

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 35.03.01_2025_965.plx
35.03.01 Лесное дело
Управление лесами и цифровое лесоустройство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	34,4	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,75	28,75	28,75	28,75
Сам. работа	34,4	34,4	34,4	34,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о латинском языке.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение грамматической системы латинского языка; - овладение навыками чтения со словарём латинских текстов; - изучение крылатых латинских выражений и пословиц; - знакомство с античной историей и культурой, с реалиями римской жизни, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предметы общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Химия
2.2.3	Ботаника с основами геоботаники
2.2.4	Спецкурс на иностранном языке
2.2.5	Дендрология
2.2.6	Лесная генетика и селекция
2.2.7	Физиология древесных растений
2.2.8	Лесная энтомология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Владеет системой нормами латинского языка, умеет использовать систему норм латинского языка в профессиональной письменной коммуникации.
ИД-2.УК-4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
знает языковые средства для достижения профессиональных целей на латинском языке в рамках профессионального общения. умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на латинском языке в рамках профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модули дисциплины						
1.1	Латинский алфавит. Правила чтения. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные сведения по истории латинского языка. Урок 1 /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Глагол /Лаб/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений. Урок 2, упр. 1, стр. 30 /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Морфология. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога Повелительное наклонение Общие сведения о грамматических категориях существительных. 1-е склонение существительных. /Лаб/	1	8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Урок 1, текст стр. 29, упр. 2, 3, стр. 30 Повелительное наклонение. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Начальные сведения о синтаксисе простого распространённого предложения Глаголы 3-го спряжения на iō /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse. Dativus commodi (incommodi). Порядок слов в простом распространённом предложении. /Ср/	1	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Существительные II склонения. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения /Ср/	1	6,4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Глаголы 3-го спряжения на iō. Accusativus cum infinitivo. Урок 3, упр. 1 - 4, стр. 45 Текст стр. 44 - 45 /Ср/	1	5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Существительные II склонения. Прилагательные 1 - 2 склонения. Притяжательные местоимения. /Ср/	1	5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Крылатые выражения. Зачёт /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за семестр предполагает умения:

- 1) Правильно прочитать латинский текст и дать перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.
- 2) Объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Входной тест

1. Название «латинский» происходит от:

- А. названия племени, населявшего древнюю область в Италии;
- В. названия племени, населявшего часть Латинской Америки;
- С. названия племени, населявшего часть Греции.

2. Распространение латинского языка происходило за счет:

- А. путешествий поэтов и философов;
- В. завоеваний Римом новых земель;
- С. заключения международных браков.

3. Время высочайшего расцвета латинского языка и литературы называется:

- А. Золотой век;
- В. Серебряный век;
- С. Бронзовый век.

4. В эпоху нового времени (17-18 вв.) латынь использовалась:

- А. в разговорной речи;
- В. во всех сферах жизни римлян;
- С. исключительно в науке, религии и дипломатии.

5. Сколько букв в латинском алфавите?

- А. 25
- В. 30
- С. 33

6. Как обычно распределяются языки?

- А. по семьям и группам;
- В. по диалектам;
- С. по говорам.

7. Что есть у каждого языка?

- А. различные диалекты;
- В. классификация;
- С. связь с другими языками.

8. Что такое пергамент?

- А. письменный памятник;
- В. писчий материал из телячьей кожи;
- С. папирус.

9. Экспансия означает:

- А. группировка;
- В. вторжение;
- С. разоблачение.

10. Кто основал Рим?

- А. Рем и Ромул;
- В. Ромул и Таций;
- С. Цезарь и Клеопатра.

11. Кто, по преданию, вскормил основателей Рима?

- А. тигрица;
- В. львица;
- С. волчица.

12. Река в Италии:

- А. Нил;
- В. Енисей;
- С. Тибр.

Оценка результатов.

Результаты оценки входного контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично
75-90% Хорошо
61-74% Удовлетворительно
менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 1

1. Он замечает.

notat
notare
notavit
notatum

2. Они надеялись.

speratum
sperant
speraverunt
speravistis

3. Я дышу.

spirare
spiro
spirat
spirant

4. Вы рассказали.

narravimus
narratum
narratis
narravistis

5. Она думает.

cogitavit
cogitat
cogitatis
cogitare

6. Ты замечаешь.

notavisti
notas
notatis
notatum

7. Они служили.

militavere
militatum
militat
militavi

8. Ты лечишь.

curare
curat
curavisti
curas

9. Мы надеемся.

speravimus
speramus
speravisti
sperare

10. Я рассказываю.

narro
narratum
narrat
narramus

1.2.

1. Он рассказал.

narrare
narratum
narravit
narrat

2. Вы заметили.

notavistis
notatis
notatum

notavisti

3. Ты дышишь

spiratum

spiravit

spiras

spirat

4. Мы лечим.

curas

curatum

curavimus

curamus

5. Они надеются.

speraverunt

sperant

sperat

speratum

6. Он замечает.

notat

notare

notavisti

notant

7. Я служу.

militatum

militavit

militavi

milito

8. Вы дышали.

spiratum

spiravisti

spiravistis

spiratis

9. Мы надеялись.

speravimus

speramus

sperare

speravere

10. Ты думаешь.

cogitavit

cogitatum

cogitat

cogitas

1.3.

1. Ты боялся.

times

timet

timuit

timuisti

2. Он оцепенел.

torpuisti

torpuit

torpet

torpeo

3. Мы занимаемся.

studere

studes

studuimus

studemus

4. Они краснеют.

rubet

rubere

rubuerunt

rubent

5. Мы видели.

vident

vidimus

videmus

visum

6. Я улыбаюсь.

renideo
renidemus
renidere
renident
7. Вы оставались.
permanetis
permansum
permansistis
permanet
8. Они скорбят.
lugemus
lugent
luctum
luxerunt
9. Ты приказываешь.
jubes
jubet
jussi
jussum
10. Она плачет.
flevistis
fles
flevit
flet
1.4.
1. Она видит.
videt
vidit
video
vides
2. Ты владеешь.
tenemus
tenui
tenes
tenuisti
3. Вы сидите.
sedetis
sedi
sedistis
sedent
4. Мы защищали.
prohibitum
prohibes
prohibemus
prohibuimus
5. Я убеждал.
persuasi
persuadeo
persuasum
persuades
6. Он подчинялся.
paret
paruit
pares
paruisti
7. Ты управляешь.
obtines
obtinemus
obtinuisti
obtentum
8. Вы убеждаете.
monetis
monuistis
monemus
monent
9. Мы завидуем.
invidetis
invideo

invidimus

invidemus

10. Я тренирую.

exercuit

exerceo

exercui

exerces

1.5.

1. Определите число и лицо глагола "cogitat":

3 sg

2 pl

1 sg

2 sg

2. Определите число и лицо глагола "sperant":

3 pl

1 sg

2 pl

3 sg

3. Определите число и лицо глагола "notamus":

1 pl

2 pl

3 pl

1 sg

4. Определите число и лицо глагола "curavisti":

2 sg

1 sg

3 pl

2 pl

5. Определите число и лицо глагола "narro":

1 sg

3 sg

2 pl

1 pl

6. Определите число и лицо глагола "docetis":

2 pl

1 pl

2 sg

1 sg

7. Определите число и лицо глагола "legistis":

2 pl

2 sg

1 sg

1 pl

8. Определите число и лицо глагола "spiras":

2 sg

2 pl

1 sg

1 pl

9. Определите число и лицо глагола "capiunt":

3 pl

1 sg

2 sg

3 sg

10. Определите число и лицо глагола "audiverunt":

3 pl

1 pl

2 pl

3 sg

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 2

1. Назовите эквивалент "я сплю":

dormio
dormis
dormiunt
dormit

2. Назовите эквивалент "ты читаешь":

legis
lego
legi
legit

3. Назовите эквивалент "она надеется":

sperat
sperot
spero
speramus

4. Назовите эквивалент "он дышит":

spirat
spiras
spiratis
spirant

5. Назовите эквивалент "мы слушаем":

audimus
auditis
audierunt
audio

6. Назовите эквивалент "они побеждают":

vincunt
vincit
vincimus
vinco

7. Назовите эквивалент "вы знаете":

scitis
scio
scimus
sciunt

8. Назовите эквивалент "я служу":

servio
servis
servimus
servitis

9. Назовите эквивалент "ты заботишься":

inservis
inservit
inservimus
inservistis

10. Назовите эквивалент "она видит":

videt
vident
videmus
video

1.2.

1. Назовите эквивалент "Работайте!":

laborate
labora
noli laboro
laborat

2. Назовите эквивалент "Не пей!":

noli canere
nolite canere
noli cane
canite

3. Назовите эквивалент "Постройте!":

aedificate
aedifica
aedificare
nolite aedificare

4. Назовите эквивалент "Учите!":

docete

doce

docere

noli docere

5. Назовите эквивалент "Хвалите!":

laudate

lauda

noli laudare

nolite laude

6. Назовите эквивалент "Не торопись!":

noli festinare

noli festine

nolite festinare

festina

7. Назовите эквивалент "Не радуйся!":

noli gaudere

nolite gaudere

noli gaudi

gaude

8. Назовите эквивалент "Не спорьте!":

nolite contendere

noli contendere

nolite contende

contende

9. Назовите эквивалент "Молчите!":

tacete

tace

noli tacere

taceo

10. Назовите эквивалент "Завидуйте!":

invidete

invide

invidi

invideo

1.3.

1. С какой формой прилагательного "felix - счастливый" можно соотнести существительное "femina, ae f - женщина":

felix

felixa

felixis

felixum

2. С какой формой прилагательного "aeger, aegra, aegrum - больной" можно соотнести существительное "auris, is f - ухо":

aegra

aeger

aegrum

aegris

3. С какой формой прилагательного "bonus, a, um - хороший" можно соотнести существительное "canis, is m - собака":

bonus

bonis

bona

bonum

4. С какой формой прилагательного "celer, is, e - быстрый" можно соотнести существительное "equus, i m - конь":

celer

celeris

celerer

celere

5. С какой формой прилагательного "fortis, e - храбрый" можно соотнести существительное "miles, litis m - воин":

fortis

fortus

fortes

forter

6. С какой формой прилагательного "acer, acris, acre - острый" можно соотнести существительное "ensis, is m - меч":

acer

acrus

acris

acre

7. С какой формой прилагательного "pulcher, chra, chrum - красивый" можно соотнести существительное "filia, ae f - дочь":

pulchra

pulchria

pulcher
pulchrum

8. С какой формой прилагательного "beatus, a, um - счастливый" можно соотнести существительное "familia, ae f - семья":
beata
beatia
beatus
beatum

9. С какой формой прилагательного "gravis, e - тяжелый" можно соотнести существительное "morbus, i m - болезнь":
gravis
gravus
gravi
grave

10. С какой формой прилагательного "verus, a, um - настоящий" можно соотнести существительное "amicus, i m - друг":
verus
vera
verum
veris

Оценка результатов.
Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.
Методика оценки:
Количество верных ответов / оценка
91-100% Отлично
75-90% Хорошо
61-74% Удовлетворительно
менее 60% Неудовлетворительно

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Письменные работы по темам программы

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тест.
(УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Тип вопроса "Множественный выбор"
Формулировка вопроса: Выберите правильный перевод латинского термина "silva", используемого в лесном деле.
Варианты ответов: 1 Поле; 2 Лес; 3 Река; 4 Гора.
Ключ: 2 Лес.

2. Тип вопроса "Короткий ответ"
Формулировка вопроса: Дополните предложение. Латинское выражение "Arbor dum crescit, lignum cum crevit" означает: «Дерево пока растет, ... когда выросло».
Ключ: древесина.

3. Тип вопроса "Верно-Неверно"
Формулировка вопроса: Верно ли, что латинское слово "lignum" переводится как «листва» и используется в лесной терминологии?
Ключ: Неверно (правильный перевод — «древесина»).

4. Тип вопроса "На соответствие"
Формулировка вопроса: Соотнесите латинские термины, используемые в лесном деле, с их значениями.
А Silva;
Б Arbor;
В Lignum;
Г Folium.
1 Дерево;
2 Древесина;
3 Лес;
4 Лист.
Ключ:
Значение: | Верный ответ
Silva | Лес.
Arbor | Дерево.

Lignum | Древесина.
Folium | Лист.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серкевич Е. И.	Латинский язык: учебное пособие	Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024	https://e.lanbook.com/book/459893

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Валл Г.И.	Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов	Москва: Высшая школа, 2003	
Л2.2	Григорьев А.В., Романовская Г.А.	Латинский язык. Практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26938.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
--	-----------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целевая установка и характер требований, предъявляемых к студенту, определяют методику построения занятий, которые должны систематически проводиться на лингвистической, сравнительно-исторической и сопоставительной основе. Преподавание латинского языка должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для учащихся современного иностранного языка, исторические связи которого с латинским языком, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса.

Сопоставление однородных явлений латинского, русского и изучаемого современного иностранного языков должно проводиться систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты приучились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

Изучение дисциплины «Латинский язык» базируется на электронном учебнике Урман, Светлана Александровна.

Латинский язык [Электронный учебник]: учебное пособие / С.А. Урман, 2018, Новосибирский государственный педагогический университет. – 170 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7191/read.php> и на классическом учебнике Мирошниковой В.И. Lingua Latina [Текст]: учебник для вузов / В. И. Мирошников, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008

Знания по истории древнего Рима студенты извлекают из учебного пособия «История древнего Рима». Тексты и документы [Текст]: в 2-х частях / ред. В. И. Кузищина. - Москва: Высшая школа, 2004 – 429с. Ч. 1.: Общество. Государство. Религия: учебное пособие для вузов. - 2004. - 429 с.

При изучении грамматики латинского языка материалом для сопоставления с современным языком должны служить строй предложения – независимого (главного) и придаточного, употребление и взаимная связь форм времён и наклонений, соотношение беспредложного и предложного управления, употребление инфинитива и причастий. При изучении словарного состава латинского языка следует стремиться к сознательному усвоению принципов словообразования и к уяснению происхождения общеупотребительных интернациональных слов.

Основной формой учебной работы являются практические аудиторные занятия под руководством преподавателя, включающие в себя:

а) грамматический анализ с элементами исторической фонетики, состоящий как в определении именных и глагольных суффиксов и флексий, так и в синтаксическом разборе предложения, объяснение употребления падежных и глагольных форм;

б) учебный, а по мере накопления материала и литературный перевод прочитанного и разобранного текста;

в) работу над лексикой, состоящую в выявлении слов одного и того же корня в латинском языке и нахождении соответствующих как индоевропейских лексических параллелей, так и заимствований в русском и изучаемом иностранном современном языках.

Систематически проводимые лексические сопоставления призваны показать студенту, что заимствование латинской лексики новыми языками продолжалось на протяжении всего периода их формирования, что обусловило особо важную её роль в формировании интернациональной лексики. Знание латинской лексики имеет чрезвычайно важное значение для изучения всех западноевропейских языков.

Практические занятия по изучению курса «Латинский язык» осуществляются согласно распределению тем и часов в нижеследующей таблице:

№ п/п	Темы	Задание	Часы	Формы отчётности
1.	Латинский алфавит. Правила чтения.	Упражнения в чтении (стр. 20)	2	Опрос на занятии
2.	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений.	Урок 1, упр. 1, стр. 30	2	Проверка упражнения
3.	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.			
	Повелительное наклонение.			
	Крылатые выражения.	Урок 1, текст стр. 29, упр. 2, 3, стр. 30	2	Опрос на занятии. Проверка упражнений
	и знания крылатых выражений			
	Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse.			
	Dativus commodi (incommodi).			
	Порядок слов в простом распространённом предложении.			
	Крылатые выражения.	Урок 2. Текст стр. 39		
	Упр. 1 - 5, стр. 40	2	Опрос на занятии.	
	Проверка упражнений. Работа над текстом. Проверка знания крылатых выражений			
4.	Глаголы 3-го спряжения на iо.			
	Accusativus cum infinitivo.	Урок 3, упр. 1 - 4, стр. 45		
	Текст стр. 44 - 45	2	Опрос на занятии	
6	Существительные II склонения.			
	Прилагательные 1 - 2 склонения.			
	Притяжательные местоимения.			
	Крылатые выражения.	Урок 4, упр. 1 - 6, стр. 51-52.		
	Текст стр. 50	2	Опрос на занятии.	
	Проверка упражнений и текста.			
7.	Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога.			
	Активная и пассивная конструкция.			
	Причастие прошедшего времени страдательного залога.			
	Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение.			
	Крылатые выражения.	Урок 5, упр. 1-4, стр. 50.		
	Урок 5. Текст, ч. I, II, стр. 59-60.	2	Опрос на занятии.	
	Проверка упражнений			
	Работа над текстом.			

8. Личные местоимения.
 Возвратное местоимение.
 Указательные местоимения.
 Причастие будущего времени.
 I активное описательное спряжение.
 Система инфинитивов.
 Существительные III склонения. III согласное склонение. Урок 6, упр. 1-5, стр. 69.
 Текст, стр. 67
 Урок 7, упр. 1-5, стр. 78.
 Текст, стр. 76
 Урок 8, упр. 1-5, стр. 86-87. 2 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 9 Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
 Отложительные глаголы.
 Герундий.
 Крылатые выражения.
 III гласное и III смешанное склонения.
 Ablativus absolutus.
 Крылатые выражения
 Перфект изъявительного наклонения действительного залога. Урок 9.
 Упр. 1-5, стр. 94-95.
 Текст, стр. 93
 Урок 10, упр. 1-4, стр. 101.
 Текст, стр. 99-100
 Урок 11, упр. 1-4, стр. 109.
 Текст, стр. 108-109, ч. II 2 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 Работа над текстом.
 Тестирование
 6. 110 Coniunctivus indicativi activi et passivi
 Imperfectum coniunctivi activi et passivi
 Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.
 Крылатые выражения. Урок 12, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 117-118
 Урок 12, текст, стр. 116 2 Опрос на занятии, проверка упражнений
 Работа над текстом
 7. 111 Префикация
 Прилагательные III склонения.
 Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus.
 Крылатые выражения. Стр. 62-63
 Урок 13, упр. 1-4, стр. 125.
 Текст, стр. 123-124 2 Образование новых слов с помощью префиксов
 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 8. 112 Существительные IV склонения.
 Plusquamperfectum coniunctivi.
 Существительные V склонения.
 Plusquamperfectum coniunctivi. Урок 14, упр. 1-4, стр. 133.
 Текст, стр. 130
 Урок 15, упр. 1-3
 Текст, стр. 136-137 2 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 9. 113 Степени сравнения прилагательных. Урок 17, упр. 1-7, стр. 150-151.
 Текст, стр. 148-149 2 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 10. 114 Будущее I активного и пассивного залогов.
 Будущее II активного и пассивного залогов.
 Придаточные предложения причины. Урок 18, упр. 2-5, стр. 160-161.
 Текст, ч. II, стр. 159 2 Промежуточная контрольная работа.
 Опрос
 11. 115 Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога.
 Употребление конъюнктива в независимых предложениях Урок 19, упр. 2-5, стр. 168-169
 Текст, ч. II, стр. 167 2 Опрос на занятии.
 Проверка упражнений, работа над текстом
 12. 116 Правило последовательности времён.

Крылатые выражения.

Степени сравнения наречий. Урок 20, упр. 2-6, стр. 76-77.

Текст, стр. 173-174

Урок 21, текст, ч. II, III, стр. 182 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

13. 117 Числительные.

Неправильные глаголы volo, nolo, malo.

Крылатые выражения. Урок 22, упр. 2, 3, стр. 191.

Текст, стр. 189 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

14. 118 Крылатые выражения.

Зачет — 2 Проверка знания крылатых выражений.

Зачет

Кроме того, студент в течение изучения курса систематически заучивает латинские крылатые выражения. Пословицы и поговорки, крылатые выражения в сжатом, концентрированном виде донесли до нас мудрость древних, их этические нормы и эстетические вкусы, философские и религиозные взгляды. Поэтому они обязательно должны включаться в учебный материал по латинскому языку, так как, помимо того, что многие из них широкоупотребительны среди образованных людей, они обладают двумя достоинствами, важными с чисто лингвистической и методической точек зрения, а именно:

а) они являются образцами подлинной латинской речи;

б) в силу своей краткости они легко распределяются по грамматическим темам. Следует раскрывать связь того или иного изречения с историческими условиями, в которых они возникли.

Рекомендуется в течение каждой недели осваивать по 4-5 крылатых выражений, связывая их смысл с различными коммуникативными ситуациями, вновь осознавая заключенную в них вековую мудрость.

Крылатые выражения

1. Dum spiro, spero.
2. Vivere est cogitare.
3. Festina lente.
4. Credo.
5. Veto.
6. Amicitia vitam ornat.
7. Mala herba cito crescit.
8. Epistola non erubescit.
9. Fortuna caeca est.
10. Experientia docet.
11. Aurora Musis amica.
12. Persona grata.
13. Terra incognita.
14. Tabula rasa.
15. Cogito, ergo sum.
16. Lupus non mordet lupum.
17. Malle gallina, malum ovum.
18. Errare humanum est.
19. Per aspera ad astra.
20. De mortuis aut bene, aut nihil.
21. Ignorantia non est argumentum.
22. Post scriptum.
23. Deus ex machina.
24. Otium post negotium.
25. Aut cum scuto, aut in scuto.
26. Dictum, factum. 27. Post factum.
28. Et cetera.
29. Sine ira et studio.
30. Habent sua fata libelli.
31. Amicus certus in re incerta cernitur.
32. Ab hoc et ab hac.
33. Nomina sunt odiosa.
34. Suus rex reginae placet.
35. Amici - fures temporis.
36. In vino veritas.
37. Condicio sine qua (non)
38. Cui bono?
39. Iacta est allea.
40. Amicus Plato, sed magis amica veritas.
41. Alma mater.

- | | |
|-----|--|
| 42. | O tempora, o mores! |
| 43. | Ignosce saepe alteri, nunquam tibi. |
| 44. | Alter ego. |
| 45. | Non progredi est regredi. |
| 46. | Hominis mens discendo alitur et cogitando. |
| 47. | Nulla aetas ad discendum sera. |
| 48. | Memento mori. |
| 49. | Modus vivendi. |
| 50. | Quod erat demonstrandum. |