

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогическая практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01_2024_114.plx
06.03.01 Биология
Биологические системы, биоэкология и биотехнология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	162	
самостоятельная работа	153	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	162	162	162	162
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	162	162	162	162
Контактная работа	162,15	162,15	162,15	162,15
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Папина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Целями производственной практики являются формирование у обучающихся важнейших профессиональных компетенций, направленных на обучение и воспитание учащихся биологии, закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработки практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста; - развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности; - развитие профессиональной культуры; - формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями; - формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов; - изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по биологии; - формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; - овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива; - овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по биологии, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик; - развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Цитология
2.1.2	Общая биология
2.1.3	Биология размножения и развития
2.1.4	Биология человека
2.1.5	Психология и педагогика
2.1.6	Зоология
2.1.7	Ботаника
2.1.8	Микробиология с основами вирусологии
2.1.9	Физиология растений
2.1.10	Методика обучения биологии
2.1.11	Генетика и селекция
2.1.12	Теория эволюции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного общего, среднего общего, дополнительного и среднепрофессионального образования (обучение, развитие и воспитание обучающихся).	
ИД-1.ПК-5: Знает образовательный стандарт и программы основного общего, среднего общего образования, дополнительного и среднепрофессионального образования.	
Знает:	
<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии; - основы теории и методики обучения биологии; - принципы организации и использования в учебном процессе материальной базы обучения биологии (кабинетов биологии, учебно-опытного участка); - основные требования, предъявляемые к личности учителя биологии, основы формирования профессионально-педагогического мастерства; - приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся; 	

- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии в школе, во время экскурсий; - психолого-педагогические и частно-методические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии; - состояние информационного обеспечения в сфере биологического образования.
ИД-3.ПК-5: Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Практические занятия							
1.1	Ознакомительный этап /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Отчет по практике
1.2	Производственный этап /Пр/	7	154	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Отчет по практике
1.3	Этап подготовки отчета по практике /Пр/	7	4	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Отчет по практике
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Ознакомительный этап /Ср/	7	2	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Согласование индивидуального плана работы
2.2	Производственный этап /Ср/	7	141	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Предоставление результатов исследования
2.3	Этап подготовки отчета по практике /Ср/	7	10	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Отчет по практике
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтг/	7	0,15	ИД-1.ПК-5 ИД-3.ПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу педагогической практики

2. Фонд оценочных средств включает методические материалы для проведения текущего контроля в форме отчета, включающего

- Дневник по производственной (педагогической) практике;
- Психолого-педагогическую характеристику на ученика и (или) на класс);
- Планы-конспекты 6 уроков по биологии.
- Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;
- Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
- Характеристику – от учителя биологии, и классного руководителя.

и промежуточной аттестации в форме защиты отчета по практике.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Дневник педагогической практики

В дневнике указывается цель и задачи практики, общие сведения о школе, индивидуальный план, описываются основные этапы работ в табличном варианте

Критерии оценки: Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % планируемой работы;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % планируемой работы;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % планируемой работы;
- оценка «2» – менее 60 % планируемой работы.

Отчет о прохождении педагогической практики

Отчет готовится студентом в период прохождения педагогической практики с использованием данных и материалов, собранных в организации, служившей базой практики.

Критерии оценки: Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % планируемой работы;
- оценка «4» – если студент выполнил 75–86 % планируемой работы;
- оценка «3» – если студент выполнил 60–74 % планируемой работы;
- оценка «2» – менее 60 % планируемой работы.

Доклад

Защита отчета о педагогической практике происходит на заключительной конференции. Студент делает доклад продолжительностью не более 10 минут, в котором излагает полученные результаты, дает их интерпретацию и зачитывает выводы. Затем студент отвечает на вопросы

Критерии оценки:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный

Характеристика с базы практики

(в случае прохождения практики по заключенному договору)

Характеристика на студента, проходившего педагогическую практику, составляется руководителем от базы практики по заключенному договору в произвольной форме и должна содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период, за который характеризуется практикант;
- перечень подразделений организации, в которых практикант работал;
- работы, проводимые практикантом по поручению руководителя;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
- уровень теоретической и практической подготовки студента;
- отмеченные достоинства студента-практиканта;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих студента с негативной стороны в период прохождения практики;
- рекомендуемая оценка прохождения практики;
- Ф.И.О., должность, руководителя базы прохождения практики;
- дата составления характеристики и печать.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы программой не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По

результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- Отчет, включающий

1. Дневник по производственной (педагогической) практике;
2. Психолого-педагогическую характеристику на ученика и (или) на класс);
3. Планы-конспекты 6 уроков по биологии.
4. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;
5. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
7. Характеристику – от учителя биологии, и классного руководителя.

На основании сданных отчетов об итогах производственной (педагогической) практики руководитель выставляет в ведомость оценки.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова [и др.] Р.А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18623.html
Л1.3	Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49922.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пономарева И.Н., Корнилов О.А., Николаев И.В., Пономарёва И.Н.	Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Вентана-Граф, 2012	
Л2.2	Колесов Д.В., Беляев И.Н., Маш Р.Д.	Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Дрофа, 2012	
Л2.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова [и др.] Г.С., Пасечник В.В.	Биология. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	Москва: Просвещение, 2012	
Л2.4	Макарова О.Б., Савохина Л.Н.	Методика обучения биологии. Ч. 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: в 2-х ч.	Новосибирск: Новосибир. гос. ун-т., 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644957/
Л2.5	Перелович Н.В., Пятунина С.К., Теремов [А.В.] А.В.	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79048.html
Л2.6	Макарова О.Б., Савохина Л.Н.	Методика обучения биологии. Ч. 1. Современные подходы: в 2-х ч.	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644956/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
--	-----------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

ПЛАН-ГРАФИК
Производственной педагогической практики
 Основная профессиональная образовательная программа

Наименование профильной организации: _____

Сроки практики с _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: _____

Руководитель от организации: _____

(Фамилия И.О.)

№	Наименование работ	Срок исполнения	Ответственный
1	Выдача индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов	До начала практики	
2	Вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	В первый день	
3	Представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по	В первый день	
4	Обзорная лекция руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли ее в регионе	В период практики	
5	Контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике	В период практики	
6	Консультации руководителя практики от профильной организации	В период практики	
7	Консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта	В период практики	
8	Проверка отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропускных документов (если выдавались).	За два дня до аттестации	
9	Аттестация студентов по практике	Последние два дня	

Список студентов

1. Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ГАГУ: _____ И.О. Фамилия

Руководитель от профильной организации: _____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»**
Факультет _____
Кафедра _____

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента _____
_____ группы

Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
профиль Биологические системы, биоэкология и биотехнология

Групповой руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)

Методист практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Методист практики _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Директор ОО _____

Учитель _____

Учитель _____

Методисты ГАГУ _____

Расписание уроков

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Расписание звонков

1	
2	
3	
4	
5	
6	

1 неделя	С «___» по «___» _____					
Виды работ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Ознакомление с организацией учебного-воспитательного процесса	Беседа с администрацией и коллективом учебного заведения	Составление и утверждение индивидуального плана на период практики	Беседа с классным руководителем, посещение уроков в закреплённом классе			
Учебная работа по предмету	Ознакомление с планом работы учителя по предмету, с материальной-технической базой	Изучение программы и учебных пособий	Посещение и анализ уроков Изучение литературы и учебных пособий			
Воспитательная работа по предмету	Ознакомление с планом воспитательной работы учителя по предмету	Беседа с учителем по предмету	Подбор методических материалов по воспитательному мероприятию			

Краткий отчёт по итогам недели

**соответственно
далее 2 неделя и последующие**

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цель воспитательного мероприятия.
3. Задачи воспитательного мероприятия.
4. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.
5. Планируемые результаты.
6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.
7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
8. План проведения воспитательного мероприятия (конспект мероприятия).
9. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Конспект оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

1. Общие сведения об ученике:

Фамилия, имя, возраст, класс, внешний вид, профессиональная деятельность (занятие) родителей, внеурочные интересы школьника.

2. Физическое развитие и состояние здоровья:

Особенности физического развития, его соответствие возрасту (состояние здоровья, медицинская группа здоровья, занятия спортом. Каким видом спорта занимается? Спортивные достижения.)

Условия семейного воспитания:

Состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность. Нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника. Отношение школьника к членам семьи.

4. Интересы школьника:

Учебные и внеурочные интересы. Их устойчивость, сила проявления, направленность.

5. Интеллектуальное развитие:

Особенности памяти (зрительная, слуховая, и др.; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).

Особенности мышления – развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.

Особенности внимания – устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.

Уровень развития учебных умений и навыков, уровень сформированности основных ключевых компетентностей.

Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, сформированность алгоритма самостоятельных действий, культура умственного труда и др.

Умение работать с компьютером, поиск нужной учебной информации. выделение главного, существенного, анализ полученных результатов, способности к творчеству в учебной деятельности.

Развитие речи – активный словарный запас, развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.

6. Способности:

Уровень развития общих умственных способностей.

Наличие специальных способностей, степень их выраженности.

7. Особенности темперамента:

Какой тип темперамента преобладает? Сила, слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.

8. Эмоциональное проявление:

Преобладающий эмоциональный тонус, устойчивость эмоциональных состояний, как часто меняется настроение обучающегося? Характер протекания эмоций (вспыльчивость, сдержанность и т. д.). Степень агрессивности (депрессивности). Степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.

9. Волевые качества:

Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность, выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность и др.

10. Отношение к коллективу учащихся класса и учителям:

Доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то, какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства обучающихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, обучающихся класса?

Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявления товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка и т. д.).

11. Уровень притязаний и самооценка:

Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определённой цели в учёбе, в жизни вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, поступках, своих личных качествах, внешнем виде ит. д. (завышенная, заниженная, адекватная).

12. Морально – этические качества:

Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надёжность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и др.

Психолого-педагогические выводы и рекомендации:

Делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника; какие особенности, недостатки в поведении, учебной работе, отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применять.

Характеристика оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Технологическая карта урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № _____

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Цель:

Задачи:

Образовательная

Развивающая

Воспитательная

Результаты:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Образовательные технологии:

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, ИКТ):

Основные:

Дополнительные:

Этапы урока (продолжительность) *	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Содержание деят-ти учителя	Содержание деят-ти учащихся	Формы	Методы	УУД
Организационно-мотивационный (1,5-2 мин)	Подготовить учащихся к работе на уроке, обеспечить мотивацию	Строевые упражнения	Организация построения, Принятие рапорта дежурного, Сообщение задач урока, мотивация, проведение строевых приемов	Построение, Выполнение строевых приемов, рапорт дежурного, восприятие учебных задач	фронтальная	Рассказ, команда, распоряжение, упражнение, наблюдение	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности.
Этап актуализации	Определить правильность					опрос	

и знаний (проверка д/з) (2-3 минут)	ть выполнения						
.....							
.....							

* этапы урока зависят от его типа и предмета

Студент-практикант _____ ФИО
(подпись)

Учитель _____ ФИО
(оценка) (подпись)

Методист _____ ФИО
(оценка) (подпись)

Формируется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14 (внутри таблицы можно 10-12), интервал полуторный (внутри таблицы можно одинарный), отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Шаблон технологической карты внеурочного мероприятия по предмету

1. Тема, цель и задачи мероприятия. УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).
2. Форма мероприятия (конференция, пресс-конференция, викторина, олимпиада, экскурсия и др.).
3. Время и место проведения.
4. Оформление и оборудование.
5. Подготовка к мероприятию.
6. Описание проведения мероприятия (по этапам).
7. Подведение итогов. Рефлексия.

Характеристика этапов внеурочного мероприятия

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I этап. Организационный				
II этап. Основная часть				
III этап. Рефлексия. Заключительный				

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива

1. Количественный состав и качественная характеристика состава обучающихся и родителей: школа: обычная, для одаренных, с усиленным преподаванием предметов (каких), с профильными классами, лицей, гимназия, колледж, школа при вузе, школа в педагогическом комплексе; краткая характеристика микрорайона школы, состав класса по возрасту, полу: девочки (девушки) мальчики (юноши); неполные семьи (количество человек), обучающиеся с ослабленным здоровьем (количество человек).

2. Уровень развития коллектива: какие виды деятельности предпочитают в классе: познание, труд, общение, могут ли обучающиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности, мотивы участия школьников в деятельности класса.

3. Анализ организационной структура группы как коллектива: характеристика выборного актива группы (если он есть) и содержание его деятельности (умение приказывать и подчиняться, инициативность, авторитетность, требовательность к себе, правильность распределения функций), неофициальный актив группы и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные группы, их краткие характеристики. Характеристика группировок (если есть).

4. Характер общения в классе: степень сплочённости, организованности классного коллектива. Взаимодействия между мальчиками и девочками.

5. Познавательный потенциал и познавательная активность обучающихся: внимание на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память обучающихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Развитие мышления. Ученики с низким темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность коллектива, владеют ли навыками самостоятельного умственного труда.

6. Творческий потенциал и творческая активность обучающихся: наличие обучающихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность и потребность коллектива к творческой деятельности.

7. Характеристика учебной деятельности класса: отношение обучающихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

8. Особенности межличностных отношений в классе: товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

9. Психологический климат в классе: преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность обучающихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства. Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?). Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

10. Характеристика уровня культуры общения коллектива: общая культура общения, преобладающий уровень вербального или невербального общения, наличие коммуникативных умений.

11. Традиции, коллективные привычки: осознает ли класс себя единым целым, в каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют обучающиеся класса (кружки, секции, студии), какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные, какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития классов, каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими, в какие неформальные объединения вне школы входят обучающиеся класса.

12. Обучающиеся, требующие особого внимания.

13. Рекомендации классному руководителю: общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.

Примерная схема беседы с родителями

I. План беседы с родителями для получения общих сведений о семье школьника

1. Какой у Вас состав семьи, возраст членов семьи, степень родства?
2. Какое у Вас образование, профессия, где Вы работаете, какой у Вас режим труда?
3. Как Вы оцениваете Ваши взаимоотношения с детьми? Проявляются ли в семье Ваши взаимоотношения с детьми? Как Вы управляете поведением детей?
4. Имеется ли домашняя библиотека, много ли в ней книг для чтения?
5. Какие книги любит читать Ваш сын (дочь)?
6. Какие радио- и телепередачи Вы регулярно слушаете, смотрите всей семьей? Обмениваетесь ли впечатлениями?
7. Какие газеты, журналы выписываете? Что выписано специально для ребенка? Регулярно ли он читает свою газету, журнал?
8. Как Вы обычно проводите свободное время, выходные дни?
9. Охотно ли Вы посещаете школу? Помогает ли Вам общение с учителями, классными руководителями?
10. Как Вы оцениваете свои педагогические способности? Занимаетесь ли педагогическим самообразованием, что читаете по педагогической тематике?

II. План беседы по изучению взаимоотношений в семье

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?
2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т.д.).
3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?
4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чем Вы видите их причину?
5. Проявляете ли Вы интерес к школьной жизни своих детей? Знаете ли Вы об их взаимоотношениях с учителями, школьными товарищами?
6. Сколько времени ежедневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребенком?
7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?
8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?
9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути?
10. Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нем Ваши дети?
11. Какие у Вас семейные увлечения?
12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
13. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

III. Беседы с родителями по изучению семейных традиций

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?
2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?
3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни рождения взрослых и детей?
4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?
5. Знают ли дети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за что они им вручены?
6. Какие традиции Вы считаете вредными?
7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем обществе?
8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

IV. План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?
2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?
3. Есть ли в семье единство требований к детям?
4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность, слабое состояние здоровья и др.)?
5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на ребенка?
В чем оно проявляется?
6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?
7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?
8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?
9. Рассказывают ли Вам дети о школе, об учителях?
10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, помощи в решении вопросов личного характера?
11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?
12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей; помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?
13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками практической семейной педагогики?
14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны школы?

Примерная структура «Разговор о важном»

1. Мотивационная часть (3-5 минут).
2. Основная часть (до 20 минут).

Вид деятельности	Содержание деятельности
Интеллектуальная	Работа с предоставленной информацией
Коммуникативная	Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение
Практическая	Решение конкретных практических задач
Игровая	Дидактическая и ролевая игра
Творческая	Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность

3. Заключительная часть (3-5 минут).

Отчёт студента-практиканта

Сколько уроков посещено, и по каким предметам

Какие беседы, консультации проведены

Какие воспитательные мероприятия посещены, краткий анализ, оценка

Учебно-воспитательная работа по предметам

Какие открытые уроки учителя по предмету посещены, в каких классах, краткий анализ

Какую методическую помощь оказывали учитель по предмету, классный руководитель

Шаблон характеристики по производственной практике

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А по производственной педагогической практике

студента _____ группы ____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

При написании характеристики на студента-практиканта учитывается следующее:

1. Знание программы по предмету, умение работать в соответствии с программой.
2. Умение планировать учебный материал урока.
3. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью, разрешать задачи воспитания, воздействовать на сознание, чувства и волю детей.
4. Умение организовать детей на работу. Привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызвать интерес к изучаемому материалу на уроке. Умение осуществлять индивидуальную работу с детьми, предупреждать неуспеваемость и отставание детей в учебных занятиях.
5. Владение практикантом методиками преподавания предмета, в том числе новейшими, современными ТСО и другими наглядными средствами.
6. Умение проводить внеклассную работу.
7. Умение осуществлять воспитательную работу в качестве помощника классного руководителя.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента-практиканта.
9. Отношение к работе и дисциплинированность.
10. Оценка за весь период практики.
11. Пожелания в адрес педагогического заведения.

Характеристика студента-практиканта, предоставленная администрацией учреждения по месту прохождения практики, заверяется подписями учителями-предметниками, классного руководителя, директора учебного заведения.

Оценки за учебную работу по **первому предмету** _____ за
учебную работу по второму предмету _____
 за работу классного руководителя _____

итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор