии. Объект показа в экскурсии Содержание: Основные этапы подготовки экскурсии. Источники. Использование литературных, архивных, статистических и других источников. Что является объектом показа в экскурсии? Принципы отбора и изучения объектов показа /Лек/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций

1.6	Тема: Экскурсии: сущность, функции и признаки. Выполнение практических заданий. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Тематика и содержание экскурсии. Примеры экскурсий различной тематики и содержания. Умения, навыки, речь экскурсовода. Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Интуиция экскурсовода. Система учебных упражнений экскурсоводов: упражнения в ходе работы, домашние задания. Характеристика пяти форм ораторского искусства: слово или речь; доклад или публичное выступление; реферат; лекция; устное публичное выступление; малые формы устной речи. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Выполнение заданий, тест
1.7	Тема: Методическая разработка экскурсии. Экскурсионный маршрут Содержание: Технологическая карта экскурсии. Форма методической разработки. Факторы, влияющие на прокладку маршрута. Составление маршрута экскурсии. Навыки разработки экскурсионной программы /Лек/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций
1.8	Тема: Стил ь языка: повествование, реконструктивный рассказ. Культура речи. Языковая, психологическая и коммуникативная культура речи. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение. Внеречевые средства общения. Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Выполнение заданий, тест, подготовка к экзамену
1.9	Тема: Экскурсионная справка. Экскурсионный текст Содержание: Историческая справка (исторический анализ объекта) Архитектурная справка (архитектурный анализ объекта). Принципы отбора материала. Развернутая и краткая исторические справки в зависимости от вида, целей, задач экскурсии и особенностей аудитории Требования к экскурсионному тексту. Принципы отбора материала. Логические связки. Требования к качеству речи экскурсовода в экскурсионном рассказе. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций

1.10	Тема: Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задач; выбор темы; отбор литературы. Составление маршрута экскурсии. Доклады и презентации. Обзорная природоведческая экскурсия. Тематическая городская экскурсия. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	выполнение заданий, тест, реферат, презентация, подготовка к экзамену
1.11	Тема: Дифференцированный подход при работе с группами различных категорий Содержание: Специфика работы с разными категориями туристов Тема: Авторская экскурсия Содержание: Особенности и стратегия построения авторской /Лек/	5	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспект лекций
1.12	Тема: Разработка экскурсионных технологических карт. Составление текста обзорной экскурсии по городу. Доклады и презентации. Технология подготовки новой экскурсии. Составление текста экскурсии. Методические особенности подготовки и проведения экскурсий по религиозной тематике в православных храмах. Составление контрольного текста экскурсии. Правила оформления экскурсионной и коммерческой документации. Стандарты делопроизводства. Методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров /Пр/	5	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	выполнение заданий, тест, реферат, подготовка к экзамену
	Раздел 2. Самостоятельная работа студента						

2.1	Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России. Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII-начало XX вв). Возникновение первых туристских организаций в России. Анализ культурно-просветительской работы в период с 1917 по 1941 гг. Роль ВЦСПС в становлении туризма и экскурсионного дела в стране. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, научной методики и практики экскурсионного дела в стране. Туристские ресурсы Российской Федерации, историко-культурные и географические достопримечательности региона (Алтайский край и Республика Алтай) Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену /Ср/	5	24,9	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	5	0,25	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,1	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Методика проведения экскурсий
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестовых заданий, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Экскурсия – это...
 - а) организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо;
 - б) прогулка на природу с целью отдыха и развлечений;

в) один из способов познания действительности, построенный на слиянии зрительных и смысловых впечатлений

2. Специфика экскурсионного метода заключается в:

- а) первичности рассказа;
- б) первичности показа;
- в) единстве показа и рассказа, при котором ведущим является показ;
- г) единстве показа и рассказа, при котором ведущим является рассказ

3. Основные признаки экскурсии:

- а) продолжительность её проведения;
- б) наличие экскурсовода и экскурсантов;
- в) наличие средства передвижения;
- г) передвижение по маршруту;
- д) наличие темы и объектов показа;
- е) интересная лекция

4. Функции экскурсии:

- а) тонизирующая;
- б) информационная;
- в) познавательная;
- г) расслабляющая;
- д) организации досуга;
- е) сплочения коллектива

5. От лекции экскурсия отличается

- а) большей продолжительностью;
- б) более высоким уровнем наглядности;
- в) отсутствием вопросно-ответного метода

Текущий 1

6. В структуре экскурсии есть

- а) вступление;
- б) пролог;
- в) основная часть;
- г) эпилог;
- д) заключение

7. С основным текстом и темой экскурсии обычно не связаны

- а) основная часть;
- б) вступление;
- в) заключение;
- г) подтемы экскурсии

8. По содержанию экскурсии бывают:

- а) городские;
- б) обзорные;
- в) тематические

9. Продолжительность экскурсии может быть:

- а) 2-3 дня;
- б) 1 сутки;
- в) от 1 часа до 1 суток;
- г) 30 минут;
- д) любая

Текущий 2

10. По способу передвижения на маршруте экскурсии могут быть:

- а) пешеходные;
- б) водные;
- в) транспортные;
- г) комплексные

11. По составу и количеству участников экскурсии подразделяются на:

- а) индивидуальные и групповые;
- б) для людей с высшим и средним образованием;
- в) для местного населения и приезжих туристов;
- г) для взрослой аудитории и школьников;

д) для мужчин и женщин

12. Ведущим методом, определяющим содержание и особенности экскурсии, является

- а) показ;
- б) рассказ

13. Показ на экскурсии – это...

- а) анализ экскурсионного объекта при помощи и под руководством экскурсовода;
- б) осмотр, т.е. внимательный взгляд на объект, без подсказки и помощи со стороны;
- в) созерцание, т.е. пассивное восприятие объекта

14. Основополагающим принципом ведения экскурсии является

- а) «от рассказа к показу»;
- б) «от показа к рассказу»;
- в) «одновременность показа и рассказа»

15. Основные требования к экскурсионному рассказу:

- а) тематичность;
- б) пространность;
- в) логичность;
- г) большое количество специальных терминов;
- д) научность;
- е) доступность изложения

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерный перечень вопросов к занятиям

- Что такое объект показа
- Что такое паспорт объекта
- Что такое технологическая карта экскурсии
- Что влияет на составление экскурсионного маршрута
- Какие категории туристов существуют
- Основные этапы подготовки экскурсионного маршрута
- По какому принципу осуществляется отбор материалов для составления экскурсии
- Какие виды показа существуют
- Какие существуют основные этапы разработки экскурсионной программы
- Какие методы и приемы используются при проведении экскурсии
- Какие требования предъявляются к подготовке экскурсионного материала
- Как оценивается эффективность проведения экскурсии
- Какие мероприятия проводятся для привлечения туристов к экскурсиям
- Какие особенности имеют экскурсии в различных типах туристических объектов (музеи, природные заповедники, исторические достопримечательности и т.д.) –
- Какие навыки и знания должен иметь экскурсовод для успешного проведения экскурсии
- Какие средства и оборудование используются при проведении экскурсии
- Какие факторы могут повлиять на успешность проведения экскурсии
- Какие категории туристов существуют
- Основные этапы подготовки экскурсионного маршрута
- По какому принципу осуществляется отбор материалов для составления экскурсии
- Какие виды показа существуют

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Тематические и обзорные экскурсии.
2. Экскурсионные маршруты города Горно-Алтайска.
3. Достопримечательности республики Алтай.
4. Географическая характеристика Республики Алтай
5. Историко - культурологическая характеристика региона.
6. Экскурсия как педагогический процесс.
7. Элементы психологии на экскурсии.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы Экскурсоведения, основные понятия и методы и технику подготовки и проведения экскурсий; владеет навыками работы с картографическим материалом.

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: К общим признакам экскурсии относится?

Варианты ответов: 1 Протяжённость во времени менее одного академического часа (45 мин), 2 Целенаправленность показа объектов, наличие определённой темы, 3 Демонстрация действующих объектов.

Ключ: 2 Целенаправленность показа объектов, наличие определённой темы

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Композицией экскурсии называют расположение, последовательность и соотношение подтем

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в ...

Ключ: обработке фактического материала.

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

экскурсант это лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночёвки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика.

экскурсия коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Религиозные и паломнические экскурсии региона
2. Экскурсионный ресурс парка «Перекресток миров»
3. История экскурсионного дела на Алтае
4. Составление экскурсионных программ обслуживания с учетом интересов различных групп отдыхающих
5. Обзорные экскурсии по главным городам региона
6. Туристско-выставочная деятельность в Алтайском крае и перспективы её развития.
7. Особенности проведения экскурсий для детей

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы Экскурсоведения, основные понятия

и методы и технику подготовки и проведения экскурсий; владеет навыками работы с картографическим материалом.

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерная тематика вопросов к экзамену

1. Развитие экскурсионного дела в России в 18 – 19 вв.
2. Организации, занимающиеся в настоящее время экскурсионным обслуживанием населения.
3. Современное понимание экскурсии. Сущность, признаки и функции экскурсии.
4. Экскурсионная методика как совокупность способов и приемов проведения работы. Основные понятия: «экскурсовод», «экскурсионный маршрут», «учебная экскурсия», «пробная экскурсия».
5. Классификация экскурсий по составу участников, месту и форме проведения, способу передвижения на маршруте, сезонности.
6. Особенности содержания, подготовки и проведения обзорных экскурсий.
7. Виды тематических экскурсий (архитектурно-градостроительные, исторические, литературные)
8. Виды тематических экскурсий (природоведческие, производственные, искусствоведческие)
9. Музей как научно-исследовательское и культурно-просветительское учреждение. Классификация музеев по профилю.
- Комплексные музеи.
10. Музейные экспонаты – вещественные, изобразительные и письменные. Экспозиции музеев и выставок – предметная основа экскурсии.
11. Правила проведения экскурсий на особо охраняемых территориях. Разработка экскурсионных маршрутов с учетом требований экологии и охраны природы и окружающей среды.
12. Понятие экскурсионного объекта. Виды объектов. Экскурсионные недвижимые и движимые объекты. Экспонаты.
13. Классификация экскурсионных объектов.
14. Основные этапы подготовки и проведения экскурсии.

16. Понятие контрольного текста, подготовка контрольного текста экскурсии. 19. Составление индивидуального текста экскурсии.
17. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приемов и техники ведения экскурсии.
18. Показ экскурсионных объектов. Методические приемы показа
19. Экскурсионный рассказ. Вторичность рассказа по отношению к показу.
20. Понятие «экскурсионная программа». Виды экскурсионных программ.
21. Услуги, включаемые в экскурсионные программы.
22. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
23. Техника ведения экскурсии
24. Кризисы внимания и пути их преодоления. Особенности работы экскурсовода на городских и загородных экскурсиях.
- Путевая информация на загородных экскурсиях.
25. Функции и задачи выставок и ярмарок. Связь выставочной деятельности с туристским и гостиничным бизнесом.
26. Методика подготовки и организации выставки. Правила успешного проведения выставки. Результативность выставочной деятельности. Определение целей выставки.
27. Этапы подготовки выставки. Требования, предъявляемые к экспонатам.
28. Структура экскурсии.

Критерии оценки:

«отлично», студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей

в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балюк Н. А.	Экскурсоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Тюмень: ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/1791938.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Емельянов Б.В.	Экскурсоведение: учебник	Москва: Советский спорт, 2008	
Л2.2	Журавлева М.М., Шиш Е.А.	Экскурсоведение: курс лекций	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15686.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедры. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический); с футляром; термометр; кувалета механический;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий. Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи

еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2020). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.