

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные концепции биоразнообразия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.04.01_2025_155М-ОЗФ.plx
06.04.01 Биология
Экология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 80,7

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 8 5/6 | | | |
| Неделя | 8 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации (для студента) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18,45 | 18,45 | 18,45 | 18,45 |
| Сам. работа | 80,7 | 80,7 | 80,7 | 80,7 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Папина О.Н.

Рабочая программа дисциплины

Современные концепции биоразнообразия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> – получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения; |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - ознакомление студентов с концептуальными основами биоразнообразия, как современной комплексной науки об экосистемах и биосфере, - ознакомление студентов с концептуальными основами охраны окружающей среды, как теоретической и практически значимой наукой, - формирование представления о современном многообразии живых организмов, - формирование экологического мировоззрения на основе знаний особенностей живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы, способные к саморегуляции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как: «биология», «география», «биогеография», «экология», изучаемых на ступени бакалавриата. |
| 2.1.2 | Биологическая безопасность |
| 2.1.3 | Методика статистической обработки данных |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК-1: Способен разрабатывать, планировать и организовывать научные исследования в области биологии и экологии. | |
| ИД-1.ПК-1: Знает основные направления современных экологических исследований, систему управления научными исследованиями. | |
| Знает основные направления современных экологических исследований в области биоразнообразия, систему управления научными исследованиями. | |
| ИД-2.ПК-1: Умеет разрабатывать и планировать научные исследования в области биологии и экологии. | |
| Умеет разрабатывать и планировать научные исследования в области биоразнообразия. | |
| ИД-3.ПК-1: Владеет навыками организации научно-исследовательских работ в области биологии и экологии. | |
| Владеет навыками организации научно-исследовательских работ в области биоразнообразия | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------------------------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лекционный курс | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет и задачи биоразнообразия. История развития научных взглядов. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---------------|---|-------------------------|
| 1.2 | Теоретические аспекты биоразнообразия. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Методы оценки биоразнообразия /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Лекция- визуализация |
| 1.4 | Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Системная концепция биоразнообразия Концепция системного подхода к изучению организации живого. Уровни биологических систем: вид – популяция – экосистема – биом. Представление о взаимосвязанности и взаимодействии живых систем разных уровней. Основные положения общей теории систем и их приложение к изучению биоразнообразия (работы Л. Бергаланфи, принцип Ле-Шателье). Генетическое разнообразие. Вид как универсальная единица учета биоразнообразия. Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие. Альфа-разнообразие – разнообразие видов внутри местообитания, или одного сообщества. Показатели видового богатства и видовой насыщенности. Бета-разнообразие – разнообразие видов и сообществ по градиентам среды. Гамма-разнообразие – разнообразие видов и сообществ в ландшафте, в регионах биома. Особенности биологического разнообразия островов и горных территорий. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов Инвентаризационное биоразнообразие. Вклад различных групп организмов в общее биоразнообразие. Представление о типологическом (структурном) разнообразии (разнообразии жизненных форм, экологических и эколого-ценотических групп, географических и генетических элементов и проч.). Центры таксономического разнообразия. Видовое богатство мира и России. Биоразнообразие, созданное человеком. Потенциальное и реальное биоразнообразие. /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|---------------|---|--|
| 2.3 | <p>Тема 3. География биоразнообразия</p> <p>Факторы формирования биоразнообразия.</p> <p>Природные факторы формирования биоразнообразия: абиотические и биотические.</p> <p>Исторические факторы.</p> <p>Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия.</p> <p>Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия.</p> <p>Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия.</p> <p>Синантропизация живой оболочки планеты.</p> <p>Изменение биоразнообразия в пространстве.</p> <p>Биохорологический подход в оценке биоразнообразия и его сохранения.</p> <p>Различные виды районирования для целей оценки и сохранения биоразнообразия: биогеографическое, экологическое.</p> <p>Выбор опорных единиц учета и сохранения биоразнообразия: биом, экорегион, биорегион.</p> <p>Ландшафтный уровень изучения разнообразия.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | <p>Тема 4. Методы оценки биоразнообразия</p> <p>Биогеографические подходы к оценке биоразнообразия.</p> <p>Методы анализа видового и типологического разнообразия на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Типологическое разнообразие и методы его изучения (спектры эколого–ценотических групп видов, жизненных форм, типов ценопопуляций).</p> <p>Индикаторные и ключевые виды при изучении и оценке биоразнообразия.</p> <p>Математические и статистические методы оценки (методы ординации, кластерный анализ и др.).</p> <p>Основные индексы и показатели биоразнообразия, применяемые в современных исследованиях (индексы Шеннона, Маргалефа, Уиттекера).</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|-------------------------------------|---------------|---|--|
| 2.5 | Тема 5. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения Научное обеспечение мониторинга и сохранения биоразнообразия. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Мониторинг биоразнообразия, созданного человеком. Мониторинг чужеродных видов. Мониторинг биоразнообразия в промышленных и урбанизированных районах. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Введение /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Тема 1. Системная концепция биоразнообразия /Ср/ | 5 | 20 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Тема 2. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов /Ср/ | 5 | 16 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Тема 3. География биоразнообразия /Ср/ | 5 | 16 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Тема 4. Методы оценки биоразнообразия /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.6 | Тема 5. Мониторинг биоразнообразия и проблемы его сохранения /Ср/ | 5 | 8,7 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Консультации | | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,3 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | | 0 | |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 8,85 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|------|-------------------------------------|--|---|--|
| 5.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | | 0 | |
|-----|----------------------------|---|------|-------------------------------------|--|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биоиндикация и биотестирование загрязнения природной среды.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, тематики презентации, глоссария, тетради для практических занятий, контрольных вопросов, выносимых на экзамен.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Сообщество разнообразных видов микроорганизмов, растений и животных, заселяющее определенную территорию и устойчиво поддерживающее биогенный круговорот вещества это:

- а) экотоп
- б) биотоп
- в) биоэтика
- г) биоценоз

2. Видовое разнообразие – это:

- а) Равномерность распределения видов по их обилию в сообществе
- б) Таксономическое обозначение различных организмов, которые экологически объединены, а морфологически различаются
- в) Число видов, отнесенное к определенной площади или объему
- г) Число видов в данном сообществе или в данной области

3. Виды, которые своей жизнедеятельностью в наибольшей степени создают среду для всего сообщества и без которых существование большинства других видов невозможно называются:

- а) доминантами
- б) эдификаторами
- в) преобладающими
- г) строящими

4. Обилие вида – это:

- а) Число особей данного вида на единицу площади или объема занимаемого пространства
- б) Показатель, отражающий отношение числа особей
- в) Показатель доминирования видов в сообществе

5. Группа особей одного вида, обменивающихся генетической информацией между собой и дающих плодовитое потомство называется:

- а) Биоценоз
- б) Видовое богатство
- в) Популяция
- г) Нет правильного ответа

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Биологическое разнообразие рассматривают на трех уровнях. Выберите неправильный ответ.

- а) биоразнообразие на уровне тропиков
- б) биоразнообразие на уровне сообществ
- в) биоразнообразие на генетическом уровне
- г) биоразнообразие на видовом уровне

2. Под генетическим разнообразием понимается:

- а) Поддержание генотипических гетерозиготности, полиморфизма и другой генотипической изменчивости, которая вызвана адаптационной необходимостью в природных популяциях, представлено наследуемым разнообразием внутри и между популяциями организмов
- б) Совокупность особей одного вида, населяющая определенную территорию и в большей или меньшей степени изолированная от других таких же совокупностей
- в) Группировки по тем или иным категориям признаков, не сводимых к родству

3. Выберите неправильный вариант из заданных примеров растительных сообществ:

- а) хвойные фитоценозы
- б) тропические леса
- в) высокотравные прерии
- г) жесткокрылые

4. Конвенция о биологическом разнообразии была подписана в:

а) Женеве

б) Рио-де-Жанейро

в) Лондоне

г) Риме

5. Какой закон в Российской Федерации имеет базовое значение в охране биоразнообразия:

а) об экологической экспертизе

б) об охране окружающей природной среды

в) о животном мире

г) об особо охраняемых природных территориях

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Краевым эффектом называют:

а) Обилие видов

б) Предел вымирания видов

в) Тенденция к уменьшению видового разнообразия в экотонах

г) Тенденция к увеличению видового разнообразия в экотонах

2. Назовите основные уровни биологического разнообразия:

а) видовой

б) генетический

в) экологический

г) физиологический

3. in situ означает:

а) естественное местообитание вида

б) сохранение экосистем и естественных мест обитания

в) сохранение экосистем

г) сохранение местообитаний в первозданном виде

4. Кто организовал на Алтае первый заповедник домашних животных:

а) Павлов

б) Беляев

в) Докучаев

г) Тянь-Шаньский

5. Разнообразие внутри сообщества это:

Выберите один ответ:

а) альфа-разнообразие

б) гамма-разнообразие

в) дельта-разнообразие

г) бета-разнообразие

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84%.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75%.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61%.

Оценочное средство "Защита презентации"

Примерная тематика презентаций

1. Тундры.

2. Бореальные хвойные леса.

3. Листопадные леса умеренной зоны.

4. Саванны и степи.

5. Пустыни.

6. Субтропические леса.

7. Тропические дождевые леса.

8. Мангровые заросли.

9. Пресноводные экосистемы.

10. Морские экосистемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление презентации отвечает предъявляемым требованиям

- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление презентации отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление презентации отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не выполнившим работу.

Оценочное средство "Тетрадь для практических занятий"

Тетрадь для практических занятий - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Тетрадь является рабочим документом студента при выполнении практических работ. Студент оформляет тетрадь после выполнения работы, в конце занятия работа сдается преподавателю вместе с тетрадью, студент защищает работу, обосновывает полученные результаты, отвечает на вопросы. Преподаватель в течение занятия консультирует студентов, при необходимости, оказывает помощь, принимает выполненную студентом работу, проверяет тетрадь, ставит в ней подпись.

Тематика практических занятий

1. Биоразнообразие как наука
2. Закономерности видового разнообразия
3. Биомное разнообразие суши и водоемов
4. Природопользование и биологическое разнообразие
5. Техногенные катастрофы
6. Мониторинг биоразнообразия
7. Пути сохранения биоразнообразия

Критерии оценки:

Работа считается выполненной, если студент:

- индивидуально выполнил практическую работу;
- осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения;
- аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, математические расчеты, таблицы и др.;
- сформулировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы;
- защитил работу.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какие основные уровни биоразнообразия существуют?

Варианты ответов:

1. Генетический, видовой, экосистемный
2. Популяционный, организменный, клеточный
3. Территориальный, климатический, географический
4. Морфологический, физиологический, биохимический

Ключ: 1. Генетический, видовой, экосистемный

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Концепция биоразнообразия включает изучение механизмов, изменяющих или сохраняющих разнообразие на всех уровнях организации живой природы

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Какой показатель используется для оценки генетического разнообразия популяций?

Ключ: Гетерозиготность особей и частота аллелей

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия между уровнем биоразнообразия и его характеристикой

Ключ:

Значение:

Генетическое разнообразие

Видовое разнообразие

Экосистемное разнообразие

Функциональное разнообразие

Верный ответ:

различия в геномах особей одного вида

количество и соотношение видов в сообществе

разнообразие экосистем и их компонентов

разнообразие биологических процессов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
2. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
3. Биоразнообразие, созданное человеком.
4. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
5. Козволюция человека и синантропных видов.

6. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
7. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
8. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
9. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразия.
10. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
11. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия
12. Приоритеты сохранения биологического разнообразия
13. Сбалансированное использование биологических ресурсов
14. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия
15. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия
16. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
17. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия
18. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов
19. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия
20. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие биологического разнообразия.
2. Системная концепция биоразнообразия.
3. Современные направления исследований в области биоразнообразия. Международные научно–исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
4. Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие.
5. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
6. Концептуальные основы стратегии сохранения редких видов
7. Индексы биоразнообразия
8. Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
9. Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
10. Таксономическое разнообразие. Задачи инвентаризации видов.
11. Измерение ландшафтного разнообразия
12. Биоразнообразие, созданное человеком. Синантропизация живого покрова.
13. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
14. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
15. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия
16. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бета–разнообразия.
17. Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
18. Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
19. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
20. Геоинформационные системы – интегрирующее ядро мониторинговой системы биоразнообразия
21. Методы расчета видового разнообразия сообществ и их комплексов (альфа–, бета– и гамма–разнообразия)
22. Индикаторы биологического разнообразия.
23. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
24. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
25. Основные индексы биоразнообразия.
26. Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
27. Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
28. Воздействие человека на биоразнообразие.

31. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации
32. Сравнительный анализ биологического разнообразия горных территорий России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Бродский А.К. | Биоразнообразие: учебник для вузов | Москва: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Гришанов Г.В., Гришанова Ю.Н. | Методы изучения и оценки биологического разнообразия: учебное пособие | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/23854.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|----------------------|-----------|
| Л2.1 | Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Платонов С.В. | Биологическое разнообразие: учебное пособие | Москва: ВЛАДОС, 2004 | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | Moodle |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-----------|--|
| | портфолио | |
| | дискуссия | |
| | кластер | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

| | | |
|--------|--|--|
| 327 А1 | Кабинет физиологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, раздвижной экран для проектора, таблицы по, шкаф сушильный универсальный, вытяжной шкаф, микротом замораживающий, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, физиологии растений и микробиологии, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для посева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ-500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ-454Б2М, химические реактивы, |
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические рекомендации для семинарских занятий

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Задачи самостоятельной работы магистра:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;
- научить применять базовые знания зоологической терминологии и современной систематики в

профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки

При изучении предмета самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к лабораторным занятиям;
- написание конспектов, выступление с научным сообщением –презентацией;

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

1. Изучение теоретического материала проводится по лекциям, рекомендованной в рабочей программе литературе.
- 2.

Основная задача изучения теоретического материала как вида самостоятельной работы – сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной литературой, ресурсами Internet, статьями, тезисами.

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10-15 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Примерная тематика сообщений

1. Глобальное распределение биоразнообразия
2. Островные экосистемы и исчезновение видов.
3. Цивилизация и исчезновение видов.
4. Картографирование биоразнообразия естественных и антропогенно преобразованных экосистем.
5. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор?
6. Основные подходы к оценке биоразнообразия на различных уровнях организации биоты.
7. Применение кластерного анализа для вычисления гамма-разнообразия.
8. Роль природных факторов в изменении биоразнообразия.
9. Генная инженерия и проблемы биоразнообразия.
10. Роль антропогенных факторов в изменении биоразнообразия.
11. Видовой и биохорологический (экосистемный) уровни охраны биоразнообразия. Концепция экологического каркаса территории.
12. Принципы создания и ведения Красных книг.
13. Редкие виды растений и животных. Роль охраняемых природных территорий в их сохранении.
14. Сохранение редких видов в искусственных условиях.
15. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
16. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
17. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
18. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
19. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
20. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.