

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внутренние незаразные болезни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01_2025_935.plx
36.05.01 Ветеринария
Ветеринарная медицина. Ветеринарный бизнес

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 8, 10 зачеты 9, 7 курсовые работы 10
в том числе:		
аудиторные занятия	150	
самостоятельная работа	117,3	
часов на контроль	87,2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	16		12 1/6		12 1/6		9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	16	16	10	10	18	18	54	54
Лабораторные	20	20	28	28	20	20	28	28	96	96
Контроль самостоятельной работы (для студента)							4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,8	0,8	0,5	0,5	0,9	0,9	2,7	2,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом			1	1			1	1	2	2
Итого ауд.	30	30	44	44	30	30	46	46	150	150
Контактная работа	30,65	30,65	46,05	46,05	30,65	30,65	52,15	52,15	159,5	159,5
Сам. работа	32,5	32,5	27,2	27,2	32,5	32,5	25,1	25,1	117,3	117,3
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	8,85	8,85	34,75	34,75	87,2	87,2
Курсовое проектирование (для студента)							32	32	32	32
Итого	72	72	108	108	72	72	144	144	306	306

Программу составил(и):

к.в.н., доцент, Шатрубова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Внутренние незаразные болезни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.
1.2	Задачи: - изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией; - дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней; - изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ; - разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней систем организма; - изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма; - разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия животных	
2.1.2	Болезни птиц	
2.1.3	Болезни пантовых оленей	
2.1.4	Болезни мелких непродуктивных животных	
2.1.5	Ветеринарная фармакология. Токсикология	
2.1.6	Клиническая диагностика	
2.1.7	Кормление животных с основами кормопроизводства	
2.1.8	Патологическая физиология	
2.1.9	Кинология	
2.1.10	Фелинология	
2.1.11	Ветеринарная фармация	
2.1.12	Диетология	
2.1.13	Инструментальные методы диагностики	
2.1.14	Токсикология ядовитых растений	
2.1.15	Физиология и этология животных	
2.1.16	Ветеринарная генетика	
2.1.17	Гигиена животных	
2.1.18	Латинский язык	
2.1.19	Лекарственные растения в ветеринарии	
2.1.20	Разведение с основами частной зоотехнии	
2.1.21	Биология с основами экологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Организация и экономика ветеринарного дела	
2.2.5	Врачебно-производственная практика	
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	
2.2.7	Офтальмология	
2.2.8	Стоматология	
2.2.9	Болезни пантовых оленей	
2.2.10	Болезни птиц	
2.2.11	Акушерство и гинекология	
2.2.12	Эпизоотология и инфекционные болезни	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
ИД-1.ОПК-1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; морфофункциональные основы организма с учётом вида животного; схемы клинического исследования животного по отдельным системам организма; методологию распознавания патологического процесса
Знать методологию проведения клинического осмотра, критерии оценки биологического статуса организма с учетом вида, возраста. методологию распознавания патологического процесса
ИД-2.ОПК-1: Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных; проводить исследование всех систем организма.
ИД-3.ОПК-1: Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и приемами определения патогенетических аспектов развития угрожающих жизни живого организма.
проводить клиническое обследования животного с применением классических методов исследований исследование животного; навыками анализа и прогнозирования результатов диагностики.
ПК-1: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-1.ПК-1: Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород животных методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных; особенности их проявления болезней.
- Анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; - Общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; - Нормы показателей состояния организма, биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм; - Общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
ИД-2.ПК-1: Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности.
- Пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения и профилактики заболеваний животных; - Рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период; - Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных; - Использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; - Проводить диспансеризацию, составлять клинические и физиологически обоснованные схемы лечения животных; - Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; - Различными способами вводить лекарственные вещества и препараты, проводить физиотерапевтические процедуры животным.
ИД-3.ПК-1: Владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных.
- Техникou клинического обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад; - Сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; - Методикou проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - Разработкой программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов; - Постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования; - Методикou разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных и корректировки плана лечения животных на основе результатов оценки эффективности лечения; - Методикou анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования;
ПК-2: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при различных заболеваниях.

ИД-1.ПК-2: Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска возникновения болезней; патологию животных; методы выполнения лечебно-профилактических процедур у животных; правила охраны труда.							
- Факторы риска возникновения болезней; патологию животных; - Методы выполнения лечебно-профилактических процедур у животных; правила охраны труда.							
ИД-2.ПК-2: Уметь проводить обследование и анализировать документацию по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней; разрабатывать комплекс мероприятий лечению болезней различной этиологии; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать их в практической деятельности							
-Проводить обследование и анализировать документацию по профилактике и ликвидации массовых незаразных болезней; -Разрабатывать комплекс мероприятий лечению болезней различной этиологии; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать их в практичес							
ИД-3.ПК-2: Владеть врачебным мышлением, методами клинического обследования животных; основными методами диагностики, лечения и профилактики болезней животных							
- Врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных; - Техник клинического обследования животных; - Сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера; - Методикой разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных и корректировки плана лечения животных на основе результатов оценки эффективности лечения; - Выбором методов медикаментозной и немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; - Методикой анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.							
ПК-3: Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных							
ИД-1.ПК-3: Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.							
знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного лекарственных препаратов, биологических активных добавок, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.							
ИД-2.ПК-3: Уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.							
уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного оценивать лебную эффективность препаратов							
ИД-3.ПК-3: Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией							
Владеть навыками занзначения лекарственных препаратов при той или иной патологии незаразной этиологии.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных						

1.1	ВВЕДЕНИЕ /Лек/	7	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	План клинического обследования животных, постановка диагноза и назначение лечения. /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
1.4	Общая профилактика и терапия незаразных болезней животных /Ср/	7	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 2. Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных						
2.1	Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных 1. Диспансеризация – основа профилактики внутренних незаразных болезней животных. 2. Физиопрофилактика и физиотерапия при заболеваниях органов и систем. 3. Фототерапия (светолечение). 4. Электротерапия. 5. Ультразвуковая терапия. 6. Аэроионотерапия. 7. Механотерапия. 8. Гидротерапия. 9. Водолечебные процедуры (купание, обмывание, обливание, душ, ванны). /Лек/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.2	Основные приемы физиотерапии и физиопрофилактики при заболеваниях органов и систем. /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
2.3	Диспансеризация. Составление и введение истории болезни. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
2.4	Общая терапия. /Ср/	7	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 3. Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии						

3.1	Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии 1. Общие специальные, лабораторные и специфические методы исследования животных 2. Методы введения лекарственных веществ - индивидуальные и групповые способы. 3. Гемотерапия. 4. Кровопускание. 5. Методика ингаляции, аэрозолетерапия. 6. Гипербарическая оксигенация. 7. Прокол рубца и введение лекарств в книжку. 8. Зондирование и промывание преджелудков и желудка. 9. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. 10. Применение клизм. 11. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. /Лек/	7	5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.2	Специальные методы исследования животных. Катетеризация. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
3.3	Зондирование у разных видов животных /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
3.4	Методы и способы введения лекарственных веществ. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
3.5	Методы и средства терапевтической техники. /Ср/	7	12,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 6. Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных						
6.1	БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.2	БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	8	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.3	БОЛЕЗНИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	8	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.4	БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ. БОЛЕЗНИ БРЮШИНЫ /Лек/	9	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.5	БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	9	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

6.6	КОРМОВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ /Лек/	9	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.7	БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ. БОЛЕЗНИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.8	БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ /Лек/	9	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.9	НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА /Лек/	10	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.10	НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ /Лек/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.11	БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ /Лек/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.12	Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы. Разбор по исследованию и закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	8	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамен у. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.13	Клинико-лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики. /Лаб/	8	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамен у. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.14	Клинико-лабораторные исследования животных при болезнях отделов пищеварения. Разбор по исследованию и закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	8	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамен у. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.15	Клинико-диагностические исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с явлениями колик у лошадей. /Лаб/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамен у. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.16	Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями печени и брюшины. Разбор по исследованию и закрепления методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамен у. Опрос. Ситуационные задания. Тест.

6.17	Клинико-диагностические исследования животных с болезнями мочевой системы и мочевыводящих путей. Разбор по исследованию и закрепления методов, диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	9	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.18	Клинико-диагностические исследования животных при отравлениях. Закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	9	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.19	Клинико-диагностические исследования животных с болезнями нервной системы. Отработка методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	9	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.20	Клинический разбор результатов обследования больных животных с болезнями крови. Закрепление теоретических знаний по диагностике, лечения и профилактики. Клинико-диагностические исследования животных с болезнями иммунной системы. Закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.21	Особенности клинического обследования молодых животных. Закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.22	Клиническое обследование больных животных с болезнями обмена веществ и эндокринной системы. /Лаб/	10	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.23	Особенности клинического обследования птиц. Закрепление методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.24	Клинико-диагностические исследования пушных зверей с болезнями разных систем организма. Отработка методов диагностики, лечения и профилактики. /Лаб/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Вопросы к зачету/экзамену. Опрос. Ситуационные задания. Тест.
6.25	Терапевтические мероприятия по оздоровлению органов дыхания, пищеварения. /Ср/	8	27,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

6.26	Болезни обмена веществ и эндокринных органов - эндемические болезни Горного Алтая, гиповитаминозы К, С, В6 , эндемический зоб, несахарный диабет Отравления: хлопчатниковым шротом и жмыхами, свекловичным жомом и картофельной бардой Синдромы болезней крови Неврозы /Ср/	9	32,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.27	Болезни птиц, пушных зверей. /Ср/	10	25,1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы						
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	10	32	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	10	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)						

9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							

11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)							

13.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
13.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Внутренние незаразные болезни».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, обсуждений на круглом столе, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий тестовых заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тестовые задания.

Входной контроль.

1. К общим методам клинического исследования животных относятся:

а) эндоскопия;
б) катетеризация;
в) аллергический и серологический методы;
г) осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

2. Антитела крови, способные вызвать лизис эритроцитов?

а) гемосидерины;
б) гемоглобины;
в) гемолизины;
г) гемагглютинины.

3. Какие органы относятся к иммунной системе?

а) кровь и лимфа;
б) сердце и кровеносные сосуды;
в) костный мозг, лимфоузлы, селезенка;
г) железы внутренней секреции.

4. 1. Диетотерапия – это ...

а) применение с лечебной целью различных белковых веществ;
б) применение с лечебной целью витаминов и макро микроэлементов;
в) применение с лечебной целью кормовых добавок;

г) специально организованное питание больных животных с лечебной целью.

5. Температура тела верблюда в норме ...

- а) 36,0 – 38,50С; б) 37,0 – 39,00С;
в) 37,5 – 39,50С; г) 38,5 – 40,00С.

Текущий контроль 1.

1. диспансеризация - это

- а. система планируемых ветеринарных диагностических и лечебно-профилактических мероприятий для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезней, их профилактики и лечения больных животных.
б. система планируемых ветеринарных диагностических мероприятий
в. система лечебно-профилактических мероприятий для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезней

2. Верно ли определение:

история болезни - учетный документ для регистрации сведений о диагнозе, течении и исходе болезни; проводимом лечении, режиме содержания и кормления животного, находившемся в стационаре

- Верно
Неверно

3. К физиотерапии относится:

- а. причинная терапия, гемотерапия, серотерапия
б. гидротерапия
в. светолечение, электролечение, ультразвукотерапия, аэроионотерапия

4. Назовите средства ветеринарной терапии:

- а. фармацевтические
б. природные
в. механические и физические

5. Dilatacio cordis – это.....

Выберите один ответ:

- а. расширение сердца
б. воспаление слизистой оболочки трахеи
в. аритмии
г. пороки сердца

Текущий контроль 2.

1. Что зависит от правильности поставленного диагноза, установление причин болезни и умелого выбора лечебных средств?

- а. восстановление продуктивности
б. восстановление здоровья
в. восстановление режима
г. восстановление сопротивления

2. Какие из нижеперечисленных ученых обосновали методы общей терапии:

- а. С. П. Боткин
б. М. И. Сеченов
в. И. П. Павлов
г. К. Г. Гольцман

3. Как называется анемия, которая развивается вследствие усиленного разрушения - гемолиза:

- а. постгеморрагическая;
б. гипо- и апластическая;
в. гемолитическая.

4. Особенно чувствительны к поваренной соли:

- а. лошади
б. К Р С
в. свиньи
г. собаки

5. Заболевание характеризующееся избыточным накоплением в крови кетоновых тел

- а. кетоз (кетонемия)
б. миоглобинурия

с. гематурия.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи (примерные)

Задача 1.

АНАМНЕЗ: В рацион свиней включено корнеклубнеплодов – 0,3, травяной муки – 0,2, кухонные отходы – 6; у поросят - кипяченое молоко. По данным лаборатории в крови снижено количество витамина А и протеина. На ферме отмечается увеличение случаев ЖК заболеваний, абортивность у свиноматок.

Симптоматика: При обследовании обнаружено: У поросят наблюдается анемичность кожного покрова и кровоизлияния на них, а также на деснах и изъязвление последних, зубы шатаются, отечность суставов, поносы, деформация грудной клетки и костей

Результаты лабораторных исследований: При лабораторном исследовании крови: обнаруживается понижение содержания эритроцитов до 4,0 и гемоглобина – 9,8. В крови отмечается сильное снижение содержания гемоглобина, витамина А и Е. Температура тела у поросят 38, у взрослого поголовья 39,5.

Задание : ДИАГНОЗ...

ЛЕЧЕНИЕ.....

Профилактика.....

Критерия оценки:

- «отлично», 9-10 выставляется в случае, если студент выполнил 86-100 % задания;
- «хорошо», 7-8 – если студент выполнил 66-85 % задания;
- «удовлетворительно», 6 – если студент выполнил 50-65 % задания;
- «неудовлетворительно», 4-5 – менее 50 % задания.

Контрольные тесты и задания:

1. Вопросы теста:

Названия вопроса: 1 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: У крупного рогатого скота какого цвета конъюнктивы в норме?

Варианты ответов:

- 1 матово-красная
- 2 бледно-розовая
- 3 синюшная
- 4 ярко-розово-красная

Ключ: 1 матово-красная.

Названия вопроса: 2 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: У здоровых животных число сокращений рубца составляет?

Ключ: 2-5.

Названия вопроса: 3 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: Респираторный ацидоз возникает при гиповентиляции легких.

Варианты ответов:

Верно/Неверно

Ключ: Верно.

Названия вопроса: 4 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

- 1 воспаление слизистой оболочки трахеи
- 2 воспаление слизистой оболочки и подслизистого слоя бронхов
- 3 воспаление слизистой оболочки носа
- 4 воспаление слизистой оболочки гайморовых пазух

Верные ответы:

- 1 Трахеит
- 2 Бронхит
- 3 Ринит
- 4 Гайморит.

Названия вопроса: 5 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верные ответы:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 воспаление слизистой оболочки ротовой полости | 1 Стоматит |
| 2 воспаление слизистой оболочки слизистой оболочки пищевода | 2 Воспаление пищевода |
| 3 быстроразвивающееся вздутие рубца | 3 Тимпания |
| 4 воспаление слизистой оболочки желудка | 4 Гастрит. |

Названия вопроса: 6 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: Хроническое заболевание молодняка, в основе которого лежат алиментарно- дистрофические процессы костной ткани, которые характеризуется нарушением процесса окостенения, чрезмерным разрастанием остеонной ткани, размягчения и атрофией уже образовавшихся костей.

Ключ: рахит.

Названия вопроса: 7 (ОПК -1)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верные ответы:

- | | |
|---|------------------------|
| 1 Болезнь арактеризуется нарушением всех видов обмена веществ с развитием дистрофических изменений в скелетной мускулатуре и сердечной мышце. | 1 Беломышечная болезнь |
| 2 Болезнь характеризуется уменьшение количества эритроцитов и (или) гемоглобина. | 2 Алиментарная анемия |
| 3 Болезнь характеризуется присутствием в сычуге молодняка разной величины комков и шариков из волос, шерсти, растительных волокон и проявляется извращением аппетита, гастроэнтеритами. | 3 Безоарная болезнь |
| 4 Воспаление слизистой оболочки бронхов, бронхиального дерева и легких | 4 Бронхопневмония. |

Названия вопроса: 1 (ПК -1)

Формулировка вопроса: Как называется скопление химуса в тонком и толстом отделах кишечника?

Варианты ответов:

- 1 химостаз и капростаз
2. метеоризм в кишечнике
- 3 гастроэнтероколит
- 4 эктероколит

Ключ: 1 химостаз и капростаз

Названия вопроса: 2 (ПК -1)

Формулировка вопроса: При какой заболевании происходит резкое замедление свертываемости крови?

Варианты ответов:

- 1 кровопятнистая болезнь
- 2 тромбоцитопения
- 3 гемофилия
- 4 анемия

Ключ: 3 гемофилия.

Названия вопроса: 3 (ПК -1)

Формулировка вопроса: Как называется воспаление печени?

Варианты ответов:

- 1 гепатит
- 2 гепатоз
- 3 цирроз
- 4 Межаническая желтуха

Ключ: 1 гепатит

Названия вопроса: 4 (ПК -1)

Формулировка вопроса: Воспаление слизистой оболочки лобной кости это фронтит

Варианты ответов:

- 1 Верно
- 2 Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Основные принципы современной терапии:

Варианты ответов:

- 1 профилактический, физиологический, комплексный, активный, экономической целесообразности
- 2 добиться полного выздоровления животного, восстановления его продуктивности и получения полноценной продукции
3. общий осмотр животного, постановка диагноза
- 4 физические, механические, химические, биологические.

Ключ: 1 профилактический, физиологический, комплексный, активный, экономической целесообразности.

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какое диетическое кормление назначается при болезнях сердца?

Варианты ответов:

- 1 жировое
- 2 углеводное
- 3 витаминное
- 4 белковое

Ключ: 3 витаминное

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Сахарный диабет - это заболевание, обусловленное абсолютным или относительным дефицитом инсулина и нарушением всех видов обмена веществ, в первую очередь углеводного, возникающее вследствие нарушения эндокринной функции поджелудочной железы.

Варианты ответов:

Верно/Неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: В сбалансированном рационе какое соотношение кальция и фосфора должно составлять быть в норме для сельскохозяйственных животных

Ключ: 1,5-2:1

Название вопроса: 5 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

- 1 Воспаление околосердечной сумки
- 2 Скопление транссудата в околосердечной сумке
- 3 Анемия, развивающаяся вследствие усиленного разрушения - гемолиза:
- 4 Воспаление второго слоя сердца

Верный вариант:

- 1 перикардит
- 2 гидроперикардит
- 3 гемолитическая
- 4 миокардит.

Название вопроса: 6 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Симптоматическая терапия это лечение симптомов, которые угрожают жизни животного.

Варианты ответов:

Верно/Неверно

Ключ: Верно

Название вопроса: 7 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Область ветеринарной медицины, в которой используют в лечебных и профилактических целях природные или искусственно-создаваемые физические факторы

Ключ: физиотерапия.

Название вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Нейролептик, используемый в ветеринарии для обездвиживания животных.

Варианты ответов:

- 1 новокаин
- 2 димедрол
- 3 ампицилин
- 4 ацепромазин

Ключ: 4 ацепромазин

Название вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Препараты для лечения недостаточности витамина А

Варианты ответов:

- 1 раствор ретинола ацетата в масле, раствор ретинола, аквитал, аевит, рыбий жир трековый.
- 2 рыбий жир, драже эргокальциферола, раствор эргокальциферола в масле, раствор эргокальциферола в спирте,
- 3 Раствор токоферола ацетата, тривитамин.
- 4 Нет верных ответов

Ключ: 1 раствор ретинола ацетата в масле, раствор ретинола, аквитал, аевит, рыбий жир трековый.

Название вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Элеовит – вододисперсная форма витаминов, совмещает жир- и водорастворимые витамины.

Варианты ответов:

Верно/Неверно

Ключ: Верно.

Название вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Эффективное лечение только при комплексном подходе.

Варианты ответов:

Верно/Неверно

Ключ: Верно.

Название вопроса: 5 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

Верный ответ:

1 Для устранения недостатка микроэлемента в рационах добавляют мел, известняки, ракушечник.

1.

Кальций

2 Для профилактики микроэлементозов

2 Премиксы

3 Для лечения и профилактики серы

3 Натрия сульфат, натрия тиосульфат

4 При недостатке магния

4 Оксид магния, карбонат магния, магния сульфат.

Название вопроса: 6 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Специальное механическое воздействие на кожу и глубжележащие ткани с лечебной и профилактической целью.

Ключ: Массаж.

Название вопроса: 7 (ПК-3)

Формулировка вопроса: При воспалительном процессе с протекаем температуры назначают чаще всего.

Ключ: антибактериальные препараты.

Критерия оценки:

– «отлично», 9-10 выставляется в случае, если студент выполнил 86-100 % задания;

– «хорошо», 7-8 – если студент выполнил 66-85 % задания;

– «удовлетворительно», 6 – если студент выполнил 50-65 % задания;

– «неудовлетворительно», 4-5 – менее 50 % задания.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов/докладов

Болезни сердечно-сосудистой системы – пороки сердца, болезни сосудов

Болезни органов пищеварения - профилактические мероприятия при заболеваниях пищеварительного канала, синдромы

болезней печени, желчекаменная болезнь

Болезни системы крови – классификация анемии и их диагностика, синдромы болезней крови

Составление плана профилактических мероприятий по незаразным болезням животных по хозяйству

Болезни молодняка: гипоксия, гипогликемия поросят, энзоотическая атаксия ягнят

Болезни птиц: мочекаменный диатез, пероз, D-гиповитаминоз

Болезни пушных зверей: гематурия, уроцистит, уролетиазис, самопогрызание

Болезни обмена веществ и эндокринных органов - эндемические болезни Горного Алтая, гиповитаминозы К, С, В6 , эндемический зоб, несахарный диабет

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - В зависимости от выбранной тематики, изложены грамотно. Во время защиты или доклада свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, владениями на примере материалов работы.

«хорошо», пороговый уровень - Тематика раскрыта на 85%. Во время доклада материала обучающийся, допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень. Допускается непоследовательность излагаемого материала, наличие орфографических и стилистических ошибок. Во время защиты обучающийся, допускает ошибки, испытывает затруднения в применении знаний, умений, владений.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован. Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50%.

Тематика курсовых работ

1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, коз, лошадей, свиноматок и хряков.

2. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве.

3. Аэрозольтерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят, козлят и других животных.

4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.

5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей.

6. Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей.
7. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
8. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза рубца у коров (быков, овец и коз).
9. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у коров (быков).
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии.
11. Гастроэнтерит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
12. Использование облученной УФЛ крови от новотельных коров, нетелей для профилактики бронхопневмонии телят.
13. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом коликов.
14. Этиология, диагностика и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
15. Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных.
16. Этиология, лечение и профилактика стресса у животных.
17. Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней.
18. Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной.
19. Диагностика, профилактика и лечение отравлений нитратами и нитритами.
20. Диагностика, лечение и профилактика отравления хлопчатниковым шротом.
21. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцекозematок.
22. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
23. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
24. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
25. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец).
26. Диагностика, профилактика и лечение полимикрозлементозов у крупного рогатого скота, овец, коз, свиней.
27. Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса.
28. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов (полигиповитаминозов) у животных.
29. Этиология, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
30. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба).
31. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц.
32. Этиология, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
33. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
34. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.
35. Острая катаральная бронхопневмония.
36. Миокардит.
37. Гипотония преджелудков.
38. Травматический ретикулит.
39. Завал книжки.
40. Острое расширение желудка и т.д.
41. Болезни органов пищеварения - профилактические мероприятия при заболеваниях пищеварительного канала, синдромы болезней печени, желчекаменная болезнь

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Работа оформлена в соответствии с правилами оформления текстовых работ.

Собственные исследования, в зависимости от выбранной тематики, изложены грамотно и оформлены по схеме, предложенной в «методических указаниях по выполнению курсовой работы». Во время защиты свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, владениями на примере материалов работы.

«хорошо», пороговый уровень - Работа оформлена на 85% в соответствии с правилами оформления текстовых работ.

Собственные исследования, в зависимости от выбранной тематики, изложены грамотно и оформлены по схеме, предложенной в «методических указаниях по выполнению курсовой работы». Допускаются неточности и орфографические ошибки при их написании. Во время защиты обучающийся, допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень. Работа оформлена не менее чем на 65% в соответствии с правилами оформления текстовых работ. Собственные исследования, в зависимости от выбранной тематики, изложены грамотно и оформлены по схеме, предложенной в «методических указаниях по выполнению курсовой работы». Допускается непоследовательность излагаемого материала, наличие орфографических и стилистических ошибок. Во время защиты обучающийся, допускает ошибки, испытывает затруднения в применении знаний, умений, владений при защите положений курсовой работы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован.

Работа не выполнена или выполнена менее чем на 50%.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету/экзамену

Раздел 1 Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных

1. Средства и методы ветеринарной терапии.
2. Профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах (ЛПХ,

КФХ, СПК и т.п.).

3. Принципы ветеринарной терапии.

Раздел 2 Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных

1. Диспансеризация – основа профилактики внутренних незаразных болезней животных.

2. Физиопрофилактика и физиотерапия при заболеваниях органов и систем.

3. Фототерапия (светолечение).

4. Электротерапия.

5. Ультразвуковая терапия.

6. Аэроионотерапия.

7. Механотерапия.

8. Гидротерапия.

9. Водолечебные процедуры (купание, обмывание, обливание, душ, ванны).

Раздел 3. Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии

1. Общие специальные, лабораторные и специфические методы исследования животных

2. Методы введения лекарственных веществ - индивидуальные и групповые способы.

3. Гемотерапия.

4. Кровопускание.

5. Методика ингаляции, аэрозолотерапия.

6. Гипербарическая оксигенация.

7. Прокол рубца и введение лекарств в книжку.

8. Зондирование и промывание преджелудков и желудка.

9. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. П

10. рименение клизм.

11. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.

Раздел 4 Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных

1. Болезни сердечно-сосудистой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы)

2. Перикардит.

3. Водянка сердечной сумки.

4. Миокардит.

5. Миокардоз.

6. Эндокардит.

7. Пороки сердца.

8. Сердечная недостаточность.

9. Атеросклероз.

10. Тромбоз сосудов.

11. Сосудистая недостаточность.

12. Болезни дыхательной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).

13. Ринит.

14. Ларингит.

15. Отек гортани.

16. Бронхит.

17. Гиперемия и отек легких.

18. Пневмонии.

19. Эмфизема легких.

20. Плеврит.

21. Гидроторакс.

22. Пневмоторакс.

23. Болезни пищеварительной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).

24. Стоматит.

25. Фарингит.

26. Воспаление пищевода.

27. Закупорка пищевода.

28. Гипотония и атония преджелудков.

29. Ацидоз и алкалоз рубца.

30. Паракератоз рубца.

31. Переполнение рубца.

32. Тимпания рубца.

33. Травматический ретикулит.

34. Завал книжки.

35. Воспаление и смещение сычуга.

36. Гастрит.

37. Язвенная болезнь.

38. Гастроэнтерит.

39. Энтероколит.
40. Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
41. Механические формы колик.
42. Паралитические формы колик.
43. Гемостатические формы колик.
44. Спастические формы колик.
45. Общая схема терапии при болезнях желудка и кишок с явлениями колик у лошадей.
46. Болезни печени и желчных путей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
47. Гепатит.
48. Гепатоз.
49. Цирроз печени.
50. Абсцесс печени.
51. Холецистит и холангит.
52. Желчекаменная болезнь.
53. Болезни брюшины.
54. Перитонит и асцит.
55. Болезни мочевой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
56. Нефрит.
57. Пиелонефрит.
58. Нефроз.
59. Нефросклероз.
60. Почечная недостаточность.
61. Пиелит.
62. Мочекаменная болезнь.
63. Уроцистит.
64. Парез, паралич и спазм мочевого пузыря.
65. Болезни системы крови (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
66. Анемии.
67. Гемофилия.
68. Тромбоцитопения.
69. Кровопятнистая болезнь.
70. Болезни иммунной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
71. Иммунные дефициты.
72. Аутоиммунные болезни.
73. Аллергические болезни.
74. Гипериммунные и пролиферативные болезни.
75. Болезни нервной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
76. Солнечный и тепловой удары.
77. Анемия и гиперемия головного мозга.
78. Воспаление головного мозга и его оболочек.
79. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
80. Стресс.
81. Неврозы.
82. Эпилепсия.
83. Эклампсия.
84. Болезни обмена веществ (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
85. Ожирение.
86. Кетоз.
87. Алиментарная дистрофия.
88. Гиповитаминозы.
89. А-гиповитаминоз.
90. Гиповитаминозы группы В (В1, В2, В5, В6, В12).
91. D-гиповитаминозы.
92. Е-гиповитаминозы.
93. С-гиповитаминозы.
94. Микроэлементозы.
95. Недостаточность кобальта.
96. Недостаточность марганца.
97. Недостаточность и избыток фтора.
98. Избыток бора («борный энтерит»).
99. Избыток молибдена.
100. Избыток никеля.

101. Болезни эндокринных органов (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
102. Болезни гипоталамуса и гипофиза.
103. Болезни поджелудочной железы.
104. Болезни щитовидной железы.
105. Болезни околощитовидных желез.

Критерии оценки на зачете:

зачтено». Студентом выполнен весь объем дисциплины, предусмотренный рабочей программой.

« не зачтено». Студентом не выполнен объем дисциплины, предусмотренный рабочей программой.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично», повышенный уровень

оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

«хорошо», пороговый уровень

оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе

«удовлетворительно», пороговый уровень

оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании отв

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В.	Внутренние болезни животных: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2009	
Л1.2	Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Курдеко [и др.] А.П., Щербаков Г.Г.	Внутренние болезни животных: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/139265

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков Г.Г., Коробов А.В., Анохин [и др.] Б.В., Щербаков Г.Г.	Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2009	https://e.lanbook.com/book/201
Л2.2	Петрянкин Ф.П., Петрова О.Ю.	Болезни молодняка животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44761
Л2.3	Стекольников А.А.	Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2007	https://e.lanbook.com/book/382
Л2.4	Яшин А.В., Щербаков Г.Г., Кочуева [и др.] Н.А.	Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/112066
Л2.5	Гертман А.М., Самсонова Т.С.	Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2016	https://e.lanbook.com/book/79324#book_name

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.6	Казеев Г.В., Казеева А.В.	Ветеринарная акупунктура: учебное пособие	, 2017	https://e.lanbook.com/book/91072#book_name
Л2.7	Шатрубова Е.В., Насынов Б.Б.	Диагностические и терапевтические методы в ветеринарии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elibrary.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2829:910&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Коралл
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
22 В2	Кабинет терапии, диагностики, диетологии и анестезиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, плакаты, кафедра, КФК, анализатор мочи, счетчик электронно цифровой СГ ЭЦ 15МиСПУ, счетчик цифровой, раздаточный материал, счетчик лейкоформул, стетофонендоскоп, зевники, перкуссионный молоточек, термометры, магнитный зонд, щипцы для фиксации, шкафы с лабораторной посудой, камеры Горяева, термостат биологический, водяная баня
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет
513 В1	Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска. Схемы, скелеты животных и птицы, муляжи органов, мышц и связок

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы по каждому модулю, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному пособию. Для выполнения лабораторных работ студент получает необходимое оборудование и самостоятельно выполняет работу согласно плану, с соблюдением необходимой техники безопасности, при необходимости получает консультацию у преподавателя.

Работа считается выполненной если:

- студент выполнил все задания
- осмыслил теоретический материал
- аккуратно оформил лабораторную работу
- сформировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы
- защитил работу

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины:

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Объем до 15 страниц.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Курсовая работа выполняется после прохождения производственной практики студентов в 10 семестре. К курсовой работе прилагаются истории болезни, все первичные документации и результаты специального и лабораторного исследований больного животного. Данная работа проверяется и рецензируется ведущим преподавателем этой дисциплины.

2. План и порядок оформления и написания курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика места работы
2. Краткий обзор литературы

- 2.1. Определение сущности болезни
Этиология
Патогенез
Клинические признаки
Обоснование диагноза и дифференциальный диагноз
Течение и прогноз
Лечение
Профилактика
3. Библиографический список использованной литературы
4. История болезни
5. Приложение

Введение. Кратко излагаются задачи, поставленные перед Агропромышленным комплексом страны, в частности перед ветеринарными специалистами и ветеринарной службой, раскрываются значения ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий в развитии отрасли, даётся обоснование выбранной темы.

1. Характеристика места работы

Анализ хозяйственной деятельности является важным разделом в вопросах изучения экономики. В данном пункте отражается структура растениеводства, животноводства, экономическая эффективность производства, рентабельность с приведением необходимых таблиц

2. Краткий обзор литературы. Это литературный обзор, включающий определение сущности болезни, её распространение, причиняемый экономический ущерб. Затем в этот раздел необходимо включить вопросы этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и дифференциальной диагностики, течения и прогноза, лечения и профилактики. При написании обзора литературы используются монографии, научные статьи, реферативные и другие журналы, учебники, учебные пособия, справочная и другая литература. По ходу текста обязательно делают ссылки на используемые литературные источники. В обзор литературы должно быть включено не менее 10 -15 источников специальной литературы.

2.1. Определение сущности болезни. Куратор должен дать полное и краткое определение наблюдаемого патологического процесса. Необходимо отнести рассматриваемое заболевание в ту или иную группу заболеваний по принятой классификации.

Если имеются в литературе другие взгляды на определение заболевания, то это - надо оговорить со ссылкой на автора, при необходимости цитировать.

Если заболевание является сложным с одновременным течением 2-х или более болезней (например: рахит, анемия, гипотрофия), то надо указать, какое заболевание, по мнению куратора, исходное, а какое является осложнением.

2.2. Этиология. Необходимо описать этиологические факторы, подробно разбирая основные и предрасполагающие. Особо отметить лишь те, которые обусловили развитие болезни в данном конкретном случае. Если куратор располагает точными сведениями о причинах болезни, то он обязан это оговорить, если нет, то высказать своё предположение в отношении причин болезни. Этиология не должна быть надуманной, а основываться на данных анамнеза и всех других сведений о животном. В конце раздела представить анализ кормового рациона.

2.3. Патогенез. Является очень важной и наиболее сложной частью, требующей от куратора глубоких знаний не только по внутренним незаразным болезням, но и по другим наукам. Описание патогенеза должно проводиться с учётом особенности клинического течения и развития болезни, а также с учётом данных проведённых лабораторных исследований крови, мочи, кала, желудочного содержимого, Р-графии и др. исследований, а в случае летального исхода - данных вскрытия. Необходимо дать объяснение последовательности развития процесса, дать объяснение возникшим клиническим признакам болезни, указать на какой стадии развития болезни поступило животное для лечения, и как в последующем изменялся патогенез под влиянием предпринятого лечения, ухода, содержания, кормления.

2.4. Клинические признаки. Даётся описание наблюдаемых клинических симптомов болезни у данного животного. Клиническая картина должна быть показана в динамике за весь период курации. Необходимо проанализировать и описать динамику изменений: общего состояния, реакцию на внешние и болевые раздражения, положение в пространстве, аппетит и физиологические показатели – температура, пульс, дыхание, сокращение рубца, сердечная деятельность и т.д. Привести данные лабораторных исследований крови, мочи, кала, экссудатов, трансудатов и т.д.

2.5. Обоснование диагноза и дифференциального диагноза. Проводится на основании данных анамнеза, клинической картины болезни и лабораторных исследований. Диагноз формулируется кратко: даётся перечень симптомов и признаков болезни. Сущность дифференциального диагноза заключается в том, чтобы доказать правильность поставленного диагноза. Для этого, необходимо указать по каким клиническим признакам или другим данным (пробы, пунктаты и т.д.) исключены те или иные болезни. Дифференциальный диагноз представить в виде таблицы.

Клинические признаки Бронхит Бронхопневмония Плеврит

2.6. Течение и прогноз. Решение о течении и прогнозе должно быть кратко сформулировано (острое, подострое, хроническое; благоприятный, неблагоприятный, сомнительный). Прогноз устанавливается с учётом поставленного диагноза, клинической картины, течения болезни, показателей лабораторных исследований. При обосновании прогноза нужно указать на целесообразность лечения и дальнейшего использования животного. В случае гибели приводится акт (краткий) патологоанатомического вскрытия и даётся заключение о соответствии прижизненного и посмертного диагнозов.

2.7. Лечение. В этом разделе вначале излагается общий план лечения, затем даётся обоснование применяемых методов и средств лечения с указанием конкретной цели применяемого того или иного средства терапии. Следует изложить механизм влияния на больной организм фармакологических средств, физиотерапевтических и других процедур. Выбор средств и описание их фармакодинамики должно сопоставляться с теми патологическими явлениями, которые имеют место на данном этапе болезни. Учитывая это и на фоне изменений условий кормления, ухода и содержания, куратор научно - обоснованно избирает фармакологические или биологические средства терапии.

С учётом этих основных требований следует выбирать средства и методы лечения и, как уже было отмечено, описывать их влияние на организм в сопоставлении с возникшими в организме патологическими изменениями.

В тех случаях, когда одновременно применяется несколько фармакологических средств, то следует отметить, что к их применению нет противопоказаний, и такое сочетание является оптимальным. При этом следует помнить о преимуществах и недостатках монотерапии и комплексной терапии.

Если по ходу лечения одно средство заменяется другим, то этому надо дать должное объяснение.

В заключение необходимо дать рекомендации по режиму содержания и кормления больного животного, их научное объяснение.

2.8. Профилактика. Описывается с учётом сведений, полученных из анамнеза, а также из учебников, монографий, журнальных статей. Опираясь на эти сведения, необходимо прежде всего, описать общую профилактику, включающую зооигиеническую оценку по условиям содержания, уходу, кормлению и эксплуатации животных в хозяйстве, откуда поступило животное. Описывая общую профилактику, обратить внимание на устранение недостатков по перечисленным показателям.

Далее приводится частная профилактика болезни, даются рекомендации и советы для хозяйства с целью предотвращения возможного повторения заболевания. Излагаются сведения о причинах, вызвавших заболевание, а также меры по устранению их и предупреждению болезни.

На основании всего изложенного по общей и частной профилактике куратор обосновывает профилактические мероприятия по предупреждению подобных заболеваний в животноводческих хозяйствах.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура и содержание работы должны соответствовать выбранной теме.

Тема – это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.

Структура курсовой работы:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Работа должна быть отпечатана на компьютере с полуторным интервалом 14-м шрифтом Times New Roman, на листах писчей бумаги формата А4 (297х210). Расстояние от края листа до границ текста рекомендуется оставлять от внешней стороны листа слева на 3 см, а с других сторон на 2 см. Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая приложения и список литературы, а также, исполненные на отдельных листах рисунки, таблицы, распечатки. Номер страницы проставляется по центру.

Титульный лист считается первым, но номер не проставляется.

Заголовки структурных элементов курсовой работы и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. От текста заголовки отделяются сверху и снизу тремя интервалами. Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзачного отступа и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Рекомендуемый объем: курсовой работы 25-40 листов (без приложения).

Курсовая работа перед сдачей руководителю подписывается студентом. Если работа удовлетворяет требованиям, то работа допускается к защите. На защите руководитель проставляет оценку на титульном листе, ставит дату и подпись. К курсовой работе прикладывается отзыв руководителя с замечаниями и оценкой данной работы.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Первым листом курсовой работы является титульный лист (Приложение 1), который оформляется в соответствии с установленными требованиями. Вторым листом является Содержание (план работы) с указанием разделов, пунктов и соответствующих страниц (Приложение 2).

Построение текста курсовых работ:

Содержание. В нем указывают страницы не только глав и параграфов, но и подпараграфов, если последние пронумерованы.

Во введении кратко характеризуется современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, а также цель и задачи. Во введении следует сформулировать, в чем заключаются новизна и актуальность описываемой работы, и обосновать необходимость ее проведения. Объем «Введения» - 1,5-2 страницы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть.

План – это названия глав, параграфов и подпараграфов. Количество таковых зависит от объема материала и характера текста, особенностей учебной дисциплины, в рамках которой выполняется работа. Необходимо добиться соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. К тому же число параграфов в главах и подпараграфов в параграфах непременно должно быть не менее двух.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Как правило, курсовые работы состоят из двух глав: теоретической и практической, посвященной либо обобщению опыта работы, либо небольшому эксперименту. Каждая глава имеет свое содержательное название, как и параграфы.

Во второй половине основной части дается описание методик, содержание опытно-экспериментальной работы и результаты исследования. В этих разделах работы должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования

Выводы. (Заключение) Общие выводы по всей работе лучше представить в тексте в качестве самостоятельного раздела. Его объем определяется характером работы и в среднем составляет от 1-2 страницы.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на теоретическом или практическом материале.

1) Количество выводов может быть разным, однако не менее 3-5.

2) Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам работы.

3) Решение каждой из перечисленных в начале изложения исследования задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

В заключении излагается краткое резюме, общая оценка содержания, проблематика смежных с темой вопросов и прочее.

После заключения должен обязательно следовать список литературы с точным обозначением автора, наименования, места и года издания (Приложение 3).

Приложение – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования (работы) и не вошедший в текст основной части.

В приложения следует включать экспериментальный, вспомогательный и иной материал, который при включении в основную часть загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся: таблицы цифровых данных; протоколы опытов, описания аппаратуры и приборов, применяемых в процессе проведения экспериментов; инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера и т.п. Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте основных разделов.

2.2. РУБРИКАЦИЯ

Текст основной части работ делят на главы, параграфы и пункты.

2.2.1. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей курсовой работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

2.2.2. Параграфы должны иметь порядковые номера в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номера главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа должна ставиться точка (слова глава, параграф, пункт не указываются).

Так, вместо слов: Глава 2.. параграф 2.1.. пункт 2.1.1. Следует писать:

2.

2.1.

2.1.1.

2.2.3. Наименование глав, параграфов, пунктов должно быть кратким и соответствовать содержанию. Если глава состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце наименования главы точку не ставят. Каждую главу следует начинать с новой страницы.

2.2.4. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее

10 мм.

Для параграфов, пунктов, текст которых записывается на одном листе с текстом предыдущего параграфа (пункта), расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком должно быть равно примерно 15 мм.

2.2.5. Ссылки на использованные в работе источники должны нумероваться арабскими цифрами по порядку появления в работе и помещаться в квадратные скобки:

Например, [1] или [1, 3], а в списке литературы под этим номером обозначается полное название источника (Приложение 3).

2.2.6. Приложения, если их больше одного, должны нумероваться арабскими цифрами. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. В правом верхнем углу указывают: Например, Приложение 1, а с новой строки – название приложения. При ссылке на приложение в тексте пишут: (Приложение 1).

2.3. ИЛЛЮСТРАЦИИ

Все иллюстрации (фотографии, ксерокопии, схемы, карты и т.п.) называются рисунками.

2.3.1. Количество иллюстраций определяется содержанием работы, должно соответствовать тексту и быть достаточным для его понимания.

2.3.2. Рисунки и таблицы размещают сразу после ссылки на них в тексте на отдельной странице.

2.3.3. Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы.

2.3.4. Рисунки и таблицы располагают так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота курсовой работы, или с поворотом по часовой стрелке.

2.3.5. Ссылки на рисунок дают по типу: рис. 3 (рис. 3), а при повторных ссылках

(см. рис. 3).

2.3.6. Ссылки на изображения, обозначенные буквами (а, б,....), имеют вид (см. рис. 3а)

2.3.7. Под иллюстрацией указывают надписи по типу: Рис.1 (Приложение 4).

2.4. ТАБЛИЦЫ

2.4.1. Таблицы, в основном, применяются для оформления цифрового материала.

2.4.2. Заголовки в таблицах указывают, как правило, в именительном падеже.

2.4.3. Слово «Таблица» помещают над ее правым верхним углом. Если в Работе имеется лишь одна таблица, то номер ей не присваивается и слово таблица не пишут (Приложение 5).

В случае, когда таблиц несколько, их нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы.

2.4.4. При переносе таблицы на другую страницу заголовков (шапку) таблицы повторяют и над ней пишут слова «Продолжение табл.» (с указанием ее номера).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.5.1. Списком литературы завершается описание исследования. Нередко его называют библиографией, но это некорректно. Он следует за «Заключением» и оформляется с новой страницы. В него включаются все источники, которые были использованы при выполнении работы. Оформление списка и ссылка на него приводится по ГОСТ 7.1-84.

2.5.2. Количество наименований литературы, внесённой в список, зависит от формы исследовательской работы.

Норматив для курсовой – не менее 10.

2.5.3. Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определённого авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, и затем на него делаются ссылки в тексте работы при цитировании.

2.5.4. Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и т.д.) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие (наименование) книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц.

2.5.5. Сведения о статьях из журналов и сборников должны включать фамилию и инициалы авторов, заглавие, название журнала (сборника), год, номер журнала и номера страниц.