

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Ботаника

### рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	<b>кафедра биологии и химии</b>	
Учебный план	35.03.04_2021_911.plx 35.03.04 Агрономия Экономика и управление производственными процессами в агрономии	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	21,1	
часов на контроль	34,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	21,1	21,1	21,1	21,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.б.н., доцент, Лёвкина М.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Ботаника**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)

составлена на основании учебного плана:

35.03.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от 10.06.2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов системы знаний о целостном растительном организме, его макро- и микроструктуре, приспособительных особенностях, способах размножения, представления о разнообразии растений на Земле, принципах их классификации, родственных отношениях, создание системы знаний об основных группах растений, их признаках, распространении, экологии, значении в природе и жизни человека.
1.2	<i>Задачи:</i> - получение знаний о строении основных вегетативных органов покрытосеменных растений на клеточном, тканевом и органном уровнях, их метаморфозов; - получение знаний о строении генеративных органов покрытосеменных и о процессе образования семян и плодов; - получение представления о многообразии мира растений, эволюции их структурно-функциональной организации в ходе приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле; - ознакомить с принципами классификации разнообразия растений и грибов; - заложить основы знаний об экологии растений для обеспечения возможности их использования в сельском хозяйстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Микробиология
2.1.2	Технология производства продукции растениеводства
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.1.4	Сельскохозяйственная экология
2.1.5	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Физиология и биохимия растений
2.2.3	Растениеводство
2.2.4	Микробиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</b>	
<b>ИД-1.ОПК-1: Знать методы и пути приобретения новых математических и естественнонаучных знаний.</b>	
Знает основные методы и пути приобретения новых биологических знаний.	
<b>ИД-2.ОПК-1: Уметь применять математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.</b>	
Умеет применять основные биологические знания в профессиональной деятельности.	
<b>ИД-3.ОПК-1: Владеть навыками использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации профессиональной деятельности.</b>	
Владеет основными навыками использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Растительные клетки и ткани						

1.1	Специфика растительной клетки. Функционально-анатомические особенности растительных тканей. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекции-визуализация
1.2	Устройство микроскопа и правила работы с ним. Строение растительных клеток и тканей. /Лаб/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответ на занятия, защита лабораторной работы, тестирование
1.3	Структурные компоненты растительной клетки. Составление обобщенной схемы строения растительной клетки. Запасные вещества и включения клетки. Классификация проводящих пучков. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	промежуточное тестирование, ответы на экзамене
<b>Раздел 2. Морфология и анатомия осевых органов</b>							
2.1	Корень. Корневые системы. Побег - осевой орган растений. Морфология и разнообразие почек. Лист- боковой орган растения. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-визуализация
2.2	Анатомия и морфология корней. Морфология побега. Строение и разнообразие почек. Анатомическое строение стебля однодольных и двудольных растений. Морфология и анатомия листа. Метаморфозы корня и побега. /Лаб/	2	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответы на занятиях, защита лабораторной работы, тестирование
2.3	Образование, строение и функции видоизмененных побегов, корней. Анатомическое строение вторичного строения стебля двудольных растений. /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	промежуточное тестирование, ответы на экзамене
<b>Раздел 3. Размножение и воспроизведение растений</b>							
3.1	Размножение и воспроизведение растений. Цветок. Плод. Семя. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Строение и функции цветка. Разнообразие цветков. Типы соцветий. Плоды. Морфология семян. /Лаб/	2	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Поисковая лабораторная работа (работа с гербарием, живыми)
3.3	Цветок. Семя. Проросток. Строение плодов. Классификация плодов. /Ср/	2	2,1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответы на экзамене, тестирование, контрольная работа
<b>Раздел 4. Водоросли. Грибы и лишайники</b>							
4.1	Водоросли. Грибы и лишайники /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	2	Поисковая лабораторная работа (работа с микроскопом, определение по

4.2	Сравнительная характеристика представителей разных отделов водорослей. Сравнительная характеристика классов грибов. Паразитические, съедобные и ядовитые грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека. Разнообразие лишайников и их роль в природе. /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ответы на экзамене, защита реферата
4.3	Водоросли. Грибы. Лишайники /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция визуализация
<b>Раздел 5. Высшие споровые растения</b>							
5.1	Общая характеристика высших растений. Отделы Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
5.2	Отделы Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	ответы на занятиях, защита лабораторной работы, ответы
5.3	Высшие споровые растения. Анатомо-морфологическое строение спорных растений. Сравнительная характеристика представителей отделов высших спорных растений. /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	ответы на экзамене, тестирование
<b>Раздел 6. Семенные растения</b>							
6.1	Отдел Голосеменные. Отдел Цветковые, Покрытосеменные. /Лек/	2	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Разнообразие Голосеменных. Отдел Покрытосеменные. Семейства Лютиковые, Розоцветные, Бобовые, Астровые, Берёзовые, Буковые, Лилейные, Злаки. /Лаб/	2	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	4	Поисковая лабораторная работа (работа с определителем)
6.3	Характеристика семейств подкласса Хвойные: Подокарповые, Тиссовые, Араукариевые, Таксодиевые и др. Сравнительная характеристика отделов семенных растений. /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	Защита рефератов. Ответы на экзамене
<b>Раздел 7. Экологические группы, жизненные формы растений. Фитоценоз.</b>							
7.1	Характеристика основных экологических групп. Классификация жизненных форм растений. Фитоценозы. География растений. /Лаб/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Круглый стол. Тема: "География и экология растений"
7.2	Структура фитоценоза. Ареалы растений и типы ареалов. Флористическое районирование Земного шара. Антропофиты: культурные, сорные, рудеральные и другие растения /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ответы на экзамене, защита докладов.

	<b>Раздел 8. Консультации</b>						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,9	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Ботаника".

1. Клетка – структурная единица жизни.
2. Ядро: функции, строение, химический состав.
3. Цитоплазма. Химический состав, физические свойства и структура цитоплазмы.
4. Комплекс Гольджи. Его строение и функции.
5. Эндоплазматическая сеть, ее строение и функции.
6. Рибосомы: функции, строение.
7. Митохондрии: функции, строение.
8. Пластиды. Строение и функции хлоропластов, лейкопластов и хромопластов.
9. Клеточная оболочка, ее химический состав, физические свойства, функции. Видоизменения клеточной оболочки.
10. Вакуоль. Химический состав клеточного сока, значение.
11. Запасные питательные вещества клетки, их характеристика и значение.
12. Отличительные особенности растительной и животной клетки.
13. Образовательные ткани. Их функции, строение, классификация.
14. Покровные ткани, их классификация по происхождению. Эпидермис и его функции.
15. Механические ткани, их классификация, строение и функции.
16. Проводящие ткани. Классификация проводящих тканей, их функции, строение.
17. Проводящий пучок. Его функции, строение, типы пучков.
18. Корень и его функции. Зоны корня. Типы корней и корневых систем.
19. Строение корня однодольных растений (первичное строение).
20. Строение корня двудольных растений (вторичное строение).
21. Метаморфозы корней.
22. Побег. Функции, строение, типы побегов. Типы почек, ветвление.
23. Специализация и метаморфоз побегов.
23. Первичное анатомическое строение стебля.
24. Вторичное анатомическое строение стебля.
25. Лист. Морфология и анатомия листа однодольных и двудольных растений. Разнообразие листьев.
26. Строение цветка и его функции.
27. Андроцей, его строение, функции.
28. Гинецей, его строение, морфологические особенности, происхождение, функции, типы завязей.
29. Опыление, его сущность и способы.
30. Сущность и значение двойного оплодотворения.
31. Семя, его строение. Типы семян. Типы прорастания.
32. Плод. Строение, функции, классификация плодов.
33. Типы соцветия. Классификация соцветий и примеры растений.
34. Размножение растений (бесполое и половое). Чередование ядерных фаз в жизненном цикле. Систематические категории и номенклатура. Таксономическая категория и единица.
35. Типы размножения растений. Вегетативное размножение.

36. Водоросли. Общая характеристика. Питание, строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. Отделы: диатомовые, бурые, красные, зеленые водоросли. .
37. Отдел Лишайники. Морфологические и анатомические особенности. Экология.
38. Общая характеристика грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Основные представители.
39. Класс Аскомицеты. Общая характеристика. Представители. Значение.
40. Класс Базидиомицеты. Общая характеристика. Представители. Значение.
41. Отдел Моховидные. Цикл развития мха (на примере кукушкина льна). Сфагновые мхи. Цикл развития. Значение.
42. Отдел Плауновидные. Общая характеристика. Цикл развития на примере плауна булавовидного. Значение.
43. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика. Цикл развития на примере хвоща полевого. Значение.
44. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Цикл развития папоротника на примере щитовника мужского. Значение.
45. Сравнительная характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Отличительные особенности в их циклах развития.
46. Голосеменные, общая характеристика. Классификация голосеменных растений. Значение голосеменных в биосфере и жизни человека
47. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые как высший этап эволюции наземных растений. Общая характеристика. Принципы классификации.
48. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений. Отличительные особенности.
49. Ботаническая и хозяйственная характеристика семейств.
50. Характеристика семейства Лютиковые. Представители. Значение.
51. Характеристика семейства Сельдереиные. Представители. Значение.
52. Характеристика семейства Розоцветные. Представители. Значение.
53. Характеристика семейства Бобовые. Представители. Значение.
54. Характеристика семейства Яснотковые Представители. Значение.
55. Характеристика семейства Крестоцветные. Представители. Значение.
56. Характеристика семейства Пасленовые. Представители. Значение.
57. Характеристика семейства Сложноцветные. Представители. Значение.
58. Подкласс Гаммелидные. Порядки: Букоцветные, Березоцветные. Представители. Значение.
59. Характеристика семейства Лилейные. Представители. Значение.
60. Характеристика семейства Злаковые. Представители. Значение.
61. Экологические группы растений.
62. Классификация жизненных форм растений.
63. Фитоценозы. Классификация фитоценозов.
64. Структура и динамика фитоценозов.
65. Естественные и искусственные фитоценозы (агрофитоценозы). Их сходство и различия.
66. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники.

### 5.2. Темы письменных работ

1. История изучения клеточного строения растений. Значение теории клеточного строения организмов.
2. Типы пластид и их биологическая роль.
3. Биологическая роль клеточной оболочки. Использование человеком клеточных оболочек. Значение целлюлозы в хозяйстве.
4. Анатомическое строения стебля травянистых двудольных растений.
5. Древесный стебель двудольных и хвойных растений.
6. Стебель однодольных растений.
7. Различное строение стебля в связи с приспособлением растений к условиям обитания.
8. Первичное и вторичное строение корня. Метаморфозы корня. Значение корней в сельскохозяйственном производстве.
9. Размножение как одно из основных свойств живого организма. Типы размножения.
10. Цветок как характерный признак отдела покрытосеменных растений.
11. Типы околоцветника. Типы завязей и их эволюционное значение.
12. Опыление и оплодотворение у растений.
13. Строение семени однодольных и двудольных растений. Приспособление плодов и семян к распространению.
14. Роль зеленых водорослей. Практическое использование водорослей.
15. Отдел Диатомовые водоросли. Особенности строения клетки. Представители. Значение.
16. Отдел Бурые водоросли. Общая характеристика классов. Циклы воспроизведения. Представители.
17. Отдел красные водоросли. Строение клетки. Особенности экологии. Представители.
18. Роль бурых и красных водорослей в природе и в жизни человека.
19. Экология и распространение водорослей.
20. Экологические группы грибов. Адаптация к условиям жизни.
21. Лихенизированные грибы. Компоненты лишайников, морфология, анатомия, экология лишайников. Практическое значение лишайников.
22. Место и роль грибов в биогеоценозах. Микоризы и их многообразие, распространение и значение в природе.
23. Экологические проблемы защиты лесных растений от болезней.
24. Использование грибов в хозяйственной деятельности человека.
25. Ядовитые и съедобные грибы.
26. Экология и распространение моховидных. Роль моховидных в природе и в жизни человека.
27. Ископаемые хвойные и их значение в природе и жизни человека. Основные семейства голосеменных растений.



Характеристика признаков присущих голосеменным. 28. Класс Оболочкосеменные, или Гнетовые. Морфолого-анатомические особенности гнетума, эфедры и вельвичии. 29. Характеристика семейства ивовые. 30. Черты сходства и различия в строении цветков и плодов у представителей березовых и буковых. 31. Морфологические и экологические особенности березы, дуба, ивы, тополя. 32. Разнообразие в строение цветков однодольных. 33. Структура и динамика фитоценозов. Классификация фитоценозов.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлова М.Е.	Ботаника. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: РУДН, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22163.html">http://www.iprbookshop.ru/22163.html</a>
Л1.2	Пятунина С.К., Ключникова Н.М.	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23975.html">http://www.iprbookshop.ru/23975.html</a>
Л1.3	Антипова Е. М.	Высшие растения. Часть 1. Высшие споровые растения (мохообразные, плауновидные): учебное пособие: в 4 ч.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71555.html">http://www.iprbookshop.ru/71555.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Антипова Е. М.	Высшие растения. Часть 2. Высшие споровые растения (отдел папоротниковидные): учебное пособие: в 4 ч.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71556.html">http://www.iprbookshop.ru/71556.html</a>
Л2.2	Антипова Е. М.	Высшие растения. Часть 3. Голосеменные растения: учебное пособие: в 4 ч.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71557.html">http://www.iprbookshop.ru/71557.html</a>
Л2.3	Антипова Е. М.	Высшие растения. Часть 4. Покрытосеменные растения: учебное пособие: в 4 ч.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71558.html">http://www.iprbookshop.ru/71558.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

328 А1	Кабинет анатомии и морфологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, таблицы по анатомии и морфологии растений, по систематике растений, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, определители, пеналы, коллекции лекарственных растений, фиксированные и живые объекты, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для пересева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ- 500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ 454Е2М, химические реактивы
201 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине предусмотрено проведение лабораторных занятий. Лабораторная работа основана на материале, рассмотренном на лекциях и изучаемом студентом самостоятельно. Работа на лабораторных занятиях ведется в альбоме. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания. Для лучшего освоения материала, студент должен обязательно подготовиться к лабораторной работе. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями повторить лекционный материал, проработать соответствующие литературные источники. По окончании лабораторной работы заполненный альбом сдается преподавателю. Рисунки объектов должны быть аккуратно выполнены карандашом, обозначения и подписи ручкой. Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в альбоме для лабораторных работ после соответствующих тем.

Студентам предлагается выбрать темы рефератов по изучаемым разделам по согласованию с преподавателем. Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Реферат по ботанике должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист оформляется согласно общепринятым требованиям.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторения мыслей, отредактировать текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Розов, 2009). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи.

При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех-пяти публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14.

Реферат может быть рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата
- подготовка к устному опросу;
- самостоятельное изучение тем;
- подготовка к экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины, с использованием различных источников литературы. Список вопросов представлен в фонде оценочных средств.
- подготовка к текущему контролю успеваемости (текущая аттестация). В семестре проводится два текущих контроля. В соответствии с графиком проведения текущего контроля результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.
- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить пояснения на консультации у преподавателя.