

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Гигиена животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01_2025_935-3Ф.plx
36.05.01 Ветеринария
Ветеринарная медицина. Ветеринарный бизнес

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 190,6 | |
| часов на контроль | 7,75 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Консультации (для студента) | 0,4 | 1 | 0,4 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 17,65 | 18,25 | 17,65 | 18,25 |
| Сам. работа | 190,6 | 190,6 | 190,6 | 190,6 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 |
| Итого | 216 | 216,6 | 216 | 216,6 |

Программу составил(и):

к.в.н., доцент, Шатрубова ЕВ

Рабочая программа дисциплины

Гигиена животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> освоение практических навыков проведения гигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья сельскохозяйственных животных и их высокую продуктивность. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропоозоозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции, охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ветеринарная генетика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Разведение с основами частной зоотехнии |
| 2.2.2 | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 2.2.3 | Ветеринарная санитария |
| 2.2.4 | Внутренние незаразные болезни |
| 2.2.5 | Эпизоотология и инфекционные болезни |
| 2.2.6 | Паразитология и инвазионные болезни |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |
| ИД-1.ОПК-2: Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. |
| Знать экологические факторы окружающей среды способных влиять на организм животного и окружающую его среду; основные требования по содержанию животных основные профилактические мероприятия по предупреждению болезней. |
| ИД-2.ОПК-2: Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов; интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. |
| использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов; интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. |
| ИД-3.ОПК-2: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических, химических и экономических факторов на живые объекты. |
| навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических, химических и экономических факторов. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|------------------|------------|------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение. Гигиенические требования к микроклимату помещений | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Гигиенические требования к микроклимату /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Гигиенические требования к микроклимату /Ср/ | 1 | 24 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Требования к воде, водоснабжению и поению животных | | | | | | |
| 2.1 | Методы контроля воды. /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Тестирование, вопросы к зачету |
| 2.2 | Требования к воде, водоснабжению и поению животных /Ср/ | 1 | 30,6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Требования к кормам и кормлению животных | | | | | | |
| 3.1 | Методы контроля качества кормов. /Пр/ | 1 | 3 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Тестирование, вопросы к зачету |
| 3.2 | Требования к кормам /Ср/ | 1 | 20 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Требования к помещениям для животных | | | | | | |
| 4.1 | Требования к помещениям для животных /Лек/ | 1 | 0,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Требования к помещениям /Ср/ | 1 | 30 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Гигиена пастбищного содержания животных. | | | | | | |
| 5.1 | Методы контроля пастбищ. /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | тестовое задание. вопросы к зачету |
| 5.2 | Требования к пастбищам /Ср/ | 1 | 30 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|------------------|---|--------------------------------|
| | Раздел 6. Консультации | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,4 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 7. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными. | | | | | | |
| 7.1 | Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными. /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.2 | Уход за животными. Оценка. /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Тестирование, вопросы к зачету |
| | Раздел 8. Гигиена сельскохозяйственной птицы | | | | | | |
| 8.1 | Гигиена сельскохозяйственной птицы /Лек/ | 1 | 0,5 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.2 | Гигиена содержания птицы /Ср/ | 1 | 22 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 8.3 | Гигиена птицы /Пр/ | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 9. Гигиена рыб | | | | | | |
| 9.1 | Гигиена рыб /Лек/ | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.2 | Гигиена ухода за рыбами /Ср/ | 1 | 34 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 9.3 | Гигиена рыб /Пр/ | 1 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 10. Консультации | | | | | | |
| 10.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,6 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|------|--|------------------|---|--|
| 11.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 7,75 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 1 | 0,25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 11.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 1 | 1 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гигиена животных».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, тем промежуточной аттестации в виде тестов и вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания:

Наименование вопроса: 1 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Допустимая концентрация сероводорода в воздухе коровника, мг/м³.

Варианты ответов:

- 1) 0.1
- 2) 10
- 3) 0.001
- 4) 100

Ключ: 2) 10

Наименование вопроса: 2 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Температура воды для поения телят в возрасте 3 месяцев в норме?

Ключ: 16-18 °С .

Наименование вопроса: 3 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Анемометр это прибор используется для измерения:

Ключ: влажности воздуха

Наименование вопроса: 4 (ОПК-2)

Формулировка вопроса: Фундамент это:

Ключ: основание, на котором возводится здание

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов/ рефератов

1. Стадии реакции на низкие температуры.
2. Скорость движения воздуха в коровнике.
3. Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
4. Признаки переохлаждения.
5. Что такое шум.

6. Допустимое содержание аммиака в коровнике.
7. Допустимое содержание сероводорода в коровнике.
8. Что такое климат.
9. Что такое микроклимат?
10. Допустимая влажность воздуха в коровнике.
11. Допустимая микробная загрязненность в коровнике.
12. Для чего служит анемометр?
13. Для чего служит кататермометр?
14. Для чего служит люксметр?
15. Какова допустимая интенсивность вкуса и сила запаха воды?
16. Перечислить 4 вкуса воды.
17. Температура воды для поения взрослых животных и молодняка.
18. Допустимая цветность воды.
19. Допустимая прозрачность воды.
20. На какие 2 группы делятся водоисточники?
21. В чем заключается улучшение воды?
22. Допустимое содержание сульфатов в воде.
23. Допустимое содержание хлоридов в воде.
24. Что такое ЗСО?
25. Какой пробег воды реки нужен для её самоочищения?
26. В чем заключается реагентный способ обеззараживания воды?
27. Какие воды залегают глубже - грунтовые или межпластовые?
28. Что такое почва?
29. К какому заболеванию приводит недостаток в почве йода?
30. Как называется процесс разрушения органических веществ в почве?
31. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток кальция в кормах?
32. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и ростках картофеля?
33. Допустимая влажность жмыхов и шротов.
34. Кислотность доброкачественного комбикорма
35. Нормальная влажность сена
36. Стадии реакции на низкие температуры

Критерии оценки:

«зачтено»,

повышенный уровень оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«зачтено», пороговый уровень оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе

«удовлетворительно»,

пороговый уровень оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«не зачтено», уровень не сформирован оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Для чего служит психрометр?
2. Стадии реакции на низкие температуры.
3. Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
4. Признаки переохлаждения.
5. Что такое шум?
6. Допустимое содержание аммиака в коровнике.
7. Допустимое содержание сероводорода в коровнике.
8. Что такое климат?

9. Что такое микроклимат?
10. Допустимая влажность воздуха в коровнике.
11. Допустимая микробная загрязненность в коровнике.
12. Для чего служит анемометр?
13. Для чего служит кататермометр?
14. Для чего служит люксметр?
15. Какова допустимая интенсивность вкуса и сила запаха воды?
16. Перечислить 4 вкуса воды.
17. Температура воды для поения взрослых животных и молодняка.
18. Допустимая цветность воды.
19. Допустимая прозрачность воды.
20. На какие 2 группы делятся водоисточники?
21. В чем заключается улучшение воды?
22. Допустимое содержание сульфатов в воде.
23. Допустимое содержание хлоридов в воде.
24. Что такое ЗСО?
25. Какой пробег воды реки нужен для её самоочищения?
26. В чем заключается реагентный способ обеззараживания воды?
27. Какие воды залегают глубже - грунтовые или межпластовые?
28. Что такое почва?
29. К какому заболеванию приводит недостаток в почве йода?
30. Как называется процесс разрушения органических веществ в почве?
31. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток кальция в кормах?
32. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и ростках картофеля?
33. Допустимая влажность жмыхов и шротов.
34. Кислотность доброкачественного комбикорма
35. Нормальная влажность сена
36. Стадии реакции на низкие температуры

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень

Студент показал прочные знания по уходу за гидротехническими сооружениями и их назначением, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать терминологию, делать обоснованные выводы.

«зачтено», пороговый уровень

Студент показал наличие знаний в уходе и содержании выращивания рыбы, значении кислородного и температурного режима при кормлении рыб, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«незачтено», уровень не сформирован

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Допустимая скорость движения воздуха в коровнике.
2. Признаки переохлаждения.
3. Что такое шум
4. Допустимое содержание аммиака в коровнике.
5. Допустимое содержание сероводорода в коровнике.
6. Что такое климат
7. Что такое микроклимат
8. Допустимая влажность воздуха в коровнике.
9. Допустимая микробная загрязненность в коровнике.
10. Для чего служит анемометр
11. Для чего служит кататермометр
12. Для чего служит люксметр?
13. Какова допустимая интенсивность вкуса и сила запаха воды
14. Перечислить 4 вкуса воды.
15. Температура воды для поения взрослых животных и молодняка.
16. Допустимая цветность воды.
17. Допустимая прозрачность воды.
18. На какие 2 группы делятся водоисточники
19. В чем заключается улучшение воды
20. Допустимое содержание сульфатов в воде.
21. Допустимое содержание хлоридов в воде.
22. Что такое ЗСО?
23. Какой пробег воды реки нужен для её самоочищения
24. В чем заключается реагентный способ обеззараживания воды

25. Какие воды залегают глубже - грунтовые или межпластовые
26. Что такое почва
27. К какому заболеванию приводит недостаток в почве йода
28. Как называется процесс разрушения органических веществ в почве
29. К какому заболеванию молодняка приводит недостаток кальция в кормах
30. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и ростках картофеля
31. Допустимая влажность жмыхов и шротов.
32. Кислотность доброкачественного комбикорма
33. Нормальная влажность сена
34. Стадии реакции на низкие температуры

Критерии оценки:

«отлично», Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«хорошо», Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«удовлетворительно», Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературы.

«неудовлетворительно», При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---------------------|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Кочиш И.И., Виноградов П.Н., Волчкова [и др.] Л.А. | Зоогигиена: учебник | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------|-----------|
| Л2.1 | Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. | Зоогигиена: учебник | Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2012 | |
| Л2.2 | Чикалев А.И. | Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2006 | |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | NVDA |
| 6.3.1.5 | Moodle |
| 6.3.1.6 | MS Windows |
| 6.3.1.7 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.8 | РЕД ОС |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------|
| | презентация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 318 В1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, стенды, кафедра, муляжи животных |
| 209 В1 | Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ</p> <p>Практические работы по каждому разделу, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному плану. Для выполнения работ студент получает необходимое оборудование и выполняет работу согласно плану, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у преподавателя.</p> <p>Работа считается выполненной если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент выполнил все задания - осмыслил теоретический материал - аккуратно оформил работу |

- сформировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы
- защитил работу

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины:

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем до 15 страниц.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Проанализировать свои ошибки.
7. При необходимости подготовить вопрос преподавателю на занятии.