

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Эколого-географические экспертизы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.02_2025_245М-3Ф.plx
05.04.02 География
Природопользование и охрана природы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	38	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	204,8	
часов на контроль	7,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	39,5	39,5	39,5	39,5
Сам. работа	204,8	204,8	204,8	204,8
Часы на контроль	7,7	7,7	7,7	7,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Аванесян Роман Альбертович

Рабочая программа дисциплины

Эколого-географические экспертизы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 895)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> знать теоретические основы, владеть практическими навыками экологического проектирования и экспертизы и уметь их использовать на практике.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить теоретические основы экологической экспертизы; - изучить задачи эколого-географической экспертизы, ее назначение, содержание, методы организации экспертизы с учетом особенностей различных видов хозяйственной деятельности; - изучить виды воздействий на окружающую среду; - изучить способы воздействия на источники загрязнения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Эколога - ландшафтное проектирование	
2.1.2	Природопользование и охрана природы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Мониторинг, управление природопользованием	
2.2.2	Природопользование и охрана природы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить экспертизы проектов и работ географической направленности	
ИД-1.ПК-2: Знает основные закономерности функционирования и развития, методы проведения диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	
Знает основные закономерности функционирования и развития, методы проведения диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	
ИД-2.ПК-2: Проводит анализ параметров состояния, оценку состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	
Умеет проводить оценку состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе теоретических знаний	
ИД-3.ПК-2: Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ	
Способен подготовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Лекции							
1.1	Введение в предмет. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы /Лек/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Обоснование предпроектной и проектной документации /Лек/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Лек/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Практические работы							

2.1	Нормативно-правовое обеспечение экспертизы. /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Обоснование предпроектной и проектной документации. Практические методы защиты в ТЭО проектов /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в России /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Оценка воздействия на окружающую среду /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Государственная экспертиза. Стратегическая эколого-географическая оценка /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Общественная экспертиза /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Государственный контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования и экспертизы. /Ср/	2	12	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к зачету
3.2	Нормативно-правовое обеспечение экспертизы /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.3	Обоснование предпроектной и проектной документации. Практические методы защиты в ТЭО проектов /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к зачету
3.4	Элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях /Ср/	2	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.5	Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в России /Ср/	2	15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к зачету
3.6	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Ср/	2	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.7	Оценка воздействия на окружающую среду /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.8	Государственная экспертиза /Ср/	2	25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.9	Стратегическая эколого-географическая оценка /Ср/	2	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
3.10	Общественная экспертиза /Ср/	2	18,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к

3.11	Государственный контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ /Ср/	2	20,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тестовые задания, вопросы к
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Эколого-географические экспертизы.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты для проверки компетенций

Название вопроса: 1 (ПК 2).

Формулировка вопроса: Какой документ обязателен для включения в проектную документацию, подтверждающий соответствие проекта экологическим требованиям?

- A. Протокол экологического аудита
- B. Заключение государственной экологической экспертизы
- C. Документ о санитарно-эпидемиологической обстановке
- D. Справка о наличии согласования Министерства здравоохранения

Ключ: B

Название вопроса: 2 (ПК 2)

Формулировка вопроса: Выберите правильное утверждение о государственном контроле экологической экспертизы:

- A. Государственная экологическая экспертиза проводится исключительно федеральными органами власти
- B. Экологическая экспертиза осуществляется на добровольной основе
- C. Государственный контроль за проведением экологической экспертизы возложен на специальные комиссии
- D. Экспертиза проводится только силами независимых экспертов, не входящих в государственные учреждения

Ключ: C

Название вопроса: 3 (ПК 2)

Формулировка вопроса:

Установите соответствие между видами экологических экспертиз и их определением:

- A. Государственная экологическая экспертиза — 1. Комплексная оценка соответствия проектов установленным экологическим требованиям
- B. Общественная экологическая экспертиза — 2. Проверка проектов и объектов представителями общественных организаций
- C. Научная экологическая экспертиза — 3. Проведение специализированных исследований профессиональными учёными и лабораториями

Ключ: A-1, B-2, C-3

Название вопроса: 4 (ПК 2)

Формулировка вопроса: Утверждение: Процесс экологической экспертизы направлен на проверку соответствия

запланированной деятельности экологическим нормативам и стандартам.

- Верно
- Неверно

Ключ: Верно

Тесты для входящего контроля

Вопрос 1: Какой нормативный документ регулирует проведение экологической экспертизы в России?

- A. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- B. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»
- C. Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологической обстановки»
- D. Распоряжение Федеральной службы по экологическому контролю

Вопрос 2: Что является основной целью экологической экспертизы?

- A. Решение судебных споров о возмещении убытков
- B. Определение пригодности земельных участков для сельскохозяйственного использования
- C. Оценка финансовой рентабельности проекта
- D. Определение соответствия намечаемой деятельности экологическим требованиям

Вопрос 3: Какая процедура предшествует экологической экспертизе в рамках экологической оценки деятельности?

- A. Государственный аудит природопользования
- B. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
- C. Лицензирование природопользования
- D. Сертификация экологической безопасности продукции

Вопрос 4: Что такое «экологическое обоснование» в контексте экологической экспертизы?

- A. Документы, подтверждающие финансовую устойчивость компании
- B. Доказательства, позволяющие оценить экологическую опасность проекта
- C. Акты осмотра местности и мониторинг окружающей среды
- D. Данные о технологической оснащённости объекта

Вопрос 5: Что представляет собой государственная экологическая экспертиза?

- A. Внутреннюю проверку проектной документации самой компанией-разработчиком
- B. Независимую оценку, проводимую общественными организациями
- C. Официальную проверку проектной документации специально уполномоченными государственными органами
- D. Экспериментальное тестирование воздействия на окружающую среду

Вопрос 6: Какие этапы включает процедура оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

- A. Предварительное изучение природных условий
- B. Проведение рекламной кампании проекта
- C. Выявление возможных воздействий
- D. Разработка предложений по снижению отрицательных воздействий
- E. Проведение конкурса на лучший дизайн объекта

Вопрос 7: Какие методы применяются в процессе оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

- A. Историческая аналогия
- B. Судебные разбирательства
- C. Экспертные оценки
- D. Антропометрия
- E. Матричный метод

Вопрос 8: Какие факторы учитываются при проведении экологической экспертизы?

- A. Возможность отрицательного воздействия на здоровье населения
- B. Цветовая гамма оформления здания
- C. Вероятность разрушения культурных памятников
- D. Размер заработной платы работникам
- E. Степень повреждения природных экосистем

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%,
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста,
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов,
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Практическое занятие по теме «Нормативно-правовое обеспечение экологической экспертизы»

Цель занятия: закрепление студентами магистрата основ нормативно-правового регулирования процесса организации и проведения государственной и общественной экологической экспертизы, развитие аналитического мышления и умения ориентироваться в законодательных актах.

Форма проведения: семинар-практикум с элементами групповых обсуждений и анализа конкретных ситуаций.

Основные этапы занятия

Этап I. Повторение ключевых понятий и нормативной базы (20 минут)

Преподаватель предлагает студентам устно повторить ключевые понятия («экологическая экспертиза», «государственная экологическая экспертиза», «общественная экологическая экспертиза»), определить роль Федерального закона № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе». Студенты делятся примерами известных решений суда, связанных с нарушением правил экологической экспертизы проектов хозяйственной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Какие объекты обязательно проходят государственную экологическую экспертизу?
- Какова ответственность за нарушение законодательства об экологической экспертизе?
- Чем отличается государственная экологическая экспертиза от общественной?

Этап II. Анализ нормативных актов (30 минут)

Разделите группу студентов на команды (примерно по 3–4 человека), каждая команда должна изучить одну из статей Федерального закона № 174-ФЗ, либо пункт постановления Правительства РФ, регулирующего порядок прохождения экологической экспертизы.

Задания командам:

1. Проанализируйте положения ст. 10 ФЗ № 174-ФЗ и составьте перечень объектов федерального уровня, подлежащих обязательному прохождению ГЭЭ.
2. Изучите статью 12 ФЗ № 174-ФЗ и дайте характеристику состава комиссии ГЭЭ.
3. Ознакомьтесь с постановлением Правительства РФ № 339 и представьте регламент взаимодействия органов власти при проведении ГЭЭ.

Каждая группа докладывает итог своего исследования перед всей группой, дополняет друг друга и комментирует недостатки отдельных положений.

Этап III. Решение ситуационной задачи (60 минут)

Подготовлена задача, связанная с проведением экологической экспертизы конкретного проекта строительства промышленного предприятия вблизи особо охраняемой природной территории (например, заказника):

Предложены исходные данные:

- Паспорт проектной документации.
- Положительные заключения двух общественных организаций.
- Отрицательное заключение одного эксперта-эколога.
- Судебные решения по аналогичной ситуации ранее.

Необходимо провести обсуждение в группе, прийти к консенсусу относительно правомерности отказа или согласия на проведение экологической экспертизы. Аргументируйте своё решение, используя нормы действующего законодательства.

Этап IV. Подведение итогов и рефлексия (10 минут)

Каждый участник высказывается о своём опыте участия в занятии, озвучивает возникшие трудности и успехи.

Преподаватель подводит итоги занятия, выделяет наиболее важные моменты и даёт рекомендации по дальнейшему изучению темы.

Критерии оценки

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия и принципы экологического обоснования планируемой деятельности.
2. Порядок проведения ОВОС.
3. Производственно-экологический контроль.
4. Подготовка технического задания на проведение ОВОС.
5. Описание основных особенностей окружающей среды.
6. Анализ альтернатив.
7. Характеристика источников воздействия.
8. Оценка значимости воздействия.
9. Программы изысканий и исследований.
10. Программы послепроектного экологического менеджмента.

11. Оценка экологического риска.
12. Анализ и прогноз экологической ситуации.
13. Методы эколого-географического прогнозирования.
14. Экономические модели.
15. Поисковое прогнозирование.
16. Нормативное прогнозирование.
17. Региональные прогнозы.
18. Оценка значимости воздействия.
19. Подготовка заключения.
20. Методологические особенности ОВОС в странах ЕС.

Критерии оценки

Оценка "отлично" ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (повышенный уровень).

Оценка "хорошо" ставится если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы (пороговый уровень).

Оценка «удовлетворительно» ставится если есть существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод (пороговый уровень).

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы - оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимают международные конвенции и соглашения в системе нормативно-правового обеспечения?
2. Опишите структуру Федерального закона «Об охране окружающей среды»
3. Как осуществляется управление природоохранной деятельностью?
4. Чем важны принципы комплексности, региональности и ландшафтный подход при проектировании различных объектов?
5. Какие виды ответственности предусмотрены в России за экологические правонарушения?
6. Как организуется эколого-географическая оценка проекта?
7. Какие экологические требования должны быть обоснованы в предпроектной и проектной документации?
8. Какие требования включает в себя предварительная оценка воздействия на окружающую среду, при выборе площадки размещения объекта?
9. Какие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий установлены федеральным законодательством?
10. Как должна быть организована система документации предприятия по вопросам охраны окружающей среды природопользования?
11. Какой порядок оформления лицензии на пользование недрами?
12. Чем отличаются ПДВ от ПДК веществ в природных средах?
13. Перечислите основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду.
14. Перечислите этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
15. Как происходит информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду?
16. Какие требования предъявляют к материалам по оценке воздействия на окружающую среду?
17. Чем отличается экологическая оценка воздействия о технологической?
18. Чем отличается экономическая оценка от социальной?
19. Какие критерии могут использоваться для контроля качества ОВОС?
20. В чем заключаются методологические принципы ОВОС?
21. В чем суть технологической системы «нулевого сброса»?
22. Что входит в понятие комплексного ущерба окружающей среде?
23. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
24. Какими показателями можно оценить степень загрязнения в экосистеме?
25. Какими показателями можно оценить степень загрязнения в экосистеме?
26. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС
27. Перечислите основные стадии процесса ОВОС их функции.
28. Что лежит в основе процедуры оценки воздействия на окружающую среду?
29. Перечислите критерии оценки воздействия на леса.
30. Перечислите критерии оценки воздействия на водные объекты.
31. Назовите критерии оценки воздействия на атмосферный воздух
32. Каковы принципы географического анализа экологической информации?
33. Что такое нормирование в ОВОСах?
34. Перечислите правовые акты законодательства Российской Федерации, посвященные экологической

экспертизе. Дайте развернутый ответ.

35. Каковы основные цели стратегической ЭО?
36. Кто может быть участником Общественной экологической экспертизы?
37. Каковы могут быть мотивы отрицательного заключения общественной экологической экспертизы?
38. Кто может быть участником общественных слушаний?
39. Какова последовательность принятия решений по проектам и ГЭЭ?
40. Каковы отличия между стратегической ЭО градостроительных планов, национальных стратегий, проектов законодательных актов?
41. В чем отличие стратегической ЭО программы и ОВОС проектного уровня?
42. Порядок финансирования ГЭЭ?
43. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ? В какие сроки проводятся ГЭЭ?
44. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъектов Российской Федерации?
45. Перечислите виды нарушений законодательства российской федерации «Об экологической экспертизе». Какие организации могут проводить экологические экспертизы?
46. Принципы экологической экспертизы установленные российским законодательством?
47. Какие виды экологического контроля предусмотрены законодательством Российской Федерации?
48. По каким правонарушениям предусмотрена уголовная ответственность?
49. Какие виды нарушений законодательства об экологической экспертизе определены Российским законодательством?
50. Какие права имеют государственные инспекторы в области охраны окружающей среды?
51. Подготовить порядок проведения экологической экспертизы? (по выбору)
52. Процесс информирования общественности об окончательном решении по результатам экологической оценки.

Критерии недифференцированного зачета по дисциплине

Зачётная оценка определяется выполнением студентом определённых требований, предъявляемых преподавателем. Для успешной сдачи зачёта необходимо выполнение всех указанных ниже критериев:

Посещаемость занятий

Студент обязан присутствовать на большинстве практических и лекционных занятий в течение семестра (минимум — 75% от общего количества часов). Пропущенные занятия подлежат обязательной отработке согласно установленному порядку.

Выполнение заданий и тестов

Все предусмотренные программой дисциплины задания, тесты, и другие виды контроля выполнены своевременно и соответствуют установленным требованиям преподавателя.

Уровень подготовки студента

Демонстрация достаточного уровня теоретической подготовленности, умение грамотно отвечать на поставленные вопросы и аргументированно отстаивать свою позицию. Умение применять полученные знания на практике также является важным аспектом оценки.

При выполнении всех вышеуказанных условий студент получает оценку «зачтено». Если критерии не выполнены, ставится отметка «незачтено».

Критерии дифференцированного зачета:

Оценка зачтено (отлично) выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

Оценка зачтено (хорошо) выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка зачтено (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим неточности и ошибки при ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка не зачтено (неудовлетворительно) выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на дополнительные наводящие вопросы и не обладает пониманием того, как получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки применять в практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Свергузова С.В., Тарасова Г.И.	Экологическая экспертиза. Ч.1. Охрана атмосферы: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/28419.html
Л1.2	Свергузова С.В., Тарасова Г.И., Порожнюк Л.А.	Экологическая экспертиза. Ч. 2. Охрана водных ресурсов	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011	http://www.iprbookshop.ru/28420.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандра Ю.А., Лысенко И.О., Степаненко [и др.] Е.Е.	Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47386.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонг)
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонг)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента,

полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.