

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы туристско-рекреационных исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,25	42,25	42,25	42,25
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.-м.н., доцент, Кочеева Нина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Методы туристско-рекреационных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> овладение компетенциями ФГОС ВО и методиками исследования проблем в области рекреации и туризма, использование современных научных методов исследования проблем, связанных с организацией и развитием туризма и рекреации.
1.2	<i>Задачи:</i> Развитие личности обучающегося, формирование профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности. Углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств. Повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области географии, а также в области туризма и рекреации. Усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе. Реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экскурсоведение
2.1.2	Страноведение и международный туризм
2.1.3	Социально-психологический тренинг
2.1.4	Рекреационно-туристическое ресурсоведение
2.1.5	Рекреационная гляциология и геокриология
2.1.6	Культура речи и деловое общение
2.1.7	Климатология с основами метеорологии
2.1.8	Гидрология
2.1.9	ГИС в географии
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Методы географических исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы природопользования и территориального планирования
2.2.2	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований	
ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований	
знает основные подходы и методы используемые в туризме и рекреации	
ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии	
умеет использовать изученные методы исследования в туризме и рекреации на практике	
ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования	
владеет методами географического прогнозирования, картографическими методами и геоинформационными технологиями	
ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	

ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
знает сущность методов, используемых в туризме и рекреации	
ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
умеет самостоятельно проводить научное исследование с использованием современных методов	
ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	
способен применять методы исследования в туризме и рекреации для обработки информации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Методологические подходы к исследованию туристско-рекреационной деятельности /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Применение общенаучных методов в туристско-рекреационных исследованиях /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Методологические подходы к исследованию туристско-рекреационной деятельности. Методика научных исследований в рекреации и туризме. Функциональные особенности науки о туризме. Научные проблемы и гипотезы. Требования к методам исследования в рекреации и туризме. Теоретические и эмпирические методы исследования в рекреации и туризме. Методы научного прогнозирования. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Применение общенаучных методов в туристско-рекреационных исследованиях. Методы анализа и синтеза. Эксперимент как практический метод исследования. Исторический, логический и метод экспертных оценок в туристско-рекреационных исследованиях. Применение частных методов в туристско-рекреационных исследованиях. Моделирование как метод исследования реальных процессов. Источники получения информации при исследовании рекреации и туризма. Статистические методы в рекреационных исследованиях. Геоинформационные и картографические методы в туристско-рекреационных исследованиях. /Пр/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тест, задания, вопросы к экзамену
1.5	Методы исследования устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам и ландшафтное планирование в туристско- рекреационных исследованиях. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Методы исследования устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам и ландшафтное планирование в туристско- рекреационных исследованиях. Подходы к оценке потенциала, ресурсов и продукта туризма и рекреации. Методы оценки воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду. Принципы и методы рекреационной оценки территорий. Методы оценки природных рекреационных ресурсов. Оценка эстетичности ландшафта. Методы ландшафтного планирования для развития региональных туристско-рекреационных систем. /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тест, задания, вопросы к экзамену
1.7	Методология, методы и процедура туристско-рекреационного районирования /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Методология, методы и процедура туристско-рекреационного районирования. Таксономическая система туристско-рекреационного районирования. Методы и приемы рекреационной оценки территории. Методики характеристики рекреационных районов и территорий /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1Л2.1	0	Тест, задания, вопросы к экзамену
Раздел 2. Самостоятельная работа							

2.1	Подготовка к практическим работам. 1. Функциональные особенности науки о туризме. 2. Применение основных законов диалектики в туристско-рекреационных исследованиях 3. Философские категории диалектики в туристско-рекреационных исследованиях 4. Значение системного подхода в туристско-рекреационных исследованиях 5. Основные принципы современного развития рекреации и туризма. 6. Теоретическое и практическое логическое мышление 7. Значение методической подготовки сотрудников турпредприятия 8. Управленческие методы на турпредприятии 9. Методы реализации турпродукта 10. Методы оценки экономических возможностей турпредприятия 11.Творческое начало научных туристско-рекреационных исследований. 12. Методики международных туристско-рекреационных исследований 13. принципы международного сотрудничества в туристско-рекреационных исследованиях 14. Методы прогнозирования /Ср/	5	67	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы туристско-рекреационных исследований».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов НЕ относится показатель:

- a. Надёжности
- b. Комфортности
- c. Кратности
- d. Ёмкости
- e. Аттрактивности

2. Эквивалентно-эффективная температура – это:

- a. Температура + влажность
- b. Температура + влажность + ветер
- c. Температура + ветер
- d. Эквивалентно- эффективная температура + солнечная радиация

3. Объект исследования учебной дисциплины "Методы исследований туристско-рекреационной деятельности" – это:

- a. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- b. подходы и методики изучения материальных объектов и предметов, культурных ценностей, систем, процессов и явлений, а также стандартов, являющихся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- c. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- d. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- e. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

4. Туристско-рекреационные ресурсы фиксируются в:

- a. Нормативной документации
- b. Кадастре
- c. Книге учета
- d. Отчетной документации

5. Подсистемами территориально-рекреационные системы НЕ являются:

- a. Подсистема «обслуживающий персонал»
- b. Подсистема «отдыхающие»
- c. Подсистема «проживание»
- d. Подсистема туристских ресурсов

6. К факторам, лимитирующим процессы оптимального использования туристских ресурсов России, относятся:

- a. Интерес иностранных туристов к посещению России
- b. Отсутствие у граждан Российской Федерации достаточных средств для путешествий
- c. Неоправданно высокие расценки за предоставляемые места для размещения и оказываемые услуги
- d. Политическая напряженность в некоторых регионах

7. Какие методы, используемые в рекреационных исследованиях, относятся к общенаучным и/или общегеографическим?

- a. математического моделирования
- b. наблюдения и научного описания
- c. все названные методы
- d. аэрокосмические и геоинформационные

8. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска:

- a. Примерно 40%
- b. Примерно 100%
- c. Примерно 50%
- d. Примерно 20%
- e. Примерно 70%

9. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае НЕ является:

- a. Водный туризм
- b. Этнический туризм
- c. Лыжный туризм

d. Спелеотуризм

10. Под рекреацией понимается:

- a. Отрасль народного хозяйства
- b. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
- c. Любой вид туризма
- d. Поездки из постоянного места жительства

Текущий 1

11. Какое из заболеваний не является противопоказанным для спелеотерапии?

- a. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- b. Заболеваниями органов дыхания аллергического характера
- c. Заболеваниями органов дыхания
- d. Заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- e. Заболеваниями желудочно-кишечного тракта

12. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является:

- a. Экологический туризм
- b. Деловой туризм
- c. Экскурсионно-познавательный туризм
- d. Спортивный туризм
- e. Ивенттуризм

13. Значения «индекса ультрафиолетовой радиации», отражающего величину жесткого ультрафиолетового облучения исчисляются по шкале:

- a. От 0,1 до 7,0
- b. От 1 до 11
- c. От 1 до 100
- d. От А до Д
- e. От А до L

14. Целями создания туристско-рекреационных зон НЕ являются:

- a. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний
- b. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
- c. Установление таможенных льгот
- d. Развитие лечебно-оздоровительных курортов

15. Туристская индустрия предоставляет услуги:

- a. Все ответы верны
- b. Услуги по охране собственности
- c. Услуги по доставке туристов к месту отдыха
- d. Услуги по охране личности
- e. Услуги по удовлетворению развлечений

16. Зона гелиобиологического ультрафиолетового комфорта для человека в Северном полушарии располагается:

- a. от 20,0° до 60,0° широты
- b. от 40,5° до 50,5° широты
- c. от 42,5° до 57,5° широты
- d. от 48,0° до 58,0° широты
- e. от 35,0° до 45,0° широты

17. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это ...

18. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется ...

19. Путешествие, имеющее целью сбор, изучение и анализ информации по этносу – ...

20. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям, называется – ...

Текущий 2

1. Традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга; обычно располагается в пределах зеленой зоны, но может быть и внутри поселений (парки, скверы и т. д.) – ...?

2. Лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха. Как правило, оборудован палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (бунгало), приспособлениями для приготовления пищи, автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и т.д. – ...
3. Заранее намеченный, установленный путь следования туристов – ...
4. Природные, природно-технические и социально-экономические геосистемы и их элементы, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть "использованы для организации рекреационного хозяйства". Условия отдыха выступают как первый фактор на пути рассмотрения объектов с позиции их полезности для рекреационных целей – ...
5. Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности, развития физического и интеллектуального потенциала, это ...
6. Любая человеческая деятельность (или бездеятельность), которая не направлена на удовлетворение насущных нужд (еда, сон, др.), это ...
7. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества в форме непосредственного участия в материальной деятельности», это ...
8. Все объекты, используемые в познавательной-культурной рекреации, подразделяются на 2 группы:
9. Все туристско-рекреационные ресурсы разделяются на две основные группы: _____ и социогенные
10. _____ – это территория, пригодная для организации отдыха и туризма в силу наличия на ней рекреационных ресурсов природного или антропогенного характера.
11. Центральный элемент туристско-рекреационной системы, определяющий сам факт ее возникновения и развития – ...
12. К культурно-историческим ресурсам относятся _____ и _____ ресурсы.
13. Для какого вида туризма наиболее предпочтительна пересеченная местность с крупнохолмистым и грядовым рельефом, а также предгорья и низкогорья (до 2000 м)?
14. «Месторождения _____ и мышьяковистых минеральных вод, как правило, связаны с зонами окисления сульфидных руд.»

Контрольные вопросы и задания

1. Задачи и проблемы современной методологии в естественных науках.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в географических исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере рекреационной географии.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в географии и социальной географии.
8. Рекреация в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-географических наук.
10. Особенности методологии географического исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-географического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-юридического исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
19. Формулирование и обоснование результатов исследования.
20. Требования к использованию литературы в исследовании.
21. Особенности научного стиля речи.
22. Правила оформления исследовательской работы.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел

недостаточно собственных примеров.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Целями создания туристско-рекреационных зон НЕ являются:

Варианты ответов: 1 Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний, 2 Повышение конкурентоспособности туристской деятельности, 3 Установление таможенных льгот, 4 Развитие лечебно-оздоровительных курортов

Ключ: 1 Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Методы математического моделирования, наблюдения и научного описания, аэрокосмические и геоинформационные используют в рекреационных исследованиях и относят к общенаучным и/или общегеографическим.

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это ...

Ключ: рекреационные ресурсы

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

треккинг Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям

кемпинг Лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха. Как правило, оборудован палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (бунгало),

приспособлениями для приготовления пищи, автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и т.д.

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Под рекреацией понимается:

Варианты ответов: 1 Отрасль народного хозяйства, 2 Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах, 3 Любой вид туризма, 4 Поездки из постоянного места жительства

Ключ: 2 Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Туристско-рекреационные ресурсы фиксируются в Кадастре?

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется ...

Ключ: туристский потенциал территории

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

рекреация Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности, развития физического и интеллектуального потенциала

рекреационные ресурсы Природные, природно-технические и социально-экономические геосистемы и их элементы, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть

"использованы для организации рекреационного хозяйства". Условия отдыха выступают как первый фактор на пути рассмотрения объектов с позиции их полезности для

рекреационных целей

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика письменных работ/реферат

Общенаучные методы и их применение в сфере рекреационной географии.

Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
 Методы эмпирического и теоретического познания в географии и социальной географии.
 Рекреация в системе социально-гуманитарного знания.
 Специфика методологии социально-географических наук.
 Особенности методологии географического исследования.
 Сущность, природа и специфика научного творчества.
 Понятия методологии и методики научного исследования.
 Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
 Постановка целей и задач научно-географического исследования.
 Объект и предмет научного исследования.
 Критерии новизны научного исследования.
 Определение системы методов научно-юридического исследования.
 Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
 Формулирование и обоснование результатов исследования.
 Требования к использованию литературы в исследовании.
 Особенности научного стиля речи.
 Правила оформления исследовательской работы.

Критерии оценки:

«Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
 «Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
 «Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы, работа опущена; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предполагаемые вопросы, выносимые на экзамен

1. Общенаучные методы и их применение в сфере рекреационной географии.
2. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
3. Методы эмпирического и теоретического познания в географии и социальной географии.
4. Рекреация в системе социально-гуманитарного знания.
5. Специфика методологии социально-географических наук.
6. Особенности методологии географического исследования.
7. Методологические подходы к исследованию туристско-рекреационной деятельности. Методика научных исследований в рекреации и туризме.
8. Функциональные особенности науки о туризме.
9. Научные проблемы и гипотезы. Методы научного прогнозирования.
10. Требования к методам исследования в рекреации и туризме.
11. Теоретические и эмпирические методы исследования в рекреации и туризме.
12. Применение общенаучных методов в туристско-рекреационных исследованиях.
13. Методы анализа и синтеза. Эксперимент как практический метод исследования. Исторический, логический и метод экспертных оценок в туристско-рекреационных исследованиях.
14. Применение частных методов в туристско-рекреационных исследованиях.
15. Моделирование как метод исследования реальных процессов.
16. Источники получения информации при исследовании рекреации и туризма. Статистические методы в рекреационных исследованиях.
17. Геоинформационные и картографические методы в туристско- рекреационных исследованиях
18. Методы исследования устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам и ландшафтное планирование в туристско- рекреационных исследованиях.
19. Подходы к оценке потенциала, ресурсов и продукта туризма и рекреации.
20. Методы оценки воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду. Принципы и методы рекреационной оценки территорий.
21. Методы оценки природных рекреационных ресурсов. Оценка эстетичности ландшафта. Методы ландшафтного планирования для развития региональных туристско- рекреационных систем.
22. Методология, методы и процедура туристско-рекреационного районирования. Таксономическая система туристско-рекреационного районирования.
23. Методы и приемы рекреационной оценки территории.
24. Методики характеристики рекреационных районов и территорий

Критерии оценивания к экзамену

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на экзамене он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятъева Н.В.	Рекреационная география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2013	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николаенко Д.В.	Рекреационная география: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 2001	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
227 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПА комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Подготовку презентаций.
3. Подготовку и написание докладов.
4. Подготовку к экзамену.

Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность.

Работа по выполнению практической работы - самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт туристского содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений социально-экономической географии. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое

общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств и приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.