

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Страноведение и международный туризм
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 74,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,65	24,65	24,65	24,65
Сам. работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., Зав. кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение и международный туризм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Ознакомление студентов с географическими особенностями стран мира, размещением туристских центров и характеристики основных туристско-рекреационных районов.
1.2	Задачи: 1. Соединить теоретические основы с практическими навыками поведения специалиста в характерной ситуации. 2. Научить находить, выбирать, классифицировать необходимые знания в потоке информации. 3. Сформировать положительную мотивацию к самообразованию и развитию творческого потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Климатология с основами метеорологии
2.1.2	Гидрология
2.1.3	Геология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Природные основы рекреационных ресурсов
2.2.2	География туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	
Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Страноведение - научная основа международного туризма						
1.1	Страноведение - основа международного туризма. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания

1.2	Состояние, проблемы и тенденции развития международного туризма в РФ. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия, вопросы к зачёту
1.3	Роль страноведения в формировании имиджа туристской территории /Ср/	1	14	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Туристские ресурсы.						
2.1	Туристские ресурсы и их оценка /Лек/	1	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	1. Уникальные климатические ресурсы и объекты. 2. Уникальные гидрологические ресурсы и объекты. 3. Уникальные геологические и геоморфологические ресурсы и объекты. /Пр/	1	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Сообщение, тестовые задания, дискуссия, рабочая тетрадь
2.3	1. Туристские ресурсы. 2. Природные туристские объекты. 3. Культурно-исторические туристские объекты. /Ср/	1	32	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. География международного туризма						
3.1	1. Туризм в европейских странах. 2. Государства Северной и Южной Америки 3. Туризм в Азиатском регионе 4. Туристские ресурсы Африканских стран 5. Австралия и Новая Зеландия /Лек/	1	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	1. География лечебно-оздоровительного туризма. 2. География религиозного туризма. Деловой туризм. 3. Экстремальный туризм. Приключенческий и экзотический туризм. /Пр/	1	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к зачёту
3.3	1. Лечебно-оздоровительный туризм. 2. Религиозный, паломнический туризм. 3. Деловой туризм. 4. Экстремальный туризм. 5. Приключенческий и экзотический туризм. /Ср/	1	28,5	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Страноведение и международный туризм.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к

экзамену, вопросов к зачёту, тестовых заданий, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

Название вопроса*: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Что является ключевым элементом при подготовке экскурсии

Варианты ответов: 1 Создание сувениров, 2 Бронирование отелей, 3 Разработка маршрута, 4 Подбор музыкального сопровождения.

Ключ: 3 Разработка маршрута

Название вопроса*: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Городская экскурсия ориентирована на знакомство с природными достопримечательностями и ландшафтами

Ключ: Неверно

Название вопроса*: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какой вид экскурсии наиболее подходит для изучения исторических памятников в городе

Варианты ответов: 1 Экскурсия на автобусе, 2 Пешеходная экскурсия, 3 Экскурсия на велосипедах, 4 Морская экскурсия на пароходе.

Ключ: 2 Пешеходная экскурсия

Название вопроса*: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Основная цель паузы в экскурсии - дать кратковременный отдых экскурсантам

Ключ: Верно

Примерные тесты для входного контроля:

1. Какой из трех элементов в экскурсии является главным:

- а) показ;
- б) рассказ;
- в) движение.

2. Могут ли в состав «портфеля экскурсовода» войти атласы и карты:

- а) нет;
- б) да.

3. Чем достигается реализация принципа наглядности на экскурсии?

- а) показом;
- б) демонстрацией;
- в) экспериментом.

4. С чего начинается рассказ экскурсовода:

- а) с информационной части вступления;
- б) с организационной части вступления.

5. При каком виде показа особенно важно точно сориентировать экскурсантов на объект, указать его цвет, размеры и характерные детали:

- а) показ из окна автобуса во время движения;
- б) показ во время остановки автобуса;
- в) показ во время выхода из автобуса к объекту.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется

- а) экономическая и социальная география
- б) страноведение
- в) политическая география
- г) рекреационная география

2. Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении

- а) предметом исследования
- б) объектом исследования
- в) целью
- г) задачей

3. Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это

- а) Бернхард Варен
- б) Видаль де ла Блаш
- в) Фридрих Ратцель
- г) Николай Николаевич Баранский

4. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется

- а) делимитация
- б) государственная граница
- в) таможенная территория
- г) демаркация

5. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и

др. называется

- а) режим государственной границы
- б) государственная граница
- в) таможенная территория
- г) демаркация

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется

- а) территория государства
- б) государственная граница
- в) виза
- г) приграничная территория

2. Многолетние наблюдения за погодой называются

- а) пассаты
- б) муссоны
- в) климат
- г) сезонность

3. Совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размеру, происхождению, возрасту и истории развития, носит название

- а) горы
- б) ландшафт
- в) лощина
- г) рельеф

4. Любые виды туризма и рекреации в природе, которые не наносят ущерба природным комплексам, содействуют охране природы и улучшению благосостояния местного населения, называются

- а) артефакты
- б) экологический туризм
- в) природная ресурсная база
- г) бальнеология

5. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название

- а) рекреационные ресурсы
- б) талассотерапия
- в) экология
- г) макикульта

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерные темы для дискуссии:

- 1. Экологический туризм.
- 2. Спортивно-событийный туризм.
- 3. Религиозные центры православия в зарубежных странах.
- 4. Религиозные центры и объекты католицизма и протестантизма.
- 5. География паломнических центров буддизма. Объекты буддизма и их значение

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент владеет базовыми основами теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия;
- «не зачтено», студент имеет слабое представление об основах теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия; испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в методах исследования.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы для письменных работ (докладов):

- 1. География карнавального туризма
- 2. География спортивно-событийного туризма
- 3. Религиозные центры православия в зарубежных странах.
- 4. Религиозные центры и объекты католицизма и протестантизма.
- 5. География паломнических центров буддизма. Объекты буддизма и их значение
- 6. География паломнических центров индуизма. Объекты индуизма и их значение

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент владеет базовыми основами теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия;
 - «не зачтено», студент имеет слабое представление об основах теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия; испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в методах исследования.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Страноведение как научная основа туризма: функции, цели и задачи курса
2. Страноведение как географическая наука и туристское страноведение: общее и особенное
3. История развития туристского страноведения за рубежом и в России
4. Современная политическая карта мира и территориальные образования на ней. Туристское районирование (по ВТО)
5. Международный туризм и проблема региональной безопасности: причины угроз для туристов; страны с наибольшим и наименьшим уровнем угрозы
6. Франция как дестинация российского туризма; центры, популярные у российских туристов
7. Чехия как дестинация российского туризма; центры, популярные у российских туристов
8. Преимущества города как туристского центра. Классификации городов как туристских центров
9. Понятие событийного туризма и его классификация
10. География карнавального туризма
11. Классификация и география фестивального туризма
12. География спортивно-событийного туризма
13. Христианство и его основные направления.
14. Христианские святыни в Израиле и Палестине.
15. Религиозные центры православия в зарубежных странах.
16. Религиозные центры и объекты католицизма и протестантизма.
17. Ислам и его основные течения. Паломничество в исламе.
18. Ареалы распространения ислама и география религиозных центров.
19. Объекты ислама и их значение для туризма
20. Основы учения буддизма. Ареалы распространения буддизма.
21. География паломнических центров буддизма. Объекты буддизма и их значение
22. Основы учения индуизма. Ареалы распространения индуизма.
23. География паломнических центров индуизма. Объекты индуизма и их значение
24. Пространственная структура западноевропейского города.
25. Античное наследие Европы: Афины и Рим.
26. Архитектурные сооружения Европы, демонстрирующие различные стили средневековой архитектуры.
27. Приемы градостроительства в европейских городах-курортах XIX в.
28. Наиболее посещаемые и интересные туристские объекты европейских городов
29. Планировка и облик современного мусульманского города.
30. Памятники финикийской, древнеегипетской и древнеримской постройки на территории исторических частей Аммана, Дамаска, Бейрута, Иерусалима.
31. Города до-арабского периода в Египте, Ливане, Тунисе, Иордании, Сирии.
32. Города типично европейского облика, застраивавшиеся в колониальный период. Формирование курортных городов в арабских странах в 70 – 90-е годы XX в. Принципиальные отличия облика восточных курортов от европейских
33. Ультрасовременные города Южной и Юго-Восточной Азии, основанные в колониальный период.
34. Культурное наследие «туристского треугольника» Китая.
35. Культурное наследие «золотого треугольника» Индии.
36. Туристские центры и объекты туристского показа в странах Юго-Восточной Азии
37. Зоны приоритетного развития туризма в Китае
38. Особенности формирования городов латиноамериканского и североамериканского типов.
39. Главные памятники материальной культуры доколумбовой Америки.
40. Наследие колониального периода в американских городах. Особенности формирования латиноамериканских городов- курортов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает основные теоретические основы Страноведения и международного туризма, основные понятия и методы и технику подготовки и проведения экскурсий; владеет навыками работы с картографическим материалом.
 - «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Яворская О.А., Христов Т.Т., Кужель Ю.Л.	Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай.: учебное пособие	Москва: Книгодел, 2007	http://www.iprbookshop.ru/3774.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Холодилина Ю.Е.	Международный туризм в странах Европейского союза и Америки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/61371.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Яндекс.Браузер			
6.3.1.2	Moodle			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

227 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поворотный ролик)
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий. Задания для самостоятельной работы предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике, а также выработки навыков самостоятельного поиска информации и применения ее для создания эффективных туров. Используются следующие формы самостоятельной работы студентов: подготовка выступлений по проблемным вопросам курса, выполнение аналитических, поисково-аналитических и проектно-исследовательских заданий. Обучающийся должен проводить самостоятельный анализ и систематизацию исходных данных. Целесообразно рекомендовать следующие этапы в выполнении самостоятельной работы: - изучение специальной научной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в области изучения проблем теории и практики географии туризма; - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной и специальной информации по теме исследования; - выделение основных проблем; - предложение возможных путей решения этих проблем; - выполнение картографического сопровождения работы (если это необходимо). По итогам выполненной работы проводится собеседование, тестовый контроль. Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют

полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.