

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методика обучения географии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02\_2025\_215.plx  
05.03.02 География  
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 70  
самостоятельная работа 27,4  
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7  
зачеты 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	12	12	32	32
Лабораторные	20	20	18	18	38	38
Консультации (для студента)	1	1	0,6	0,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	30	30	70	70
Контактная работа	41,15	41,15	31,85	31,85	73	73
Сам. работа	22	22	5,4	5,4	27,4	27,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*к.г.н., доцент, зав.кафедрой географии и природопользования, Мердешева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения географии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение целей и задач методики обучения географии; - знакомство с основными авторскими линиями УМК по географии; - формирование понятия об образовательном процессе по географии, методах, средствах обучения, средствах контроля за результатами образования обучающихся; - моделирование конкретных уроков по географии их анализ; - подготовка студентов к работе в школе в качестве учителя географии во время педагогической практики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Землеведение
2.1.2	Ландшафтоведение
2.1.3	Геология
2.1.4	Геоморфология
2.1.5	Климатология с основами метеорологии
2.1.6	Картография с основами топографии
2.1.7	Практика по геологии и климатологии
2.1.8	География почв с основами почвоведения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований</b>	
знает особенности преподавания географических дисциплин, основные подходы и методы комплексных географических исследований в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
<b>ПК - 3: Способен использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>	
<b>ИД-1.ПК - 3: Знает базовые и теоретические знания в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>	
знает базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении, экономической и социальной географии для осуществления педагогической деятельности; особенности содержания ФГОС; требования ФГОС к структуре рабочей программы	
<b>ИД-2.ПК - 3: Умеет применять теоретические знания в предметной области в своей профессиональной деятельности</b>	
умеет использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении, экономической и социальной географии для осуществления педагогической деятельности; использовать компоненты географической образовательной среды - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии	
<b>ИД-3.ПК - 3: Способен применять базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>	
владеет навыками реализации рабочей программы по географии в соответствии требований ФГОС; навыками использования компонентов географической образовательной среды в процессе изучения географии; навыками использования компонентов географической образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 6 семестр</b>						
1.1	Методика обучения географии как наука, история становления /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Цели обучения географии, содержание и структура географического образования /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Психолого-педагогические основы обучения географии. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Методы и технологии обучения географии. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Система средств обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии. Карта – основа географии. Использование компьютера в обучении географии. /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Методика обучения географии как наука, история становления. Методы и логика исследования в методике обучения географии. /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
1.7	Цели, содержание и структура школьного географического образования. /Лаб/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, вопросы к зачету
1.8	Методы и технологии обучения географии. /Лаб/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
1.9	Средства обучения географии. Методика работы с учебником географии. Методика работы с географической картой. /Лаб/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету

1.10	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Средства обучения географии, их классификация /Ср/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Методы обучения географии /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Формы организации обучения географии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Формы организации обучения географии /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 2. Консультации</b>							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	6	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. 7 семестр</b>							
4.1	Контроль уровня и оценка усвоения содержания образования. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Методика изучения школьных курсов географии. Методика изучения начального курса географии, 5-6 классы. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7 класс. Методика изучения географии России, 8-9 классы. Методика изучения географии современного мира, 10-11 классы. /Лек/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.3	Формы организации учебной работы по географии. Методика изучения школьных курсов географии. /Лаб/	7	10	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
4.4	Диагностика процесса обучения географии /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
4.5	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
4.6	Внеурочная деятельность по географии /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
4.7	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка /Ср/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.8	Методика обучения школьным курсам географии /Ср/	7	3,4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК - 3 ИД-2.ПК - 3 ИД-3.ПК - 3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения географии».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, тем рефератов, электронных презентаций, заданий, вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля (6 семестр)

1. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

- 1) метод описания;

- 2) математико-географическое моделирование;  
 3) картографический метод;  
 4) сравнительный метод;  
 Д) статистический метод.
2. Главной целью обучения географии в средней школе служит
- 1) вооружение учащихся основами географической науки
  - 2) формирование географической картины мира
  - 3) развитие личности учащихся средствами географии
3. Дополните:
- Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется....
4. ... экскурсия - наблюдение и сбор материала, который можно использовать на последующих уроках.
  5. ... - это крупные части географических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь континентов.

#### Примерные тесты для входного контроля (7 семестр)

1. Определите правильную последовательность индуктивного пути усвоения понятия:
  - 1) работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
  - 2) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
  - 3) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
  - 4) подбор объектов и явлений, определение их вариативных свойств;
  - 5) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными.
2. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена
  - 1) Ю.К.Бабанским
  - 2) И.Я.Лернером
  - 3) В.В.Давыдовым
  - 4) П.Я.Гальпериным
3. Знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются
  - 1) сквозными направлениями школьной географии
  - 2) элементами содержания школьной географии
  - 3) формами организации обучения
  - 4) элементами структуры урока
4. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем
  - 1) включение понятия в решение учебных задач
  - 2) введение определения и разбор существенных признаков
  - 3) формирование образов, представлений
5. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении
  - 1) наглядности в ходе усвоения знаний
  - 2) мотивации познавательной деятельности
  - 3) организации познавательной деятельности

#### Примерные тесты для текущего контроля 1 (6 семестр)

1. Выберите верный ответ  
 Целенаправленный процесс формирования и развития личности, способной сохранять и обогащать культурные ценности –
  - А) образование
  - Б) обучение
  - В) учение
2. Верно/неверно  
 География изучает пространственно-временные взаимосвязи, природные и антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем.
3. В системе общего географического образования главными участниками педагогического процесса выступают учитель, ученик, образовательная среда, обеспеченная необходимыми ресурсами и условиями, и научные знания в виде географической картины мира.
4. Выберите верный ответ  
 Объект методики обучения географии:
  - А) школьная география как особая педагогическая конструкция научного знания и процесс обучения, воспитания и развития школьников посредством ознакомления их с основами географической науки
  - Б) все содержательные компоненты географического образования, создающие целостный педагогический процесс, направленный на развитие личности
5. Верно/неверно  
 В процессе методических исследований новые идеи проверяются на этапах экспериментальной работы в разных типах школ, итоги передового педагогического опыта отражаются в публикациях на страницах научно-методического журнала «География в школе».
6. Выберите верный ответ  
 Теоретические методы научного исследования в методике обучения географии:
  - А) системно-структурный анализ
  - Б) изучение школьной документации
  - В) статистический

## Г) лабораторный эксперимент

## Примерные тесты для текущего контроля 2 (6 семестр)

1. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена

Выберите один ответ:

- a. П.Я.Гальпериным
- b. Ю.К.Бабанским
- c. И.Я.Лернером
- d. В.В.Давыдовым

2. Основными структурными компонентами школьного учебника географии являются

Выберите один ответ:

- a. иллюстративный материал и аппарат ориентировки
- b. внетекстовые компоненты и иллюстративный материал
- c. учебный текст и аппарат ориентировки
- d. учебный текст и внетекстовые компоненты

3. Если проблема была решена в процессе дискуссии, то использовался метод

Выберите один ответ:

- a. словесный
- b. проблемного изложения
- c. наглядный
- d. практический

4. Метод географической науки, наиболее широко используемый в школьной географии:

Выберите один ответ:

- a. метод описания
- b. сравнительный метод
- c. картографический метод
- d. математико-географическое моделирование

5. К теоретическим знаниям относятся

Выберите один ответ:

- a. понятия и представления
- b. представления и фактический материал
- c. представления и фактический материал
- d. фактический материал и причинно-следственные связи

## Примерные тесты для текущего контроля 1 (7 семестр)

1. Установите соответствие:

Системный подход - общенаучный подход к познанию любого изучаемого объекта как системы

Деятельностный подход - общенаучный подход к познанию социальных объектов на основе выяснения сущности и характера деятельности, лежащей в их основе

Личностный подход - частнонаучный подход, рассматривающий личностные аспекты учебной деятельности, предполагающий обращение к сущности личности человека, ее ценностным ориентациям

2. Стиль общения учителя с учащимися, связанный с переходом к личностно-ориентированным и развивающим технологиям обучения:

Выберите один ответ:

- попустительский
- демократический
- авторитарный
- деловой

3. Аппарат ориентировки школьного учебника включает:

Выберите один ответ:

- основной, дополнительный тексты;
- карты, схематические рисунки;
- сигналы, символы, указатели;
- вопросы, задания;

4. Основной дидактической функцией текстовых карт в учебниках географии является:

Выберите один ответ:

- сообщение новых знаний, которых нет в тексте
- иллюстрация текста
- дополнение текста

5. Когда ученик, видя на карте условный знак озера, города или места добычи полезного ископаемого, устанавливает: «Здесь находится такое-то озеро, такой-то город, добывают такое-то полезное ископаемое» и характеризует выраженные на карте свойства этих объектов, то такое чтение называют элементарным.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

## Примерные тесты для текущего контроля 2 (7 семестр)

1. Одной из отличительных особенностей современного урока географии является

Выберите один ответ:

- четкое разграничение этапов урока
  - общение учащихся в процессе учебной работы
  - интеграция знаний
  - общение по схеме «учитель-класс»
2. Основным методом формирования умений и навыков выступает:

Выберите один ответ:

- частично-поисковый
- исследовательский
- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный

3. Вербально-информационные средства обучения- это:

Выберите один ответ:

- периодическая печать
- образцы горных пород
- практикум
- рабочие тетради

4. Признаки современного урока- это:

Выберите один ответ:

- использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования
- сотрудничество между учителем и учащимися
- тесная связь урока с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы и т.д
- сохранение учителем за собой всех функций

5. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с

Выберите один ответ:

- осознания учащимися проблемной ситуации
- выдвижения гипотезы
- установления причинно-следственных связей.
- формулировки проблемы

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%,
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста,
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов,
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса\*: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Настенные карты учитель обычно использует во время фронтальной работы со всем классом в качестве пособия во время беседы, объяснения или школьной лекции

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Репродуктивный метод направлен преимущественно на то, чтобы научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или же по предложенному учителем образцу

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Основными структурными компонентами школьного учебника географии являются

Варианты ответов: 1 Иллюстративный материал и аппарат ориентировки, 2 Внетекстовые компоненты и иллюстративный материал, 3 Учебный текст и аппарат ориентировки, 4 Учебный текст и внетекстовые компоненты.

Ключ: 4 Учебный текст и внетекстовые компоненты

Название вопроса\*: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Центральное место во внетекстовом компоненте занимает система вопросов и заданий

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: На уроке обобщающего повторения по теме «Суша и водная поверхность Земли. Распределение воды и суши по поверхности Земли» (VI класс) необходимо провести обобщение следующих связей: зависимость солёности морей и океанов от стока речных вод и климата; зависимость температуры морской воды от климата, глубин и океанических течений; зависимость уровня грунтовых вод от количества атмосферных осадков, от расчленённости местности, от близости и полноводности рек и озёр; зависимость направления и характера течения рек от рельефа; зависимость питания и режима рек от выпадающих осадков и от времени года их максимального выпадения; зависимость высоты снеговой линии от широты и высоты места.

Ключ: Верно

Название вопроса\*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Одной из отличительных особенностей современного урока географии является

Варианты ответов: 1 Четкое разграничение этапов урока, 2 Общение учащихся в процессе учебной работы, 3 Интеграция знаний, 4 Общение по схеме «учитель-класс».

Ключ: 2 Общение учащихся в процессе учебной работы.

Название вопроса\*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Натуральные объекты (природные объекты и предметы хозяйственной деятельности, изучаемые в естественной среде или в условиях класса), изображения натуральных географических объектов и явлений, модели земной поверхности, хозяйственных и иных объектов, иллюстративные пособия (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, и др.) — это

Варианты ответов: 1 Наглядные средства, 2 Печатно-информационные средства, 3 Инструментальные средства, 4 Технические средства

Ключ: 1 Наглядные средства

Название вопроса\*: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Тест открытой формы подразумевает, что задания содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие, «дистракторы»

Ключ: Неверно

Задания для практических работ

Тема: Становление и развитие методики обучения географии

Вопросы для самоконтроля

1. С какой целью изучают историю методики как науки?
2. Какими факторами определяется развитие методики обучения географии?
3. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?

Практические задания

1. Дайте характеристику одного из периодов становления и развития методики обучения географии:

досоветский период (XVIII – начало XX в.) включает этапы:

а) «преднауки» (XVIII – середина XIX в.); б) становления методики как области научного знания (50 – 70-е гг. XIX в.); в) начала формирования теоретических основ методики (последняя треть XIX в. – начало XX в.);

советский период (начало 20-х – конец 80-х гг. XX в.) выделяются этапы:

а) коренной трансформации системы методического знания в условиях становления социалистической школы (20 – 30-е гг.); б) выделения и дальнейшего развития теоретико-методологических основ методической науки (30 – 80-е гг.);

постсоветский период (с 90-х гг. XX в. и по настоящее время) начинается этапом качественного обновления методики, что предполагает переход от теоретически обобщенного опыта к реализации научного знания в интересах современной практики географического образования обучающихся.

Какие проблемы решала методика обучения географии в каждый период? Какие из этих проблем представляются вам наиболее важными? Почему?

2. Изучите и проанализируйте наиболее известные работы ведущих методистов-географов. Результаты работы отразите в сводной табл. 1.

Таблица 1. Ведущие методические идеи и их реализация в работах методистов-географов

Основные разрабатываемые методические идеи Современное направление развития идеи

Тема: Нормативные документы по географии

Вопросы для самоконтроля

1. Какие нормативные документы разрабатываются на основе ФГОС?
2. В проекте Концепции развития географического образования в Российской Федерации какие заложены механизмы по совершенствованию системы образования и просвещения в области географии?
3. Какие виды и типы программ по географии реализуются в общеобразовательных организациях?

Практические задания

1. Ознакомьтесь с федеральными законодательными и нормативными правовыми документами, определяющими стратегические направления модернизации географического образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) <http://www.минобрнауки.рф>.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://www.минобрнауки.рф>.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №

413) <http://www.минобрнауки.рф>.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г., протокол № 1/15) <http://fgosreestr.ru>.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 г., протокол № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru>.

Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год <http://fpu.edu.ru>

Аргументировано ответьте на вопросы:

1. Почему возникла необходимость, на ваш взгляд, разработать ФГОС как систему требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования; структуре образовательной программы; условиям реализации

программы?

2. Почему одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат? (В стандарте выделены три группы результатов: личностные, метапредметные, предметные).
2. Изучите опыт учителей географии по разработке рабочих программ учебного предмета «География» на уровень основной и средней (базовый и профильный) школы. Проанализируйте 2-3 программы и освойте структуру программы.

Структура программы учебного предмета (ФГОС ООО п.18.2.2):

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

3. Сопоставьте содержание учебного материала по одной из тем рабочей программы (по выбору):

- в учебниках разных авторов;
- в одном из учебников и программе.

Что вы обнаружили при сопоставлении?

Тема: Средства обучения географии. Приемы работы с учебником

Вопросы для самоконтроля

1. Что называется средствами обучения географии (СОГ)?
2. Почему средства обучения нужно создавать и применять с учетом целей и содержания географического образования, а также современных требований к учебно-воспитательному процессу?
3. Какими дидактическими свойствами и функциями обладают учебные средства?
4. Какими особенностями характеризуется современный этап разработки средств обучения?
5. Чем объясняется возрастание роли учебника на современном этапе развития образования?
6. Какие требования предъявляются к учебникам нового поколения?

Практические задания

1. Изучите классификацию средств обучения.

Определите в ней место следующих пособий: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, учебник, коллекция «Горные породы», карта, слайд, видеофильм, компьютерная программа.

2. Составьте перечень СОГ для уроков на следующие темы:

- «Горные породы»,
- «Влажные экваториальные леса Африки»,
- «Климат России»,
- «Топливно-промышленность России»,
- «Электроэнергетика мира»,
- «ЭГХ Японии».

Какие пособия вы будете использовать для выполнения этого задания?

3. Просмотрите 2-3 линии школьных учебников географии с целью ознакомления с компонентами учебника. Кратко охарактеризуйте назначение текстового и внетекстового компонентов.
4. Продумайте систему вопросов на «представление» учебника на первом вводном уроке нового курса географии (по выбору).
5. Проведите анализ текста одного из параграфов учебника географии (по выбору). Выделите его логические части. Приведите примеры:
  - различных приемов работы с текстом учебника в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
  - доказывающие, что существуют различия между текстами общих и региональных разделов учебника;
  - раскрытия в тексте разных видов связей (временных, пространственных, причинно-следственных);
  - ярких, образных описаний географических объектов и явлений.
6. Проведите анализ одного из учебников географии, используя следующие вопросы:
  1. Автор, название, год издания учебника.
  2. Структура учебника.
  3. Содержание отдельных пунктов учебника: а) соответствие по содержанию и объему учебного материала «Обязательному минимуму содержания образования по географии»; б) наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
  4. Проведите анализ заданий учебника: а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы; б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения; в) соответствует ли содержание заданий целям воспитания учащихся; г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?
  5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.

6. Включен ли учебник в список учебников, рекомендованных Министерством образования и науки?
7. Есть ли материал для внеклассной работы?
8. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса географии? Приведите пример.
9. Составьте таблицу «Система совершенствования знаний о географической карте и ее элементах и умений работы с ней в 6–10 классах»:

Класс Основные типы карт, с которыми учащиеся работают в процессе обучения географии (примеры) Основные типы карт, с которыми учащиеся знакомятся (примеры) Основные картографические знания и умения школьников.

Критерии оценки:

- «отлично», повышенный уровень. Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно
- «хорошо», пороговый уровень. Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- «удовлетворительно», пороговый уровень. Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- «неудовлетворительно», уровень не сформирован. Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика электронных презентаций

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними
2. Электронные средства обучения географии
3. Образовательные ресурсы Интернет
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии
5. Учебник географии как ядро УМК
6. Обучение работе с текстом учебника
7. Использование карт в обучении географии
8. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника
9. Методика работы с параллельными учебниками
10. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии
11. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования
12. Роль географии в формировании картографической культуры
13. Методические пути формирования картографической грамотности
14. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами
15. Технология проблемного обучения
16. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии
17. Методика организации учебных дискуссий в обучении географии
18. Методика реализации технологии ЛОК в курсах географии
19. Компьютерные технологии в обучении географии
20. Формы организации обучения географии
21. Групповые формы работы на уроках географии
22. Методика организации лекционно-семинарской системы в обучении географии
23. Проверка и оценка результатов обучения в географии
24. Формы и виды проверки результатов обучения географии
25. Осуществление дифференцированного подхода при проверке знаний и умений в обучении географии

Критерии оценки:

- "зачтено", повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. Тема раскрыта максимально полно. Заголовки привлекают внимание. Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании. Уместно использованы анимационные эффекты в умеренном количестве. В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. Нет орфографических и пунктуационных ошибок. Информация дается точная, полезная и интересная. Указываются источники информации. Используются научные понятия (термины).
- "зачтено", пороговый уровень: работа сдана в указанные сроки, представленная информация кратка и ясна, соответствует теме работы. Тема раскрыта полно. Заголовки привлекают внимание. Слайды просты в понимании. Информация дается интересная. Указываются источники информации. Презентация технически выполнена с замечаниями.
- «не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана с интернета.

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Методика обучения географии - одна из педагогических наук.
2. Методы исследования методической науки.
3. Структура и содержание географического образования в средней школе
4. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии
5. Психологические концепции обучения и их отражение в школьной географии.
6. Средства обучения географии, их классификация, значение.
7. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания.
8. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.
9. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников.
10. Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся
11. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся
12. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.
13. Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного.
14. Разработка фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. ФГОС. ФОП по географии, её структура и содержание.
4. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Требования к современному уроку географии и условия его организации.
8. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
9. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
10. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
11. Значение и классификация средств обучения географии.
12. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
13. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.

**Критерии оценки:**

«зачтено», повышенный уровень - демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается

четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«зачтено», пороговый уровень - демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др.

«незачтено», уровень не сформирован - отсутствие теоретических знаний и умений их применять при выполнении заданий; неправильная оценка предложенной ситуации; неправильное выполнение заданий; неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

**Вопросы к экзамену:**

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
12. Проблемное обучение при изучении географии.
13. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
14. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
15. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
16. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
17. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
18. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
19. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
20. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.
21. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
22. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
23. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
24. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
25. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
26. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
27. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
28. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
29. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
30. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
31. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов

33. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
35. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
36. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
37. Элективные курсы по географии
38. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
39. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
40. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

#### Критерии оценки:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Душина И.В., Таможня Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18602.html">http://www.iprbookshop.ru/18602.html</a>
Л1.2	Суслов В.Г.	Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие	Новосибирск: НГПУ, 2013	<a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1485/</a>
Л1.3	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везеничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82227.html">http://www.iprbookshop.ru/82227.html</a>
Л1.4	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везеничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира»: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82226.html">http://www.iprbookshop.ru/82226.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a>
Л2.2	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64644.html">http://www.iprbookshop.ru/64644.html</a>
Л2.3	Дмитриева В.Т.	Учитель 21 века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы: сборник научных статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26640.html">http://www.iprbookshop.ru/26640.html</a>
Л2.4		Современный урок: сборник статей	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический.
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к лабораторным занятиям.
2. Подготовку рефератов.
3. Подготовку презентаций.
4. Подготовку к зачету, экзамену.

Организация деятельности студента:

Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику.

Методические указания обучающимся при подготовке к занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических

положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса методическим проблемам обучения географии подразумевает выбор

интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса.

Затем этот материал

оформляется с использованием PowerPoint в электронную презентацию. Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.  
е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества методической и учебной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.