

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные проблемы рекреационной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 52

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	47,15	47,15	47,15	47,15
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных Ирина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы рекреационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Целью освоения дисциплины «Современные проблемы рекреационной деятельности» является формирование у географов целостной системы знаний о рекреации и туризме, территориальных особенностях развития туризма в России и в зарубежных странах.
1.2	Задачи: -освоение базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики исследований рекреационной географии; -формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности; -формирование навыков оценки и анализа туристско-рекреационного потенциала; -становление общих и региональных закономерностей развития и размещения отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения. -определение роли ресурсной и инфраструктурной составляющей при организации туристской деятельности; -определение и анализ основных аспектов взаимодействия туризма с окружающей средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	География почв с основами почвоведения
2.1.2	Геоморфология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Палеогеография
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География населения с основами демографии
2.2.2	Рекреационная экология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований	
ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований	
знает основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности	
ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии	
умеет использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности	
ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования	
владеет навыками работы с картографической и статистической информацией и их анализом; методами рекреационных исследований	
ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
знает теоретические основы рекреационной географии	
ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
умеет проводить комплексную оценку туристско-рекреационного потенциала территории, выделять виды рекреационной деятельности	
ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	
имеет навыки географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, владеет методами оценки туристских ресурсов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Зарождение и развитие рекреационных зон /Пр/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.3	Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности. /Лек/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.5	Экологические проблемы рекреационной деятельности /Лек/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Экологические проблемы рекреационной деятельности (по Д. В. Николаенко). Ключевые понятия и термины. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.7	Туризм как вид рекреационной деятельности /Лек/	5	6	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Классификация, виды и формы туризма. Турист: понятие, цели, типы. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.9	Понятие и основы программного туризма. Разновидности программного туризма /Лек/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Рекреационное районообразование и районирование /Лек/	5	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	

1.11	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.12	Рекреационное природопользование и проблемы использования наследия в туризме и гостеприимстве. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.13	Основы рекреационного проектирования: Структурные особенности рекреационной деятельности. /Пр/	5	4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	тесты, вопросы, проект, вопросы к зачету, реферат
1.14	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение практических работ. Работы с политической и физической картами. Темы выносимые на самостоятельное обучение: Зарождение и развитие рекреационных зон. Туризм как вид рекреационной деятельности. Проблемы размещения рекреационной минфраструктуры. Позитивное и негативное влияние туризма на природную и культурную среду. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий. Экологический туризм в контексте регионального развития. /Ср/	5	52	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные проблемы рекреационной деятельности».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, вопросов к занятиям, проекта, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Турист обязан соблюдать все следующие правила за исключением одного...

- a: соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания;
- b: уважать социальное устройство, обычаи, традиции и религиозные верования в стране (месте) пребывания;
- c: принимать активное участие в политической жизни страны (места) пребывания;
- d: сохранять окружающую природную среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры.

2. Географическое место временного пребывания туриста называют...

- a: регионом, порождающим туристов
- b: транзитным регионом
- c: туристской дестинацией

3. Путешествие — это...

- a: поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха)
- b: перемещение на новую территорию
- c: внутриэтническая миграция, когда перемещения происходят внутри территории проживания

4. Вид транспорта развитие которого увеличило объем перевозок туристов в начале XX века...

- a: железнодорожного транспорта
- b: автомобильного транспорта
- c: авиатранспорта

5. К территориям регламентированного использования относятся ...

- a: заповедники, зоопарки
- b: заповедники, заказники
- c: охотничьи и рыболовные угодья
- d: парки развлечений, национальные парки

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- A) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы
- Д) объекты туристского интереса

2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- A) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

3. Предмет исследования рекреационной географии – это:

- A) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

4. Объекты рекреации – это:

- A) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

5. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- A) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Рекреационные потребности проявляются на трех уровнях организации людей: а) общество – группа – индивид; б) государство – группа – индивид; в) человечество – группа – индивид
2. Территория с хорошей экологией и благоприятными климатическими условиями, расположенная в живописной местности, с присутствием лечебных природных факторов: особого природного климата, минеральных источников и грязей, чаще всего с водоемом и иногда источником столовой минеральной воды, – это: а) туристский район; б) курортно- оздоровительная местность; в) курортная местность.
3. Одна из очень важных, постоянных проблем и исследовательских тем в рекреационной географии связана с экологией наиболее популярных рекреационных районов. а) неверно, б) верно.
4. Накопленные экологические проблемы оказывают существенное влияние на здоровье человека, и следует ожидать в будущем роста потребности в услугах учреждений рекреации и услуг санаторно-курортного сегмента рекреационного туризма. а) неверно, б) верно.
5. Негативным фактором, сдерживающим развитие санаторно-курортного комплекса Российской Федерации, является низкий уровень состояния материально-технической базы. а) неверно, б) верно

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован.

Вопросы для занятий:

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии и туризма.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. 16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной рекреационной деятельности

Критерии оценки:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета,

которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками; «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тема проекта: ПРОЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ

Рекреационные регионы Республики Алтай

1 Цветные горы Алтая

2 Алтайские воды

3 г. Горно-Алтайск

4 Телецкое озеро

5 Карагемская поляна

6 Чемальский район

7 Гора Белуха и долина Аккема

8 Кора выветривания долины р. Кызыл-Шин

Верховья Катунь Объект анализа (характеристика туристского региона)

1 Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.

2 Географическое положение региона.

3 Природные условия (общая физико-географическая структура региона): Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

4 Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

5 История формирования и развития региона.

6 Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

7 Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

8 Объекты всемирного природного и культурного наследия.

9 Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

10 Материально-техническая база рекреации и туризма.

11 Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

12 Основные направления туристских потоков в регионе.

13 Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

14 Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

15 Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Предмет анализа

1 Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.

2 Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).

3 Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

4 Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5 Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма

6 Разработка сценария развития региона и его составляющих как туристских центров.

7 Определение ведущих и ведомой групп туристских ресурсов.

8 Характеристика возможностей инфраструктуры, объем и качественные характеристики мест размещения туристов, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).

9 Определение туристской специализации региона, его места на российском и международном туристских рынках.

10 Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.

11 Обоснование объема финансовых средств, необходимых для реализации концепции туристского развития региона, а также источники их получения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Оценка «хорошо» обучающийся показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями анимационной деятельности. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые

погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно» обучающийся показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. Оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Географическое место временного пребывания туриста называют...

Варианты ответов: 1 регионом, порождающим туристов, 2 транзитным регионом, 3 туристской дестинацией

Ключ: 2 транзитным регионом

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

Варианты ответов: 1 рекреационная нагрузка, 2 рекреационная емкость, 3 рекреационный потенциал, 4 уровень рекреационного использования, 5 рекреационная освоенность

Ключ: 5 рекреационная освоенность

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Предмет исследования рекреационной географии – это:

Варианты ответов: 1 изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности,

2 объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях, 3 материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека, 4 люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

5 относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

Ключ: 3 материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Природные рекреационные ресурсы это -

1 территориальные сочетания природных компонентов, которые могут быть использованы для организации туристско-рекреационной деятельности, 2 люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования, 3 относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории, 4 природное и культурное наследие страны.

Ключ: 1 территориальные сочетания природных компонентов, которые могут быть использованы для организации туристско-рекреационной деятельности

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

Варианты ответов: 1 рекреационные предприятия, 2 уникальные природные ресурсы, 3 природные рекреационные ресурсы, 4 рекреационные ресурсы, 5 объекты туристского интереса

Ключ: 4 рекреационные ресурсы

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Территория с благоприятной экологической средой и климатическими условиями, расположенная в живописной местности, с присутствием лечебных природных факторов: особого природного климата, минеральных источников и грязей, чаще всего с водоемом и иногда источником столовой минеральной воды, - это

Варианты ответов: 1 туристский район; 2 курортно-оздоровительная местность; 3 курортная местность.

Ключ: 3 курортная местность

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Накопленные экологические проблемы оказывают существенное влияние на здоровье человека, и следует ожидать в будущем роста потребности в услугах учреждений рекреации и услуг санаторно-курортного сегмента рекреационного туризма.

Варианты ответов: верно, неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Одна из очень важных, постоянных проблем и исследовательских тем в рекреационной экологии связана с природными условиями и ресурсами наиболее популярных рекреационных районов.

Варианты ответов: неверно, верно.

Ключ: верно

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы реферата:

Экологические проблемы рекреационной деятельности (на примере субъекта РФ или страны мира)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата и подготовки презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования к написанию реферата и подготовки презентации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат и презентация не представлены

Критерии оценки презентации

• Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

• Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

• Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах презентации.

• Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-

- рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
 11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
 12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
 13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
 14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
 15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
 16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
 17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
 18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
 19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
 20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
 21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
 22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
 23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
 24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
 25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
 26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
 27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
 28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
 29. Экологический туризм.
 30. Национальные парки и их виды.
 31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
 32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.

Критерии оценки:

- «зачтено», повышенный уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
- «зачтено», пороговый уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
- «незачтено», уровень не сформирован - если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Александрова А.Ю.	География туризма: учебник для вузов	Москва: Кнорус, 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карташова О.В.	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие для студентов по направлению 020400.62 "География" профиль "Физическая, экономическая и социальная география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=613:rekreatsionoe-prirodopolzovanie-gornyykh-territorij&catid=8:ecology&Itemid=166

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; термометр; курвиметр механический;
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий. Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1. Подготовку к практическим занятиям. 2. Подготовку презентаций. 3. Подготовку и написание докладов. 4. Подготовку к зачету. Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинноследственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Работа по выполнению практической работы - самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. ПРОЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ Рекреационные регионы Республики Алтай 1 Цветные горы Алтая 2 Алтайские воды 3 Горно-Алтайск 4 Телецкое озеро 5 Карагемская поляна 6 Чемальский район 7 Гора Белуха и долина Аккема 8 Кора выветривания долины р. Кызыл-Шин
--

9 Верховья Катунь

Объект анализа (характеристика туристского региона)

1 Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.

2 Географическое положение региона.

3 Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир.

Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.

Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

4 Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

5 История формирования и развития региона.

6 Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

7 Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

8 Объекты всемирного природного и культурного наследия.

9 Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

10 Материально-техническая база рекреации и туризма.

11 Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

12 Основные направления туристских потоков в регионе.

13 Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

14 Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

15 Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Предмет анализа

1 Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.

2 Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).

3 Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

4 Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5 Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.

6 Разработка сценария развития региона и его составляющих как туристских центров.

7 Определение ведущих и ведомой групп туристских ресурсов.

8 Характеристика возможностей инфраструктуры, объем и качественные характеристики мест размещения туристов, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).

9 Определение туристской специализации региона, его места на российском и международном туристских рынках.

10 Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.

11 Обоснование объема финансовых средств, необходимых для реализации концепции туристского развития региона, а также источники их получения.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.