

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Разведение с основами частной зоотехнии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01_2025_935.plx
36.05.01 Ветеринария
Ветеринарная медицина. Ветеринарный бизнес

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	74	зачеты 3
самостоятельная работа	59,7	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	16	16	26	26
Лабораторные	20	20	28	28	48	48
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,8	0,8	1,3	1,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	30	30	44	44	74	74
Контактная работа	30,65	30,65	46,05	46,05	76,7	76,7
Сам. работа	32,5	32,2	27,2	54,2	59,7	86,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	71,7	108	135	180	206,7

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Петрусева НС; к.с-х.н., доцент, Заборских Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Разведение с основами частной зоотехнии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о разведении животных, отборе, подборе, конституции, экстерьеру и частной зоотехнии
1.2	<i>Задачи:</i> научить будущих специалистов основным методам оценки качества производимой продукции животноводства и птицеводства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гигиена животных
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Кормление животных с основами кормопроизводства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ИД-1.ОПК-1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; морфофункциональные основы организма с учётом вида животного; схемы клинического исследования животного по отдельным системам организма; методологию распознавания патологического процесса	
технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; морфофункциональные основы организма с учётом вида животного; схемы клинического исследования животного по отдельным системам организма; методологию распознавания патологического процесса	
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ИД-1.ОПК-2: Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	
влияние различных факторов окружающей среды на физиологическое состояние организма; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; виды взаимоотношений организмов; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов	
ИД-2.ОПК-2: Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов; интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; в целях профилактики болезней и лечения животных применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных экономических факторов и факторов, обусловленных хозяйственной деятельностью человека; интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных различных факторов.	
ИД-3.ОПК-2: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических, химических и экономических факторов на живые объекты.	
современными взглядами на возникновение живых организмов; представлением о влиянии факторов на организм; основами экологии; навыками научного исследования при изучении воздействия природных, социально-хозяйственных, генетических, химических и экономических факторов на живые объекты	

ПК-1: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-3.ПК-1: Владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. Породы сельскохозяйственных животных. История разведения сельскохозяйственных животных						
1.1	Введение. Разведение /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Происхождение сельскохозяйственных животных и породы Закономерности индивидуального развития животных /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Рост и развитие. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
	Раздел 2. Скотоводство						
2.1	Скотоводство /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Бонитировка крупного рогатого скота. Работа с карточкой племенной коровы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
2.3	Конституция, экстерьер, интерьер, отбор и подбор животных Продуктивность и методы разведения животных /Ср/	3	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	Определение возраста крупного рогатого скота. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
2.5	Породы крупного рогатого скота /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Оценка быков по качеству потомства /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
Раздел 3. Свиноводство							
3.1	Свиноводство /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Значение скотоводства. Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность крупного рогатого скота /Ср/	3	14	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Породы свиней. Методы разведения. /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
3.4	Конституция и экстерьер свиней /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
3.5	Продуктивность свиноматок и методы ее оценки. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Бонитировка свиней. /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
3.7	Оборот стада свиней /Лаб/	3	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
3.8	Значение свиноводства. Породы свиней. Бонитировка свиней. Конституция и экстерьер свиней. /Ср/	3	15,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 5. Консультации							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 6. Овцеводство и козоводство							
6.1	Овцеводство и козоводство /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Экстерьер мелкого рогатого скота. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
6.3	Воспроизводство стада м.р.с. Современные технологии производства молока и мяса /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Бонитировка овец. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
6.5	Породы овец. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
6.6	Основные свойства и виды шерсти. /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
6.7	Значение козоводства. Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность коз /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.8	Овцеводство и козоводство. Бонитировка овец. Породы овец. Основные свойства и виды шерсти /Ср/	4	12,2	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Коневодство							
7.1	Коневодство /Лек/	4	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Методы оценки экстерьера. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
7.3	Основные породы свиней /Ср/	4	12	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. Птицеводство							
8.1	Птицеводство /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

8.2	Инкубационные и пищевые качества яиц. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
8.3	Учет яйценоскости кур. /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
8.4	Породы сельскохозяйственной птицы. /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тестирование, вопросы к зачету
8.5	Птицеводство. Инкубационные и пищевые качества яиц. Учет яйценоскости яиц /Ср/	4	12	ИД-1.ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, тем промежуточной аттестации в виде тестов и вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1.Примерные тесты для входного контроля.

1. На рисунке изображены:
 - а) холмогорские гуси
 - б) арзамасские гуси
 - в) крупные серые гуси
2. Другое название рыже-саврасой масти:
 - а) каурая
 - б) мышастая
 - в) подласая
3. На рисунке изображена корова:
 - а) симментальской породы
 - б) казахской белоголовой породы
 - в) красной степной породы
4. Аутбридинг это:
 - а) родственное разведение
 - б) неродственное разведение
 - в) кровосмешение
5. Английская порода это:
 - а) мясная
 - б) молочная
 - в) мясомолочная

2. Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. На рисунке изображена корова:
 - а) симментальской породы
 - б) герефордской породы
 - в) абердин-ангусской породы
 2. Убойный выход у свиней:
 - а) 30-45%
 - б) 55-65%
 - в) 75-85%
 3. Настриг шерсти с горноалтайских овцематок:
 - а) 2.8-3.0 кг
 - б) 6-6.5 кг
 - в) 12-16 кг
 4. Масть донских лошадей преимущественно:
 - а) гнедая
 - б) саврасая
 - в) золотисто-рыжая
 5. Масть лошади с черными гривой, хвостом и большими белыми пятнами на красном корпусе:
 - а) гнедая
 - б) пегая
 - в) гнедо-пегая
 6. На рисунке изображена:
 - а) нутрия
 - б) норка
 - в) лисица
 7. Питательность 1 кг яичной массы:
 - а) 1600 ккал
 - б) 2400 ккал
 - в) 4000 ккал
 8. Шортгорнская порода это:
 - а) мясная
 - б) молочная
 - в) мясомолочная
 9. Лисица это хищник из семейства:
 - а) грызунов
 - б) куньих
 - в) собачьих
3. Примерные тесты для текущего контроля 2.
10. Удой коров герефордской породы:
 - а) 1200-1800 кг
 - б) 3700-4000 кг
 - в) 3000-3500 кг
 11. Советская крупная белая порода свиней выведена в период:
 - а) с 1920 по 1950 годы
 - б) с 1929 по 1953 годы

- в) с 1945 по 1960 годы
12. Горноалтайская порода коз выведена в период:
- а) с 1935 по 1982 годы
- б) с 1940 по 1948 годы
- в) с 1944 по 1982 годы
13. Нагул это:
- а) моцион
- б) прогулка
- в) откорм на пастбище
14. Период инкубации у гусей:
- а) 26 дней
- б) 31 день
- в) 21 день
15. Черно-пестрая порода к.р.с. выведена в период:
- а) с 1930 по 1950 годы
- б) с 1930 по 1959 годы
- в) с 1948 по 1960 годы
16. Изюбр относится:
- а) к пантовым оленям
- б) к пятнистым оленям
- в) к северным оленям
17. На рисунке изображен:
- а) серебристый карась
- б) карп
- в) сазан
18. Бройлер это:
- а) гибридный цыпленок мясных пород
- б) устройство для местного обогрева
- в) обогреваемый птичник
19. Карпов разводят преимущественно:
- а) в форелевых хозяйствах
- б) в холодноводных хозяйствах
- в) в тепловодных хозяйствах
20. Симментальская порода это:
- а) мясная
- б) молочная
- в) комбинированная
21. Максимальное количество концов у панта марала:
- а) три
- б) два
- в) пять
22. Молочность свиноматок это:
- а) масса гнезда в 2 месяца
- б) масса гнезда в 21 день
- в) количество всех поросят в 21 день
23. Овчина это:
- а) шкура взрослых овец
- б) кожа овец
- в) шкура овец старше 5-6 месяцев

Выберите один ответ:

- а)
- б)
- в)

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов/ рефератов

Происхождение сельскохозяйственных животных и породы

Закономерности индивидуального развития животных
 Конституция, экстерьер, интерьер, отбор и подбор животных
 Продуктивность и методы разведения животных
 Значение скотоводства.
 Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность крупного рогатого скота
 Воспроизводство стада к.р.с.
 Современные технологии производства молока и мяса
 Основные породы свиней
 Значение овцеводства.
 Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность овец
 Основные породы овец
 Значение козоводства.
 Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и продуктивность коз
 Основные породы коз.
 Племенная работа в козоводстве
 Значение коневодства.
 Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер и породы лошадей
 Племенная работа в коневодстве.
 Продуктивность и использование лошадей
 Значение птицеводства.
 Биологические особенности и продуктивность птицы
 Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы, племенная работа в птицеводстве
 Кролиководство
 Пушное звероводство
 Пчеловодство
 Пантовое оленеводство

Критерии оценки:

«зачтено»,

повышенный уровень оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«зачтено», пороговый уровень оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе

«удовлетворительно»,

пороговый уровень оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«не зачтено», уровень не сформирован оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Что такое линия?

Что такое семейство?

Что такое экстерьер?

Указать на контуре коровы не менее 15 статей.

.Перечислить методы изучения экстерьера.

Что такое предубойная масса?

Показатели продуктивности черно-пестрой породы к.р.с.

Показатели продуктивности симментальской породы к.р.с.

Показатели продуктивности герефордской породы к.р.с.

Показатели продуктивности казахской белоголовой породы к.р.с.

Формула индекса высоконогости.

Формула грудного индекса.

Формула индекса массивности.
 Формула индекса костистости.
 Формула индекса сбитости.
 Формула индекса костистости.
 Какого цвета бывает шерсть?
 Перечислить градации блеска шерсти.
 Продуктивность овец породы алтайская.
 Продуктивность овец породы цигайская
 Продуктивность овец породы линкольн.
 Продуктивность овец горноалтайской породной группы.
 Перечислить преимущества искусственного осеменения овец.
 Период инкубации кур, уток, гусей, индеек, цесарок.
 Масса яйца кур, уток, гусей, индеек, цесарок.
 Яйценоскость кур, уток, гусей, индеек цесарок.
 Описать каурюю масть.
 Описать саврасую масть.
 Описать игреневую масть.
 Описать гнедую масть.
 Описать соловую масть.
 Описать буланую масть
 Показатели продуктивности индеек белой и бронзовой широкогрудой пород.
 Требования к яйцам кур леггорн для инкубации.
 Что такое «мраморность» яйца?
 Требования к массе и цвету яиц для инкубации у кур породы леггорн.
 Показатели продуктивности кур леггорн, корниш, суссекс.
 Показатели продуктивности крупных серых и холмогорских гусей.
 Что такое «курба» и «шпат»?
 Перечислить не менее 5 пороков конечностей у лошадей.

Критерии оценки:
 «зачтено», повышенный уровень
 Студент показал прочные знания по уходу за гидротехническими сооружениями и их назначением, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать терминологию, делать обоснованные выводы.
 «зачтено», пороговый уровень
 Студент показал наличие знаний в уходе и содержании выращивания рыбы, значении кислородного и температурного режима при кормлении рыб, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
 «незачтено», уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов [и др.] Ю.Н.	Животноводство: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/44762
Л1.2	Туников Г.М., Коровушкин А.А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/91279
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чикалев А.И.	Разведение с основами частной зоотехнии: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.2	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А.	Разведение с основами частной зоотехнии: учебник	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012	
Л2.3	Чикалев А.И.	Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по выполнению лабораторно-практических работ для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария", профиль подготовки Фармация	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elibrary.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=207:razvedeniye-s-osnovami-chastnoy-zootekhnii&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
318 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, стенды, кафедра, муляжи животных
209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ Практические работы по каждому разделу, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному плану. Для выполнения работ студент получает необходимое оборудование и выполняет работу согласно плану, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у преподавателя. Работа считается выполненной если: - студент выполнил все задания - осмыслил теоретический материал - аккуратно оформил работу - сформировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы - защитил работу Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы. Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей

автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины:

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем до 15 страниц.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Проанализировать свои ошибки.
7. При необходимости подготовить вопрос преподавателю на занятии.