

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-экономические основы рекреационных КОМПЛЕКСОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2025_215.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	21	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 5/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	52,25	52,25	52,25	52,25
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., , зав. кафедрой, Мердешева Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономические основы рекреационных комплексов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний социально-экономических основ рекреационных комплексов
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрытие основных положений и определение важнейших понятий и терминов; - выявление системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала определенных территорий; - характеристика основных видов туристских ресурсов Республики Алтай, а также выделение и изучение их важнейших свойств; - научить студентов практическим навыкам в организации и проведении анализа туристско-рекреационного комплекса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы туристско-рекреационных исследований
2.1.2	Рекреационная экология
2.1.3	Современные проблемы рекреационной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География рекреационного хозяйства России и мира
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований	
ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований	
знает теоретические основы рекреационной географии; характеристики, особенности использования разных видов туристско-рекреационных ресурсов территории; факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов территории.	
ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии	
умеет давать характеристику и комплексную оценку рекреационных комплексов территории, использовать основные подходы и методы географических исследований в туристско-рекреационной деятельности	
ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования	
владеет навыками анализа и оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, методами рекреационных исследований	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Классификации рекреационной деятельности. Факторы развития и география туристского спроса /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Факторы, воздействующие на развитие рекреационных комплексов /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные показатели туристской активности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Лечебно-курортная рекреация /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Социально-экономические факторы /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Демографические факторы /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Статистика и география туристских потоков, доходов и расходов /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	География лечебно-оздоровительных курортов /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Рекреация как социально-экономическое явление. Предпосылки становления и развития рекреации. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Доклады и презентации /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к экзамену
1.10	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности при проектировании и освоении территории /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к
1.11	Туризм как вид туристско-рекреационной деятельности, программный туризм, основы и разновидности. Понятия и цели туризма. Классификация, виды и формы туризма и туристско-рекреационных комплексов. Разновидности программного туризма. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к экзамену
1.12	Лечебно-оздоровительный туризм /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к
1.13	Спортивно-оздоровительный туризм /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к
1.14	Статистика и география туристских потоков, доходов и расходов /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, вопросы к экзамену
1.15	Проектирование туристско-рекреационных комплексов. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, дискуссия,
1.16	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, вопросы к экзамену
1.17	Природные ресурсы Республики Алтай для развития рекреационных комплексов /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, дискуссия,
1.18	Социально-экономические ресурсы рекреационных комплексов в Республике Алтай /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к
1.19	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тесты, задания, реферат, вопросы к
1.20	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории /Ср/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.21	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма /Ср/	6	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Социально-экономические ресурсы рекреационных комплексов в Республике Алтай /Ср/	6	7	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-экономические основы рекреационных комплексов».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля вопросов к экзамену, а также тестов, заданий, тем для дискуссии, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

Название вопроса*: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: На каком этапе развития туристского пространства происходит стабилизация туристского потока

Варианты ответов: 1 становления, 2 исчезновения, 3 стагнации, 4 расцвета.

Ключ: 3 стагнации

Название вопроса*: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Социально-экономические ресурсы туризма определяются как объекты и явления антропогенного характера, необходимые для наиболее эффективного и полноценного использования туристских ресурсов

Ключ: Верно

Название вопроса*: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Гостиница - это небольшой коттедж, оснащённый всеми удобствами, куда на определённое время приезжают отдыхающие

Ключ: Неверно

Название вопроса*: 4(ПК-1)

Формулировка вопроса: Посещаемость единицы площади природного комплекса в единицу времени – это

Варианты ответов: 1 нагрузка, 2 использование туристических комплексов, 3 природопользование, 4 туристическая ёмкость.

Ключ: 1 нагрузка

Примерные тесты для входного контроля:

1. Верны ли определения?

А) Рекреация – фактор, лимитирующий размещение ряда производств с повышенной вредностью.

В) Рекреация - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Подберите правильный ответ

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

2. _____ - функциональная зона, предназначенная для отдыха.

зона (округ) санитарной охраны

зона личной территории

зона отдыха

зона рекреационная

3. Верны ли определения?

А) Заповедные зоны – функциональная зона, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов, на территории которой допускается строго регулируемое посещение;

В) Заповедные зоны – функциональные зоны, в пределах которых запрещены любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории. Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

4. К рекреационным ресурсам относятся:

1) природные комплексы и их компоненты – рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир;

2) культурно-исторические достопримечательности;

3) экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

только 1,2

1,2,3

только 2,3

только 1,3

5. Верны ли определения?

А) Зона охраны культурно-бытовых объектов – функциональная зона, в пределах которой обеспечиваются условия сохранения историко-культурных объектов.

В) Зона познавательного туризма – функциональная зона, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательностями. Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Территориальная рекреационно-оздоровительная система – это совокупность, состоящая из взаимосвязанных подсистем:

1) природно-культурных комплексов,

2) инженерных сооружений,

3) обслуживающего персонала,

4) органа управления и отдыхающих.

только 1,3,4

только 2,3,4

1,2,3,4

только 1,2,3

2. _____ - функциональная зона, выделяемая в районах проживания коренного населения, где допускаются традиционная хозяйственная деятельность, кустарные и народные промыслы, а также связанные с ними виды пользования природными ресурсами

зона традиционного экстенсивного природопользования

зона обслуживания посетителей

зона охраны культурно-бытовых объектов

зона хозяйственного назначения

3. _____ основано на развитой сети загородных пригородных парков для длительного отдыха и туризма, предполагает умеренную эксплуатацию природных комплексов естественного происхождения.

Рекреационное природопользование

Руральное природопользование

Урбанизированное природопользование

Заповедное природопользование

4. Социально-экономическими рекреационными ресурсами являются:

а) историко-культурные объекты (памятники истории и искусства, памятные места, музеи, пещеры);

б) явления (этнографические, политические, производственные);

в) природные территории (заповедники, заказники, природные парки);

г) движимые ресурсы (ценные коллекции, памятники искусства, археологические находки).

5. Комплексом предприятий, создающих условия для удовлетворения потребностей туризма и туристов, – это:

а) туристско-рекреационный аттрактор;

б) рекреационная деятельность;

в) туристская инфраструктура;

г) туристско-рекреационные ресурсы.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Объект туристской привлекательности – это:

а) туристско-рекреационный аттрактор;

б) туристско-рекреационный потенциал территории;

в) объект культуры;

г) рекреационный каркас территории

2. К свойствам территориально-рекреационной системы относятся:

а) надежность и динамичность;

- б) динамичность и объем туристского потока;
 в) эффективность и специфика природной среды;
 г) все вышеперечисленное.
3. Целью функционирования экономической подсистемы является:
- а) деятельность организаторов туризма (туроператоров, турагентов, гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов культурно-познавательного, оздоровительного и т. д. назначения) и организаций предоставляющих целевые услуги (питание, экскурсионные и другие услуги);
 б) создание конкурентоспособной туристской индустрии, способной к саморазвитию и поддержанию экологических, социальных, культурных и иных целей всей системы туризма;
 в) развитие ответственного, устойчивого и доступного туризма как условие качественного уровня жизни, возможности для развития и воспитания человека в современном государстве.
4. Целью функционирования социальной подсистемы является:
- а) деятельность организаторов туризма (туроператоров, турагентов, гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов культурно-познавательного, оздоровительного и т. д. назначения) и организаций предоставляющих целевые услуги (питание, экскурсионные и другие услуги);
 б) создание конкурентоспособной туристской индустрии, способной к саморазвитию и поддержанию экологических, социальных, культурных и иных целей всей системы туризма;
 в) развитие ответственного, устойчивого и доступного туризма как условие качественного уровня жизни, возможности для развития и воспитания человека в современном государстве
5. Функцию восстановления и сбережения культурного и природного наследия осуществляют:
- а) на микроэкономическом уровне;
 б) на макроэкономическом уровне;
 в) на мезоэкономическом уровне.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 80-100%, тем самым показав отличное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-79% вопросов теста, тем самым показав хорошее понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 40-59% вопросов, показав удовлетворительное понимание теоретических основ дисциплины и умение применять эти знания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 40% вопросов, показав понимание только некоторых теоретических основ дисциплины и неумение применять эти знания.

Перечень тем для дискуссии

- Туристический спрос: туризм отдыха и развлечений, деловой туризм, религиозный туризм, лечебно-оздоровительный туризм
- Роль туризма в процессе экологизации общественной жизни

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение четко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно высказывать свое мнение.
- «не зачтено» - студент продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения.

Примерные вопросы:

- Дайте определение рекреационного комплекса.
 По каким признакам можно классифицировать рекреационные комплексы?
 Виды и классификация рекреационных комплексов?
 От каких условий зависит функциональный профиль рекреационного комплекса?
 Чем определяется капитальность зданий рекреационного комплекса?
 Каковы градостроительные факторы классификации рекреационных комплексов?
 Каковы социально-экономические факторы классификаций рекреационных комплексов?
 Что влияет на вместимость рекреационного комплекса?

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение четко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно высказывать свое мнение.
- «не зачтено» - студент продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения.

Примерные задания:

- Какие требования предъявляют к уровню комфорта рекреационных комплексов?

Задание 1. Составьте типологию зон в туризме и рекреации. Типология должна включать основания для выделения разных типов зон.

Задание 2. Зона отдыха в населенном пункте (на выбор студента).

Последовательность выполнения задания.

1. В пределах выбранного населенного пункта или в его ближайших окрестностях выберите территорию, которая обладает признаками зоны отдыха; укажите ее название (при наличии), местоположение, основания для отнесения к зоне отдыха.

2. Составьте краткое описание выбранной зоны отдыха. План и основа описания – типология зон в туризме и рекреации, составленная при выполнении задания 3.

Задание 3. Организация туристско-рекреационной территории на основе кластерного подхода «Туристско-рекреационный кластер (на примере ...)».

Последовательность выполнения задания.

1. Подберите конкретный пример организации туристско-рекреационного комплекса, позиционируемый как кластер, впишите его в название задания вместо многоточия.

2. Составьте план характеристики туристско-рекреационного кластера. План должен быть составлен на основе существенных признаков кластера, признаков и факторов его формирования и других характеристик, отраженных в аннотации темы. По необходимости план может быть развернутым.

3. Составьте характеристику выбранного кластера в соответствии с планом.

Выполненное задание при необходимости можно сопроводить планом, схемой с необходимыми подписями, легендами и пр.

Задание 4. Представьте туристско-рекреационную характеристику одного из районов Республики Алтай, опираясь на следующий алгоритм:

1) Географическое положение района.

2) Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

- рельеф;

- климатические особенности и ресурсы;

- растительный и животный мир;

- наличие уникальных природных особенностей территории;

- особо охраняемые природные территории и памятники природы.

3) Геодемографическая характеристика района (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

4) История формирования и развития района.

5) Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы района (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6) Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры района.

7) Объекты федерального и регионального природного и культурного наследия.

8) Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

9) Материально-техническая база рекреации и туризма.

10) Основные туристские центры района: их профиль и специфика.

11) Основные направления туристских потоков в районе.

12) Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в районе.

13) Социально-экономический прогноз развития района.

14) Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в районе.

Критерии оценки:

Выполнено 80-100% заданий - «отлично», повышенный уровень

Выполнено 60-79% заданий - «хорошо», пороговый уровень

Выполнено 40-59% заданий - «удовлетворительно», пороговый уровень

Выполнено менее 40% заданий - «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции развития туристско-рекреационного проектирования в России и за рубежом.

2. Прогрессивные тенденции проектирования объектов институциональной инфраструктуры туризма.

3. Классификация туристских рекреационных зон и методы их проектирования.

4. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

5. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.

6. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.

7. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.

Критерии оценки:

- «зачтено» повышенный уровень - работа сдана в указанные сроки, тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме. Выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.

- «зачтено» пороговый уровень - тема раскрыта, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность, приведены примеры, сделаны выводы. Объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются неточности в оформлении

- «не зачтено» - тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. Оформление не соответствует требованиям.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену:
 Соотношение понятий рекреация и туризм.
 Рекреационный потенциал. Его составные части.
 Понятие рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов.
 Социально-экономические предпосылки как элемент рекреационного потенциала.
 Рекреационно-географическое положение. Принципы оценки.
 Методы определения рекреационной емкости. Способы ее повышения.
 Понятия рекреационная нагрузка и емкость.
 Типы рекреационного природопользования.
 Туристские потоки. Статистические показатели туристских потоков.
 Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии.
 Виды и классификация рекреационных комплексов.
 Условия формирования рекреационных комплексов.
 Типы туристских комплексов.
 Подходы к определению туристско-рекреационного комплекса.
 Туристские ресурсы как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
 Инфраструктура туризма как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
 Индустрия туризма как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
 Условия для успешного функционирования туристско-рекреационного комплекса.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать картографическую и статистическую информацию, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимым для практической деятельности; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;

«хорошо», пороговый уровень - если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; способен анализировать картографическую и статистическую информацию; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России; способен анализировать картографическую информацию;

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах; при ответе студента выявились существенные пробелы в способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90821.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гировка Н.Н.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16057

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Зольникова Ю.Ф.	Методы туристско-рекреационных исследований: практикум	Ставрополь, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92564.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Moodle			
6.3.1.5	Яндекс.Браузер			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	NVDA			
6.3.1.8	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических заданий.
 В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
 В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
 Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Методические указания обучающимся при подготовке к занятиям

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).
Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке докладов/рефератов

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в

конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.