

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия ветеринарии и кинологии				
Учебный план	36.02.01_2025_B15.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный				
Квалификация	Ветеринарный фельдшер				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ				

Часов по учебному плану	107	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	92	
самостоятельная работа	9	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	14 3/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	28	28	48	48
Практические	20	20	24	24	44	44
Итого ауд.	40	40	52	52	92	92
Контактная работа	40	40	52	52	92	92
Сам. работа			9	9	9	9
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	42	42	65	65	107	107

Программу составил(и):

Препод., Коновалова Софья Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение профессиональными навыками в области проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать профессиональные навыки в области проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в области ветеринарии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и физиология животных
2.1.2	Ветеринарная фармакология
2.1.3	Латинский язык в ветеринарии
2.1.4	Биология
2.1.5	Биохимия / Агротуризм
2.1.6	Индивидуальный проект
2.1.7	Селекция сельскохозяйственных животных / Генетика сельскохозяйственных животных
2.1.8	Физика
2.1.9	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.2	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
2.2.3	Практика по профилю специальности
2.2.4	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.5	Учебная практика. Рабочая профессия 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
2.2.6	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.7	Визуальная диагностика
2.2.8	Квалификационный экзамен
2.2.9	Патологическая анатомия и физиология животных
2.2.10	Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.11	Практика по профилю специальности
2.2.12	Практика по профилю специальности
2.2.13	Программное обеспечение в ветеринарной деятельности
2.2.14	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.15	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.16	Практика по профилю специальности
2.2.17	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)
2.2.18	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	:

ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения

ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- информационные технологии
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:

ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала;
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
- проводить иммунизацию животных;
- оценивать рацион кормления животных;
- вести ветеринарную отчетность и учет;
- проводить инструментальное обследование животных;
- проводить диспансеризацию животных;
- проводить терапию животных
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
навыками:
- постановки аллергических проб у животных;
- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведения обследования общего и физиологического состояния животных;
- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведения противопаразитарных обработок.
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

:
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
- проводить иммунизацию животных; - проводить инструментальное обследование животных; - проводить диспансеризацию животных; - проводить терапию животных
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
навыками: - постановки аллергических проб у животных; - подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения обследования общего и физиологического состояния животных; - установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения противопаразитарных обработок.
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
- проводить иммунизацию животных; - проводить инструментальное обследование животных; - проводить диспансеризацию животных; - проводить терапию животных
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
навыками: - постановки аллергических проб у животных; - подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения обследования общего и физиологического состояния животных; - установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:
ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Оперативная ветеринарная хирургия						
1.1	Дисциплина, ее значение, задачи, содержание и связь с другими разделами учебного плана. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Антисептика и ее виды. Понятие об асептике. Организация хирургической работы. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Перевязочный материал и хирургическое белье, способы их стерилизации Хирургические инструменты, способы их стерилизации. Материалы для швов и их стерилизация. Подготовка рук к операции. Подготовка операционного поля. Применение перчаток и их стерилизация.	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Изготовление и стерилизация перевязочного материала. /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.5	Стерилизация хирургических инструментов и шовного материала. /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Подготовка рук к операции. Подготовка операционного поля. /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	Понятие о фиксации животных, её цели. Операционные столы для животных. Фиксация крупных и мелких животных при повале и в лежачем положении. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	Значение и виды обезболивания. Понятие о наркозе и анестезии, классификация. Понятия пункциях и кровопусканиях. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.9	Приготовление растворов и методика проведения обезболиваний. /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.10	Понятие о хирургических операциях Классификация операций и их содержание. /Лек/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	К Дню сельскохозяйственного работника
1.11	Отработка правил владения хирургическими инструментами И наложение швов /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.12	Понятие о повязке. перевязочный материал и формы его применения. Виды повязок их разновидности. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.13	Наложение повязок на различные участки тела животного. /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.14	Понятие о кастрации. Кровавые и бескровные способы кастрации животных Кастрация животных (самцов). /Лек/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.15	Осложнения, возникающее после кастрации самцов. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.16	Кастрация кота или кошки (кобеля или суки) /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Общая ветеринарная хирургия						
2.1	Хирургическая инфекция /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Исследование, диагностирование и лечение животных при гнойных и гнилостных заболеваниях. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Понятие о травме и травматизме. Общее действие повреждений на организм. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Закрытие повреждения мягких тканей. Открытые повреждения (раны). Ожоги. Обморожения. Электротравма. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Исследование, диагностирование и лечение животных при ранах. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.6	Омертвения Язвы, свищи. Общие принципы лечения при новообразованиях. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.7	Конспект по теме Повреждения /Ср/	4	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 3. Частная ветеринарная хирургия						
3.1	Заболевания в области головы и шеи /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.2	Грыжи. Классификация методика лечения /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Болезни в области прямой кишки Заболевания в области половых органов /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	1. Оперативное лечение грыжи (грыжесечение) /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.5	Болезни мышц. Болезни сухожилий /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.6	Болезни слизистых сумок. Болезни суставов. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.7	Болезни костей. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.8	Наложение иммобилизирующих шинных, гипсовых повязок и снятие их. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.9	Оказание лечебной помощи животным с заболеваниями конечностей /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.10	Составление презентаций по темам частная ветеринарная хирургия /Ср/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 4. Ортопедия и офтальмология						
4.1	Хромота и ее виды. Диагностика хромоты Болезни копыт и копытцев /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

4.2	Отработка навыков диагностики хромоты. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.3	Методика диагностики заболеваний глаз. Терапия в области глаз /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.4	Болезни в области глаз /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.5	Отработка навыков диагностики болезней глаз /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.6	Методика терапии в области глаз /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Используется для текущего и промежуточного оценивания студента получения профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в установленной учебном плане форме

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы презентаций:

1. Основы профилактики хирургической инфекции и организации хирургической работы.
2. Фиксация и повал животных
3. Обезболивание, пункции, и кровопускание.
4. Хирургические операции
5. Повязки
6. Кастрация животных

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема конспекта: «Повреждения».

Вопросы:

1. Понятие о травме и травматизме. Классификация травм, виды травматизма. Характеристика травматизма у животных на промышленных комплексах. Основы профилактики травматизма у животных.
2. Общее действие повреждений на организм. Обморок. Коллапс. Асептическая резорбтивная лихорадка, шок.

Критерии оценки ответа студента.

- Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины или темы в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине или теме и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим знаниями для их устранения.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на экзамен

1. Изготовьте марлевую салфетку, ватно-марлевый тампон, и ватный шарик. Покажите технику выполнения данного перевязочного материала.
2. Распределите хирургические инструменты по группам согласно классификации.
3. Подготовьте инструменты к стерилизации методом кипячения.
4. Подготовьте руки к операции.
5. Наложите ситуационный шов.
6. Наложите скорняжный шов.
7. Наложите шов по Ревердену.
8. Покажите правильное владение хирургическими инструментами (игла с иглодержателем).
9. Покажите правильное владение хирургическими инструментами (скальпель).
10. Наложите шов Ламбера.
11. Наложите И – образный шов.
12. Наложите шов с валиком.

Текущий контроль

Основы профилактики хирургической инфекции и организации хирургической работы.

Вопросы для текущего опроса:

1. Понятие об инфекции ее возбудители.
2. Антисептика и ее виды.
3. Понятие об асептике. Пути проникновения микробов в рану.
4. Профилактика контактного, капельного воздушного, имплантационного заражения ран. Комплексное применение антисептики и асептики.
5. Организация хирургической работы.
6. Устройство и оборудование операционной, перевязочной и стационара для животных с хирургическими заболеваниями.
7. Подготовка животного к операции
8. Содержание и кормление животного после операции.
9. Организация хирургической работы в хозяйствах, арендных фермах и крестьянских (фермерских) хозяйствах.
10. Перевязочный материал и хирургическое белье, способы их стерилизации
11. Хирургические инструменты, способы их стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.
12. Материалы для швов и их стерилизация.
13. Подготовка рук к операции.
14. Подготовка операционного поля.

Фиксация и повал животных

Обезболивание, пункции, и кровопускание.

Вопросы для текущего опроса:

1. Понятие о фиксации животных, её цели.
2. Операционные столы для животных.
3. Фиксация крупных и мелких животных при повале и в лежачем положении.
4. Значение и виды обезболивания в ветеринарной хирургии.
5. Понятие о наркозе, его классификация
6. Общая подготовка животных перед наркозом.
7. Осложнения, при наркозе, меры по их предупреждению и устранению.
8. Снятие наркоза.
9. Местное обезболивание и виды анестезии.
10. Осложнения при местном обезболивании.
11. Понятия пункциях и кровопусканиях. Инструменты и аппараты, применяемые при данных операциях. Пункция суставов, сухожильных влагалищ и других анатомических полостей.
12. Кровопускание.

Хирургические операции

Повязки

Вопросы для текущего опроса:

1. Понятие о хирургических операциях.
2. Классификация операций и их содержание

4. Виды кровотечения, их краткая характеристика.
5. Самопроизвольная остановка кровотечения. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.
6. Инструменты и лекарственные средства, применяемые при остановке кровотечения. Кровопотери. Переливание крови.
7. Соединение тканей. Показания, способы и принципы соединения тканей.
8. Виды соединения тканей
9. Понятие о повязке. перевязочный материал и формы его применения виды повязок их разновидности.
10. Бинтовые повязки, повязки на рогах, копытные и хвостовые.
11. Каркасные, клеевые и иммобилизирующие повязки.

Кастрация животных

Диагностика и терапия в ортопедии и офтальмологии

Вопросы для текущего опроса:

1. Понятие о кастрации. Кровавые и бескровные способы кастрации животных.
2. Кастрация животных, (жеребцов).
3. Кастрация животных, (быков)
4. Кастрация животных, (хряков)
5. Кастрация животных, (кобелей, котов)
6. Экономическая эффективность кастрации самцов сельскохозяйственных животных. Осложнения, возникающее после кастрации самцов.
7. Кастрация самок, её экономическая эффективность.
8. Виды и степень хромоты.
9. Исследование животных с нарушением функции конечностей.
10. Общее исследование зрительной способности животного.
11. Закапывание капель. Промывание конъюнктивального мешка и слезно-носового капала. Закладывание мази. Обезболивание конъюнктивы.

Хирургическая инфекция

Вопросы для текущего опроса

1. Фурункул, карбункул (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
2. Абсцесс (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
3. Флегмона (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
4. Сепсис (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
5. Газовая флегмона (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
6. Газовая гангрена (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
7. Гнилостная инфекция (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
8. Злокачественный отек (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
9. Эмфизематозный карбункул (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
10. Некробактериоз (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
11. Актиномикоз (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
12. Ботриомикоз (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).

Повреждения

Вопросы для текущего опроса

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Классификация травм, виды травматизма.
3. Характеристика травматизма у животных на промышленных комплексах. Основы профилактики травматизма у животных.
4. Обморок (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
5. Коллапс (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
6. Асептическая резорбтивная лихорадка (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
7. Шок травматический (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
8. Ушиб (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
9. Гематома (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
10. Лимфоэкстравазат (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
11. Симптомы и классификация ран.
12. Биология раневого процесса.
13. Виды заживления ран. Осложнения при заживлении ран.
14. Ожоги (определение, классификация, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
15. Обморожения (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
16. Электротравма (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).

Омертвление, язвы, свищи, новообразования

Болезни в области головы и шеи, болезни глаз

Вопросы для текущего опроса

1. Сухая гангрена (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
2. Влажная гангрена (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
3. Простые язвы (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
4. Атоничные язвы (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
5. Прогрессирующие язвы (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
6. Ковыльная болезнь (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
7. Общие принципы лечения при новообразованиях.
8. Неправильное стирание зубов (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
9. Кариес (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
10. Пульпит (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
11. Отит (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
12. Повреждение рогового отростка у жвачных животных.
13. Предупреждение роста рогов у телят.
14. Конъюнктивиты (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
15. Раны роговицы (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
16. Кератиты и кератоконъюнктивиты (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).

Болезни в области живота и прямой кишки, болезни мочеполовых органов

Болезни конечностей

Вопросы для текущего опроса

1. Пупочные грыжи. Травматические грыжи брюшной стенки. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
2. Выпадение прямой кишки. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
3. Раны мошонки и семенников. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
4. Воспаление семенников. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
5. Фимоз. Парафимоз. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
6. Поститы и баланопоститы у быков. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
7. Воспаление мускулов. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
8. Миопатозы. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
9. Атрофия и разрыв мышц. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
10. Растяжение, разрыв сухожилий и сухожильных влагалищ слизистых сумок. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
11. Вывихи. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
12. Асептическое и гнойное воспаление суставов. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
13. Периостит. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
14. Остит. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
15. Остеомиелит. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
16. Переломы костей. Первая помощь при переломе костей и транспортирование заболевшего животного.
17. Раны и флегмона венчика. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
18. Раны в области мякиша и подошвы копыта. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
19. Пододерматиты. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).
20. Гнойное воспаление межкопытных желез. (определение, причины, клинические признаки, прогноз, лечение, профилактика).

№ п/п Наименование оценочного средства Краткая характеристика оценочного средства Представление оценочного средства в фонде

1 2 3 4

3 1 Текущий опрос по разделу Оценочные средства, позволяющие проверить и закрепить полученные знания и умения по данной теме. перечень вопросов для проведения опроса

2 презентация Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой визуализированное представление по данной теме Темы презентации

5 4 экзамен Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Вопросы к экзамену

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 2 3 4			
1	Текущий опрос по разделу	Оценочные средства, позволяющие проверить и закрепить полученные знания и умения по данной теме. перечень вопросов для проведения опроса	
2	Конспекты	Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий изучить и кратко изложить материал по данной теме. Вопросы для самостоятельного изучения	
3	Курация животного	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий наблюдение, клиническое исследование, лечение животного с заполнением соответствующей документацией. Больные животные	
4	э экзамен	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Вопросы к экзамену	
5	Дневник отчет	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой визуализированное представление полученных результатов исследования. Перечень тем	
6	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий модулю или дисциплине в целом. Перечень тем	
Итоговый тест			
1.	Комплекс профилактических и лечебных мероприятий направленных на борьбу с микроорганизмами в ране. (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК2.3)		
Ответ	_____		
2.	Установите соответствие между видами антисептики (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)		
А.	Механическая		
Б.	Физическая		
В.	Химическая		
Г.	Биологическая		
1.	Предупреждение развития бактерий в ранах и лечения больных животных применяют антибиотики и другие средства растительного или животного происхождения.		
2.	Удаление из раны попавших в нее микробов, сгустков крови, инородных тел, всех мертвых и инфицированных тканей, посредством первичной хирургической обработки ран.		
3.	Применение высушивающих рану порошков, открытого способа лечения ран, благоприятствующего высушиванию воздухом, отсасывающей повязки и повязок с гипертоническими растворами (5 или 10%-ные растворы натрия хлорида, сахара и др.), которые, изменяя осмотическое давление в тканях, способствуют оттоку выделений из раны в повязку или наружу.		
4.	Вещества, которые или убивают бактерии в ране (бактерицидное действие), или замедляют их развитие и размножение (бактериостатическое действие), создавая благоприятные условия для борьбы организма с проникшими в него микробами.		
3.	Помещение, предназначенное для содержания тяжелых животных после операции (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК2.3)		
А.	Перевязочная		
Б.	Предхирургия		
В.	Хирургия		
Г.	Стационар		
4.	Состояние торможения центральной нервной системы, сопровождающееся временным выключением сознания, потерей всех видов чувствительности (тактильной, болевой, слуховой и др.), движений. (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК2.3)		
Ответ	_____		
5.	Как называется наркоз задаваемый животному через рот (ОК1-ОК9, ПК 2.1)		
А.	Ингаляционный		
Б.	Интраперитонеальный		
В.	Пероральный		
Г.	Интраректальный		
6.	Учение о повязках (ОК1-ОК9, ПК-2.2, ПК 2.3)		
Ответ	_____		
7.	Укажите соответствие возраста при кастрации и видом животных (ОК1-ОК9, ПК 2.3)		
А.	Бычки		
Б.	Жеребцов		
В.	Хрячков		
Г.	Баранов		
1	10 30 дней		

3. 2-3 месяца

4. 3-4-года

8. Верно ли утверждение, что обморожение не является термической травмой (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

Верно/неверно

9. Какая травма не является механической? (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

А. Ушиб

Б. Размозжение

В. Перелом

Г. Ожоги

10. Укажите соответствие (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

А. Язва

Б. Свищ

В. Некроз

Г. Гангрена

1. Гнойное воспаление тканей

2. Дефект кожи или слизистой, сохраняющийся длительное время

3. Местное омертвление тканей

4. Канал, соединяющий просвет полого органа или патологическую полость с внешней средой

11. Воспаление синовиальной сумки (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

А. Артроз

Б. Бурсит

В. Синовит

Г. Артрит

12. Верно ли утверждение, что паралич это выпадение двигательных функций, зависящее от поражения двигательных центров? (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

Верно/Неверно

13. Какое функциональное расстройство наблюдается при всех поражениях костей конечностей? (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

Ответ _____

14. Воспаление века (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

А. Конъюнктивит

Б. Блефарит

В. Кератит

Г. Ретинит

15. Выпячивание глазного яблока (ОК1-ОК9, ПК 2.2, ПК 2.3)

Ответ _____

Ключ

1- Антисептика

2: А-2, Б-3, В-4, Г-1

3-Г

4- Наркоз

5-В

6- Десмургия

7: А-3, Б-4, В-1, Г-2

8- Неверно

9-Г

10: А-2, Б-4, В-3, Г-1

11-Б

12-Верно

13-Храмота

14-Б

15- Экзофтальм

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сметанников А.А.	Ветеринарная хирургия: учебное пособие для обучающихся по спец-ям СПО	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=320:veterinarnaya-khirurgiya&catid=11:veterinary&Itemid=167
Л1.2	Стекольников А.А., Семенов Б.С.	Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология: учебник для СПО	Санкт-Петербург: Квадро, 2021	https://www.iprbookshop.ru/103078.html
Л1.3	Журба В. А., Руколь В. М., Веремей [и др.] Э. И.	Ветеринарная хирургия: учебник для СПО	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021	https://www.iprbookshop.ru/125400.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дунаева В. Ф.	Офтальмология: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021	https://www.iprbookshop.ru/125478.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Foxit Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS Office
6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Яндекс.Браузер
6.3.1.10	Moodle
6.3.1.11	MS Access
6.3.1.12	NVDA
6.3.1.13	SMART Notebook
6.3.1.14	ГАРАНТ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.5	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.6	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
--	------------	--

	метод проектов	
	портфолио	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
23 В2	Лаборатория внутренних незаразных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, телевизор, металлический шкаф. Фонендоскопы, плессиметры, перкуссионные молоточки, пирометры, магнитный зонд, анализатор мочи, лазерный терапевтический комплекс «Рекс», набор для морфологического исследования крови, аппарат для ультразвукового исследования
17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ ТР-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, муляж собаки для накладывания повязок
23 В2	Лаборатория внутренних незаразных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, телевизор, металлический шкаф. Фонендоскопы, плессиметры, перкуссионные молоточки, пирометры, магнитный зонд, анализатор мочи, лазерный терапевтический комплекс «Рекс», набор для морфологического исследования крови, аппарат для ультразвукового исследования

17 B2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеновой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ ТР-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, муляж собаки для накладывания повязок
207 B1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных работ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей программой по дисциплине.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- ☐ обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- ☐ формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- ☐ развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- ☐ выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплина, по которым планируются практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или

учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплине. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальности и формировать умения (компетенции) студента.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ могут быть экспериментальная проверка формул, решение ситуационных производственных задач, ознакомление с методиками проведения экспериментов, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности практических занятий, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании практических занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, которое может составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с оборудованием, аппаратурой и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.5. Тематика практических занятий зафиксирована в рабочей программе дисциплины в каждом разделе.

2.6. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятия - не менее 2х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение лабораторных работ и практических занятий как итоговых контрольных.

3.3. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены инструкционная карта по их проведению.

3.6. Методические указания для выполнения практических занятий должны включать:

- ☐ Тему
- ☐ Цель работы
- ☐ Средства обучения

- ☐ Знать
- ☐ Уметь
- ☐ Общие компетенции
- ☐ Рекомендуемая литература
- ☐ Актуализация опорных знаний
- ☐ Ход работы
- ☐ Контроль исходного уровня знаний
- ☐ Контроль конечного уровня знаний

3.7 Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.9. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретной дисциплине;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

4.1. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателем.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Изготовление и стерилизация перевязочного материала.

Тема 2. Стерилизация хирургических инструментов и шовного материала.

Тема 3. Фиксация мелких животных на операционных столах

Тема 4. Приготовление растворов и методика введения наркоза.

Тема 5. Приготовление растворов и методика проведения анестезии.

Тема 6. Отработка правил владения хирургическими инструментами

Тема 7. Отработка использования швов.

Тема 8. Наложение повязок на различные участки тела животного.

Тема 9. Кастрация кота или кошки (кобеля или суки).

Методические указания к самостоятельной работе

конспектирование учебного материала.

Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи выделить самое главное и существенное.

Конспект – это систематическая, логически связанная, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- ☐ прочитайте текст учебника;
- ☐ определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- ☐ выделите взаимосвязи;
- ☐ основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- ☐ прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- ☐ сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- ☐ каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- ☐ внимательно прочитайте материал;
- ☐ определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- ☐ определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- ☐ Определите цель составления конспекта.
- ☐ Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- ☐ Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- ☐ Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- ☐ В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- ☐ Составляя конспект, можно целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- ☐ Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - ☐ Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - ☐ Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
- Познакомьтесь с правилами конспектирования:
1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
 2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
 3. Составить план - основу конспекта.
 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
 5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
 6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
 7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
 8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
 9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
 10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Конспект, план-конспект - это способ работы с текстом. Цель - зафиксировать и переработать какой-либо текст. Конспект - это выписки из текста источника. Но это не полное переписывание чужого текста. Это переработка информации за счет ее свертывания.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования:

☐ текстуальный конспект - представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации. При написании конспекта: - сначала прочитывается текст-источник, - в нём выделяются основные положения; - подбираются примеры; - идёт перекомпоновка материала; - затем оформляется текст конспекта; - Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике; План-конспект - это более детальная проработка источника; - составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные; - к каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспекты могут быть плановыми, т. е. пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта.

Удобно в этом случае воспользоваться вопросным планом. В левой части страницы вы ставите проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы даете на них ответы.

☐ Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

☐ Опорный конспект

Это творческий вид работы был введён в учебную деятельность школьников Шаталовым В. Ф. известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

При любом виде конспектирования важно помнить о том, что:

- ☐ Записи полезно делить, для этого используются: 1. Подзаголовки. 2. Абзацные отступы. 3. Пробельные строки. Такой текст удобно читать.
- ☐ При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:
 1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
 2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
 3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
 4. Пользоваться при записи различными цветами.
 5. Писать разными шрифтами.
 6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические рекомендации
по оформлению электронных презентаций

Электронная презентация, выполняется в среде Microsoft PowerPoint. Презентация начинается со слайда, содержащего ее название и, имена авторов. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia и др. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т. к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т. д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания. Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это три—пять цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном — и что-то одно из этого подлежит немедленной замене.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам — красный, мелким заголовкам — зеленый, подписным подписям — оранжевый и т. п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения. «Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей. Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом — черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например медленного исчезновения или возникновения полосами, хотя и они должны применяться в меру. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Для того, чтобы прочесть мелкий текст, многим необходимо существенно напрягать зрение.

Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Изображению всегда следует придавать как можно больший размер. Если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Подписи вполне допустимо располагать не над и не под изображением, а сбоку, если оно, например, имеет вертикальную ориентацию.