МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

География населения с основами демографии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	90	
самостоятельная работа	79,1	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	17		14 5/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	10	10	38	38
Лабораторные	42	42	10	10	52	52
Консультации (для студента)	1,4	1,4	0,5	0,5	1,9	1,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	20	20	90	90
Контактная работа	71,55	71,55	21,75	21,75	93,3	93,3
Сам. работа	27,6	27,6	51,5	51,5	79,1	79,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Каранин А.В.

Рабочая программа дисциплины

География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и экономической и социальной географии мира с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе
1.2	<i>Задачи:</i> - выявить территориальные особенности демографических процессов, расселения населения, его расового и этнического состава, экономически активного населения; - сформировать знания закономерностей протекания различных процессов в населении; - освоить методы анализа демографических и социальных процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Математика
2.1.3	ГИС в географии
2.1.4	Геоурбанистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая и социальная география России
2.2.2	География рекреационного хозяйства России и мира
2.2.3	Экономическая и социальная география мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований	
ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований	
знает: - основы экономики труда; - процессы расселения населения и его результаты; - территориальные особенности социальных процессов в обществе;	
ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии	
умеет: – пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; – характеризовать геодемографическую ситуацию в странах, регионах мира, России; – сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; – рассчитывать демографические коэффициенты;	
ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования	
владеет: – навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, половозрастных пирамид, диаграмм и т. п.); – навыками построения карт;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. География населения						
1.1	Введение /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Народонаселение - объект

1.2	Методы учета населения /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Переписи населения. Принципы
1.3	Факторы естественного движения населения /Лек/	5	7	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Природно-биологические факторы
1.4	Воспроизводство населения. Показатели характеризующие воспроизводство /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Рождаемость, смертность. Абсолютные и
1.5	Возрастно-половой состав населения /Лек/	5	5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Типы возрастной структуры.
1.6	Миграции /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Виды миграций (внешние, внутренние,
1.7	Методы демографического прогнозирования /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Виды демографических прогнозов
1.8	Классификация народов и религий мира /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Расовый состав населения (европеоидная,
1.9	Введение /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.10	Методы учета населения /Лаб/	5	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.11	Факторы естественного движения населения /Лаб/	5	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.12	Воспроизводство населения. Показатели характеризующие воспроизводство /Лаб/	5	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.13	Возрастно-половой состав населения /Лаб/	5	10	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.14	Миграции /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.15	Методы демографического прогнозирования /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.16	Классификация народов и религий мира /Лаб/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тесты, упражнения, вопросы к
1.17	Введение /Ср/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.18	Методы учета населения /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.19	Факторы естественного движения населения /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.20	Воспроизводство населения. Показатели характеризующие воспроизводство /Ср/	5	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.21	Возрастно-половой состав населения /Ср/	5	5,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.22	Миграции /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям

1.23	Методы демографического прогнозирования /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.24	Классификация народов и религий мира /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Подготовка к занятиям
1.25	Контрольная работа Демографическая характеристика одного из районов Республики Алтай. /Ср/	6	27,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	На основе статистических данных
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

Радикальное качественное изменение в развитии общества, природы или познания, сопряженное с разрывом с предыдущим состоянием называется:

прогрессом
революцией
контрреформой
эволюцией

Рассчитайте площадь страны если ее численность населения составляет 10 млн. человек и плотность населения равна 100 человек на квадратный километр

100 000 кв. км
1 000 000 кв. км
10 000 кв. км
10 000 000 кв. км

Укажите страну, которая входит в первую десятку стран по площади и по населению;

ФРГ
Канада

Бразилия
Австралия

Какая страна относится к развитым странам мира?

Ангола
Аргентина
Австралия
Алжир

Каким способом на картах принято изображать плотность населения?

количественный фон
качественный фон
способ ареалов
способ значков

Для отображения динамики численности населения лучше всего подойдет:

линейная диаграмма
столбиковая диаграмма
круговая диаграмма
радиальная (сетчатая) диаграмма

К какому веку относят начало промышленной революции?

XVIII
XXI
XX
XIV

Уровень жизни населения страны можно определить, зная:

Уровень грамотности
Среднюю продолжительность жизни
Размеры ВВП на душу населения
Все ответы правильные

Условием принадлежности к этносу является:

общность исторической судьбы
отсутствие кровного родства
отношение к средствам производства
общий уровень доходов

Основной функцией семьи является:

организация производства с целью получения прибыли
проведение совместного досуга
воспитание детей
контроль за порядком в обществе

Примерные тесты для текущего контроля 1:

К естественному движению населения в демографии относятся:

миграция и социальная мобильность
рождаемость, смертность, брачность, миграция
рождаемость, смертность и социальная мобильность
рождаемость и смертность

Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

выборочные обследования
перепись населения
регистр населения
биография отдельного индивида

Критический момент переписи можно определить как:

последний день проведения переписи
первый день проведения переписи
период проведения переписи
момент учета населения

Тип возрастной структуры населения современной России:

регрессивный
прогрессивный

стационарный
депрессивный

Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1779 год
1882 год
1897 год
1872 год

Первая перепись населения была проведена:

в США в 1790 году
во Франции в 1750 году
в России 1851 году
в Великобритании в 1801 году

К принципам проведения переписи населения не относится:

получение сведений из учетных документов паспортных отделов, органов записи актов гражданского состояния, военкоматов
всеобщность охвата населения
одномоментность проведения
анонимность

Текущий учет демографических событий ведется:

органами записи актов гражданского состояния
паспортными отделами
паспортными отделами, военкоматами и органами здравоохранения
органами здравоохранения, ЗАГС, социального обеспечения и паспортными отделами

Абсолютная численность населения территории измеряется в:

количестве человек
промилле
процентах
доле по отношению к суммарной численности населения данной территории

Темп роста за период, это:

отношение численности населения в конце периода к численности населения в его начале
сумма численности населения в начале периода и численности населения в его конце
произведение численности населения в начале периода и в численности населения в конце периода
разница численности населения в конце периода и численности населения в начале периода

Примерные тесты для текущего контроля 2:

Под стерильностью понимают:

неспособность к вынашиванию ребенка
неспособность к рождению ребенка
нежелание иметь детей
неспособность к зачатию ребенка

Брак считается бесплодным если:

в течение одного года не происходит рождения живого ребенка
в течение всего периода брака не происходит рождения живого ребенка
брак распадается
в течение трех лет не происходит рождения живого ребенка

Численность населения региона составляет 2 млн. человек, за год родилось 20 тысяч новорожденных. Чему будет равен общий коэффициент рождаемости (в промилле)?

10
40
1000
20

В прошлом году родилось 1500 младенцев, в этом году родилось 2000 и 19 умерло. Какую величину составит коэффициент младенческой смертности (в промилле), рассчитанный по формуле Ратса, если альфа равно 4/5.

5
184
10
20

Интервальный показатель продолжительности жизни отображает:
 количество человеко-лет, которое будет прожито поколением в рассчитываемом возрастном интервале
 продолжительность предстоящей жизни поколения определенного возрастного интервала
 продолжительность жизни поколения определенного возрастного интервала
 не знаю, вы заколебали с такими вопросами

Концепция эпидемиологического перехода утверждает, что историческое изменение структуры заболеваемости происходит следующим образом:

экзогенные причины смерти постепенно сменяются эндогенными и квазиэндогенными
 эндогенные причины смерти постепенно сменяются экзогенными и квазиэндогенными
 внешние причины смертности постепенно замещают внутренние
 заболевания системы кровообращения постепенно замещаются инфекционными болезнями

Суммарный коэффициент рождаемости составляет 2.1, доля рождающихся девочек 0.488, коэффициент дожития девочек до возраста матери 0.97, чему будет равен нетто-коэффициент воспроизводства?

0.994

1.056

2.037

0.473

Коэффициент оборота населения отображает:
 скорость демографических изменений в социуме (сумма рождаемости и смертности)
 удельный вес естественного прироста в общем обороте населения
 прирост населения за каждый год
 средний интервал времен, разделяющий поколения

Коэффициент экономичности воспроизводства населения отображает:
 скорость демографических изменений в социуме (сумма рождаемости и смертности)
 удельный вес естественного прироста в общем обороте населения
 прирост населения за каждый год
 средний интервал времен, разделяющий поколения

Для первой фазы демографического перехода характерно:
 быстрое снижение смертности при высокой рождаемости
 более быстрое снижение рождаемости, при сравнении со смертностью
 рост смертности, вызванный старением населения. Рождаемость остается выше смертности
 стабилизация рождаемости и смертности

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 80-100%, тем самым показав отличное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-79% вопросов теста, тем самым показав хорошее понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 40-59% вопросов, показав удовлетворительное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 40% вопросов, показав понимание только некоторых теоретических основ дисциплины и неумение применять эти знания.

Примеры вопросов и заданий для лабораторных и практических работ

Тема: Численность и структуры населения. Динамика численности населения

1. Какое влияние на возрастную структуру населения оказывает характер воспроизводства?
2. Опишите типы возрастных структур населения.
3. Проанализируйте половозрастные пирамиды (ниже), построенные по данным на 1985 год, и определите каким ниже перечисленным государствам они принадлежат: ФРГ, Швейцария, США, Зимбабве, Объединенные Арабские Эмираты, Китай.

Задание. Постройте половозрастные пирамиды населения двух государств (вариант тот же, как и в предыдущем задании). Охарактеризуйте соотношения полов в различных возрастных группах. Объясните диспропорции в половом составе населения. Объясните причины происхождения неровностей граней в пирамидах. Укажите тип возрастной структуры и тип воспроизводства населения для каждой пирамиды.

Тема: Воспроизводство населения

1. Как менялось влияние различных факторов на воспроизводство населения в процессе развития человеческого общества?
2. Какие показатели используются для характеристики воспроизводства населения?
3. Опишите типы воспроизводства населения.
4. Объясните причины волнообразного характера воспроизводства населения России в XX веке.

Задание. Постройте двумя цветами графики рождаемости и смертности (рождаемость сплошной линией, смертность - пунктирной) населения двух государств (вариант - по выбору: одно государство из группы более развитых, другое - из группы слаборазвитых).

Проанализируйте ход графиков. Какие изменения произошли в показателях рождаемости и смертности, и почему? Какие различия наблюдаются в воспроизводстве населения республик? Объясните их. Сравните показатели рождаемости и смертности с аналогичными показателями России. Какие различия наблюдаются между ними? Определите временные отрезки фаз демографического перехода.

Тема: Миграции населения

1. Охарактеризуйте виды миграций.
2. Какие показатели используются для оценки миграционных процессов?
3. Приведите примеры территорий, на которых миграционные процессы создали ярко выраженный перекоп в половозрастной структуре населения.

Задание Выполните расчет коэффициента миграционного прироста для России. Постройте график динамики миграционных процессов в России, на котором отобразите количество прибывших мигрантов, выбывших (в одном масштабе) и коэффициент миграционного прироста (в другом масштабе).

В выводе: Выделите периоды снижения и роста миграционных процессов. Объясните происходящие изменения.

Критерии оценки:

Выполнено 80-100% заданий - «отлично», повышенный уровень

Выполнено 60-79% заданий - «хорошо», пороговый уровень

Выполнено 40-59% заданий - «удовлетворительно», пороговый уровень

Выполнено менее 40% заданий - «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Наиболее распространенным в Африке языком, среди перечисленных, является:

Варианты ответов: 1 французский, 2 португальский, 3 немецкий, 4 испанский.

Ключ: 1 французский

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите страну с наименьшей численностью населения:

Варианты ответов: 1 Австралия, 2 Россия, 3 Пакистан, 4 Бангладеш.

Ключ: 1 Австралия

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Для европейского типа брачности свойственны:

Варианты ответов: 1 поздний возраст вступления в брак и высокая доля окончательного безбрачия населения, 2 ранний возраст вступления в брак и низкая доля окончательного безбрачия населения, 3 поздний возраст вступления в брак и низкая доля окончательного безбрачия населения, 4 ранний возраст вступления в брак и высокая доля окончательного безбрачия населения.

Ключ: 1 поздний возраст вступления в брак и высокая доля окончательного безбрачия населения

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Низкая доля возрастной группы 55-60 лет на половозрастной пирамиде России 2002 г. объясняется:

Варианты ответов: 1 низкой рождаемостью во время войны, 2 участием данной возрастной группы в войне, 3 массовым голодом, 4 демографическим эхом войны.

Ключ: 1 низкой рождаемостью во время войны

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к аттестации:

1. Объект, предмет исследования географии населения
2. Методы исследования географии населения
3. История развития географии населения в зарубежных странах
4. География населения в СССР, России.

5. Факторы воспроизводства населения.
6. Историко-географические особенности воспроизводства населения мира
7. Пространственно-временные аспекты воспроизводства населения России.
8. Демографический переход, его фазы.
9. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Типы воспроизводства населения по соотношению поколений.
11. Количественные показатели, используемые для характеристики воспроизводства населения
12. Демографическая политика.
13. Демографическое поведение.
14. Половой состав населения, факторы его определяющие. Географические особенности полового состава населения мира.
15. Возрастной состав населения, факторы его определяющие. Типы возрастной структуры населения.
16. Географические особенности возрастной структуры населения.
17. Половозрастная пирамида населения России. Демографическая ситуация.
18. Миграции населения. Классификация миграций.
19. Мотивы миграций населения.
20. Влияние миграций населения на демографическую обстановку.
21. Пространственно-временные аспекты миграций населения в России.
22. Образовательный и профессиональный состав населения мира.
23. Качество жизни. Индекс человеческого потенциала развития.
24. Этногенез. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
25. Языковая классификация народов.
26. География народов России.
27. Расовый состав населения мира. Основные, смешанные, промежуточные расы.
28. Род, племя, народность, нация.
29. Конфессиональный состав населения.
30. Этнический и религиозный состав населения Европы.
31. Этнический и религиозный состав населения Азии
32. Этнический и религиозный состав населения Америки
33. Этнический и религиозный состав населения Африки.
34. Религиозный состав населения России.
35. Размещение населения. Плотность населения.
36. Размещение населения Азии.
37. Размещение населения Европы.
38. Размещение населения Африки
39. Размещение населения Америки.
40. Урбанизация и рурализация.
41. Воспроизводство населения Алтайского региона.
42. Особенности возрастного-полового состава населения Алтайского региона.
43. Размещение населения Алтайского региона.
44. Национальный состав населения Алтайского региона.

«отлично»,

повышенный уровень

Студент знает:

- особенности демографических процессов в мире;
- основы этнографии и этнические процессы;
- основы экономики труда;
- процессы расселения населения и его результаты;

умеет:

- характеризовать демографическую ситуацию в странах, регионах мира, России;
  - сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
  - рассчитывать демографические коэффициенты;
  - выявлять и обосновывать характер протекания этнических процессов
- объяснять характер расселения и его динамику;
- особенности условий и образа жизни населения различных территорий.

владеет навыками:

- использования карт, статистических данных и геоинформационных систем.

«хорошо», повышенный уровень

Студент знает:

- о демографических процессах в мире, законах воспроизводства, владеет терминологией,

умеет:

- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели
- рассчитывать коэффициенты и показатели, используемые в демографии

владеет навыками:

«удовлетворительно»,
 пороговый уровень
 Студент имеет представление о демографических процессах в мире, законах воспроизводства, может вести расчет базовых показателей, используемых в демографии
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован
 При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Богачев И.В., Меринова Ю.Ю., Хорошев О.А.	Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017	http://www.iprbookshop.ru/87933.html
Л1.2	Каранин А.В., Минаев А. И., Мердешева Е. В.	География населения с основами демографии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2024	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=6071:1204&catid=4:geography&Itemid=162

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сидоров А.А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72087.html
Л2.2	Калюгина С.Н., Пьянов А.И.	Демография: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/92683.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	XnView
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	QGIS
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	MS Windows
6.3.1.9	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общие методуказания по освоению дисциплины   1. В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.   Практические занятия направлены на экспериментальную проработку теоретических знаний.   Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к занятиям и переработке лекций.   Перечень обязательных видов работы студента: • посещение лекционных занятий;   • допуск к лабораторным занятиям;   • выполнение лабораторных работ;   • защита лабораторных работ;   • выполнение самостоятельных работ;   Форма текущего и итогового контроля   Текущий контроль заключается в приеме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование.   Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.   Контроль проводится в виде сдачи студентами выполненных заданий.   В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие

и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержанием короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

2. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада или ответа на вопрос и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время

присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.