

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Природопользование и охрана природы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

в том числе:

аудиторные занятия

самостоятельная работа

часов на контроль

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс				
Вид занятий				
Лекции				
Практические				
Консультации (для студента)				
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации				
Консультации перед экзаменом				
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа				
Часы на контроль				

Итого				
-------	--	--	--	--

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Журавлева О.В.

Рабочая программа дисциплины

Природопользование и охрана природы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 895)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

1.1							
-----	--	--	--	--	--	--	--

1.2							
1.3							Тестовые задания, вопросы к экзамену
2.1							
2.2							
2.3							Тестовые задания, вопросы к экзамену
3.1							
3.2							
3.3							Тестовые задания, вопросы к экзамену
4.1							
4.2							Тестовые задания, вопросы к экзамену
5.1							
6.1							

6.2							
-----	--	--	--	--	--	--	--

6.3							
-----	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Природопользование и охрана природы.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты для проверки компетенций

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какой тип природопользования характеризуется созданием техногенных комплексов, устойчиво функционирующих в результате постоянного тщательного антропогенного контроля?

Варианты ответов:

1. Адаптивный
2. Конструктивный
3. Деструктивный
4. Рекреационный

Ключ: 2

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Что из перечисленного относится к признакам рационального природопользования?

Варианты ответов:

1. Максимальная экономия ресурсов
2. Оптимизация использования природных ресурсов
3. Создание природоохранных зон
4. Полное исключение техногенного воздействия

Ключ: 2

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между этапами исторического развития природопользования и их характеристиками:

Варианты ответов:

1. А. Доиндустриальный период – Господство мускульной силы человека и животных; ручной труд.
2. В. Индустриальный период – Базируется на топливной энергетике и механизированном производстве.
3. С. Постиндустриальный период – Предполагает преобладание возобновляемых источников энергии и автоматизации производства.

Ключ: 1-А, 2-В, 3-С

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Утверждение: Рациональное природопользование означает полное прекращение эксплуатации природных ресурсов.

Варианты ответов:

1. Верно
2. Неверно

Ключ: 2

Название вопроса: 5 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какой критерий является ключевым показателем эффективности природоохранных мероприятий?

Варианты ответов:

1. Увеличение ВВП государства
2. Улучшение социально-экономического положения регионов
3. Сокращение площади особо охраняемых природных территорий
4. Сохранение и восстановление природно-ресурсного потенциала

Ключ: 4

Название вопроса: 6 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какие факторы определяют классификацию природных ресурсов по исчерпаемости?

3. Экономическая стоимость ресурса
4. Возможности замены ресурса
5. Характеристика технологического освоения

Ключ: 2, 4

Название вопроса: 7 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между категориями природных ресурсов и их описанием:

Варианты ответов:

1. А. Энергетические ресурсы – Включают солнечную радиацию, геотермальную энергию и другие виды энергии.
2. В. Газово-атмосферные ресурсы – Содержат ресурсы отдельных газов атмосферы и её примесей.
3. С. Водные ресурсы – Включают атмосферную влагу, океанические и пресные воды.

Ключ: 1-А, 2-В, 3-С

Название вопроса: 8 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Утверждение: Оценка природно-ресурсного потенциала не учитывает экономическую целесообразность его использования.

Варианты ответов:

1. Верно
2. Неверно

Ключ: 2

Тестовые задания для входного контроля

Примеры тестовых заданий

1. Отечественный ученый, автор понятия «геосистема»:

- А) В.Н. Сукачев
- Б) В.И Вернадский
- В) Н.Ф. Реймерс
- Г) В.Б. Сочава

2. Способность геосистемы сохранять свое исходное состояние в течение заданного временного интервала:

- А) инертность
- Б) восстанавливаемость
- В) пластичность
- Г) устойчивость

3. Свойство природных систем сохранять или восстанавливать свою структуру и функции при воздействии внешних факторов:

- А) инертность
- Б) восстанавливаемость
- В) пластичность
- Г) устойчивость

4. Совокупность наиболее устойчивых связей между компонентами и соподчиненными комплексами системы:

- А) целостность
- Б) устойчивость
- В) структура
- Г) инертность

5. Внутреннее единство системы, обусловленное тесными взаимосвязями между ее составными частями:

- А) целостность
- Б) устойчивость
- В) структура
- Г) инертность

6. Способность природных систем под действием внешних и внутренних сил переходить из одного состояния в другое:

- А) целостность
- Б) устойчивость
- В) структура
- Г) изменчивость

7. Совокупность процессов передачи и превращения вещества и энергии в системе, поддерживающих ее в определенном состоянии:

- А) функционирование
- Б) динамика
- В) развитие
- Г) инертность

8. Количество лет, необходимое для полного восстановления вырубленных хвойных лесов:

- А) 90-100
- Б) 100-110
- В) 110-120

В) 110-120

Г) 120-130

10. Наиболее репрезентативный региональный показатель фоновой сельскохозяйственной нагрузки на ландшафты:

А) изъятие биомассы

Б) уплотнение почвы

В) распаханность территории

Г) внесение удобрений

Критерии оценки:

Дает правильные ответы на 81-100% тестовых заданий «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Дает правильные ответы на 66-83% тестовых заданий «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Дает правильные ответы на 50-65% тестовых заданий 50-65 «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Дает правильные ответы менее чем на 50% тестовых заданий «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Пример практического задания

Форма задания: Решение ситуационного кейса

Цель занятия:

Разработка практических навыков анализа экологических проблем региона, выработки решений по оптимизации природопользования и оценки последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.

Кейсовая ситуация:

Вы — специалист-эксперт отдела экологии крупной региональной администрации. Перед вами поставлена задача проанализировать ситуацию с загрязнением водных объектов в регионе и предложить комплекс мер по улучшению экологической обстановки и снижению рисков загрязнения водоемов. Исходная информация представлена ниже.

Описание кейса:

В промышленно развитом районе наблюдается значительное ухудшение качества воды местных рек и озёр вследствие сброса сточных вод предприятиями химической промышленности, сельского хозяйства и городского жилищно-коммунального хозяйства. Несмотря на действующие очистительные сооружения, качество воды остается неудовлетворительным, отмечаются случаи заболеваний населения, связанных с употреблением загрязненной питьевой воды.

Для принятия обоснованных управленческих решений вам предоставлены следующие данные:

1. Источники загрязнений

- Химические предприятия (сбросы тяжелых металлов и органических соединений)
- Фермерские хозяйства (сбросы удобрений и отходов животноводства)
- Городская канализационная система (недостаточная очистка бытовых стоков)

2. Проблемы экосистемы водоёмов

- Загрязнение поверхностных вод тяжелыми металлами, нефтепродуктами, нитратами и фосфатами
- Высокая концентрация патогенных микроорганизмов
- Нарушение естественных процессов самоочистки водоемов
- Угроза исчезновения редких видов рыб и растений

3. Социально-экономическое влияние

- Рост заболеваемости среди местного населения
- Ущерб сельскому хозяйству и рыболовству
- Падение привлекательности района для туристов и инвесторов

Задания студентам:

Задача 1. Анализ существующей ситуации:

Определите ключевые факторы ухудшения состояния водоемов и составьте таблицу основных источников загрязнения и их последствия для здоровья населения и экосистем.

| Источник загрязнения | Типичные вещества | Последствия |

----- ----- -----			

Задача 2. Оценка текущего положения дел:

Используя метод SWOT-анализа, оцените сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы в управлении качеством водных ресурсов вашего региона.

SWOT-анализ управления качеством водных ресурсов

Сильные стороны: _____

Слабые стороны: _____

Возможности: _____

Угрозы: _____

Задача 3. Разработка предложений по охране природы:

Предложите конкретные меры по снижению уровня загрязнения водоемов, включающие:

Задача 4. Экономический расчет эффективности предлагаемых мероприятий:

Рассчитайте затраты на реализацию предложенных мер и ожидаемую экономию от предотвращения негативных воздействий на здоровье населения и экономику региона.

Итоги практической работы:

Представьте итоговую презентацию, содержащую:

- анализ исходной ситуации,
- предложения по повышению эффективности природоохранных мероприятий,
- экономический расчёт затрат и выгод реализации программы улучшения качества водных ресурсов.

Практика должна включать обсуждение вариантов развития событий и аргументацию выбора оптимальных путей защиты природных богатств региона.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

4 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

3 балла выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Модели экологии и трансформации взглядов на отношение общества и природы.
2. Социально-экологические ограничения экономического роста (по материалам докладов Римскому клубу).
3. Аспекты устойчивого развития.
4. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
5. Экологизация и ее переориентация на конечные результаты.
6. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
7. Проблемы определения экономической ценности природы.
8. Рыночные подходы к определению экологической ценности природы.
9. Концепция «готовность платить» и ее применение в природопользовании.
10. Ущерб окружающей среде и человеку от антропогенного воздействия и подходы к его определению.
11. Учет предотвращенного ущерба в анализе проектов.
12. Эколого-экономические ограничения техногенного развития хозяйства.
13. Структура экономики России и проблемы природопользования.
14. Научно-технический прогресс, как фактор влияния на рациональное природопользование.
15. Экологизация секторов экономики: основные направления и задачи.
16. Проблемы рационализации использования природных ресурсов (по видам).
17. Экологический оптимум загрязнений и его определение.
18. Тенденции и масштабы загрязнения окружающей среды в России в 90-е годы: причины и последствия.
19. Провалы рынка в природопользовании и необходимость его государственного регулирования.
20. Теоретические основы системы платежей за загрязнение.
21. Платежи за загрязнение: механизм, практика применения и ее перспективы.

Критерии оценки

Оценка "отлично" ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (повышенный уровень).

Оценка "хорошо" ставится если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы (пороговый уровень).

дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод (пороговый уровень).
 Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы - оценка «неудовлетворительно»,
 уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Становление природопользования как междисциплинарного научного направления и вида практической деятельности человека.
2. Становление и развитие природопользования как науки.
3. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Основные подходы к изучению природной среды, используемые в природопользовании.
5. Биосфера как экологическая среда жизни и хозяйственной деятельности человека.
6. Природные системы (гео- и экосистемы), составляющие биосферу.
7. Разнообразии типов природных систем как условие сохранения экологического равновесия.
8. Структура и свойства гео- и экосистем (целостность, устойчивость, способность к саморегулированию, иерархичность и др.).
9. Социально-экономические функции природных систем и их оценка.
10. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
11. Доступные (доказанные, реальные) ресурсы.
12. Потенциальные (общие) ресурсы.
13. Невозобновляемые, возобновляемые и относительно (не полностью) возобновляемые ресурсы.
14. Классификация природных ресурсов по происхождению.
15. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования.
17. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости.
18. Воздействие человека на природу и его виды.
19. Показатели размерности антропогенного воздействия (землеемкость, ресурсоемкость, отходность и др.).
20. Техногенные нагрузки на природу, их виды, показатели и способы оценки.
21. Предельно-допустимые (критические) нагрузки на природные системы.
22. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу.
23. Виды воздействий (изымающие и привнесение вещества и энергии).
24. Перераспределение вещества и энергии в природных системах, возведение искусственных объектов и др.).
25. Изменение природных систем под воздействием человека.
26. Перестройка физико-географических процессов и свойств компонентов природы (нарушение естественного обмена веществ, уменьшение или увеличение запасов ресурсов, изменение видового состава биоты и др.).
27. Нарушение структуры природных систем и трансформация их в природно-антропогенные и антропогенные. Формирование природно-технических систем.
28. Последствия антропогенных изменений природы.
29. Экологические последствия использования природных ресурсов.
30. Загрязнение окружающей среды: его виды, нормирование, оценка.
31. Количественное и качественное истощение природных ресурсов.
32. Сокращение площадей нетронутых ландшафтов и уменьшение их разнообразия.
33. Деграция используемых ландшафтов.
34. Антропогенное опустынивание.
35. Экологический риск и возникновение острых экологических ситуаций.
36. Социально-экономические последствия антропогенных изменений природных систем и их оценка.
37. Рациональное использование минеральных ресурсов.
38. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.
39. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
40. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
41. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
42. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований.
43. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов.
44. Улучшение неблагоприятных свойств природных и природно-антропогенных геосистем (мелиорация) как составная

часть рационального природопользования.

45. Принципы ландшафтно-экологического обоснования проведения мелиоративных мероприятий.

46. Перевод неуправляемых природных геосистем в управляемые человеком природно-мелиоративные системы.

47. Виды, структура и функционирование природно-мелиоративных систем.

48. Рекультивация земель и ее основные направления.

49. Ландшафтно-географический аспект рекультивации.

50. Улучшение городской среды.

51. Лесовосстановление.

52. Социально-экономическая оценка восстановительных мероприятий.

Критерии оценки

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- 2 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Л1.1				
------	--	--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Бакланов П.Я.,			
Л2.2	Кавешников Н.Т., Карев В.Б.,			
Л2.3	Байлагасов Л. В.			

<http://elib.gasu.ru/index.php>**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	
6.3.1.2	
6.3.1.3	
6.3.1.4	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	
6.3.2.2	

6.3.2.3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории		
229 А1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
227 А1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места для</p>

		Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, образцы
--	--	---

219 А1		
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовка к практическим/семинарским занятиям
2. Подготовка докладов (сообщений) по предложенным темам

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления.

Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

8. Постановка цели.
9. Определение концепции.
10. Выбор структур.
11. Подбор материалов.
12. Оценка качества материалов.
13. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
14. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

7. Научная содержательность.
8. Информативность.
9. Понимание логики представленного материала.
10. Актуальность.
11. Степень глубины представленного материала.