

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Введение в лесное дело рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01_2025_965.plx
35.03.01 Лесное дело
Управление лесами и цифровое лесоустройство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 44 | |
| самостоятельная работа | 27,4 | |
| часов на контроль | 34,75 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| | Лекции | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 45,85 | 45,85 | 45,85 | 45,85 |
| Сам. работа | 27,4 | 27,4 | 27,4 | 27,4 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Суртаева Л.И.

Рабочая программа дисциплины

Введение в лесное дело

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Попеляева Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> создание условий для формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста в области лесного дела |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью; - получение студентами обширных сведений и знаний о лесах, лесном хозяйстве, лесной промышленности в России с древнейших времен до настоящего времени, а так же перспектив их развития в будущем. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Экология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Ознакомительная практика | |
| 2.2.2 | Лесоведение | |
| 2.2.3 | Лесные культуры | |
| 2.2.4 | Лесоводство | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| ИД-2.ОПК-1: Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов. |
| находит и критически анализирует информацию о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем |
| ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. |
| ИД-1.ОПК-2: Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области лесного и лесопаркового хозяйства. |
| - анализирует нормативно- правовые документы, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки при планировании, организации и контроле выполнения работ касающихся профессиональной деятельности в области лесного и лесопаркового хозяйства. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в дисциплину | | | | | | |
| 1.1 | История лесного дела в России. Современное состояние лесов. /Лек/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Основные профессиональные термины и понятия, используемые специалистами лесного дела для описания и характеристики лесных участков и отдельных элементов лесных насаждений, видов трудовой деятельности /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|-----------------------|------------------|---|-----------------------------------|
| | Раздел 2. Современная структура лесного хозяйства страны | | | | | | |
| 2.1 | Современная структура лесного хозяйства страны /Лек/ | 1 | 2 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Общее понятие о лесе, насаждении. Строение и признаки древостоев. /Лаб/ | 1 | 8 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Практические задания, вопросы для |
| 2.3 | Основные понятия о лесе, как основном объекте профессиональной деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Значение леса как составной части окружающей среды. Экологическое значение леса в современном мире. /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Способы и методы представления информации о лесном участке, как элементарном объекте профессиональной деятельности /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Недревесные ресурсы леса: технические, пищевые, лекарственные, кормовые. /Ср/ | 1 | 12 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Характеристика объектов профессиональной деятельности специалиста лесного дела | | | | | | |
| 3.1 | Перспективы развития лесного хозяйства /Лек/ | 1 | 2 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Лесостроительные знаки и другие элементы лесной инфраструктуры /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Практические задания, вопросы для |
| 3.3 | Характеристика лесов Российской Федерации. /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции, соответствующие отдельным направленностям (профилизациям) специалиста лесного дела /Лаб/ | 1 | 4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Специализация лесохозяйственных предприятий и организаций по преобладающим типам профессиональных задач /Лек/ | 1 | 2 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.6 | Лесное образование в нашей стране /Ср/ | 1 | 9 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | Уровни квалификации специалистов лесного дела и выполняемые ими трудовые функции. /Ср/ | 1 | 6,4 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,6 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 34,75 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л2.1 | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 1 | 0,25 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--------------------------|------|---|--|
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 1 | 1 | ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 | Л2.1 | 0 | |
|-----|----------------------------|---|---|--------------------------|------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете"
2. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины
3. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольных заданий, вопросов по разделам и вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Название вопроса: 1 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: К светолюбивым породам относятся.

- а) сосна крымская;
- б) сирень обыкновенная;
- в) ель голубая;
- г) кедр гималайский

Ключ: сосна крымская;

Название вопроса: 2 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: Ксерофиты –это...

- а) растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах;
- б) хорошо растущие в естественных условиях при среднем достаточном увлажнении;
- в) растения сухих мест обитания, способные переносить продолжительную засуху

Ключ: растения сухих мест обитания, способные переносить продолжительную засуху

Название вопроса: 3 (ОПК-1)

Формулировка вопроса: У какой хвойной породы смола находится в коре, а древесина не смолистая

- а) Ель сибирская
- б) Лиственница сибирская
- в) Пихта сибирская
- г) Сосна сибирская

Ключ: Пихта сибирская

Название вопроса: 4 (ОПК-1)

Формулировка вопроса:

- а) в одном биогеоценозе происходит смена сосны берёзой из-за одинаковых экологических требований
- б) в одном биогеоценозе происходит смена сосны берёзой из-за способности берёзы к относительно быстрому вегетативному возобновлению
- в) в одном биогеоценозе происходит смена сосны берёзой из-за относительно долгого периода жизни берёзы
- г) в одном биогеоценозе происходит смена сосны берёзой из-за неразумных вырубок

Ключ:

Практические задания

Практическое задание №1. Тема: Введение в дисциплину

Задание для работы:

1. Значение леса в жизни славян
2. Социальное, экологическое, сырьевое значение леса
3. История лесного образования в ОГАУ
2. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
3. Подведение итогов занятия

Практическое занятие №2 Тема: Социальная значимость профессии

Задание для работы:

1. Особенности профессии
2. Престижность и востребованность лесного образования
3. Оплата труда работников лесного хозяйства
2. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
3. Подведение итогов занятия

Практическое занятие №3 Тема: Ученые российской лесной науки

Задание для работы:

1. Ученые лесоводы XVIII в.
2. Ученые лесоводы XIX в.
3. Ученые лесоводы XX-XXI вв
4. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие №4 Тема: Лесные ресурсы РФ

Задание для работы:

1. Лесорастительные зоны и лесистость регионов страны
2. Породный состав лесов страны
3. Особенности распространения основных лесообразующих пород
4. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие №5 Тема: Лесное хозяйство Республики Алтай:

Задание для работы:

1. Группы и категории защитности лесов
2. Структура и лесной фонд отдельных лесничеств
3. История становления образования и хозяйства
4. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
5. Подведение итогов занятия

Практическое занятие №6 Тема: Перспективы современного развития лесного хозяйства РФ

Задание для работы:

1. Современная государственная политика в области лесных отношений
2. Современное состояние лесного комплекса страны
3. Аренда лесов
4. Обсуждение вопросов задания и краткое конспектирование основных моментов.
5. Подведение итогов занятия

Критерии оценки:

- «отлично» - Полное раскрытие вопроса; указание точных названий, определений; правильная формулировка понятий
- «хорошо» - Недостаточно полное раскрытие вопроса; несущественные ошибки в определении точных названий, определений, понятий.
- «удовлетворительно» - Наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении точных названий, определений, понятий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Значение леса для человечества.
2. История развития лесного дела в России.
3. Петр I – как организатор государственного управления лесом.
4. Основные указы правителей России по лесному хозяйству
5. История развития лесного дела в странах Европы.
6. История развития лесного дела в странах Африки.
7. История развития лесного дела в странах Азии.
8. История развития лесного дела в странах Северной Америки.
9. История развития лесного дела в странах Южной Америки.
10. Лесное законодательство в России
11. Жизнь и деятельность А.Т. Болотова.
12. Достижения А.Т. Болотова в сельском хозяйстве.
13. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
14. Научные труды А.Т. Болотова.
15. Жизнь и деятельность Ф.К. Арнольда.
16. А.Ф. Рудзкий и его научные взгляды на лес.
17. Е.Ф. Канкрин и его роль в развитие лесного дела России.
18. Шелгунов Николай Васильевич.
19. Бекетов Андрей Николаевич.
20. Д.М. Кравчинский и его вклад в развитие лесного дела России.
21. М. М. Орлов и его научная деятельность
22. Деятельность Г.Ф. Морозова в других областях науки.
23. О.М. Дерibas и его значение в истории развития Лесного департамента.
24. К.И. Габлиц – как руководитель Лесного департамента.
25. История образования Лесного департамента.
26. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.

27. Лесные общества и журналы.
 28. Г.Н. Высоцкий – основоположник степного лесоразведения.
 29. М.Е. Ткаченко выдающийся деятель лесохозяйственной науки первой половины XX столетия.
 30. В.Н. Сукачев и его вклад в развитие лесного дела.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
 «зачтено», пороговый уровень - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
 «не зачтено», уровень не сформирован - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; - реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Круглый стол к дифференцированному зачету

Вводная часть (5-7 минут)

Тема круглого стола: «Человек и лес».

Дифференцированный зачет будет проходить в виде круглого стола, где студентам необходимо будет найти рациональные и новейшие пути выхода из поставленной перед ними проблемы.

Основная часть (60 минут)

Круглый стол будет проходить с использованием активного метода обучения

«Дискуссия», где студентам предстоит найти возможные пути решения для поддержания чистоты и порядка в лесу, сохранения экологически чистой природы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Проблема: Уборка от мусора лесных опушек около населенных пунктов и берега р.Катунь.

Задача: Дать возможность осознать студентам значимость выбранной профессии.

Заранее (за 1-2 недели) к круглому столу студентам даются темы кратких сообщений, которых они должны подготовить:

1. Любимые места отдыха жителей Республики Алтай летом.
2. Места отдыха населения моего родного села, города.
3. Состояние набережной р. Катунь.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Напоминаются правила проведения круглого стола, цель, проблема, которая стоит перед студентами. Начинается высказывание идей.

3. ЭТАП ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

- Учет опыта прошлых лет и нынешнее состояние поставленной проблемы
- Инновационность подхода к решению проблемы;
- Возможность быстро реализовать идею;
- Возможность применения данного решения на региональном уровне;
- Последовательность.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10 минут)

Подводятся итоги, выставляются оценки учащимся.

Критерии оценивания результатов Круглого стола ---

«отлично» - студент ясно изложил условие проблемы, предложил решение и аргументированно его обосновал

«хорошо» - студент ясно изложил условие проблемы, предложил решение, но в обосновании решения имеются сомнения

«удовлетворительно» - студент изложил условие проблемы, но решение обосновал общими аргументами

«неудовлетворительно» - студент не уяснил проблему, не предложил и не обосновал решения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|--|--|---|---|
| Л1.1 | Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая [и др.] Т.О. | Основы устойчивого лесопользования: учебное пособие для вузов | Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014 | http://www.iprbookshop.ru/64670.html |
| Л1.2 | Смирнов А. А. | Введение в лесное дело: учебное пособие | Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016 | https://e.lanbook.com/book/76033 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | | Лесной кодекс Российской Федерации | Саратов: Вузовское образование, 2024 | https://www.iprbookshop.ru/140081.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | Moodle |
| 6.3.1.5 | NVDA |
| 6.3.1.6 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.7 | LibreOffice |
| 6.3.1.8 | РЕД ОС |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---------------------|--|
| | лекция-визуализация | |
| | презентация | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|---|
| 509 В1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, кафедра |
| 201 В1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных и (или) практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты

аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Выполнение контрольной работы, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Подготовка курсовых работ, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.