

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обществознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Учебный план 35.02.16_2025_TM15.plx
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: технический

Квалификация **техник-механик**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 0
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	22 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	70	70	70	70
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.04.2022 г. № 235)

составлена на основании учебного плана:

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 06.05.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса обществознания школьной основной образовательной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	Основы философии
2.2.3	Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда
2.2.4	Основы предпринимательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности; - объекты профессиональной деятельности.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

:
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:
- определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации; - отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения; - действия в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Духовная культура						
2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	2	2	ОК 3. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3. Религия /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Экономическая жизнь общества						
3.1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 3. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 3.5. Экономика и государство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2	ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера						
4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4.2. Семья в современном мире /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	2	2	ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	4	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	4	ОК 3. ОК 4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 июня - День России /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	12 июня - День России (круглый стол)
6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.5	Тема 6.5. Основы процессуального права /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Промежуточная аттестация /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проверочных работ, сообщений.

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 1.

1. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о по-ли-ти-че-ских пар-ти-ях и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

1) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет от иных об-ще-ствен-ных объ-еди-не-ний стрем-ле-ние овла-деть вла-стью.

2) Каж-дое доб-ро-воль-но ор-га-ни-зо-ван-ное по-ли-ти-че-ское объ-еди-не-ние граж-дан яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей.

3) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет на-ли-чие общей идео-ло-гии, цели и стра-те-гий, вы-ра-жен-ных в по-ли-ти-че-ской про-грам-ме.

4) По уча-стию во вла-сти вы-де-ля-ют пар-тии ли-бе-раль-ные, кон-сер-ва-тив-ные, ком-му-ни-сти-че-ские.

5) По идео-ло-ги-че-ской ори-ен-та-ции раз-ли-ча-ют пра-вя-щие и оп-по-зи-ци-он-ные, ле-галь-ные и не-ле-галь-ные, пар-ла-мент-ские и не- пар-ла-мент-ские пар-тии.

2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о функ-ци-ях по-ли-ти-че-ской пар-тии в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

1) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в ор-га-ни-за-ции, под-го-тов-ке и про-ве-де-нии пар-ла-мент-ских вы-бо-ров.

2) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в су-до-про-из-вод-стве.

3) По-ли-ти-че-ские пар-тии мо-би-ли-зу-ют граж-дан на осу-ществ-ле-ние по-ли-ти-че-ских дей-ствий.

4) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в фор-ми-ро-ва-нии пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов.

5) По-ли-ти-че-ские пар-тии про-во-дят ор-га-ни-за-ци-он-ные ме-ро-при-я-тия среди пар-тий-но-го ак-ти-ва.

3. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о пар-тий-ных си-сте-мах и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

1) Пар-тий-ная си-сте-ма опре-де-ля-ет-ся по-ло-же-ни-ем по-ли-ти-че-ских пар-тий в по-ли-ти-че-ской си-сте-ме, ха-рак-те-ром вза-и-мо-дей-ствия между ними и типом самих пар-тий.

2) Ос-но-во-по-ла-га-ю-щим при-зна-ком од-но-пар-тий-ной си-сте-мы яв-ля-ет-ся мо-но-по-лия одной пар-тии на власть.

3) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме от-сут-ству-ет кон-ку-рен-ция между двумя ос-нов-ны-ми пар-ти-я-ми.

4) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме за-пре-ща-ет-ся де-я-тель-ность оп-по-зи-ци-он-ных по-ли-ти-че-ских пар-тий.

5) На-ли-чие той или иной пар-тий-ной си-сте-мы обу-слов-ле-но мно-же-ством фак-то-ров — ис-то-ри-че-ски-ми тра-ди-ци-я-ми, уров-нем по-ли-ти-че-ской куль-ту-ры, рас-ста-нов-кой по-ли-ти-че-ских сил.

4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ос-но-ва-ни-я-ми клас-си-фи-ка-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий и ил-лю-стри-ру-ю-щи-ми их кон-крет-ны-ми при-ме-ра-ми.

ПРИ-МЕ-РЫ

ОС-НО-ВА-НИЯ КЛАС-СИ-ФИ-КА-ЦИИ

А) кон-сер-ва-тив-ные

Б) ре-во-лю-ци-он-ные

В) ли-бе-раль-ные

Г) пра-вя-щие

Д) оп-по-зи-ци-он-ные

Е) ком-му-ни-сти-че-ские

1) по от-но-ше-нию к вла-сти

3) по идео-ло-гии

5. Пар-тия V со-зда-ла сеть пер-вич-ных ор-га-ни-за-ций в раз-лич-ных угол-ках стра-ны. Члены по-ли-ти-че-ско-го со-ве-та пар-тии из-бра- ны в раз-лич-ные фе-де-раль-ные и мест-ные ор-га-ны вла-сти. Пар-тия вы-сту-па-ет с идеей за-щи-ты прав тру-дя-щих-ся, со-ци-аль-но-го мира, яв-ля-ет-ся сто-рон-ни-цей по-стро-е-ния пра-во-во-го и со-ци-аль-но-го го-су-дар-ства. Вы-бе-ри-те в при-ве-ден-ном ниже спис-ке ха- рак-те-ри-сти-ки дан-ной пар-тии и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- | | | |
|---------------|-----------------------|---------------------------|
| 1) кад-ро-вая | 2) кон-сер-ва-тив-ная | 3) со-ци-а-ли-сти-че-ская |
| 4) пра-вя-щая | 5) мас-со-вая | 6) ре-во-лю-ци-он-ная |

6. Граж-да-нин С. яв-ля-ет-ся чле-ном одной из ли-бе-раль-ных пар-тий. В при-ве-ден-ном спис-ке най-ди-те идео-ло-ги-че-ские взгля-ды, ко-то-рые дол-жен раз-де-лять граж-да-нин С. За-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) Право соб-ствен-но-сти есть ко-рен-ное юри-ди-че-ское на-ча-ло, вы-те-ка-ю-щее из сво-бо-ды че-ло-ве-ка.
- 2) Права и сво-бо-ды от-дель-но-го че-ло-ве-ка яв-ля-ют-ся пра-во-вым ба-зи-сом об-ще-ства и эко-но-ми-че-ско-го по-ряд-ка.
- 3) Ис-то-рия всех до сих пор су-ще-ство-вав-ших об-ществ была ис-то-ри-ей борь-бы клас-сов.
- 4) Де-мо-кра-тия — един-ствен-но при-ем-ле-мая для боль-шин-ства на-се-ле-ния форма прав-ле-ния, при усло-вии пе-ре-хо-да к гла-вен- ству права.

5) Ка-пи-та-ли-сти-че-ское об-ще-ство рас-ко-ло-то на два боль-ших враж-деб-ных ла-ге-ря — бур-жу-а-зию и про-ле-та-ри-ат.

7. Особенности многопартийной системы

- 1) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
- 2) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть
- 3) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 4) за победу на выборах борются три и более политические партии
- 5) формирование правительственных органов на основе межпартийных коалиций

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 2.

1. Най-ди-те в при-ведён-ном ниже спис-ке функ-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- | | |
|---|---|
| 1) раз-ра-бот-ка и при-ня-тие за-ко-нов | 2) вы-дви-же-ние по-ли-ти-че-ских ли-де-ров |
| 3) оп-по-ни-ро-ва-ние пра-ви-тель-ству | 4) кон-троль над де-неж-ной си-сте-мой |
| 5) фор-ми-ро-ва-ние пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов | 6) пред-став-ле-ние опре-делён-ных групп об-ще-ства |

2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о типах по-ли-ти-че-ских пар-тий и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

- 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии в за-ви-си-мо-сти от уча-стия в осу-ществ-ле-нии вла-сти де-лят-ся на оп-по-зи-ци-он-ные и пра-вя-щие.
- 2) Ре-фор-мист-ские пар-тии стре-мят-ся к вы-со-ким тем-пам пре-об-ра-зо-ва-ний с ис-поль-зо-ва-ни-ем не-ле-галь-ных ме-то-дов борь-бы.

3) Кад-ро-вые пар-тии от-ли-ча-ет мно-го-чис-лен-ность и си-сте-ма-ти-че-ская ра-бо-та в пар-ла-мен-те.

4) По идео-ло-ги-че-ской на-прав-лен-но-сти пар-тии де-лят-ся на кон-сер-ва-тив-ные и ли-бе-раль-ные.

5) Пра-вые пар-тии вы-сту-па-ют за не-зыб-ле-мость су-ще-ству-ю-ще-го об-ще-ствен-но-го по-ряд-ка.

3. В го-су-дар-стве Z по-яви-лась новая по-ли-ти-че-ская сила. Какие из при-ведён-ных фак-тов слу-жат до-ка-за-тель-ства-ми того, что она яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей?

- | | |
|---|--|
| 1) вы-дви-же-ние кан-ди-да-та на пре-зи-дент-ских вы-бо-рах | 4) сбор средств на бла-го-тво-ри-тель-ные цели |
| 2) из-да-ние га-зе-ты | 5) уча-стие в по-ли-ти-че-ском |

ток-шоу на мест-ном те-ле-ви-де-нии

3) ис-поль-зо-ва-ние Ин-тер-не-та для обес-пе-че-ния мас-со-вой под-держ-ки

6) при-ня-тие

учре-ди-тель-ных до-ку-мен-тов

4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ти-па-ми пар-тий и ос-но-ва-ни-я-ми для их клас-си-фи-ка-ции: к каж-дой по-зи-ции пер-во-го столб-ца под-бе-ри-те со-от-вет-ству-ю-щую по-зи-цию из вто-ро-го столб-ца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

А) ком-му-ни-сти-че-ские

Б) пра-вя-щие

В) оп-по-зи-ци-он-ные

Г) ли-бе-раль-ные

Д) со-ци-ал-де-мо-кра-ти-че-ские

Е) кон-сер-ва-тив-ные

1) по от-но-ше-нию к вла-сти

2) по ба-зо-вой идео-ло-гии

5. По-ли-ти-че-ская пар-тия на-хо-дит-ся в мень-шин-стве в за-ко-но-да-тель-ном со-бра-нии и кри-ти-ку-ет де-я-тель-ность вла-стей. Она не имеет ши-ро-ко-го круга чле-нов, пред-по-чи-тая со-зда-вать на ме-стах не-боль-шие, но ком-пе-тент-ные и про-фес-си-о-наль-ные штабы. Пар-тия от-ста-и-ва-ет идеи со-ци-аль-ной спра-вед-ли-во-сти, вне-де-ния про-грес-сив-ной шкалы на-ло-го-об-ло-же-ния. Вы-бе-ри-те из пе-реч-ня по-ня-тия, тер-ми-ны, име-ю-щие от-но-ше-ние к ха-рак-те-ри-сти-ке дан-ной пар-тии.

- | | | |
|---------------------------|---------------|-----------------------|
| 1) со-ци-а-ли-сти-че-ская | 2) мас-со-вая | 3) оп-по-зи-ци-он-ная |
| 4) не-ле-галь-ная | 5) кад-ро-вая | |

6. В го-су-дар-стве Z сто-рон-ни-ки вновь со-здан-ной по-ли-ти-че-ской пар-тии раз-де-ля-ют идею со-хра-не-ния

при-ви-ле-гий от-дель-ных со-ци-аль-ных слоёв. Какие из при-ве-ден-ных при-зна-ков сви-де-тель-ству-ют о том, что пар-тия стоит на кон-сер-ва-тив-ных по-зи-ци-ях? За-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

1) Власть не долж-на вме-ши-вать-ся в от-но-ше-ния соб-ствен-но-сти.

- 2) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций
- 3) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть
- 4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
- 5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

Тест. Безработица.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) циклическая

А

Б

В

Г

Д

2. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

3. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.
- 2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.
- 3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.
- 4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.
- 5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.

4. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
- Б) увольнение с предыдущего места работы
- В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
- Г) спад производства и спроса на труд
- Д) отмирание старых производств

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А

А

Б

В

Г

Д

5. В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) фрикционная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) добровольная безработица
- 5) структурная безработица
- 6) массовая безработица

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
- 2) занятость

- 3) фондовая биржа
 4) трудовые ресурсы
 5) пособие
 6) коммерческий банк
7. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
 В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) открытая
 2) сезонная
 3) циклическая
 4) структурная
 5) застойная
 6) фрикционная
8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.
- 1) безработица
 2) квалификация
 3) прожиточный минимум
 4) валюта
 5) занятость
 6) бюджет
9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывая причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
 2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.)
 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений:

Россия в международных организациях.
 Молодая семья как объект социальной работы в России
 Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
 Современная политическая элита.
 География религий, влияние религий на мировые проблемы.
 Религиозные конфессии в современном обществе.
 Роль религии в современной жизни России.
 Демографическая политика в России: успехи и поражения.
 Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
 Занятость и безработица в современном Российском обществе.
 Курение, как социальная проблема в обществе.
 Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
 Мировая урбанизация.
 Молодёжь и предпринимательство.
 Новое информационное общество в России: миф или реальность?
 Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
 Проблемы народонаселения.
 Свободное время и духовная жизнь студентов.
 Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
 Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
 Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
 «Пассивное» курение как социальная проблема.
 Влияние окружающей среды на здоровье человека.
 Глобальные экологические проблемы современности.
 Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
 Основные черты НТР на современном этапе развития.
 Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
 Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
 Общество и его регуляторы.
 Тоталитаризм – феномен XX столетия.
 Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
 Политика – наука, искусство и профессия.
 Свободные выборы – утопия или реальность.
 Демократия – за и против.
 Народ – единственный источник власти.

Политические партии и лидеры современной России.
 Политика - наука, искусство и профессия.
 Политика – это история или история – это политика.
 Лидер – кто он?
 Политический лидер: идеал и реальность
 Политические реформы в современной России.
 Политические идеи русских мыслителей.
 Партийная борьба за власть в российском обществе.
 Многопартийность современной России.
 Молодежь и ее роль в современной политике.
 Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
 Свободные выборы - утопия или реальность?
 Экстремизм и его опасное проявление.
 К чему ведет глобализация?
 Научно-технический прогресс-благо или зло.
 Социальное неравенство и можно ли его устранить.
 Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
 Семейные ценности и значение их в современном мире.
 Антиглобализм: за и против.
 Мировая интеграция и глобализация.
 Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные тесты и задания
 Название вопроса: 1 (ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09)
 Формулировка вопроса: Какой из следующих методов наиболее эффективно использовать для разрешения конфликта в команде на рабочем месте?
 Варианты ответов: 1 Игнорирование проблемы и ожидание, что она решится сама собой, 2 Открытое обсуждение конфликта с участниками и поиск компромиссного решения, 3 Принуждение одной из сторон к уступкам без обсуждения, 4 Обращение к начальству для вмешательства в конфликт.
 Ключ: 2 Открытое обсуждение конфликта с участниками и поиск компромиссного решения
 Название вопроса: 2 (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)
 Формулировка вопроса: Какое из перечисленных средств наиболее эффективно для анализа социальных явлений и процессов в современном обществе?
 Варианты ответов: 1 Социологические опросы, 2 Личная интуиция, 3 Слухи и домыслы, 4 Обсуждения в социальных сетях.
 Ключ: 1 Социологические опросы.
 Название вопроса: 3 (ОК 02, ОК 03, ОК 05)
 Формулировка вопроса: Уголовная ответственность наступает исключительно за преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.
 Ключ: Верно
 Название вопроса: 4 (ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07)
 Формулировка вопроса: Разделение труда в коллективе способствует повышению эффективности совместной деятельности команды.
 Ключ: Верно
 Название вопроса: 5 (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06)
 Формулировка вопроса: Что означает принцип равенства всех перед законом независимо от национальности, расы, пола, происхождения, имущественного положения и иных обстоятельств?
 Ключ: Равноправие
 Название вопроса: 6 (ОК 01, ОК 05, ОК 07)
 Формулировка вопроса: Основной закон Российской Федерации, закрепляющий право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.
 Ключ: Конституция
 Название вопроса: 7 (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09)
 Формулировка вопроса: В ____ кодексе предусмотрены права и ____ работников и работодателей. Работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, бережно относиться к ____ работодателя, выполнять трудовые обязанности лично. За нарушения трудовой ____ работодатель вправе применить дисциплинарные взыскания согласно ____ кодексу.
 Ключ: В Трудовом кодексе предусмотрены права и обязанности работников и работодателей. Работник обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, бережно относиться к имуществу работодателя, выполнять трудовые обязанности лично. За нарушения трудовой дисциплины работодатель вправе применить дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу.
 Название вопроса: 8 (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07)
 Формулировка вопроса: ____ — это форма взаимодействия между людьми, направленная на достижение общей цели. Эффективная работа коллектива предполагает ____ отношения, распределение обязанностей и взаимопомощь. Важнейшим условием успешной работы группы является способность участников учитывать интересы друг друга и

Ключ: Коллектив — это форма взаимодействия между людьми, направленная на достижение общей цели. Эффективная работа коллектива предполагает доверительные отношения, распределение обязанностей и взаимопомощь. Важнейшим условием успешной работы группы является способность участников учитывать интересы друг друга и стремиться к достижению общих результатов путем эффективного сотрудничества.

Название вопроса: 9 (ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 09)

Формулировка вопроса: Что такое финансовая грамотность?

Варианты ответов: 1 Умение правильно распределять бюджет семьи, 2 Владение знаниями и навыками управления финансовыми средствами, позволяющими планировать доходы и расходы, инвестировать средства и минимизировать риски, 3 Способность быстро заработать деньги, 4 Только знание законов о финансах.

Ключ: 2 Владение знаниями и навыками управления финансовыми средствами, позволяющими планировать доходы и расходы, инвестировать средства и минимизировать риски.

Название вопроса: 10 (ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07)

Формулировка вопроса: Что входит в понятие морали в традиционном российском обществе?

Варианты ответов: 1 Совокупность норм и правил поведения, принятых обществом и основанных на представлениях о добре и зле, 2 Законы государства, регулирующие общественные отношения, 3 Традиции и обычаи отдельных народов, проживающих на территории страны, 4 Индивидуальные предпочтения человека в повседневной жизни.

Ключ: 1 Совокупность норм и правил поведения, принятых обществом и основанных на представлениях о добре и зле

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте asu.ru в электронном виде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова [и др.] А. Ю., Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334979
Л1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев [и др.] А. И., Боголюбов Л. Н.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334976

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/360767
Л2.2	Кравченко А. И., Акчурина Т. Ф., Агафонов С. В.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/360764

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.5	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Подготовка к зачету осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ

Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.