

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы природопользования и охраны окружающей среды

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06\_2024\_234.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	26,2	
часов на контроль	8,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.г.н., доцент, Банникова О.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы природопользования и охраны окружающей среды**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов базовые знания о задачах, закономерностях, этапах развития природопользования и современных проблемах охраны окружающей среды в мире.
1.2	<i>Задачи:</i> - анализ подходов, целей, задач и основных принципов формирования государственной экологической политики; - изучение отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации природоохранных мероприятий; - анализ экологической ситуации в отдельных регионах с точки зрения причин их формирования и путей решения экологических проблем; - изучение подходов к управлению природопользованием и правовой защите окружающей природной среды.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин "Ландшафтоведение", "Гидрология", "Общая экология".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению предметов "Геоэкология", "Экологический мониторинг" и дисциплин по выбору студентов.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде</b>	
Знает теоретические основы , природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. Умеет использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности. Владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-2.ОПК-2: Умеет применять теоретические знания при решении задач профессиональной деятельности</b>	
Знает теоретические основы , природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. Умеет применять теоретические знания по экологии, природопользованию и охране окружающей среды при решении задач профессиональной деятельности. Владеет способностью использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-3.ОПК-2: Применяет теоретические знания при решении задач профессиональной деятельности</b>	
Знает теоретические основы , природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде. Умеет применять теоретические знания по экологии, природопользованию и охране окружающей среды при решении задач профессиональной деятельности. Владеет способностью применять теоретические знания по экологии, природопользованию и охране окружающей среды при решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</b>	

<b>ИД-1.ОПК-3: Знает методы экологических исследований</b>
Знает методы и методические подходы в области экологических исследований. Умеет применять теоретические знания по экологии, природопользованию и охране окружающей среды при решении задач профессиональной деятельности. Владеет способностью применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ИД-2.ОПК-3: Умеет применять базовые методы при проведении экологических исследований</b>
Знает основные методы проведения экологических исследований. Умеет применять методы экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности. Владеет способностью применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ИД-3.ОПК-3: Применяет методы исследований для решения задач профессиональной деятельности</b>
Знает основные методы проведения экологических исследований. Умеет применять методы экологических исследований при решении задач профессиональной деятельности. Владеет способностью применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы охраны окружающей среды</b>						
1.1	Понятие среды. Общие вопросы охраны природы. Взаимодействие общества и природы. Методологические и научные аспекты охраны окружающей среды. Задачи охраны окружающей природной среды. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Формы воздействия человека на природу и природные ресурсы. Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	I. Ответьте на контрольные вопросы 1.1. Дайте характеристику основных принципов охраны природы. 1.2. Дайте характеристику законов Коммонера. II. Практическая работа 2.1. Проанализируйте карты «Интенсивность антропогенного воздействия на природу» и «Потенциал устойчивости природных экосистем». Сделайте выводы. 2.2. Выполните тест 1. Сделайте вывод по работе. Отчет и защита работы. /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Биосфера. Основные понятия и определения</b>						
2.1	Роль В.И. Вернадского в изучении биосферы. Функции биосферы в развитии Земли. Понятие живого вещества. Понятие о ноосфере, техносфере и этосфере и их развитие. Вернадский о биосфере и ноосферном пути развития цивилизации. Учение о солнечно-земных связях (гелиобиологии) А.Л. Чижевского. Солнечная активность, понятие о числах Вольфа. Солнечные ритмы и колебательные процессы в биосфере. Биологическая продуктивность и биомасса суши, океана, пресных вод, почвы. Основные биомы Земли. Понятие о биоразнообразии. Деятельность человека и экология биосферы. Охрана природы и развитие культуры. Этногенез и биосфера. Этические проблемы в охране природы. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Знакомство с литературными источниками по дисциплине и интернет-ресурсами. /Ср/	4	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Организация охраны окружающей среды в России. Международное сотрудничество</b>						
3.1	природоохранной и природопользовательной деятельностью. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды. Экологические общественные объединения. Научная работа по охране окружающей природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Деятельность международных организаций: ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП, СКОПЕ Фонд охраны дикой природы (WWF). Программа ЮНЕСКО "Человек и биосфера". Роль образования в решении проблем охраны окружающей среды; Тбилисская декларация (1977), решения Конгресса в Рио-де-Жанейро (1992). /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	<p>I. Ответьте на контрольные вопросы</p> <p>1.1. Государственные органы управления природоохранной и природопользовательной деятельностью.</p> <p>1.2. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды. Экологические общественные объединения.</p> <p>1.3. Международное сотрудничество в охране окружающей природной среды. Деятельность международных организаций: ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП, СКОПЕ Фонд охраны дикой природы (WWF).</p> <p>II. Практическая работа</p> <p>2.1. Защита презентаций по Международным организациям (5-10 мин).</p> <p>2.2. Защита презентации по истории охраны природы в России. Сделать вывод по работе. Отчет и защита работы; контрольное тестирование /Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	4	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Урбанизация и охрана природы</b>							
4.1	<p>Социально-экономическая основа урбанизации. Рост городов в мире. Город - основная среда обитания человека. Градообразующие факторы. Различные аспекты явлений: экономический, медицинский, климатический, земельный, правовой, психологический и другие. Транспортные проблемы. Воздух городов. Механизм образования смога. Поиск путей решения проблем урбанизации. Планировочная структура города. Роль архитектурно-планировочных мероприятий в оздоровлении городской среды. Ландшафт города и зелёные насаждения. Примеры удачного решения конкретных проблем в России и в мире. /Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.2	<p>I. Ответьте на контрольные вопросы темы.</p> <p>1.1. Динамика урбанизации в РФ и других странах мира.</p> <p>1.2. Факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека. Социальные и психолого-эмоциональные факторы: нервно-психологические нагрузки и причины их обуславливающие; проблема социальной адаптации, изолированность от природы. Меры профилактики негативного воздействия социальных и психолого-эмоциональных факторов на здоровье населения.</p> <p>1.3. Химическое загрязнение атмосферного воздуха, воздуха жилых и служебных помещений, питьевой воды и воды водоемов, почвы. Источники загрязнения. Влияние на здоровье населения. Меры профилактики.</p> <p>1.4. Биологическое загрязнение городской среды. Естественно-природные факторы загрязнения, источники, вызываемые ими заболевания. Индустриальные факторы биологического загрязнения, их источники, вызываемые заболевания.</p> <p>1.5. Факторы физического загрязнения городской среды (шум, вибрация, электромагнитные поля), их источники, воздействие на организм человека, меры профилактики.</p> <p>II. Практическая работа</p> <p>Студентами проводится гигиеническая оценка микроклимата помещений и теплового состояния человека путем субъективной и объективной оценки микроклимата и объективной оценки фактического теплового самочувствия человека. Также выполняется изучение теплового режима рабочего помещения и дается его экологическая оценка.</p> <p>Используемое оборудование: термометр для определения температуры тела, термометр со штативом для определения температуры воздуха внутри помещения.</p> <p>Отчет и защита работы; контрольное тестирование.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на организм человека</b>						



5.1	1. Типы комбинированного действия химических веществ на живые организмы. 2. Эндемичные заболевания. 3. Что такое ксенобиотики? В чём особенность их воздействия на организм человека. 4. Что такое мутагеном? Вещества-мутагены. 5. Характеристика воздействия основных загрязнителей (свинца, ртути, кадмия и др.) на живые организмы. /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Охрана земель и недр</b>							
6.1	Земельные ресурсы. Почва – основное средство производства в сельском хозяйстве. Защита почв от эрозии. Оползни и сели. Охрана почв от засоления, подкисления и заболачивания. Охрана почв от загрязнения и разрушения. Защита почв от уплотнения. Закрепление и освоение песков. Рекультивация земель. Мониторинг земель. Земля под охраной закона. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых. Горные работы и окружающая среда. Охрана недр. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Ответьте на контрольные вопросы темы: 1.1.Земельные ресурсы. 1.2. Почва - основное средство производства в сельском хозяйстве. 1.3.Эрозия почв и борьба с ней. 1.4.Охрана почв от загрязнения и разрушения (оползни и сели). 1.5.Рекультивация земель. 1.6.Минеральные удобрения и окружающая среда. 1.7.Мониторинг земель. 1.8.Минеральные ресурсы. 1.9. Комплексное использование полезных ископаемых 1.10.Горные работы и окружающая среда. 1.11.Охрана недр. Защита презентаций и докладов, контрольное тестирование. /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Подготовка к практическому занятию. /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Водные ресурсы и их охрана</b>							

7.1	Значение воды в природе и жизни человека. Водные ресурсы Земли. Водные ресурсы и водное хозяйство России. Загрязнение морей и океанов и меры по его предотвращению. Загрязнение рек и озёр и меры борьбы с ним. Самоочищение водоёмов. Обезвреживание и очистка сточных вод. Рациональное использование водных ресурсов. Водный кодекс российской Федерации. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	1. Ответьте на контрольные вопросы темы. 1.1. Значение воды в природе и в жизни человека. 1.2. Водные ресурсы Земли. 1.3. Водные ресурсы и водное хозяйство России. 1.4. Загрязнение морей и океанов и меры по его предотвращению. 1.5. Источники загрязнения поверхностных водоёмов и подземных вод. 1.6. Обезвреживание и очистка сточных вод. Рациональное использование водных ресурсов. 2. Изучите водный кодекс Российской Федерации. 3. Заслушивание докладов по теме. Отчет и защита работы; контрольное тестирование /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Изучение интернет-ресурсов, подготовка презентации /Ср/	4	2,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Охрана атмосферного воздуха</b>							
8.1	Атмосферный воздух. Состав и значение атмосферы. Основные источники загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения. Предупреждение и способы снижения загрязнения. Борьба с выхлопными газами автотранспорта. Загрязнение радиоактивными веществами. Шум и борьба с ним. Атмосферный воздух под охраной закона. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Работа с интернет-ресурсами /Ср/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Особо охраняемые природные территории. Охрана растительного и животного мира</b>							

9.1	Особо охраняемые природные территории – заповедники, биосферные заповедники, заказник, национальные и природные парки и памятники природы. Охрана антропогенных ландшафтов. Сохранение генофонда планеты: прогноз и методы. Генная инженерия и создание новых видов живых существ: перспективы и опасности. Категории ООПТ, их характеристика. Принципы организации. Географическое распространение. Примеры категорий ООПТ в мире и России. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Ответьте на контрольные вопросы темы. 1.1.Заповедное дело в России. 1.2.Классификация форм и режимов охраны природных объектов; их правовой статус. 1.3.Принципы создания заповедников. Системы биосферных заповедников и стоящие перед ними задачи. 1.4.Роль зоопарков и ботанических садов в сохранении редких и исчезающих видов животных и растений. 1.5.Система ООПТ Республики Алтай. 1.6.Объекты ЮНЕСКО Республики Алтай. 1.7.Растительный мир. Значение растений в природе и жизни человека. 1.8.Лес – важнейший природный ресурс. Леса России и их использование. 1.9.Антропогенные воздействия на лес. Лесные пожары и борьба с ними. Защитное лесоразведение и озеленение. 1.10.Охрана отдельных видов растений и растительных сообществ. Защита растений от вредителей и болезней. Правовая охрана растений в России. 1.11.Редкие виды флоры России и проблемы их охраны (на примере Республики Алтай). 1.12.Роль животных в биосфере и жизни человека. 1.13.Воздействие человека на животных. Сделать вывод по работе. Защита докладов. Отчет и защита работы. /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Работа с интернет-ресурсами. /Ср/	4	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 10. Консультации</b>							

10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.2	0	
<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтг/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Экологическая безопасность.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестовых заданий, тем докладов/сообщений.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
  - 1) геологическими процессами;
  - 2) космическими факторами;
  - 3) высокими темпами прогресса;
  - 4) изменением климата.
2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
  - 1) особенности рельефа местности;
  - 2) пищевые ресурсы и болезни;
  - 3) особенности климата;
  - 4) географическое положение страны.
3. Рациональное природопользование подразумевает:
  - 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
  - 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
  - 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
  - 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
4. Полезные ископаемые недра планеты относятся к:
  - 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
  - 2) возобновляемым природным ресурсам;
  - 3) невозобновляемым природным ресурсам;
  - 4) пополняющимся ресурсам.
5. Вырубка лесных массивов приводит к:
  - 1) увеличению видового разнообразия птиц;
  - 2) увеличению видового разнообразия млекопитающих;

- 3) уменьшению испарения;
- 4) нарушению кислородного режима.

6. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- 1) парниковым эффектом;
- 2) уменьшением объема грунтовых вод;
- 3) загрязнением водоемов;
- 4) засолением почв.

7. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- 1) угарного газа;
- 2) углекислого газа;
- 3) диоксида азота;
- 4) оксидов серы.

8. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:

- 1) к появлению широкого разнообразия форм;
- 2) внутривидовой конкуренции;
- 3) мутациям;
- 4) межвидовой конкуренции.

9. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры;
- 2) канцерогенных веществ;
- 3) радиоактивного загрязнения;
- г) возбудителей заболеваний.

10. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- 1) водяные пары;
- 2) облака;
- 3) озоновый слой;
- 4) азот.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Выберите несколько правильных вариантов. Охрану окружающей природной среды составляют:

- a) правовая охрана в виде юридических законов;
- b) материальное стимулирование природоохранной деятельности;
- c) инженерная охрана, разрабатывающая природоохранную и ресурсосберегающую технологию;
- d) правила поведения на природе.

2. Выберите несколько верных вариантов. В соответствии с российским законодательством объектами охраны окружающей среды являются:

- a) земли, недра, почвы;
- b) воды: поверхностные и подземные;
- c) леса, растительные и животные организмы и их генофонд;
- d) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;
- e) места курортов.

3. Выберите несколько верных вариантов. Основными принципами охраны окружающей природной среды являются:

- a) хозяйственная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду;
  - b) соблюдение прав человека на благоприятную окружающую среду;
  - c) обеспечение благоприятных условия для жизни человека;
  - d) сочетание экономических, экологических и социальных интересов государства, общества и человека с целью устойчивого развития благоприятной окружающей среды;
  - e) рациональное использование природных ресурсов, являющееся необходимым условием обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
  - f) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления за обеспечение экологической безопасности и создание благоприятной окружающей среды;
  - g) платность природопользования, в том числе и возмещение ущерба окружающей среде;
  - h) независимость контроля в области охраны окружающей среды;
  - i) обязательная оценка воздействий на окружающую среду определенной деятельности при принятии решений;
  - j) учет природных и социально-экономических особенностей территорий при осуществлении на них хозяйственной деятельности;
  - k) приоритет сохранения естественных экологических систем;
  - l) соблюдение прав граждан на достоверность информации об окружающей среде;
  - m) ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды;
  - n) развитие системы экологического воспитания и образования, воспитание экологической культуры;
  - o) международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды.
4. Выберите один верный ответ. Какого числа проводится всемирный день охраны окружающей среды?

- a) 5 июля  
 b) 29 августа  
 c) 23 февраля  
 d) 6 апреля
5. Выберите несколько верных вариантов. Основные цели, на которые сосредоточено внимание экологов:
- a) ограничение выбросов токсичных отходов, отравляющих воду и почву;  
 b) создание заповедников для защиты уникальных природных комплексов и экосистем;  
 c) ограничение охоты и рыболовства для сохранения исчезающих видов, внедрение новых методов промысла, наносящих минимальный вред природе;  
 d) ограничение выброса мусора и поиск путей его переработки;  
 e) создание экологически-чистой продукции;  
 f) создание курортов.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Выберите несколько верных вариантов. Организации по охране окружающей среды:
- a) WWF  
 b) Greenpeace  
 c) ЮНЕП  
 d) Всемирное общество защиты животных  
 e) Evgaz  
 f) ТМК  
 g) ЧТПЗ
2. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на окружающую среду (природу) – это...
- a) Охрана окружающей среды  
 b) Охрана природы  
 c) Защита природы  
 d) Энвайронментализм  
 e) Биосфера
3. Выберите несколько верных вариантов. Проблемы, на которые обращают внимание защитники окружающей среды:
- a) уменьшение биоразнообразия,  
 b) глобальное потепление,  
 c) озоновые дыры,  
 d) кислотные дожди,  
 e) захоронение радиоактивных отходов,  
 f) возможность ядерной зимы,  
 g) увеличение производства черной металлургии,  
 h) потребление экологической продукции,  
 i) ущемление прав животных.
4. Выберите несколько верных вариантов. Какие предпринимаются шаги для охраны окружающей среды?
- a) переход производства на безотходные технологии,  
 b) внедрение альтернативной энергетики,  
 c) транспорта с рекуперативным торможением,  
 d) переработка отходов,  
 e) очистка сточных вод,  
 f) усиление охраны исчезающих растений и животных,  
 g) уничтожение «не чистых» свалок  
 h) орошение пустынь.
5. Выберите один верный вариант. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Датируется...
- a) от 10.01.2002  
 b) от 12.12.1998  
 c) от 24.09.1996  
 d) от 16.06.2005

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем письменных работ:

1. Антропогенное воздействие на природу при первобытнообщинном строе.
2. Антропогенное воздействие на природу в средневековье.
3. Антропогенное воздействие на природу в капиталистическом обществе.

4. Экологические кризисы и экологические катастрофы в истории человечества.
5. История охраны природы в нашей стране.
6. Современный этап охраны природы.
7. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.
8. Состояние атмосферы в г. Горно-Алтайске: исторический аспект.
9. Охрана водных ресурсов г. Горно-Алтайска от загрязнения и истощения.
10. Распределение и запасы минерального сырья в Республике Алтай.
11. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.
12. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и прямого уничтожения.
13. Леса Республики Алтай, их рациональное использование, воспроизводство и охрана.
14. Защита Лесов Республики Алтай от вредителей и болезней.
15. Рекреационное значение лесов Республики Алтай и их охрана.
16. Охрана хозяйственно ценных и редких видов Республики Алтай и сопредельных территорий.
17. Охрана и привлечение птиц на территории Республики Алтай и сопредельных территорий.
18. Рекреационные территории Республики Алтай и сопредельных территорий и их охрана.
19. Антропогенные ландшафты на территории Республики Алтай и сопредельных территорий и их охрана.
20. Организация охраны природы в Республике Алтай.
21. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет базовыми основами теоретических знаний по природопользованию и охране окружающей среды, полностью раскрыл тему, сделал анализ и выводы по теме исследования, отлично ориентируется в теоретическом материале и чётко отвечает на вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает базовые основы теоретических знаний по природопользованию и охране окружающей среды, полностью раскрыл тему, сформулировал выводы по теме исследования, ориентируется в теоретическом материале но испытывает затруднения при ответах на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет представление об основах теоретических знаний по природопользованию и охране окружающей среды, не полностью раскрыл тему, слабо ориентируется в теоретическом материале и испытывает затруднения при ответах на вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет слабое представление об основах теоретических знаний по природопользованию и охране окружающей среды, тему не раскрыл, испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Определение понятия охрана окружающей среды. Общие задачи окружающей среды.
2. Классификация природных ресурсов. Формы воздействия человека на природу и природные ресурсы.
3. Предупреждения и способы снижения загрязнения атмосферного воздуха.
4. Охрана животного мира.
5. Агробиоценозы, их особенности и современное состояние.
6. Мониторинг окружающей среды.
7. Леса России и их использование.
8. Охрана отдельных видов растений и растительных сообществ.
9. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды.
10. Земля под охраной закона.
11. Экосистемы, биогеоценозы и биоценозы. Экологические связи.
12. Государственные органы управления природоохранной и природопользовательной деятельностью.
13. Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
14. Мониторинг земель.
15. Сельское хозяйство как фактор воздействия человека на окружающую среду.
16. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.
17. Рекультивация земель.
18. Лесные пожары и борьба с ними.
19. Обезвреживание и очистка сточных вод. Рациональное использование водных ресурсов.
20. Охрана антропогенных ландшафтов.
21. Шум и меры борьбы с шумовым загрязнением.
22. Водный кодекс Российской Федерации.
23. Парниковый эффект
24. Значение растений в биосфере и хозяйственной деятельности человека.
25. Земельный фонд и земельные ресурсы мира. Антропогенное воздействие на почвы.
26. Особоохраняемые природные территории.
27. Источники загрязнения поверхностных водоёмов и подземных вод.
28. Охрана редких и исчезающих видов растений.
29. Охрана земель. Защита почв от эрозии, засоления, заболачивания.
30. Правовая охрана растений в России. Лесной кодекс.
31. Роль животных в биосфере и жизни человека.
32. Атмосферный воздух. Состав и значение атмосферы. Основные источники загрязнения.

33. Загрязнение морей и океанов и меры по его предотвращению.
34. Урбанизация и охрана природы. Градообразующие факторы. Планировочная структура города. Ландшафт города и зелёные насаждения.
35. Водные ресурсы Земли. Значение воды в природе и в жизни человека.
36. Загрязнение биосферы радиоактивными веществами.
37. Утилизация бытовых отходов. Проблема городских свалок.
38. Изменение биосферы горнопромышленным комплексом.
39. Топливо-энергетические ресурсы и пути их использования.
40. Утилизация отходов. Приведите примеры использования отходов промышленности в сельском хозяйстве.
41. Красна книга. История создания Красной книги. Редкие и исчезающие виды растений и животных России.
42. Рациональное использование полезных ископаемых.
43. Экологические факторы. Экологическая валентность и лимитирующие факторы среды.
44. Охрана природы в Советский период. Создание заповедников.
45. Роль русских учёных в разработке научных основ охраны природы.
46. Границы и составные части биосферы, поток энергии и круговорот веществ в ней.
47. Методологические и научные аспекты охраны окружающей среды.
48. История охраны природы на Руси в период феодализма.
49. История движения за охрану природы. Охрана природы у древних народов Европы, Азии, Америки, Африки и Австралии.
50. Современные проблемы охраны окружающей природной среды.

#### Критерии оценки на зачете

"Зачтено", пороговый уровень и повышенный уровень

выставляется, при условии, что студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

"Незачтено", уровень не сформирован

выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изучаемом предмете студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Емельянов А.Г.	Основы природопользования: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская [и др.] О.В., Дьяченко В.В.	Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006	
Л2.2	Панов В.П., Нифонтов Ю.А., Панин А.В., Панов В.П.	Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	РЕД ОС



6.3.1.6	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонт)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p>

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути

формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX - начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовки, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра геоэкологии, химии и природопользования

**РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Охрана окружающей среды  
(название темы)

Выполнил: студент 235 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Петров А.С., ст.преп.

## Горно-Алтайск 2016

### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Охрана окружающей среды» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.