

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Физика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	35.02.16_2025_TM15.plx 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический		
Квалификация	техник-механик		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	132	Виды контроля в семестрах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	124		
самостоятельная работа	0		
часов на контроль	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16 3/6		22 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	50	50	94	94
Практические	10	10	20	20	30	30
Итого ауд.	54	54	70	70	124	124
Контактная работа	54	54	70	70	124	124
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	56	56	76	76	132	132

Программу составил(и):

преподаватель, Дьяконова Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.04.2022 г. № 235)

составлена на основании учебного плана:

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 06.05.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: - формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; - формирование естественно-научной грамотности; - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
1.2	<i>Задачи:</i> Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач: - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности; - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы; - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности; - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности; - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: - формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях; - подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ПД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы гидравлики и теплотехники
2.2.2	Техническая механика
2.2.3	Материаловедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности;	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	

:
- объекты профессиональной деятельности.
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- поисковые информационные системы;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- алгоритм поиска информации.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития;
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- понятия самообразования и саморазвития;
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития;
- понятия самообразования и саморазвития;
- цели, задачи и систему повышения квалификации.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- определять задачи профессионального и личностного развития;
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:
- основные понятия и признаки коллектива и команды;
- деловое общение;
- процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде;
- этапы командной работы.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде;
- эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения;
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- действия в чрезвычайных ситуациях;
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
- регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:

ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
- выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
- навыками выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:
ПК 3.1.: Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Механика						
1.1	Введение. Основы кинематики. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.2	Виды движений /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.3	Законы динамики /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Силы (Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения) /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.5	Определение ускорения свободного падения с помощью модели математического маятника /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.6	Импульс (Импульс. Закон сохранения импульса) /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	

1.7	Работа силы. Энергия (Работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии) /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
1.8	Решение задач по теме «Механика» /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Молекулярная физика							
2.1	Основные положения МКТ. Основное уравнение МКТ. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.2	Газовые законы. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.4	Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.5	Исчисление внутренней энергии и работы идеального газа. Применение первого закона термодинамики. Тепловые двигатели. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.6	Жидкость. Пар. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.7	Твердые тела /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
2.8	Определение влажности воздуха /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Электродинамика							
3.1	Электростатика (Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.) Напряженность электрического поля. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.2	Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.3	Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.4	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.5	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.6	Работа и мощность тока. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.7	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1.	Л1.2Л2.1	0	

3.8	Электрический ток в электролитах и ток в газах. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.9	Электрический ток в полупроводниках. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.10	Магнитное поле. Сила Ампера. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.11	Сила Лоренца. /Лек/	1	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Электромагнитная индукция. Трансформатор. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	Решение задач. /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Механические колебания и волны. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.15	Звуковые волны. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.16	Решение задач по теме «Механические волны и колебания» /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.17	Электромагнитные колебания. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.18	Переменный ток. /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.19	Электромагнитные волны. Шкала э/м волн /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.2Л2.1	0	
3.20	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны» /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Оптика							
4.1	Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Линзы. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Построение изображений в линзах. /Пр/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Волновые свойства света /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Определение показателя преломления стекла. /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

4.7	Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки. /Пр/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
4.8	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Элементы теории относительности						
5.1	Постулаты теории относительности /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Элементы квантовой физики						
6.1	Тепловое излучения. Фотон /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Решение задач /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Строение атома Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.5	Модель атома водорода по Бору. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.6	Строение атомного ядра. Энергия связи. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.7	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.8	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.9	Решение задач по теме «Квантовая физика» /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.10	Контрольная работа /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. Строение Вселенной						
7.1	Практические основы астрономии /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Строение Солнечной системы /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Галактики. /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
7.4	Эволюция Вселенной /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Пояснительная записка
Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика». Оценочные средства включают: контрольная работа, перечень тем практических работ, перечень тем докладов, таблицы, вопросы для подготовки к экзамену. В первом семестре - другая форма контроля (по текущим оценкам выставляется зачтено), во втором семестре - экзамен.
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
Перечень примерных практических работ. За каждую практическую работу выставляется оценка. 1. Определение ускорения свободного падения с помощью модели математического маятника. 2. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 3. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы 4. Определение влажности воздуха 5. Определение удельного сопротивления проводника 6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока 7. Изучение явления электромагнитной индукции 8. Определение показателя преломления стекла. 9. Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки. Контрольная работа по разделу (квантовая физика) Таблицы 1. Заполнить сравнительную таблицу «Электрический ток в различных средах». Сопоставить механизм прохождения тока в различных средах, выявить различия и общие черты данного явления, применение его на практике 2. Заполните сравнительную таблицу «Виды электромагнитных излучений» При оценке заданий используется 4 балльная шкала: - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 86-100% заданий. - «хорошо», 4, если студент выполнил 76-85% заданий. - «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-75% заданий. - «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий. Материалы доступны на платформе Moodle. Итоговое тестирование по дисциплине проводится в электронном виде в платформе Moodle .
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Темы письменных работ не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену Раздел: Механика 1. Механическое движение, его характеристики. Системы отсчёта. Перемещение. 2. Виды механического движения: прямолинейное равноускоренное движение. Скорость и ускорение тела. 3. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 4. Взаимодействие тел в природе. Инерция. Первый закон Ньютона. 5. Понятие силы. Второй закон Ньютона, следствия из закона. 6. Третий закон Ньютона, следствия из закона. 7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести вес тела. Невесомость. 8. Сила трения. Виды силы трения. 9. Деформации твердых тел и их виды. Закон Гука. Учет и применение деформации в технике. 10. Импульс. Закон сохранения импульса. 11. Работа силы. Мощность. Энергия. 12. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах. Раздел: Молекулярная физика 1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. 2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. 3. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. 4. Кристаллические и аморфные тела. 5. Насыщенный пар. Влажность воздуха. 6. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. 7. Тепловые двигатели, их виды, принцип действия и КПД. Применение двигателей и их влияние на окружающую среду. Раздел: Основы электродинамики

1. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле и его характеристика. Напряженность, потенциал, разность потенциалов.
3. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.
4. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
5. Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
6. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения.
7. Работа и мощность постоянного тока.
8. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Колебания и волны

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота и фаза колебаний.
2. Свободные электрические колебания в контуре. Формула Томсона.
3. Механические волны. Длина и скорость волны.
4. Звуковые волны. Скорость, громкость и высота звука.
5. Электромагнитные волны, их свойства и применение.

Оптика

1. Законы отражения и преломления света.
2. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.
3. Спектры и их виды. Спектральный анализ.
4. Шкала электромагнитных излучений.

Квантовая физика

1. Фотоэффект и его законы. Объяснение фотоэффекта и его применение.
2. Строение атома. Опыты Резерфорда.
3. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи.
4. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
5. Ядерные реакции. Применение ядерной энергии.

Контрольный тест

Вопрос 1 (ОК 1-5)

Формулировка вопроса: Дорожка имеет форму прямоугольника, меньшая сторона которого 21 м, а большая – 28 м. Человек, двигаясь равномерно, прошел всю дорожку. При этом его путь и перемещение равны:

- А) 0 и 49м;
- В) 28м и 21м;
- С) 21м и 28м;
- Д) 98м и 0.

Ключ: Д) 98м и 0.

Вопрос 2 (ОК 1,2,3, ПК 3.1)

Формулировка вопроса: Формула $P = U \cdot I$, необходима для вычисления

- А) мощности;
- Б) емкости;
- В) ускорения.

Ключ: А) мощности.

Вопрос 3 (ОК 7)

Формулировка вопроса: Верно, что радиоактивное излучение оказывает на живые клетки отрицательное воздействие

Ключ: Верно.

Вопрос 4 (ОК 5)

Формулировка вопроса: К ультразвукам относятся звуки,

- А) частота которых меньше 20 Гц;
- В) частота которых находится в интервале от 20 до 20000Гц;
- С) частота которых больше 20000Гц;
- Д) интенсивность которых превышает порог слышимости.

Ключ: С) частота которых больше 20000Гц.

Вопрос 5 (ОК 2,3, ПК 3.1)

Формулировка вопроса: Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- А) Амперметр и вольтметр параллельно.
- Б) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- В) Амперметр и вольтметр последовательно.
- Г) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

Ключ Б) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.

Вопрос 6 (ОК 2 3 4)

Формулировка вопроса: Найти силу тока на участке цепи с электрическим сопротивлением 8 Ом напряжение равно 16 В? Ответ запишите без единицы измерения.

Ключ: 2

Вопрос 7 (ОК 1,3,5)

Формулировка вопроса: Для каждой физической величины из укажите единицу ее измерения.

1. Скорости А) м/с
2. Энергия Б) В
3. Напряжение В) Дж

Ключ: 1 – А); 2 – В); 3 – Б)

Вопрос 8 (ОК 2,5)

Формулировка вопроса: У изотопов равное число протонов, но разное число _____

Ключ: нейтронов

Вопрос 9 (ОК 2,5)

Формулировка вопроса: Можно ли сделать вечный двигатель?

Ключ: нет.

Вопрос 10 (ОК 1-5)

Формулировка вопроса: Тело, размерами которого в данных условиях можно пренебречь, называют...

- А) маленькой точкой;
- Б) идеальной точкой;
- В) материальной точкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пурешева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В. М.	Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334856
Л1.2	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н., Парфентьева Н. А.	Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник	Москва: Просвещение, 2024	https://e.lanbook.com/book/408686
Л1.3	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М., Парфентьева Н. А.	Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник	Москва: Просвещение, 2024	https://e.lanbook.com/book/408689

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Касьянов В. А.	Физика. 10 класс. Углублённый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334853
Л2.2	Касьянов В. А.	Физика. 11 класс. Углублённый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334877
Л2.3	Генденштейн Л. Э., Булатова А. А., Корнильев И. Н., Кошкина А. В.	Физика. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334727

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	кластер	
	кейс-метод	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
504 В1	Кабинет физики и математики. Лаборатория гидравлики и теплотехники. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебная доска, макеты геометрических фигур, измерительные приборы, телевизор, стенды; Источник питания, камертоны, амперметр, штативы, выпрямитель ВС-24, вольтметр, дифракционные решетки, линза, реостат, осциллограф, модель электродвигателя. Плакат «Гидростатическая трансмиссия», насосы НШ – 32, гидроцилиндры, распределители, рукава высокого давления, датчик ДР

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При подготовке теоретических вопросов необходимо знать, какие требования предъявляются к студентам при проверке знаний по физике. Эти требования включают основные элементы знаний о физическом явлении, физической величине, законе и теории. Ниже приводится перечень таких требований. Что надо знать о физическом явлении: 1. Внешние признаки явления (признаки, по которым обнаруживается явление). 2. Условия, при которых протекает явление. 3. Сущность явлений (объяснение явления на основе современных научных теорий). 4. Связь данного явления с другими. 5. Физические величины, характеризующие явление. 6. Примеры использования явления на практике. 7. Способы предупреждения вредных воздействий явления на технические установки и окружающую среду. Что надо знать о физической величине: 1. Какие свойства (качества) тел (или явлений) характеризует данная величина. 2. Какая это величина (скалярная или векторная). 3. Формула, определяющая связь данной величины с другими величинами (определяющая формула). 4. Определение величины. 5. Единица величины в СИ (наименование и обозначение единицы и ее определение). 6. Способы измерения величины. Что надо знать о физическом законе 1. Связь между какими явлениями (или величинами) выражает закон. 2. Формулировка закона. 3. Математическое выражение закона. 4. Каким образом был открыт закон: на основе анализа опытных данных или как следствие из теории. 5. Опытные факты, на основе анализа которых был сформулирован закон. 6. Примеры использования и учета закона на практике, границы его применимости. Что надо знать о физической теории 1. Опытные факты, послужившие основанием для разработки теории. 2. Основные понятия теории. 3. Основные положения (принципы, законы) теории. 4. Математический аппарат теории (основные уравнения). 5. Опыты и наблюдения, подтверждающие справедливость положений теории. 6. Следствия из теории: а) явления и свойства тел, объяснимые теорией; б) явления и свойства тел, предсказываемые теорией. Использование таких обобщенных планов позволяет научиться выделять в каждом вопросе основные элементы знаний, концентрировать свое внимание на главных, наиболее существенных признаках физических понятий. Методические рекомендации по решению задач При подготовке к экзамену по физике следует решать больше задач различной сложности. Освоив решение простых задач,

переходите к более сложным. Чтобы ваша работа была более продуктивной, при решении задач необходимо выполнение следующих действий, совокупность которых называют алгоритмическим предписанием. Перечислим эти действия:

1. Внимательно изучите условие задачи, попытайтесь понять физическую сущность явлений или процессов, рассматриваемых в задаче, уясните основной вопрос задачи.
2. Повторите условие задачи (повторно прочтите или мысленно представьте ситуацию, описанную в задаче), выясните цель решения, выделите заданные и неизвестные величины.
3. Кратко запишите условие задачи, переведите значения всех величин в СИ, сделайте рисунок, схему или чертеж. На рисунке покажите все векторные величины (скорости, ускорения, силы, импульса, напряженности электрического поля, индукцию магнитного поля и т.д.).
4. Выясните, с помощью каких физических законов можно описать рассмотренную в задаче ситуацию. Если в закон входят векторные величины, то запишите этот закон в векторном виде.
5. Выберите направления координатных осей и запишите векторные соотношения в проекциях на оси координат в виде скалярных уравнений, связывающих известные и искомые величины.
6. Решите полученное уравнение (или систему уравнений) в общем виде, выразите искомую величину.
7. Проверьте правильность решения с помощью обозначений единиц физических величин.
8. Подставьте в общее решение числовые значения физических величин и произведите вычисления с учетом правил приближенных вычислений.
9. Проанализируйте и проверьте полученный результат, оцените его реальность. Запишите ответ в единицах СИ или в тех единицах, которые указаны в условии задачи.

Методические рекомендации по составлению таблиц

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

Доклад - форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

Этапы подготовки:

- Подбор необходимого материала содержания.
- Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
- Композиционное оформление.
- Заучивание, запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения сообщения.
- Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:
 - Изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
 - Анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
 - Обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
 - Написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.
 - Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет обучающемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Перед выступлением рекомендуем вам положить часы на видное место, что позволит вам соблюдать регламент. Ведь если вы перерасходите время, то его не хватит на вопросы, обсуждение, да и другим выступающим останется меньше времени. Это может нарушить общую организацию урока, утомит слушателей.

Во время выступления, если вам кажется, что у вас монотонная речь, стремитесь ее оживить: используйте наглядный материал, меняйте тон, используйте паузы. Наличие карточек с краткими записями выступления, с одной стороны, придаст вам уверенности, с другой - займет руки. Раздаточный материал может вам помочь, но может вас и отвлечь. Имейте под рукой указку, предварительно проверьте оргтехнику, прорепетируйте выступление дома за проектором для слайдов. Говорите так, чтобы слышно было всем

После выступления, возможно, у слушателей возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.

Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»).

Если вы затрудняетесь, то признаться в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор.

Если вы не уверены в правильности ответа или возможный ответ неоднозначен, то рекомендуем вернуть вопрос задавшему (например, «А что вы думаете об этом?»). Возможно, это может вызвать дискуссию, в которой прозвучит либо правильный ответ, либо актуализируются все существующие точки зрения.

Самый надежный способ справиться с волнением - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление и организовать презентацию. «Проиграйте» сообщение, доклад, свою презентацию перед зеркалом или видеокамерой, заранее подготовьтесь к возможным затруднениям: имейте под рукой тезисы выступления, заранее подготовьте ответы на возможные вопросы. Во время выступления чаще смотрите на лица тех, кто благожелательно и с интересом слушает вас.

Темы сообщений

Тема: Физика как наука. Механика

1. Физика и техника.
2. Физика у меня дома.
3. Физические явления осенью.
4. Интересные факты из жизни ученого-физика.
5. Интересные опыты по физике.
6. Фундаментальные законы природы.
7. Свободная тема.

Тема: МКТ, Термодинамика

- 1) Температурные шкалы.
- 2) Применение тепловых двигателей в сельском хозяйстве.
- 3) Проблемы и пути повышения КПД тепловых двигателей.
- 4) Экологические проблемы использования тепловых двигателей.
- 5) Влияние влажности на процессы, протекающие на Земле
 - а) на развитие флоры и фауны;
 - б) на урожай сельскохозяйственных культур;
 - в) на здоровье человека;
- 6) Значение влажности воздуха в сельском хозяйстве, производстве и технике.
- 7) Капиллярные явления в сельском хозяйстве, природе и технике.

Тема: Электродинамика

- 1) Электроизмерительные приборы.
- 2) Применение конденсаторов.
- 3) Сверхпроводники.
- 4) Плазма.
- 5) Электричество в сельском хозяйстве

Тема: Квантовая физика

- 1) История создания атомной бомбы.
- 2) Ядерная энергетика.
- 3) Античастицы.
- 4) Фундаментальные взаимодействия.
- 5) Фотоэффект в технике
- 6) Модели строения атома

Темы презентаций

(ученые, оказавшие влияние на развитие физики)

1. М. Кюри
2. Л.И. Мандельштам
3. Ш. Кулон
4. А.С. Попов
5. А. Эйнштейн
6. У. Кельвин
7. Н. Бор
8. Г. Герц
9. П.Л. Капица
10. А. Комптон
11. И.В. Курчатов

12. Г. Галилей
13. М.В. Ломоносов
14. Даниил Бернулли
15. Бенджамин Франклин
16. И. Ньютон
17. А. Вольт
18. Х.К. Эрстед
19. Д.Ф. Арго
20. А.А. Ампер
21. Т.С. Ом
22. М. Фарадей
23. Д.К. Максвелл
24. А.П. Столетов
25. Н.А. Умов
26. Г.Р. Герц
27. Д.Д. Ленц
28. Ю. Томас
29. Д.И. Менделеев
30. Б.С. Якоби
31. Р. Бойль
32. Ж. Шарль
33. Л.Д. Ландау
34. Д.А. Чернов
35. К.Э. Циолковский
36. А.А. Абрикосов
37. П.Н. Яблочков