

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Учебная практика. Технологии производства
плодовых и овощных культур
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Учебный план 35.02.05_2023_A23_Попыев_28.06.26.plx
Агрономия

Квалификация **Агроном**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 36 зачеты с оценкой 6
самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Высшая квалификационная категория, Препод., Угачева Яна Георгиевна; Высшая квалификационная категория, преподаватель, Гришин Александр Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика. Технологии производства плодовых и овощных культур

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 12.10.2023 протокол № 3

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> демонстрация систематизированных знаний по технологии производства плодовых и овощных культур.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Иметь практический опыт подготовки и внесения удобрений; определения и подтверждения качества продукции растениеводства; подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке); транспортировки и первичной обработки урожая. 2. Уметь определять нормы, сроки и способы посева и посадки; оценивать качество полевых работ; определять биологический урожай и анализировать его структуру; определять способ уборки урожая подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе; определять способы и методы хранения; анализировать условия хранения продукции растениеводства. 3. Знать основные технологии производства растениеводческой продукции; экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы; технологические приемы обработки почв; способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения; условия транспортировки продукции растениеводства; характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	УП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ботаника и физиология растений
2.1.2	Основы агрономии
2.1.3	Охрана труда
2.1.4	Программирование урожая
2.1.5	Реализация агротехнологий различной интенсивности
2.1.6	Технологии производства продукции растениеводства
2.1.7	Учебная практика. Технологии производства продукции растениеводства
2.1.8	Учебная практика. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв
2.1.9	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв
2.1.10	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
2.1.11	Биология
2.1.12	Основы агрономии
2.1.13	Охрана труда
2.1.14	Ботаника и физиология растений
2.1.15	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур
2.1.16	Микробиология, санитария и гигиена
2.1.17	Защита растений
2.1.18	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства
2.1.19	Технология производства плодовых и овощных культур культур
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
2.2.4	Учебная практика. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
2.2.5	Учебная практика. Технологии производства плодовых и овощных культур
2.2.6	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства
2.2.7	Хранение и переработка продукции растениеводства
2.2.8	Технология заготовки кормов
2.2.9	Технология производства кормов
2.2.10	Учебная практика. Технологии производства и заготовки кормов
2.2.11	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.12	Производственная практика (по профилю специальности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности
ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор

ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Знать:
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 07.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Знать:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
ОК 08.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уметь:
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства

ЛР 22:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
--

Знать:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
ПК 4.1.:Выполнять основные этапы технологического процесса
Уметь:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ПК 4.2.:Соблюдать технологию возделывания плодоовощных культур
Владеть:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 4.3.:Определять состояние производственных посевов, биологический урожай
Знать:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.4.:Создавать благоприятные условия для выращивания плодоовощных культур
Уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 01.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Знать:
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Уметь:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 02.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Знать:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 03.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 04.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Знать:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни
ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности
ОК 05.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:
- информационные технологии
ОК 06.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 07.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Владеть:
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности

ОК 07.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Знать:
особенности профессиональных навыков

ОК 08.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Уметь:
проявлять интерес к профессии
ОК 08.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Владеть:

ОК 09.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:
особенности этапов технологического процесса
ОК 09.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:
планировать этапы технологического процесса
ПК 4.1.:Выполнять основные этапы технологического процесса
Владеть:

ПК 4.1.:Выполнять основные этапы технологического процесса
Знать:
особенности технологии возделывания плодовоовощных культур
ПК 4.2.:Соблюдать технологию возделывания плодовоовощных культур
Уметь:
соблюдать технологию возделывания плодовоовощных культур
ПК 4.2.:Соблюдать технологию возделывания плодовоовощных культур
Владеть:
новыми, перспективными

ПК 4.3.:Определять состояние производственных посевов, биологический урожай
Знать:
биологическое состояние производственных посевов, биологический урожай
ПК 4.3.:Определять состояние производственных посевов, биологический урожай
Уметь:
определять состояние производственных посевов, биологический урожай
ПК 4.4.:Создавать благоприятные условия для выращивания плодовоовощных культур
Владеть:
навыками фитосанитарной оценки производственных посевов, биологический урожай

ПК 4.4.:Создавать благоприятные условия для выращивания плодовоовощных культур
Знать:
особенности роста и развития плодовоовощных культур
ЛР 22:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
Уметь:
создавать благоприятные условия для выращивания плодовоовощных культур
ЛР 22:Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения
Владеть:
перспективными технологиями для создания благоприятных условий при выращивании плодовоовощных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общее плодководство						
1.1	Знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомительные лекции (работа ФГУП «Горно-Алтайское» и агробиостанции по плодово-ягодному направлению. Экскурсия) 6 8 Пр Ознакомьтесь с плодовыми и ягодными породами, районированными в данной зоне, изучить принятую в плодководстве производственно-биологическую группировку культур.) /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Ознакомиться с плодовыми и ягодными породами, районированными в данной зоне, изучить принятую в плодководстве производственно-биологическую группировку культур.) /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Технология закладки сада в условиях хозяйства зоны /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Общее овощеводство						
2.1	Составление агротехнической части технологических карт по выращиванию рассады для весенних теплиц. /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Уходные работы в закрытом грунте /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Уборка урожая /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ЛР 22 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Л1.Л2.1	0	
-----	--------------------	---	---	---	---------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по Учебной практике 04.01 Технология производства плодовых и овощных культур содержит комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации для обучающихся по специальности 35.02.05. «Агрономия»

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме компьютерного и бумажного тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и проводится с целью определения соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;

учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;

использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата;

использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «MOODLE» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;

дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;

использование вербальных и невербальных средств коммуникации. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

– специально подобранные предметы, – графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

– дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

– электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСПУТОВ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ,
ДИСКУССИЙ

ТЕМА "Закладка сада"

1. Основные типы интенсивных садов.
2. Методика выбора и оценки земель под сады.
3. Оценка садопригодности почв в республике Алтай.
4. Организация территории сада.
5. Садозащитные насаждения.
6. Составление проекта на закладку сада.
7. Подбор пород, сортов и подвоев с учетом их экономической эффективности.
8. Выбор схем посадки деревьев в квартале.
9. Предпосадочная подготовка почвы:
 - а) расчистка, планировка,
 - б) мелиоративные мероприятия,
 - в) противоэрозионные мероприятия,
 - г) окультуривание почвы.
10. Разбивка участка.
11. Способы посадки плодовых деревьев.
12. Техника посадки плодовых деревьев.
13. Послепосадочный уход за деревьями.
14. Условия приживаемости деревьев.

Тема: "Формирование и обрезка сада"

1. Значение и задачи обрезки.
2. Биохимические основы обрезки.
3. Биологические основы обрезки.
4. Углы отхождения и расхождения ветвей.
5. Пробудимость почек и побегообразовательная способность.
6. Способы обрезки.
7. Техника обрезки.
8. Дополнительные приемы обрезки и формирование крон.
9. Типы крон.
10. Разряжено-ярусная крона.
11. Омолаживающая обрезка.
12. Инструменты, используемые для обрезки.
13. Сроки обрезки.
14. На какие группы (условно) делятся яблони по характеру плодоношения.
15. Виды обрезки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Плодоводство как отрасль с.-х. производства.
2. Ботаническая группировка плодовых и ягодных растений.
3. Цели, задачи и принципы формирования кроны. Основные типы крон.
4. Плодоводство как наука, история ее развития.
5. Морфология корневой системы. Рост корней в годовом цикле.
6. Системы содержания почвы в молодом саду.
7. Побеги, их классификация.
8. Удобрения плодового сада.
9. Подвои плодовых пород, требования к ним.
10. Особенности индивидуального развития плодовых растений по И. В. Мичурину.
11. Система обработки почвы в садах.
12. Строение надземной части плодового дерева.
13. Производственная группировка. Значение и экономическая оценка основных пород.
14. Состояние покоя и его основные особенности.
15. Системы размещения плодовых деревьев. Разбивка участка.
16. Сезонные явления плодовых растений в годовом цикле (годовой цикл роста и развития).
17. Типы зимних повреждений, и их предупреждение.
18. Дегустационная оценка плодов. Морфологические признаки плодов.
19. Особенности роста и плодоношения семечковых культур.
20. Корневая система, типы корневых систем.
21. Методы определения потребности плодовых деревьев в удобрениях (диагностика).
22. Закономерности роста и плодоношения косточковых культур.
23. Зимостойкость и морозостойкость. Мероприятия повышающие их.
24. Отличительные особенности полового и вегетативного размножения.
25. Естественные способы вегетативного размножения.
26. Особенности роста и плодоношения сливы. Сорта.
27. Агротехника закладки плантации земляники. Уход. Сорта.
28. Прививка «окулировка». Сроки и техника проведения.

29. Искусственные способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
 30. Принципы проектирования плодовых и ягодных насаждений. Выбор и оценка участка под закладку сада.
 31. Способы вегетативного размножения плодовых и ягодных растений.
 32. Хозяйственно-биологические характеристики сортов вишни и сливы.
 33. Особенности орошения плодовых растений.
 34. Черная смородина (морфологические и биологические особенности сорта).
 35. Морфологическая группировка плодовых и ягодных растений.
 36. Сроки, нормы и способы полива плодовых деревьев.
 37. Малина (морфологические и биологические особенности сорта).
 38. Биохимические основы обрезки.
 39. Хозяйственно - биологическая характеристика сортов яблони.
 40. Способы обрезки и другие приемы ведения кроны.
 41. Приемы усиления ветвления корневой подвоев. Стандарты на подвои.
 42. Отделение формирования. Севообороты.
 43. Прививка за "кору", "вращеп". Сроки и техника проведения.
 44. Влияние внешних факторов на рост и развитие плодовых растений (свет, тепло, осадки и т.д.).
 45. Сроки и техника обрезки.
 46. Малораспространенные культуры в саду.
 47. Особенности онтогенеза семенных и привитых растений.
 48. Значение, условия проведения и техника перепрививки плодовых деревьев. Основные способы прививки черенком.
 49. Особенности онтогенеза семенных и привитых растений.
 50. Сортные признаки яблони.
 51. Корневая система (классификация по происхождению).
 52. 1 – поле питомника (сроки, способы посадки, уход).
 53. Способы и сроки обрезки и реакция на них растения.
 54. Подготовка участка под закладку сада.
 55. Производственно- биологическая характеристика яблони. Видовой состав.
 56. Периодичность плодоношения и способы ее устранения.
 57. Понятие о сорте и клоне в плодоводстве.
 58. Фенофазы вегетации. Рост и созревание плодов.
 59. Производственно - биологическая характеристика сливы. Видовой состав.
 60. Сроки посадки плодовых и ягодных культур.
 61. Морфология плодовых растений.
 62. Отраслевые стандарты на подвои и саженцы плодовых пород.
 63. Садовый режущий инструмент. Техника безопасности.
 64. Совместимость и взаимовлияние привоя и подвоя.
 65. Составные части плодового питомника.
 66. Биологические основы обрезки.
 67. Стратификация семян.
 68. Значение и перспективы слаборослых садов. Биологические способы ускорения плодоношения.
 69. Агротехнические способы ускорения вступления в плодоношение плодовых деревьев.
 70. Восстановление плодовых растений после зимних повреждений.
 71. Инвентаризация, ремонт и реконструкция сортов.
 72. Возрастные периоды роста и развития плодовых деревьев по П.Г Шитту. Задача агротехники по периодам.
 73. Копулировка.
 74. Подбор и размещение пород, сортов в садовом массиве.
 75. Второе и третье поле отделения формирования.
- 1 Назовите овощную культуру производственной группы капуст
 - 1.Кольраби
 - 2.Редис
 - 3.Хрен
 - 4.Салат
 - 2 Укажите продолжительность жизни пастернака
 - 1.Однолетний
 - 2.Двухлетний
 - 3.Многолетний
 - 4.Трехлетний цикл развития
 - 3 Какая овощная культура более отзывчива на внесение свежего навоза?
 - 1.Лук
 - 2.Салат
 - 3.Капуста брокколи
 - 4.Перец
 - 4 Назовите географический центр происхождения сельдерея
 - 1.Средиземноморский
 - 2.Абиссинский
 - 3.Среднеазиатский

4. Индийский

5 Почему проводят боронование посевов при выращивании овощных культур, для:

1. Повышения температуры почвы
2. Уничтожения многолетних сорняков
3. Уничтожения сорняков в фазе «ниточки»
4. Повышения плодородия почвы

6 Максимальная продолжительность (часов) намачивания семян гороха перед посевом составляет:

- 1 3
- 2 6
- 3 12
- 4 24

7 Укажите оптимальный возраст рассады капусты белокочанной поздней (дней)

- 1 60-70
- 2 50-60
- 3 40-50
- 4 40-45

8 Укажите продуктивный орган капусты кольраби

- 1 стеблеплод
- 2 молодые побеги
- 3 листья
- 4 корнеплод

9 Развитие овощных культур – это:

- 1 Количественные изменения в растениях
- 2 Процесс образования новых клеток, тканей и органов
- 3 Накопление запасных веществ
- 4 Увеличение массы корневой системы и надземной части растений

10 Укажите место выращивания рассады поздних сортов белокочанной капусты

- 1 Пленочные теплицы
- 2 Открытый грунт

Вопросы к зачету по разделу ОВОЩЕВОДСТВО:

- 1 Понятие и современное состояние отрасли овощеводства.
- 2 Народно-хозяйственное значение, ботанические и биологические особенности белокочанной капусты.
- 3 Народно-хозяйственное значение, ботанические и биологические особенности томата.
- 4 Народно-хозяйственное значение, ботанические и биологические особенности тыквенных культур.
- 5 Народно-хозяйственное значение, ботанические и биологические особенности лука и чеснока.
- 6 Агротехника выращивания моркови.
- 7 Агротехника выращивания столовой свеклы.
- 8 Технология выращивания ранней капусты.
- 9 Технология выращивания среднеспелой капусты безрассудным способом.
- 10 Особенности размножения овощных культур. Сроки, глубина, схема посева.
- 11 Классификация овощных по ботаническим семействам.
- 12 Технология выращивания позднеспелой капусты.
- 13 Факторы, влияющие на рост и развитие овощных культур.
- 14 Технология выращивания томата в открытом грунте.
- 15 Значение, виды и принципы составления севооборотов в овощеводстве.
- 16 Технология выращивания огурца в открытом грунте.
- 17 Приемы ухода за овощными культурами.
- 18 Агротехника выращивания лука-севка.
- 19 Световой режим и способы его регулирования в открытом и защищенном грунте.
- 20 Агротехника выращивания лука-репки из севка.
- 21 Приемы, способствующие усилению мощности корневой системы у овощных культур.
- 22 Выращено 4 тыс. шт. рассады поздней капусты. На какую площадь они будут высажены?
- 23 Регулирование водного и теплового режимов в овощеводстве.
- 24 Скарификация семян.
- 25 Рассчитать количество рассады раннеспелого томата для 50 га открытого грунта?
- 26 На какую площадь открытого грунта выращено 28 тыс. шт. рассады среднеспелой капусты?
- 27 Системы обработки почвы под овощные культуры.
- 28 Какое количество рассады ранней капусты можно получить с 1500 м.кв.?
- 29 Сроки и особенности уборки овощных культур.
- 30 Защищенный грунт, значение и типы защищенного грунта.
- 31 На какую площадь защищенного грунта будет высажено 2 тыс. шт. рассады огурца?
- 32 Технология выращивания рассады для открытого грунта.
- 33 Закрытый утепленный грунт, значение и использование.
- 34 Теплицы. Классификация теплиц по срокам эксплуатации, назначению и типам конструкции.
- 35 Способы обогрева защищенного грунта.
- 36 Выгонка овощных культур в защищенном грунте.
- 37 Агротехника огурца в осенне-зимних теплицах.
- 38 Агротехника огурца в весенних пленочных теплицах.

- 39 Агротехника выращивания шампиньонов.
- 40 Народно-хозяйственное значение, ботанические и биологические особенности овощных корнеплодов.
- 41 Современное состояние отрасли овощеводство в Пензенской области.
- 42 Способы уборки картофеля.
- 43 Значение и техника пикировки рассады.
- 44 Технология возделывания гороха.
- 45 Организация семеноводства овощных культур. Задачи семеноводства.
- 46 Сортовой и семенной контроль.
- 47 Химические и биологические способы борьбы с вредителями и болезнями овощных культур.
- 48 Многоядные вредители овощных культур и меры борьбы с ними.
- 49 Вредители и болезни овощных культур семейства пасленовых и меры борьбы с ними.
- 50 Вредители и болезни лука, меры борьбы.
- 51 Вредители и болезни огурца, меры борьбы.
- 52 Вредители и болезни сахарной свеклы, меры борьбы.
- 53 Вредители и болезни моркови, меры борьбы.
- 54 Вредители и болезни капусты, меры борьбы.
- 55 Морфологические и биологические особенности томата.
- 56 Морфологические и биологические особенности огурца.
- 57 Морфологические и биологические особенности капусты.
- 58 Морфологические и биологические особенности лука.
- 59 Морфологические и биологические цветной капусты.
- 60 Агротехника выращивания цветной капусты.
- 61 Безрасадный способ выращивания капусты.
- 62 Морфологические и биологические особенности петрушки.
- 63 Морфологические и биологические особенности щавеля, ревеня, спаржи.
- 64 Агротехника возделывания спаржи.
- 65 Агротехника возделывания щавеля.
- 66 Агротехника возделывания хрена.
- 67 Закалка и прогревание теплиц.
- 68 Обогрев пленочных теплиц.
- 69 Отношение овощных культур к внешним условиям среды.
- 70 Ботанический состав и биологические особенности овощных культур.
- 71 Культурообороты защищенного грунта.
- 72 Выращивание овощных культур на основе гидропоники.
- 73 Семеноводство овощных культур.
- 74 Классификация и биологические особенности овощных культур.
- 75 Уборка. Послеуборочная обработка, хранение семян овощных культур.

Задачи

- 1 На какую площадь открытого грунта выращено 28тыс.шт. рассады среднеспелой капусты?
- 2 Какое количество рассады ранней капусты можно получить с 1500м.кв.?
- 3 На какую площадь защищенного грунта будет высажено 2тыс.шт. рассады огурца?
- 4 Какая площадь парниковых рам потребуется для выращивания рассады ранней капусты для посадки 2 га открытого грунта?
- 5 Рассчитать норму высева кабачка, если всхожесть 95%, чистота 99%, масса 1000 семян 45г?
- 6 Сколько рассады раннего томата потребуется для посадки 0,3 га?
- 7 Какая площадь парниковых рам потребуется для выращивания рассады поздней капусты на посадку 5 га открытого грунта?
- 8 Рассчитать количество рассады раннеспелого томата для 60 га открытого грунта.
- 9 Рассчитать норму высева среднеспелой капусты, если площадь питания 70*50см, а масса 1000 семян 10 гр.
- 10 Выращено 4 тыс. шт. рассады поздней капусты. На какую площадь они будут высажены?
- 11 Рассчитать количество рассады раннеспелого томата для 50 га открытого грунта.
- 12 Рассчитать посевную годность семян моркови, если чистота семян 96%, всхожесть 91%.
- 13 Рассчитать посевную годность кабачка, если чистота семян 99%, а всхожесть 96%.
- 14 Сколько рассады ранней капусты потребуется для посадки 0,2 га. ?
- 15 Какой урожай ранней капусты можно собрать с площади 2 га, если средний вилок весит 2,5 кг.
- 16 Сколько парниковых рам необходимо для выращивания 300 тыс. шт. рассады ранней капусты.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Тестовые задания
- Доклады (сообщения)
- Дискуссия
- Вопросы к зачету
- Производственные задачи

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЮ ПО ПЛОДОВОДСТВУ

1. Предмет, задачи и методы плодоводства как науки и отрасли сельскохозяйственного производства.
2. Тенденции, задачи и перспективы развития плодоводства в России и в Амурской области
3. Производственно-биологическая классификация плодовых растений

4. Основные фенологические фазы плодовых и ягодных растений
5. Покой плодовых культур. Виды покоя.
6. Структура плодового питомника. Назначение его отделов.
7. Способы размножения плодовых и ягодных культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
8. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
9. Размножение ягодных культур при помощи одревесневших черенков
10. Размножение ягодных культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
11. Размножение плодовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
12. Окулировка плодовых растений. Способы и сроки проведения окулировки.
13. Нетрадиционные и малораспространенные культуры в садах Амурской области.
14. Сортимент семечковых культур Амурской области
15. Сортимент косточковых культур Амурской области
16. Сортимент ягодных культур Амурской области
17. Основные этапы при закладке сада
18. Технология посадки деревьев и кустарников
19. Уход за молодым садом. Основные задачи при уходе за молодым садом. Междурядные культуры.
20. Уход за плодоносящим садом. Системы содержания почвы в плодоносящем саду
21. Основные вредители и болезни плодовых культур в Амурской области. Система мероприятий по защите сада от вредителей и болезней.
22. Уборка и хранение плодов.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЮ ПО ОВОЩЕВОДСТВУ

- 1 Группировка овощных растений по продолжительности жизни. Привести примеры.
- 2 Группировка овощных растений по требовательности к теплу. Способы повышения холодостойкости растений.
- 3 Группировка овощных растений по требовательности к интенсивности света и длине дня. Использование при разработке технологий в открытом грунте.
- 4 Центры происхождения овощных культур. Значение знания первичных экологических условий произрастания культуры для разработки технологий выращивания овощных растений.
- 5 Схемы размещения растений и их научное обоснование. Принципы организации овощных севооборотов. Размещение культур в севооборотах различного типа (примеры).
- 6 Группировка овощных культур по ботаническим и производственным признакам. Значение этих классификаций.
- 7 Нормы высева семян. От чего она зависит? Расчет нормы высева семян.
- 8 Виды защищенного грунта. Назначение ЗГ.
- 9 Нормы потребления овощей. Возможности и способы их круглогодичного производства.
- 10 Использование теплиц. Культурообороты. Принципы и порядок их составления. Агроэкономическая оценка.
- 11 Значение овощей в питании человека.
- 12 Горох. Технология выращивания овощного гороха. Луцильные и сахарные сорта, их использование.
- 13 Требования к выбору поля для выращивания овощных культур.
- 14 Способы размножения овощных культур, их преимущества и недостатки.
- 15 Капуста. Технология выращивания в безрассадной культуре. Преимущества и недостатки этого способа выращивания. Сорта для Нечерноземной зоны.
- 16 Биологические особенности и технология выращивания в ОГ перца сладкого. Аprobационные признаки. Районированные сорта.
- 17 Приемы выгонки, доращивания, дозирования, их значение в овощеводстве. Привести примеры.
- 18 Устройство теплиц. Типы теплиц по конструкции, способы обогрева. Материал для покрытия.
- 19 Кабачок, патиссон. Биологические особенности и технология их выращивания. Районированные сорта.
- 20 Виды тыкв, их различие. Биологические особенности. Технология выращивания тыквы крупноплодной. Сорта.
- 21 Рассадный метод выращивания овощных культур, его преимущества и недостатки.
- 22 Способы посева-посадки овощных культур, их обоснование. Привести примеры.
- 23 Морковь. Биологические особенности и технология выращивания. Сорта. Особенности выращивания на пучковый товар.
- 24 Бахчевые культуры. Основные районы распространения. Дыня, арбуз. Биологические особенности, технология выращивания.
- 25 Сельдерей. Биологические особенности и технология выращивания сельдерея (листовая, черешковая, корнеплодные формы). Сорта.
- 26 Технология выращивания пекинской капусты. Значение культуры. Сроки посева.
- 27 Лук порей. Биологические особенности, технология выращивания культуры.
- 28 Баклажан. Морфологические и биологические особенности. Технология выращивания.
- 29 Биологические особенности и технология выращивания петрушки, пастернака. Их хозяйственное использование. Способы получения ранней продукции петрушки в ОГ.
- 30 Технология выращивания раннеспелой капусты. Аprobационные признаки. Районированные сорта.
- 31 Технология выращивания цветной капусты. Сроки посадки в ОГ (самый ранний и самый поздний). Сорта. Использование.
- 32 Характеристика почв для выращивания овощных культур.
- 33 Биологические особенности и индустриальная технология выращивания столовой свеклы. Сорта. Особенности проведения подзимних посевов и их назначение.

- 34 Лук. Биологические особенности. Сорта. Технология выращивания лука-репки из севка.
- 35 Значение. морфологические и биологические особенности, агротехника возделывания арбуза и дыни. Районированные сорта.
- 36 Отношение различных культур к режиму влажности воздуха и почвы. Методы создания благоприятных условий влажности в ОГ.
- 37 Способы создания благоприятного теплового режима в открытом грунте.
- 38 Воздушно-газовый режим, его значение для роста и развития овощных культур (открытый грунт). Способы регулирования его в условиях открытого грунта.
- 39 Биологические особенности Апробационные признаки. Сорта.
- 40 Брюссельская капуста. Биологические особенности и технология выращивания. Признаки для определения сорта. Районированные сорта.
- 41 Способы предпосевной подготовки семян, их значение.
- 42 Особенности обработки почвы под овощные культуры, формы поверхности, мульчирование.
- 43 Сроки посева и посадки овощных культур в ОГ, их обоснование. Привести примеры.
- 44 Значение летних, поздних и зимних овощных культур. Привести примеры.
- 45 Технология выращивания томата в ОГ (безрассадная культура). Зоны ее распространения. Астраханская технология. Сорта.
- 46 Система ухода за овощными культурами в ОГ.
- 47 Томат. Биологические особенности, технология выращивания в Нечерноземной зоне (рассадная культура).
- 48 Система ухода за овощными культурами в ОГ.
- 49 Многолетние зеленые культуры. Морфологические и биологические особенности.
- 50 Индустриальная технология выращивания лука-севка. Способы ее хранения. Сорта.
- 51 Возраст рассады для различных групп овощных культур (примеры). Стандарт на рассаду.
- 52 Подготовка почвы под овощные культуры (основная, предпосевная). Типы почв для выращивания овощных культур. Формы поверхности.
- 53 Использование синтетических пленок в овощеводстве. Биологические особенности и технология выращивания огурца (рассадная культура). Выращивание на шпалере.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трунов Ю. В., Крысанов Ю. В., Соловьев [и др.] А. В., Трунова Ю. В.	Плодоводство и овощеводство: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	https://www.iprbookshop.ru/103121.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трунов Ю.В., Ульянищев А.С., Крысанов Ю.В., Соловьев А.В.	Практикум по плодководству	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	https://www.iprbookshop.ru/103124.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Foxit Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Яндекс.Браузер
6.3.1.10	Moodle
6.3.1.11	Наш сад
6.3.1.12	КонсультантПлюс
6.3.1.13	ГАРАНТ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
---------	-----------------

6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 В1	Лаборатория земледелия и почвоведения. Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии. Лаборатория технологии производства продукции растениеводства. Лаборатория технологии хранения и переработки продукции растениеводства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); телевизор, ученическая доска, карта почв СССР, почвенная карта России, коллекция минералов и горных пород, почвенное сито, весы электронные
108 В1	Учебная лаборатория переработки плодов и овощей. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска. Стенды: Технология производства концентрированного фруктового сока и фруктового пюре, Технология производства овощных консервов, Технология производства пресервов, джемов и сиропов, Переработка овощей, фруктов и ягод, Этапы переработки овощей, фруктов, грибов и картофеля, автоклав – стерилизатор «Малыш» АЭ05, бланширователь ИПКС 9073-02, бокс вытяжной 1500МВкв, ванная моечная ИПКС – 114-2Ц, весы лабораторные ВК – 600 (2 шт), весы электронные Штрих-Слим 200М 15-2, машина очистки корнеплодов МОК – 300, машина резательная Гамма – 5А, машина упаковочная РТ-УМ-01-ПТ, микроволновая печь СВЧ Samsung CE 117, мультиварка Redmond RMC – М 110, овощерезка Robot Coupe CI 50 Ultra, плита электрическая ПЭМ– 2 – 02, процессор кухонный Robot Coupe R 301 Ultra, соковыжималка Kenwood JE – 850, стол рабочий обвалочный ИПКС – 075-1,4 ОБ (2 шт.), стол рабочий (островной) ИПКС – 075 – 1,5 П (Н), сушильный шкаф Snol 20/300С, тележка грузовая Carteno, тележка технологическая (чан посолочный), чайник Kenwood 510, шкаф сушильный ШС – 20 (для ягод, фруктов), шкаф холодильный ССС 214, шкаф шоковой заморозки 10-и уровневый ШЮК – 10-1/1, блендер Polaris, сыроварня Bergmann 12л, сепаратор, закаточная машинка, водонагреватель REG ARISTON 30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции.

Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме.

Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

- 1) Выбрать тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений либо самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторить лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучить материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделить незнакомые слова и термины, найти их значения по словарю.
- 6) Составить план сообщения, доклада.
- 7) Выделить наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Записать основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составить окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформить материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановить последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверить еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовить публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей

- вступления (10-15% общего времени),
- основной части (60-70%)
- заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи..

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом выступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием.

Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес. План развития основной части должен быть ясным.

Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей.

Сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.