

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ландшафтоведение и охрана земель
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2025_225-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 163,4
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,75	12,75	12,75	12,75
Сам. работа	163,4	163,4	163,4	163,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение и охрана земель

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины состоит в получении студентами знаний по основам формирования и функционирования различных природных геосистем географических ландшафтов, антропогенных и сельскохозяйственных ландшафтов, необходимых для определения конкретных природоохранных мероприятий в качестве основы территориальной организации рационального природопользования.
1.2	Задачи: - изучение основ ландшафтоведения в индивидуальном и типологическом плане; - изучение антропогенных и типологических сельскохозяйственных ландшафтов и нарушение в них обменно-энергетических процессов, снижение плодородия почвы, трудно устранимые процессы эрозии и дефляции почв; - изучение комплексных подходов в создании оптимальных агроландшафтов на основе проектирования научно-обоснованных почвозащитных мероприятий, их биологизации и восстановления их функций как саморегулирующихся и самовоспроизводящихся систем на ландшафтной основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Картография
2.1.2	Почвоведение и гидрогеология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мониторинг окружающей среды
2.2.2	Мониторинг земель
2.2.3	Управление земельными ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
Знает: нормативные правовые акты, нормативно-техническую документацию по рациональному использованию земель и их охране; требования охраны окружающей среды в области землеустройства	
ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
Умеет: применять теоретический материал по ландшафтоведению и охране земель при планировании землеустроительных работ; планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы;	
ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
Владеет: методами организации рационального использования земельных ресурсов;	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
Знает: современные технологии сбора, систематизации и учёта информации по ландшафтоведению и рациональном использовании земель	
ИД-2.ПК-2: Уметь использовать современные географические и земельно-информационные системы при землеустроительных и кадастровых работах	
Знает: теоретические основы землеустроительных и кадастровых работ. Умеет: использовать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об рациональном использовании земель; определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию Владеет: разработкой мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание курса						
1.1	Тема: Предмет и объекты исследований ландшафтоведения. История развития ландшафтоведения Содержание: Наука ландшафтоведение. Место ландшафтоведения в системе наук о Земле. Основные направления ландшафтных. Многомерное понятие ландшафта. Определение ландшафта, его составных частей - элементов. Исторические этапы развития науки. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований. Современные направления ландшафтных исследований	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект
1.2	Тема: Природные компоненты ландшафта. Связи природных компонентов. Иерархия природных ландшафтных геосистем Контрольные вопросы для рассмотрения/обсуждения 1. Природные компоненты ландшафта, их свойства 2. Пространственно-временные уровни геосистем 3. Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, подготовка к тестированию, зачёту
1.3	Тема: Иерархия природных ландшафтных геосистем. Морфологическая структура ландшафта Содержание: Основные организационные уровни геосистем. Элементарные природные геосистемы - фации. Классификация фаций. Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно- и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект
1.4	Тема: Природно-антропогенные ландшафты. Культурный ландшафт Контрольные вопросы для рассмотрения/обсуждения 1. Антропогенное влияние на ландшафты в землеустройстве. Воздействие человека на ландшафты 2. Культурный ландшафт взаимодействие человека с природной средой. Задачи оптимизации природной среды 3. Социально-экономические функции ландшафтов /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, доклад/сообщение, подготовка к тестированию, зачету

1.5	Тема: Ландшафтно-экологический анализ территории. Ландшафтный подход к землеустройству Содержание: Ландшафтно-экологический анализ территории. Учёт неблагоприятных процессов и явлений на пахотнопригодных землях. Трансформация природных угодий и ландшафтно-экологическое равновесие. Экологический каркас территории. Геоэкологические принципы ландшафтного проектирования. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	конспект
1.6	Тема: Ландшафтно-экологический анализ территории. Ландшафтный подход к землеустройству Контрольные вопросы для рассмотрения/обсуждения 1. Географическая среда и земельные ресурсы. Учёт неблагоприятных ландшафтных процессов и явлений при проведении землеустройства 2. Трансформация природных угодий и ландшафтно-экологическое равновесие 3. Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Задания, доклад/сообщение, подготовка к тестированию, зачету

1.7	Темы для самостоятельного изучения Тема: Предмет и объекты исследований ландшафтоведения. История развития ландшафтоведения. Содержание: Исторические этапы развития науки. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований Тема: Природные компоненты ландшафта. Связи природных компонентов Содержание: Компоненты ландшафта, геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изменение обменно-энергетических процессов в антропогенных ландшафтах. 2. Агроландшафтные экосистемы, агроландшафты. 3. Оптимизация структуры экологически устойчивых агроландшафтов. 4. Ландшафтно-экологические способы мелиорации и их обоснование. 5. Ландшафтно-экологическая экспертиза проектов землеустройства. 6. Задачи землеустроительной службы в области охраны природы. Подготовка к тестированию Подготовка к зачету /Ср/	2	163,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	тест, зачет
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств, Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Ландшафтоведение и охрана земель.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту, тестовых заданий, тем письменных работ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

2. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

4. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

5. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

2. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

3. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

4. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

5. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

2. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

4. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

5. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

6. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полиновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

7. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

8. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

9. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

10. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 81-100 % заданий;
- «хорошо», – если студент выполнил 71-80 % заданий;
- «удовлетворительно», – если студент выполнил 60-70 % заданий;
- «неудовлетворительно», – менее 60 % заданий.

Примерные темы для дискуссий:

1. Природные ландшафты Республики Алтай.
2. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
3. Применение аэрокосмических методов в ландшафтоведении.
4. Этапы становления ландшафтоведения.
5. Современный этап развития ландшафтоведения.
6. Ландшафтные исследования Республики Алтай.

- «зачтено» - студент знает основные теоретические основы ландшафтоведения, основные понятия и методы исследования ландшафтной оболочки Земли; владеет навыками работы с картографическим материалом по ландшафтному планированию и моделированию;

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

Варианты ответов: 1 физико-географическим районом, 2 местностью, 3 подурочищем, 4 ландшафтом, 5 урочищем

Ключ: 4 ландшафтом

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается ландшафт.

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России?

Ключ: В.В. Докучаев

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Органы, осуществляющие государственный земельный надзор. Выберите верные соответствия.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Росреестр Проводит проверки соблюдения целей использования земли, пресечения самовольного занятия земельного участка и иного незаконного использования земель

Россельхознадзор Осуществляет надзор за землями сельхозназначения, за исключением тех земель, на которые не распространяется действие Закона об обороте земель сельхозназначения

Росприроднадзор Проводит государственный земельный надзор в части соблюдения экологических требований в отношении всех земель, за исключением поднадзорных Россельхознадзору

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Чем являются региональные программы использования и охраны земельных ресурсов:

Варианты ответов: 1 комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других

мероприятий по организации рационального использования и охраны земель, 2 обоснованием социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель, 3 комплексом хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

Ключ: 1 комплексом социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Охрана земель и их рациональное использование осуществляются на основе комплексного подхода к угодьям, как к сложным природным образованиям (экосистемам), с учетом их зональных и региональных особенностей, верно ли это:

Ключ: Верно

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Одна из самых актуальных проблем рационального использования и охраны почв:

Ключ: Защита от эрозии

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия.

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

Государственный земельный контроль это деятельность уполномоченных государством органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований земельного законодательства РФ

Предмет государственного земельного контроля – соблюдение юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами, органами государственной власти и местного самоуправления обязательных требований к использованию и охране объектов земельных отношений

Объект государственного земельного контроля – объекты земельных отношений (земли, земельные участки или части земельных участков), а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению объектами, находящимися в государственной или муниципальной собственности

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем докладов/сообщений	
Анализ и оценка:	- Анализ эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. - Оценка качества предоставления государственных услуг субъектами Российской Федерации. - Анализ влияния пандемии COVID-19 на социально-экономическое развитие регионов. - Оценки рисков для устойчивого развития регионов.
Региональные аспекты:	- Развитие региональных центров компетенций в сфере управления. - Укрепление межрегионального сотрудничества. - Внедрение лучших практик управления из других регионов. - Повышение прозрачности и подотчетности органов власти.
Инновации и технологии:	- Использование искусственного интеллекта в управлении. - Цифровизация государственных процессов. - Внедрение современных технологий в инфраструктуру. - Поддержка инновационных стартапов и бизнесов.
Социальные вопросы:	- Повышение уровня жизни населения. - Обеспечение доступности образования и здравоохранения. - Создание новых рабочих мест. - Поддержка малого и среднего бизнеса.
Экология и устойчивое развитие:	- Внедрение принципов устойчивого развития. - Защита окружающей среды. - Развитие возобновляемых источников энергии. - Создание экологически чистых производств.
Международное сотрудничество:	- Участие в международных конференциях и форумах. - Привлечение иностранных инвестиций. - Создание партнерств с зарубежными организациями. - Обмен опытом с иностранными коллегами.

1. Природные условия Западной Сибири.
2. Природные условия Республики Алтай.
3. Методы ландшафтных исследований.
4. Прикладное ландшафтоведение.
5. Палеогеография ландшафтов.
6. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
7. Применение аэрокосмических методов в ландшафтоведении.
8. Этапы становления ландшафтоведения.
9. Советский период развития ландшафтоведения.
10. Современный этап развития ландшафтоведения.
11. Ландшафтные исследования Республики Алтай.

- «зачтено» - студент знает основные теоретические основы ландшафтоведения, основные понятия и методы исследования ландшафтной оболочки Земли; владеет навыками работы с картографическим материалом по ландшафтному планированию и моделированию;

- «не зачтено», при ответе у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины;

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой
--

1. Научные и социальные предпосылки возникновения ландшафтоведения
2. Предмет и объект ландшафтоведения. Ландшафтная сфера, ее границы и структура
3. Место ландшафтоведения в системе наук. Основные направления современной ландшафтной науки
4. Методы ландшафтоведения
5. Представление о ландшафте как комплексе взаимосвязанных компонентов
6. Современный этап развития ландшафтоведения.
7. Экологический подход к изучению геосистем.
8. Системно-синергетические принципы изучения ландшафтов
9. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
10. Понятие ландшафт. Три трактовки термина «ландшафт»: общее, индивидуальное и типологическое.
11. Классификации ландшафтов по пространственно-временному и структурно-генетическому признакам.

12. Ландшафтные карты. Отличие ландшафтных карт от общегеографических. Масштабы картографирования.
13. Представления о компонентах ландшафта. Генезис компонентов.
14. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов
15. Свойства компонентов. Элементы компонентов. Вещественные, энергетические и информационные связи компонентов ландшафта
16. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
17. Учение о морфологической структуре ландшафта
18. Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтов
19. Факторы и процессы функционирования ландшафтов
20. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов
21. Обратимые и необратимые изменения структуры ландшафта. Инвариант ландшафта.
22. Динамический тренд геосистем. Характерное время и временные масштабы анализа геосистем.
23. Саморегуляция, саморазвитие и устойчивость природных геосистем
24. Факторы и история формирования природно-антропогенных ландшафтов
25. Классификация современных геосистем
26. Функции геосистем. Антропогенная регуляция геосистем
27. Ландшафтно-экологический потенциал ландшафта
28. Представление о культурных ландшафтах
29. Принцип природно-антропогенной совместимости
30. Экологическая инфраструктура природно-антропогенных ландшафтов
31. Ландшафтное обоснование природопользования
32. Устойчивость ландшафта к внешним нагрузкам. Виды устойчивости. Нормирование антропогенных нагрузок
33. Эстетика и дизайн ландшафта
34. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии
35. Общенаучная значимость ландшафтного подхода.
36. Ландшафтоведение как наука. История развития учения о ландшафтах.
37. Антропогенные ландшафты. Типы антропогенных ландшафтов.
38. Изменения агроландшафтов под влиянием эрозионных процессов.
39. Противоэрозионная организация агроландшафтов.
40. Агротехнические противоэрозионные приемы.
41. Роль агролесомелиорации в оптимизации агроландшафтов.
42. Гидромелиорация эрозионно-опасных агроландшафтов.
43. Оптимизация агроландшафтов с целью их экологической устойчивости.

Критерии оценки:

«отлично», студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20481.html
Л1.2	Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И.	Ландшафтоведение: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2022	https://e.lanbook.com/book/211880

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Греков О.А.	Ландшафтоведение: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/20650.html
Л2.2	Хоречко И. В., Капитулина Н. А., Коцур Е. В.	Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-технологий: учебное пособие	Омск: Омский ГАУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/159616
Л2.3	Самофалова И. А.	Ландшафтоведение: ландшафтно-экологический анализ территории: учебно-методическое пособие	Пермь: ПГАТУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/170560

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	Moodle
6.3.1.8	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	доклад/сообщение	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают

определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту/зачёт с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных

на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы