

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Проблемы социально-экономического развития  
регионов и их природных комплексов  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.02\_2025\_245М-3Ф.plx  
05.04.02 География  
Природопользование и охрана природы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	45,2	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,95	22,95	22,95	22,95
Сам. работа	45,2	45,2	45,2	45,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.г.н., , зав.кафедрой, Мердешева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы социально-экономического развития регионов и их природных комплексов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 895)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов комплексного систематизированного представления о проблемах социально-экономического развития регионов и их природных комплексов
1.2	<i>Задачи:</i> -усвоение студентами теоретического и фактологического материала, - овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению экономических и демографических процессов; - ознакомление студентов с особенностями социально-экономического развития регионов и их природных комплексов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные проблемы географии	
2.1.2	Эколого - ландшафтное проектирование	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Устойчивое развитие горных территорий	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Знает особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем</b>	
Знает особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем	
<b>ИД-2.ОПК-2: Оценивает развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях</b>	
Умеет оценивать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	
<b>ИД-3.ОПК-2: Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</b>	
Умеет прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>							
1.1	Предмет и задачи. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Размещение производительных сил. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны. Районные планировки. /Ср/	3	6		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Пространственная организация хозяйства. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Формы пространственной организации хозяйства и расселения. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Направления и методы регионального анализа /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Регион как социально-экономическая система /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Современные тенденции и направления развития регионов. Концептуальные подходы к устойчивому развитию социально-экономических систем. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Теоретические подходы к устойчивому развитию социально-экономических систем. /Ср/	3	9		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Разработка механизмов реализации стратегии устойчивого развития региона. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Анализ и диагностика социально-экономического развития региона. Природно-ресурсный потенциал региона. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Оценка составляющих социально-экономического потенциала региона. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Предпосылки формирования стратегии устойчивого развития региона. /Ср/	3	14		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Кластерные образования в развитии региона /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Научное обоснование вариативного подхода к разработке стратегии развития региона. Механизмы реализации стратегии развития региона. /Ср/	3	16,2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Эколого-географические экспертизы.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест

1. Региональное управление – это:

- Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

- Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти
- 2. Субъекты региональной экономики:
  - Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
  - Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
  - Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
- 3. Методы исследования региональной экономики:
  - Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
  - Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
  - Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование
- 4. Объекты региональной экономики:
  - Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
  - Органы исполнительной власти всех уровней
  - Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона
- 5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:
  - Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
  - Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
  - Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства
- 6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?
  - Экономическая теория и экономическая география
  - Экономическая география и микроэкономика
  - Международные экономические отношения и экономическая география
- 7. Что такое макроэкономические зоны?
  - Территории, объединенные одной транспортной сетью
  - Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
  - Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства
- 8. Назовите характерную для России черту урбанизации?
  - Стремительный рост городов
  - Вымирание поселков городского типа
  - Активный рост транспортных систем
- 9. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:
  - Нефть
  - Лес
  - Руды цветных металлов
- 10. Укажите признак свободной экономической зоны:
  - Льготный режим для предпринимателей
  - Отсутствие таможенных ограничений
  - Наличие субсидиарной ответственности

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%,
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста,
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов,
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Примерная тематика рефератов

1. Природные условия и ресурсы России и их экономическая оценка.
2. Численность населения России и его динамика. Воспроизводство населения.
3. Демографическая ситуация. Половозрастной и семейный состав населения.
4. Социальный состав и образовательный состав населения России.
5. Миграции населения в России. Основные миграционные потоки.
6. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации России.
7. Народное хозяйство России и его отраслевая структура. Основные формы территориальной организации хозяйства.
8. Факторы образования и развития районов, признаки, задачи и значение районирования.
9. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на современное развитие России.
10. Кластерный анализ в исследовании регионов.
11. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
12. Понятие "регион" и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## Вопросы к экзамену:

1. Регион как объект хозяйственного управления.
2. Основные направления региональной политики государства. Органы регионального управления.
3. Современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России.
4. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.
5. Законодательная база регионального развития.
6. Теории специализации региональной экономики.
7. Теории размещения хозяйственной деятельности.
8. Зарубежный опыт реализации региональной политики.
9. Система инструментов регулирования регионального развития.
10. Основные понятия стратегического планирования. Стратегическое планирование и проблемы региональной экономики.
11. Стратегическое планирование в регионах разного типа.
12. Стратегии социально-экономического развития регионов (на примере).
13. Программно-целевое регулирование развития регионов.
14. Федеральные программы регионального развития.
15. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ.
16. Типовой макет программы регионального развития: социально-экономическое положение и основные направления развития субъекта РФ; цели, задачи, сроки и этапы реализации программы; система программных мероприятий; механизм реализации программы; ресурсное обеспечение программы; оценка эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы; организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
17. Критерии эффективности реализации государственной региональной программы; критерии экономической эффективности, критерии социальной эффективности.
18. Государственное регулирование свободных экономических зон (СЭЗ).
19. Особенности создания СЭЗ в России. Экономические цели в создании СЭЗ. Решение социальных проблем через создание СЭЗ.
20. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития.
21. Государственный заказ как инструмент прямого регулирования регионального воспроизводства.
22. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
23. Региональная финансовая политика РФ.
24. Методы и инструменты регионального управления.
25. Управление развитием межрегиональных и внешнеэкономических связей.
26. Эффективное региональное управление.
27. Устойчивое развитие региона: понятие, основные подходы и факторы
28. Управление устойчивым развитием территорий.
29. Сущность анализа социально-экономического развития регионов.
30. Назначение и формы зон свободной торговли. Промышленно – производственные зоны (ППЗ) как территории реализации региональных программ.
31. Региональное планирование как элемент системы управления регионом.
32. Основные методы планирования регионального развития: прогнозирование, индикативное планирование, программирование.
33. Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации.
34. Схемы территориального планирования.
35. Концепция пространственного (градостроительного) планирования: ее содержание, последовательность разработки.
36. Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.
37. Выбор стратегии развития региона.
38. Региональные рынки и их взаимодействие.
39. Региональная инвестиционная политика.
40. Понятие конкурентноспособности и базовых преимуществ региона. Оценка конкурентных преимуществ. Характеристика конкурентноспособных позиций региона. Основные и производные противоречия.
41. Концепция формирования конкурентноспособности региона.
42. Понятие безопасности и экономической безопасности страны и региона. Объекты и угрозы экономической безопасности.
43. Мониторинг индикаторов экономической безопасности регионов: нормативно – правовое регулирование, экономические методы, SWOT – анализ.
44. Методы воздействия на эндогенное региональное развитие: прямое регулирование, стимулирование сектора услуг; усиление среднего и мелкого предпринимательства; создание специальных зон.
45. Проблемы управления стратегическим социально-экономическим развитием регионов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература**

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хрушев А.Т.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов	Москва: "Дрофа", 2002	
Л2.2	Амирова М.А., Тасбаева А.Э., Беспальный [и др.] С.В., Симинова С.Г.	Проблемы устойчивого развития российских регионов: материалы международной научно-практической конференции	Тюмень: Тюменское книжное изд-во, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83720.html">http://www.iprbookshop.ru/83720.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	метод проектов

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студента:

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3. Обработка и систематизация информации.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание доклада.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

**Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов.

**Методические рекомендации по созданию проекта**

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов-партнеров, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

**Примерная структура проекта**

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.

- Цель, задачи.

- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и характеристики.

- Ресурсное обеспечение.

- План работы. Средства решения проблемы.

- Библиографический список.

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В

ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных

(пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению

выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и

касаться только сути заданного

вопроса.

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.