

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Введение в инженерную деятельность**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины</b>		
Учебный план	35.03.06_2023_923.plx 35.03.06 Агроинженерия Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	27,2		
часов на контроль	34,75		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,05	46,05	46,05	46,05
Сам. работа	27,2	27,2	27,2	27,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Штабель Ю.П.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в инженерную деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813)

составлена на основании учебного плана:

35.03.06 Агроинженерия

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрובה Екатерина Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины – показать значение и задачи инженерной службы в системе сельскохозяйственного производства, роль измерений в научно-технической сфере, развитие инженерного мышления, приобретение знаний, необходимых для изучения последующих дисциплин.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с ролью и местом точных наук, в том числе технических, в современной жизни; - закрепить умение работать с базовыми приборами производственных лабораторий, - ознакомление с современными подходами к расчету сложных систем, элементами рационального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Химия
2.1.2	Физика
2.1.3	Математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
2.2.2	Теория машин и механизмов
2.2.3	Метрология, стандартизация и сертификация
2.2.4	Решение инженерных задач
2.2.5	Начертательная геометрия и инженерная графика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<b>ИД-5.УК-6:</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Умеет самостоятельно определять порядок выполнения инженерной задачи и проверять правильность ее решения	
<b>ОПК-1:</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>ИД-1.ОПК-1:</b> Знает методы и пути приобретения новых математических и естественнонаучных общепрофессиональных знаний	
Знает основные тенденции и направления развития методов решения научно-технических задач в профессиональной деятельности	
<b>ИД-2.ОПК-1:</b> Умеет применять общепрофессиональные математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	
Умеет использовать технические средства для решения научно-технических задач в своей профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Вводная информация. Роль и место наук, их особенности						

1.1	Особенности физики как науки; экспериментальная, теоретическая и вычислительная физика. Связь физики и техники. Особенности физики как учебной дисциплины. Измерения в физике и технике. Системы единиц. Основные единицы СИ. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Устройства, приборы и измерения /Ср/	1	27,2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Измерения в физике и технике. Вычисление их погрешностей</b>							
2.1	Прямые и косвенные измерения. Погрешность. Виды и типы погрешностей. Определение приборной погрешности прямого измерения. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Вычисление случайной и полной погрешности прямых измерений. Вычисление погрешности косвенных измерений. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Элементы электрических схем. Электроизмерительные приборы. Шунт и добавочное сопротивление: способы их расчёта. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Измерение объёмов тел с помощью штангенциркуля и микрометра. Обработка результатов измерений. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Определение коэффициента вязкости (внутреннего трения) жидкости методом Стокса. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.6	Определение размеров микроскопических (броуновских) частиц методом наблюдения их распределения в поле тяжести. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.7	Электрические измерения. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Основная физическая величина - Время. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Основная физическая величина - Масса, Вес. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.10	Основная физическая величина - Температура. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Основная физическая величина - Параметры движения. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.12	Основная физическая величина - Расход. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.13	Основная физическая величина - Уровень. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Основная физическая величина - Производительность. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Основная физическая величина - Прочность. Значение основной физической величины для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Качество. Значение качества продукции, выполненных работ и услуг для человека, окружающей среды и производства. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Некоторые устройства и приборы физических и технических учебных лабораторий</b>						
3.1	Многопредельные электроизмерительные приборы. Авометры. Системы электроизмерительных приборов: принцип действия, устройство, особенности применения. Обозначения на шкалах приборов /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Источники питания: принцип действия, устройство, особенности применения. Специальные приборы. Назначение и блок-схема электронного осциллографа. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Источники тока. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-5.УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в инженерную деятельность».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Какая физическая величина относится к скалярным величинам?
  - 1) Скорость
  - 2) Перемещение
  - 3) Путь
  - 4) Ускорение
2. Что является траекторией движения молекулы воздуха?
  - 1) Прямая
  - 2) Дуга окружности
  - 3) Дуга параболы
  - 4) Ломаная линия
3. Утром вы выходите из дома, а вечером снова возвращаетесь. Что больше: пройденный вами путь или модуль перемещения?
  - 1) Пройденный путь
  - 2) Модуль перемещения
  - 3) Они равны
  - 4) Для ответа не хватает данных
4. Какие элементы системы отсчета вы используете при назначении свидания?
  - 1) Тело отсчета
  - 2) Часы
  - 3) Тело отсчета, часы
  - 4) Тело отсчета, часы, систему координат
5. Какие элементы системы отсчета используют, когда ищут клад?
  - 1) Тело отсчета
  - 2) Часы
  - 3) Тело отсчета, систему координат
  - 4) Тело отсчета, часы, систему координат
6. Какое из ниже перечисленных тел движется равномерно и прямолинейно?
  - 1) Экскурсионный автобус
  - 2) Ребенок на качелях
  - 3) Взлетающая ракета
  - 4) Человек на движущемся эскалаторе
7. Какие физические величины равны при равномерном прямолинейном движении?
  - 1) Скорость и перемещение
  - 2) Пройденный путь и время движения
  - 3) Пройденный путь и модуль вектора перемещений
  - 4) Скорость и время движений
8. От чего «свободно» тело при свободном падении?
  - 1) От массы
  - 2) От силы тяжести
  - 3) От сопротивления воздуха
  - 4) От всего выше перечисленного
9. В трубке» из которой откачан воздух, на одной и той же высоте находятся дробинка, пробка и птичье перо. Какое из этих тел позже всех достигнет дна трубки при их свободном падении с одной высоты?
  - 1) Дробинка
  - 2) Пробка
  - 3) Птичье перо
  - 4) Все три тела достигнут дна трубки одновременно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

#### Примерные тесты для текущего контроля 2

##### 1. В состоянии невесомости

- 1) вес тела равен нулю
- 2) на тело не действуют никакие силы
- 3) сила тяжести равна нулю
- 4) масса тела равна нулю

2. Агроном прошел по горизонтальному полю 400 м строго на север, затем еще 300 м на восток. Найдите пройденный агрономом путь.

- 1) 300 м
- 2) 400 м
- 3) 500 м
- 4) 700 м

3. Спортсмен совершает прыжок в высоту. Он испытывает невесомость

- 1) только то время, когда он летит вверх до планки
- 2) только то время, когда он летит вниз после преодоления планки
- 3) только то время, когда в верхней точке его скорость равна нулю
- 4) во время всего полета

4. Геодезист прошел по горизонтальному полю 4 км строго на север, затем еще 3 км на восток. Найдите модуль перемещения геодезиста.

- 1) 3 км
- 2) 4 км
- 3) 5 км
- 4) 7 км

5. Кто из ученых сформулировал закон инерции?

- 1) Аристотель
- 2) Галилей
- 3) Ньютон
- 4) Архимед

6. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

- 1) Сила и ускорение
- 2) Сила и скорость
- 3) Сила и перемещение
- 4) Ускорение и перемещение

7. Кто впервые сформулировал закон всемирного тяготения?

- 1) Аристотель
- 2) Галилей
- 3) Ньютон
- 4) Архимед

8. Закон всемирного тяготения справедлив

- 1) для тел пренебрежимо малых размеров по сравнению с расстоянием между ними
- 2) если оба тела однородны и имеют шарообразную форму
- 3) если одно из взаимодействующих тел — шар, размеры и масса которого значительно больше, чем у второго тела (любой формы), находящегося на поверхности этого шара или вблизи него
- 4) во всех трех случаях

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

#### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

вопросы к экзамену

1. Задачи агроинженерии.



2. Реальный объект и расчетная схема.
3. Внешние и внутренние силы. Метод сечений.
4. Напряжения.
5. Перемещения и деформации.
6. Измерения и система единиц измерений.
7. Внутренние силы и напряжения при растяжении-сжатии.
8. История инженерного дела.
9. Потенциальная энергия деформации.
10. Современные проблемы в агроинженерии.
11. Методы определения линейных размеров.
12. Методы определения плотности материалов.
13. Методы определения массы, веса.
14. Методы определения объема.
15. Методы определения времени.
16. Методы определения скорости.
17. Методы определения производительности.
18. Методы определения давления.
19. Методы определения уровня.
20. Методы определения расхода.
21. Методы определения твердости материалов.
22. Методы определения силы тока.
23. Методы определения напряжения тока.
24. Методы определения мощности эл.тока.
25. Теории прочности.
26. Методы определения температуры.
27. Определение перемещений методом Мора.
28. Методы определения влажности.
29. Динамические задачи. Основные определения.
30. Колебания системы с одной степенью свободы.
31. Соударение твердого тела и системы с одной степенью свободы.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«хорошо», пороговый уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«удовлетворительно», пороговый уровень - Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Егоров А.С., Телегин А.Н.	Физика Земли: учебник	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71707.html">http://www.iprbookshop.ru/71707.html</a>
ЛП.2	Михайлов С.П.	Курс физики. Т.1. Механика. Молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2819:899&amp;catid=6:physics&amp;Itemid=164">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2819:899&amp;catid=6:physics&amp;Itemid=164</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлов С.П., Рупасова Г.Б.	Введение в инженерную профессию: учебно- методическое пособие по специальности Механизация сельского хозяйства	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=504:vvedenie-v-inzhenemuyu-professiyu&amp;catid=9:engineering&amp;Itemid=159">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=504:vvedenie-v-inzhenemuyu-professiyu&amp;catid=9:engineering&amp;Itemid=159</a>
Л2.2	Штабель Ю.П.	Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=332:selskokhozyajstvennyemashiny&amp;catid=37:mekhanizatsiya&amp;Itemid=170">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=332:selskokhozyajstvennyemashiny&amp;catid=37:mekhanizatsiya&amp;Itemid=170</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

310 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, ноутбук, проектор, кафедра. Специальные инструменты и инвентарь для обслуживания учебного оборудования; стеллаж для хранения учебного оборудования: кульманы, плакаты, экран, кодоскоп, Д.К «Детали машин и основы конструирования», «Техническое обслуживание и ремонт трактора, комбайна, сельскохозяйственных машин и приспособлений»; комплект-стендов планшетов «Образцы автомобильных эксплуатационных материалов III»; Типовой комплект учебного оборудования «Техническая механика». Анализатор качества нефтепродуктов SNATOX SX-300, Д.К. «Ингаф», Д.К. «Детали машин и основы конструирования», микроскоп металлографический цифровой, нутромер, твердомер переносной, Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур цветных сплавов», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур легированной стали», Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктур углеродистой стали», Электронные плакаты на CD «Материаловедение ВПО», Электронные плакаты на CD «Сопротивление материалов», Электронные плакаты на CD «Теория механизмов и машин», Электронные плакаты на CD «Техническая механика», Электронные плакаты на CD «Электрооборудование автомобилей», кульман А2 Profi plus МТБодий (райончик) (20 шт.)
--------	---	--

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем через регулярное домашнее задание и систематический контроль знаний студентов на занятиях, проведением контрольных работ и тестовых заданий по завершению каждого раздела. Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится при подготовке к лабораторным занятиям или непосредственно на них, при ответе на контрольные вопросы, тестировании и при подготовке к зачету.

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернет ресурсах.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: письменные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, ответы на лабораторных занятиях, зачете.

В случае пропуска лекций и лабораторных занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к лабораторно-практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультацию, проводимые обычно перед зачетом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Для успешного усвоения программы данной дисциплины студентам рекомендуется следующие методы самостоятельной работы.

Работа с учебным материалом:

конспектирование – краткое изложение, кратка запись содержания прочитанного;

составление плана текста, т.е. после прочтения текста разбирать его на части и озаглавить каждую часть, при этом, план,

может быть, простой или сложный.

тезисирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного (тезисы);

цитирование – дословная выдержка из текста, с указанием выходных данных (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного с выражением своего отношения к прочитанному;

рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

составление справки – сведений о чем-нибудь полученных после поисков;

составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного;

составление тематического тезауруса – упорядоченный комплекс базовых понятий по разделу, теме;

составление матриц идей – сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Практические упражнения – выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качеств. По характеру упражнения подразделяются: устные, письменные, графические и учебно-трудовые.

Выше приведенные методы самостоятельной работы относятся к репродуктивным, т.е. основаны на запоминании и воспроизведении готовой информации. Наиболее прогрессивными сегодня являются проблемные, поисковые и исследовательские методы обучения или продуктивные. Суть этих методов заключается в том, чтобы показать студентам образцы научного познания, научного решения проблемы, приобщения их к творческой деятельности и обеспечение творческого применения знаний.

Владея вышеуказанными методами можно приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы. Так ответы на вопросы для итогового контроля знаний можно найти в литературе, предложенной для самостоятельной работы, используя приемы работы с учебными пособиями и практические упражнения. Творческие задания не имеют прямого ответа в литературе, но, овладев информацией изложенной в учебных пособиях, можно успешно с ними справиться. Наиболее трудоемкой творческой работой является выполнение расчетно-графической работы по предложенной теме. Успешно справиться с данной задачей возможно, лишь владея всеми, вышеуказанными, методами и приемами работы. Работа над заданием также предполагает и консультации с преподавателем.

При оценке знаний и умений студентов обязательно учитывается уровень готовности и качество творческого подхода к решению проблемы.

Требования к оформлению расчетно-графических работ – углубление знания студентов по дисциплине, теме, развития навыков самостоятельной и творческой работы с литературой и другими источниками информации.

Тема работы и ее цель, как правило, формирует преподаватель, хотя и не исключает инициативы студента.

Оценка практических работ студентов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей, уложился в отведенное время.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но студент допустил недочеты или грубейшие ошибки.

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно, либо студент совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда студент показал оригинальный подход к выполнению работы, но в ответе содержались недостатки, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.