

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Внутренние незаразные болезни животных**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 36.02.01\_2025\_B25.plx  
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 211 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 2  
аудиторные занятия 186  
самостоятельная работа 20  
часов на контроль 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	14 3/6		16		9 3/6			
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	66	66	20	20	24	24	110	110
Практические	48	48	8	8	20	20	76	76
Итого ауд.	114	114	28	28	44	44	186	186
Контактная работа	114	114	28	28	44	44	186	186
Сам. работа			17	17	3	3	20	20
Часы на контроль	2	2	2	2	1	1	5	5
Итого	116	116	47	47	48	48	211	211

Программу составил(и):

*преподаватель, Лученко Даниил Алексеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Внутренние незаразные болезни животных**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Овладение профессиональными навыками в области проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать профессиональные навыки в области проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в области ветеринарии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия и физиология животных
2.1.2	Ветеринарная фармакология
2.1.3	Латинский язык в ветеринарии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по профилю специальности
2.2.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза
2.2.3	Квалификационный экзамен
2.2.4	Практика по профилю специальности
2.2.5	Организация ветеринарного дела
2.2.6	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.7	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)
2.2.8	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	

:
- поисковые информационные системы
- алгоритм поиска информации
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
- осуществлять поиск необходимой информации
- использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- задачи профессионального и личностного развития
- понятия самообразования и саморазвития
- цели, задачи и систему повышения квалификации
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- определять задачи профессионального и личностного развития,
- заниматься самообразованием,
- осознанно планировать повышение квалификации

<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>

:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:

<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- информационные технологии
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>

:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота;
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>

:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных;
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
<b>ПК 2.2.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота;
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; применять ветеринарные фармакологические средства; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных;
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.3.: Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Клиническая диагностика						
1.1	Понятие о клинической диагностике. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Методы исследования животных /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Подход к животному, методы фиксации и укрощения. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Общие клинические методы исследования животных. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.5	Термометрия исследования слизистых оболочек. Исследования кожи и шерстного покрова, поверхностных лимфоузлов. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Исследования слизистых оболочек, кожи и ее производных, шерстного покрова и лимфатических узлов /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	Исследование сердца. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	Исследование кровеносных сосудов. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.9	Отработка методов исследования сердца и кровеносных сосудов /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.10	Исследование дыхательных движений. Тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений, одышка, кашель. Исследование верхнего отдела дыхательных путей. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.11	Исследование легких. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.12	Специальные и лабораторные методы исследования грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.13	Исследование верхних дыхательных путей /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.14	Общая методика исследования легких /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.15	Исследование приема корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.16	Исследование преджелудков, сычуга и кишечника у жвачных. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.17	Исследование желудка и кишечника у лошадей, свиней, плотоядных и птиц. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.18	Методы исследования полости рта, глотки и пищевода. /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.19	Методика исследования преджелудков и кишечника у жвачных /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.20	Методика исследования желудка и кишечника у лошадей свиней и непродуктивных домашних животных /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.21	Исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.22	Методика исследования мочи /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.23	Органы кроветворения и методы их исследования /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.24	методика исследования крови и форменных элементов /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.25	Исследование иммунной системы /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.26	Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением белкового, углеводно-липидного, минерального обмена. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.27	Диагностика гиповитаминозов. Оценка состояния водно- электролитного обмена и кислотно-основного равновесия в организме. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.28	Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.29	Исследование органов чувств, двигательной сфер, рефлексов и чувствительности /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.30	Исследование нервной системы /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.31	История болезни /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Терапия</b>							
2.1	Основы общей терапии /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Основы физиотерапии /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Отработка навыков и методик механотерапии и термотерапии /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Терапевтическая техника /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Методы введения лекарственных веществ /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.6	Овладение методами катетеризации мочевого пузыря, прокола рубца, постановки клизм /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Незаразные заболевания</b>							
3.1	Болезни органов сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Болезни органов дыхания /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Демонстрация животных с болезнями верхних дыхательных путей, оказание им помощи. Решение производственных задач. /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.4	Болезни полости рта, глотки, пищевода, болезни преджелудков и сычуга. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.5	Болезни желудка и кишечника, болезни желудка и кишок с явлениями колик. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.6	Демонстрация животных с болезнями полости рта, глотки или пищевода. Оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.7	Демонстрация животного с гипотонией или атонией рубца. Оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.8	Болезни печени и брюшины /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.9	Демонстрация животного с болезнью печени, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.10	Болезни системы мочевого пузыря /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.11	Демонстрация животного с болезнью мочевого пузыря, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.12	Болезни системы крови /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.13	Болезни нервной системы /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.14	Демонстрация животного с болезнью нервной системы, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.15	Болезни обмена веществ и эндокринных органов /Лек/	2	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.16	Болезни кожи /Лек/	2	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.17	Демонстрация животного с болезнью обмена веществ, оказание помощи. Решение производственных задач. /Пр/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.18	Лабораторная диагностика болезней обмена веществ. /Пр/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.19	Демонстрация животного с заболеванием кожи, оказание помощи. Решение производственных задач. /Пр/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.20	Болезни вызываемые средствами массового поражения животных /Лек/	3	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.21	Болезни молодняка /Лек/	3	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.22	Демонстрация телят, заболеванием органов пищеварения, оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	3	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.23	Болезни птиц /Лек/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.24	Демонстрация птицы, с незаразным заболеванием, оказание ей лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.25	Болезни пушных зверей /Лек/	3	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.26	Отравление животных неорганическими и органическими соединениями. /Лек/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.27	Отравления ядами животного происхождения. Кормовые отравления. Фито токсикозы /Лек/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.28	Демонстрация животного с отравлениями оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач. /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Профилактика и диспансеризация</b>							
4.1	Общие меры профилактики незаразных болезней /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.2	Диспансеризация животных /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.3	Определение производственных показателей. Определение клинического статуса в стаде. Анализ полученных данных /Пр/	3	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.4	Составление акта диспансеризации животных и выполнение рекомендаций заключения акт /Ср/	2	17	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.5	Полный клинический осмотр животного, постановка диагноза, назначение лечения /Ср/	3	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к использованию цикловой комиссией ветеринарии и кинологии протокол №10 от «16» мая 2024 года.

Используется для текущего и промежуточного оценивания студента получения профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в установленной учебном плане форме: другой формы контроля с оценкой (1 семестр) и зачтено (2 семестр)

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

№ п/п Наименование оценочного средства Краткая характеристика оценочного средства Представление оценочного средства в фонде

1 2 3 4

1 1 Текущий опрос по разделу Оценочные средства, позволяющие проверить и закрепить полученные

знания и умения по данной теме. перечень вопросов для проведения опроса

1 2 Конспекты Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий изучить и кратко изложить материал по данной теме.  
Вопросы для самостоятельного изучения  
3 презентация Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой визуализированное представление по данной теме Тема презентации и ее разделов  
2 4 экзамен Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.  
Вопросы к экзамену

№ п/п Наименование оценочного средства Краткая характеристика оценочного средства Представление оценочного средства в фонде

1 2 3 4

1 Текущий опрос по разделу Оценочные средства, позволяющие проверить и закрепить полученные знания и умения по данной теме. перечень вопросов для проведения опроса

2 Конспекты Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий изучить и кратко изложить материал по данной теме.  
Вопросы для самостоятельного изучения

3 Курация животного Продукт самостоятельной работы студента, представляющий наблюдение, клиническое исследование, лечение животного с заполнением соответствующей документацией. Больные животные

4 э экзамен Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Вопросы к экзамену

Темы конспектов:

Тема: «Исследование сердечнососудистой системы» конспект. Определение частоты и ритма сердечных сокращений. Понятие об аритмиях, Определение силы и ясности сердечных, тонов, наличия или отсутствия сердечных шумов.

Тема: «Исследование системы крови» конспект. Физические свойства крови и морфологический состав

Тема: «Исследование иммунной системы» конспект. Значения Т и В лимфоцитов в организации иммунитета. Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов.

Перечень незаразных болезней для курации животных.

Ринит. Ларингит. Бронхит. Пневмония. Отек легких. Плеврит. Стomatит. Фарингит. Закупорка пищевода. Ацидоз и алкодоз рубца Переполнения рубца. Тимпания. Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит. Закупорка книжки. Гастрит.

Абомазит. Смещение сычуга. Язвенная болезнь желудка. Язвенная болезнь сычуга. Энтерит. Гастроэнтерит. Болезни желудка и кишок с явлениями колики. Острое расширение желудка. Метеоризм кишок. Энтералгия. Химостаз. Копростаз.

Тромбозмболическис колики. Закупорка, ущемление, заворот, инвагинация кишок. Гепатит. Гепатодистрофия печени.

Цирроз печени, болезни желчного пузыря и желчных протоков. Перитонит.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы конспектов:

Тема «Болезни обмена веществ и эндокринных органов».

Вопросы:

1. Гипомагниемия
2. Уровская болезнь.
3. Гипокобальтоз,
4. Гипокупроз.
5. Недостаточность цинка.
6. Недостаточность марганца.
7. Избыток бора.
8. Избыток молибдена.
9. Избыток никеля.
10. Недостаток фтора.
11. Избыток фтора.
12. А – гиповитаминоз.
13. С -гиповитаминоз.
14. Гиповитаминоз В1.
15. Гиповитаминоз В2.
16. Гиповитаминоз В6.
17. Гиповитаминозы В12.

Тема «Болезни пушных зверей».

Вопросы :

1. Токсемия беременных.
2. Гематурия норок.
3. Мочекаменная болезнь.
4. Остеодистрофия.

6. Подмокание норок.
7. А-гиповитаминоз.
8. Д - гиповитаминоз.
9. Е - гиповитаминоз.
10. С - гиповитаминоз.
11. К - гиповитаминоз.
12. Гиповитаминоз В1.
13. Гиповитаминоз В2.
14. Гиповитаминоз В6.
15. Гиповитаминозы В12.

Критерии оценки:

Критерии Оценка, уровень

Систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темами, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «Отлично» повышенный уровень

Полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» базовый уровень

Знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим знаниями для их устранения. Оценка «Удовлетворительно» пороговый уровень

Обнаружение пробелы в знаниях основного программного материала, допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «Неудовлетворительно»

Критерии оценки:

Критерии Оценка, уровень

Студент раскрыл рассматриваемую тему, использовал как основную так дополнительную литературу. Оценка «Отлично» повышенный уровень

Студент раскрыл рассматриваемую тему, использовал только основную литературу. Оценка «хорошо» базовый уровень

Студент раскрыл рассматриваемую тему, не в полном объеме и использовал только основную литературу. Оценка «Удовлетворительно» пороговый уровень

Студент не законспектировал тему. Оценка «Неудовлетворительно»

Критерии оценки:

Критерии Оценка, уровень

Студент полностью описал рассматриваемое заболевание, провел клиническое исследование, разработал методику лечения, качественно написал эпикриз. При этом использовал различные методики диагностики и терапевтическую технику, а также использовал современные лекарственные препараты. При написании амбулаторной карты студент пользовался как основными источниками литературы, так и дополнительными. Оценка «Отлично» повышенный уровень

Студент полностью описал рассматриваемое заболевание, провел клиническое исследование, разработал методику лечения, качественно написал эпикриз. При этом использовал различные методики диагностики и терапевтическую технику. При написании амбулаторной карты студент пользовался только рекомендуемыми источниками литературы. Оценка «хорошо» базовый уровень

Студент описал рассматриваемое заболевание, провел клиническое исследование, разработал методику лечения, написал эпикриз. При этом использовал только основные методы диагностики и терапии. Возможно, допустил незначительные ошибки не ведущие к дальнейшим последствиям для здоровья животного. При написании амбулаторной карты студент пользовался только основными источниками литературы. Оценка «Удовлетворительно» пороговый уровень

Студент не полностью описал рассматриваемое заболевание, не в полном объеме провел клиническое исследование, разработал методику лечения устаревшими препаратами или использовал препараты не ведущие к выздоровлению животного, не обосновал свою методику лечения в эпикризе. При написании амбулаторной карты студент пользовался только основными и или устаревшими источниками литературы. Оценка «Неудовлетворительно»

Контрольный тест.

Название вопроса.1 (ок-1-ок9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса:Какова основная роль ветеринара?

- а. Разведение домашних животных.
- б. Предотвращение, диагностика и лечение заболеваний животных
- в. Подготовка домашних животных к выставкам
- г. Только вакцинация животных

Ключ: а

Название вопроса.2 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса:Что такое зооноз?

- а. Болезнь, которая не может передаваться от животных к людям

в. Болезнь, поражающая только растения

г. Инфекционное заболевание, которое передается от животных к людям

Ключ: а

Название вопроса.3 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово.

Витамин \_\_\_\_\_ чаще всего назначается для улучшения качества шерсти у собак и кошек?

Ключ: Витамин В

Название вопроса.4 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса: Как называется процесс взятия крови у животных для анализа?

Ключ: Венепункция

Название вопроса.5 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса: Закончите предложение: поллакиурия – это \_\_\_\_\_

Ключ Учащенное мочеиспускание

Название вопроса.5 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса: Впишите недостающее слово:

Скопление в кишечнике большого количества газов с последующим его растяжением - это \_\_\_\_\_

Ключ метеоризм

Название вопроса.6 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса : Впишите недостающее слово: при эмфиземе лёгких наблюдается \_\_\_\_\_ одышка

Ключ инспираторная

Название вопроса.7 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса Закончите предложение: поллакиурия – это \_\_\_\_\_

Ключ Учащенное мочеиспускание

Название вопроса.8(ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса Перечислите желтухи, в зависимости от причин возникновения:

Ключ: механическая

паренхиматозная

гемолитическая

Название вопроса.9 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса Укажите сроки проведения диспансеризации:

а. 1 раз в месяц

б. 1-2 раза в год

в. 1 раз в квартал

Ключ Б

Название вопроса.10 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса Продолжите предложение: стоматитом болеют все виды животных, но чаще \_\_\_\_\_

Ключ: Крупный рогатый скот и собаки

Название вопроса.11 (ОК-1-ОК9)(Пк1,1-Пк2,4)

Формулировка вопроса Продолжите предложение: увеличение границ сердца наблюдается при \_\_\_\_\_

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на экзамен

1. Покажите на животном расположение сердца, и места наилучшей слышимости клапанов сердца.
2. Распишите щадящий режим кормления лошади 5 лет (укажите кратность кормления и используемый корм).
3. Укажите места исследования преджелудков у жвачных.
4. Проведите органолептическое исследование кала животного.
5. С помощью анализатора проведите биохимическое исследование мочи и поясните полученные результаты.
6. Распишите щадящий режим кормления 4 месячного теленка (укажите кратность кормления, и используемый корм).
7. Распишите щадящий режим кормления 8 месячной свинки (укажите кратность кормления, и используемый корм).
8. Соберите инструменты для катетеризации мочевого пузыря, а также для проведения клизм животным и назовите их.
9. Распишите щадящий режим кормления 2 летней собаки (укажите кратность кормления, и используемый корм).
10. Написать план клинического исследования животного.
11. Соберите инструменты используемые для зондирования желудка у животных, а также использующиеся для \_\_\_\_\_

руменоцентеза и назовите их.

Задание 1

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний дыхательной системы у жвачных. (бронхит, диктиокаулез, туберкулез)

Задание 2

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний дыхательной системы у лошадей. (пневмония, параскаридоз, мыт)

Задание 3

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний сердечно-сосудистой системы у животных. (перикардит, финноз, лептоспироз)

Задание 4

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний пищеварительной системы у жвачных. (алкалоз, ацидоз, парамфистоматоз, лептоспироз)

Задание 5

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний пищеварительной системы у свиней. (гастрит, трихоцефалез, чума свиней)

Задание 6

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний пищеварительной системы у лошадей. (метеоризм кишок, гастрофиллез)

Задание 7

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний мочеполовой системы у жвачных. (нефрит, трихомоноз, бруцеллез)

Задание 8

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний мочеполовой системы у лошадей. (цистит, случная болезнь, ринопневмония)

Задание 9

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний кожи и ее производных у животных. (дерматит, псороптоз, некробактериоз)

Задание 10

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний системы крови у животных. (анемии, пироплазмоз, лейкоз)

Задание 11

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний нервной системы у жвачных. (тепловой удар, эляфостронгилюс оленей, бешенство)

Задание 12

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний нервной системы у лошадей. (солнечный удар, инфекционный энцефаломиелит лошадей)

Задание 13

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний дыхательной системы у молодняка. (бронхопневмония, протостронгилиды, сальмонеллез)

Задание 14

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний пищеварительной системы у молодняка. (диспепсия, мониезиоз, колибактериоз)

Задание 15

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний у птиц. (подагра, гетеракидоз, грипп)

Задание 16

Разработать план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний у пушных зверей. (рахит, цистицеркоз, вирусный энтерит)

Тема 1.1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных

Вопросы для текущего опроса:

1. Понятие о клинической диагностике.
2. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни.
3. Подход к животному, методы фиксации и укрощения (лошадь).
4. Подход к животному, методы фиксации и укрощения (корова).
5. Подход к животному, методы фиксации и укрощения (коза, овца).
6. Подход к животному, методы фиксации и укрощения (свинья).
7. Подход к животному, методы фиксации и укрощения (собака, кошка).
8. Личная гигиена и техника безопасности.

10. План клинического обследования животных.
11. Сбор анамнеза.
12. Общее обследование и регистрация больных животных.
- Тема 1.2. Исследование сердечнососудистой системы
- Тема 1.3. Исследование органов дыхания.
- Вопросы для текущего опроса:
  1. Пальпация сердечного толчка.
  2. Аускультация сердца.
  3. Определение частоты и ритма сердечных сокращений.
  4. Понятие об аритмиях, Определение силы и ясности сердечных, тонов, наличия или отсутствия сердечных шумов.
  5. Исследование кровеносных сосудов.
  6. Исследование дыхательных движений. Тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений, одышка, кашель.
  7. Исследование верхнего отдела дыхательных путей.
  8. Осмотр, пальпация грудной клетки (легких).
  9. Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкуторного звука.
  10. Аускультация легких. Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.
  11. Инструментальные и лабораторные методы исследования.
  12. Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи.
- Тема 1.4. Исследование органов пищеварения и печени
- Тема 1.5. Исследование системы мочевого выделения
- Вопросы для текущего опроса:
  1. Исследование приема корма, воды,
  2. Исследование ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода.
  3. Исследование живота.
  4. Исследование преджелудков.
  5. Исследование сычуга и кишечника у жвачных.
  6. Исследование желудка и кишечника у лошадей, свиней,
  7. Исследование желудка и кишечника у плотоядных и птиц.
  8. Ректальное исследование. Исследование акта дефекации и кала.
  9. Дополнительные методы исследования.
  10. Исследование печени.
  11. Исследование акта мочеиспускания,
  12. Исследование почек, мочевого пузыря.
  13. Исследование мочи.
- Тема 1.6. Исследование системы крови
- Тема 1.7. Исследование иммунной системы
- Тема 1.8. Исследование состояния обмена веществ и эндокринных органов
- Тема 1.9. Исследование нервной системы
- Вопросы для текущего опроса:
  1. Органы кроветворения и методы их исследования.
  2. Физические свойства крови и морфологический состав.
  3. Органы иммунной системы и методы их исследования.
  4. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением белкового обмена.
  5. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением углеводно-липидного.
  6. Диагностика болезней, протекающих с преимущественным нарушением минерального обмена
  7. Диагностика гиповитаминозов.
  8. Оценка состояния водно-электролитного обмена и кислотно-основного равновесия в организме.
  9. Исследование поведения животного.
  10. Исследование черепа, позвоночного столба.
  11. Исследование органов чувств.
  12. Исследование двигательной сфер, рефлексов и чувствительности.
- Тема 1.10. История болезни
- Тема 1.11. Основы общей терапии
- Тема 1.12. Основы физиотерапии
- Тема 1.13. Терапевтическая техника
- Вопросы для текущего опроса:
  1. Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течением болезни.
  2. Понятие об эпикризе.
  3. Диетотерапия.
  4. Этиотропная, патогенетическая терапии.
  5. Заместительная, стимулирующая терапия. Фитотерапия.
  6. Механотерапия, термотерапия.
  7. Светолечение. Искусственные источники инфракрасных и ультрафиолетовых лучей, их биологическое действие,

8. Понятие об электролечении. Аэрозольная терапия.
  9. Ультразвуковая терапия. Лазерная терапия.
  10. Введение лекарственных средств через рот.
  11. Зондирование желудка и рубца.
  12. Введение лекарственных веществ парентерально.
  13. Введение магнитных зондов, колец и других уловителей.
  14. Прокол рубца, постановка клизм.
  15. Катетеризация уретры и мочевого пузыря. Ингаляция.
- Тема 1.14 Общие меры профилактики незаразных болезней
- Тема 1.15 Диспансеризация животных
- Тема 2.1. Болезни органов сердечно-сосудистой системы
- Тема 2.2. Болезни органов дыхания
- Вопросы для текущего опроса:
1. Перикардит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  2. Миокардит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  3. Дистрофия миокарда (миокардоз) (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  4. Эндокардит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  5. Флебиты и тромбофлебиты (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  6. Воспаление лимфатических сосудов и лимфатических узлов (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  7. Ринит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  8. Ларингит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  9. Трахеит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  10. Бронхит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  11. Пневмония (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  12. Гиперемия и отек легких (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  13. Эмфизема легких (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  14. Плеврит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
- Тема 2.3. Болезни органов пищеварения
- Тема 2.4. Болезни печени и брюшины
- Вопросы для текущего опроса:
1. Стоматит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  2. Фарингит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  3. Закупорка пищевода (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  4. Ацидоз и алкалоз рубца (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  5. Переполнения рубца (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  6. Тимпания (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  7. Травматический ретикулит. Ретикулит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  8. Закупорка книжки (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  9. Гастрит. Абомазит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  10. Смещение сычуга (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  11. Язвенная болезнь желудка. Язвенная болезнь сычуга (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  12. Энтерит. Гастроэнтерит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  13. Болезни желудка и кишок с явлениями колик. Острое расширение желудка. Метеоризм кишок. Энтералгия. Химостаз. Копростаз. Тромбоэмболические колики. Закупорка, ущемление, заворот, инвагинация кишок. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  14. Гепатит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  15. Гепатодистрофия печени (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
  16. Цирроз печени (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

диагностика, лечение, профилактика).

18. Перитонит (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

Тема 2.5. Болезни системы мочевого выделения

Тема 2.6. Болезни системы крови

Тема 2.7. Болезни нервной системы

Вопросы для текущего опроса:

1. Гламерулонефрит (нефрит), (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

2. Нефроз. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

3. Мочекаменная болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

4. Цистит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

5. Парез и паралич мочевого пузыря. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

6. Параксимальная гемоглинурия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

7. Алиментарная, постгеморрагическая, гемолитическая, гемопластическая анемия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

8. Аллергические болезни. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

9. Иммуные дефициты. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

10. Аутоиммунные болезни. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

11. Гипертермия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

12. Солнечный удар. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

13. Воспаление головного мозга и его оболочек. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

14. Воспаление спинного мозга и его оболочек. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

15. Эпилепсия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

16. Эклампсия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

17. Транспортная болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

18. Стрессовый синдром. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

19. Общие сведения о парезах и параличах нервов

Тема 2.8. Болезни обмена веществ и эндокринных органов

Тема 2.9. Болезни кожи

Тема 2.10. Болезни вызываемые средствами массового поражения животных

Вопросы для текущего опроса:

1. Алиментарная дистрофия, (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

2. Ожирение, (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

3. Кетоз, (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

4. Миоглинурия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

5. Алиментарная остеодистрофия. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

6. Эндемический зоб (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

7. Беломышечная болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

8. А - гиповитаминоз, Е-гиповитаминоз (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

9. К- гиповитаминоз, С гиповитаминоз. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

10. Гиповитаминозы группы В. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

11. Сахарный диабет. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

12. Несахарный диабет(определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).

лечение, профилактика)..

14. Дерматиты. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
15. Экземы. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
16. Синдром алопеции. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
17. Острая лучевая болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
18. Хроническая лучевая болезнь (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
19. Лучевые ожоги. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика).
20. Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие
21. Поражение животных сильнодействующими ядовитыми веществами и биологическими средствами.
22. Общая профилактика болезней, вызываемых средствами массового поражения животных

Тема 2.11. Болезни молодняка

Тема 2.12. Болезни птиц

Вопросы для текущего опроса:

1. Диспепсия. Гастроэнтерит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
2. Периодическая тимпания телят. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
3. Безоарная болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
4. Язвенная болезнь поросят и телят. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
5. Токсическая дистрофия печени. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
6. Бронхопневмония. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
7. Гипогликемия поросят (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
8. Д - гиповитаминоз (рахит). (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
9. Алиментарная анемия (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
10. Беломышечная болезнь. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
11. Паракератоз поросят. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
12. Ринит. Синусит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
13. Пневмоаэроцистит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
14. Воспаление и закупорка зоба (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
15. Кутикулит. Гастроэнтерит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
16. Воспаление клоаки. Желчный перитонит. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
17. Дистрофия печени. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
18. Подагра (мочекислый диатез). (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
19. Каннибализм (расклев). (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)
20. Гиповитаминозы у птиц. (определение, причины, клинические признаки, течение, прогноз, диагностика, лечение, профилактика)

Вопросы для текущего опроса:

1. Полноценное кормление, качество кормов, воды.
2. Микроклимат в помещениях, активный моцион, рациональное использование средств химического и микробиологического синтеза.
3. Особенности профилактики незаразных болезней в пастбищный период.
4. Цель и задачи диспансеризации, сроки ее проведения.
5. Методика проведения диспансеризации высокоценных животных.
6. Определение производственных показателей.

8. Анализ лабораторных исследований крови, мочи, молока.  
 9. Анализ кормления и содержания животных.  
 10. Анализ полученных данных, заключение и предложения по результатам диспансеризации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сайтханов Э. О., Кулаков В. В., Дубов Д. В., Сошкин Р. С.	Клиническая диагностика: учебное пособие	Рязань: РГАТУ, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/121632.html">https://www.iprbookshop.ru/121632.html</a>
Л1.2	Очирова Л. А., Бадлуев Э. Б., Гармаева Б. Ц.	Заразные и незаразные болезни. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Хирургия. Методы введения лекарственных веществ разным видам животных: учебное пособие для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария	Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125208.html">https://www.iprbookshop.ru/125208.html</a>
Л1.3	Курдеко А. П.	Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125445.html">https://www.iprbookshop.ru/125445.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Грачева О. А., Смоленцев С. Ю., Мухутдинова Д. М., Зухрабова З. М.	Незаразные болезни молодняка животных: учебное пособие	Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109334.html">https://www.iprbookshop.ru/109334.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Firefox
6.3.1.5	Foxit Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	MS Office
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	Moodle
6.3.1.12	NVDA
6.3.1.13	SMART Notebook
6.3.1.14	КонсультантПлюс
6.3.1.15	2ГИС
6.3.1.16	ГАРАНТ

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Гарант
6.3.2.6	КонсультантПлюс

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	деловая игра	
	метод проектов	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
23 В2	Лаборатория внутренних незаразных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, телевизор, металлический шкаф. Фонендоскопы, плессиметры, перкуссионные молоточки, пирометры, магнитный зонг, анализатор мочи, лазерный терапевтический комплекс «Рекс», набор для морфологического исследования крови, аппарат для ультразвукового исследования
17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ ТР-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, сумка собаки для накладывания повязок
207 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических занятий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют

важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей программой по дисциплине.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплина, по которым планируются практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплине. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО по специальности и формировать умения (компетенции) студента.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ могут быть экспериментальная проверка формул, решение ситуационных производственных задач, ознакомление с методиками проведения экспериментов, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрпредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности практических занятий, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании практических занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, которое может составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с оборудованием, аппаратурой и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики, изучения профессиональных модулей.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.5. Тематика практических занятий зафиксирована в рабочей программе дисциплины в каждом разделе.

2.6. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочей программы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятия - не менее 2х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение лабораторных работ и практических занятий как итоговых контрольных.

3.3. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5. По каждой практической занятию должны быть разработаны и утверждены инструкционная карта по их проведению.

3.6. Методические указания для выполнения практических занятий должны включать:

- Тему
- Цель работы
- Средства обучения
- Знать
- Уметь
- Общие компетенции
- Рекомендуемая литература
- Актуализация опорных знаний
- Ход работы
- Контроль исходного уровня знаний
- Контроль конечного уровня знаний

3.7 Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.9. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретной дисциплине;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к практическим занятиям;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

- многовариантные задания.

#### 4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

4.1. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателем.

4.2. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия

Тема 1. Подход к животному, методы фиксации и укрощения.

Тема 2. Общие клинические методы исследования животных.

Тема 3. Отработка методов исследования сердца и кровеносных сосудов

Тема 4. Исследование верхних дыхательных путей

Тема 5. Общая методика исследования легких

Тема 6. Методы исследования полости рта, глотки и пищевода.

Тема 7. Методика исследования преджелудков и кишечника у жвачных

Тема 8. Методика исследования мочи

Тема 9. Методика исследования крови и форменных элементов

Тема 10. Методы лабораторной диагностики болезней обмена веществ.

Тема 11. Исследование состояния нервной системы.

Тема 12. Правила заполнения истории болезни.

Тема 13. Отработка навыков и методик механотерапии и термотерапии

Тема 14. Методы введения лекарственных веществ в животного (орально и парентерально)

Тема 15. Овладение методами катетеризации мочевого пузыря, прокола рубца, постановки клизм.

Тема 16. Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных.

Внутренние незаразные болезни

Тема 1. Демонстрация животных с заболеваниями сердца. Лечение или решение производственных задач.

Тема 2 Демонстрация животных с болезнями верхних дыхательных путей, оказание им помощи. Решение производственных задач.

Тема 3 Демонстрация животного, больного пневмонией или альвеолярной эмфиземой легких. Решение производственных задач.

Тема 4 Демонстрация животных с болезнями полости рта, глотки или пищевода. Оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 5 Демонстрация животного с гипотонией или атонией рубца. Оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 6 Демонстрация животного, больного гастроэнтеритом, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 7 Демонстрация животного с синдромом желудочно-кишечной колики. Решение производственных задач.

Тема 8 Демонстрация животного с болезнью печени, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 9 Демонстрация животного с болезнью мочевого пузыря, оказание ему лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 10 Демонстрация животного с заболеванием кожи, оказание помощи. Решение производственных задач.

Тема 11. Общий клинический анализ крови при диагностике болезней животных.

Тема 12. Лабораторная диагностика болезней обмена веществ.

Тема 13 Демонстрация телят, заболеванием органов пищеварения, оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 14 Демонстрация телят, заболеванием органов дыхания, оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 15 Демонстрация телят, с нарушением обмена веществ, оказание им лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 16 Демонстрация птицы, с незаразным заболеванием, оказание ей лечебной помощи. Решение производственных задач.

Тема 17 Демонстрация пушных зверей, с незаразными заболеваниями, оказание им

лечебной помощи. Решение производственных задач

Методические указания к самостоятельной работе

конспектирование учебного материала.

Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленив самое главное и существенное.

Конспект – это систематическая, логически связанная, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно целые предложения писать сокращенно,

выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Конспект, план-конспект - это способ работы с текстом. Цель - зафиксировать и переработать какой-либо текст. Конспект - это выписки из текста источника. Но это не полное переписывание чужого текста. Это переработка информации за счет ее свертывания.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования:

**текстуальный конспект** - представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации. При написании конспекта: - сначала прочитывается текст-источник, - в нём выделяются основные положения; - подбираются примеры; - идёт перекомпоновка материала; - затем оформляется текст конспекта; - Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какойлибо один или несколько вопросов, затронутых в источнике; **План-конспект** - это более детальная проработка источника; - составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные; - к каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспекты могут быть плановыми, т. е. пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта.

Удобно в этом случае воспользоваться вопросным планом. В левой части страницы вы ставите проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы даете на них ответы.

**Конспект-схема**

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более

сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука".

Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Опорный конспект

Это творческий вид работы был введён в учебную деятельность школьников Шаталовым В. Ф. известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п. Такая запись учебного материала позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

При любом виде конспектирования важно помнить о том, что:

Записи полезно делить, для этого используются: 1. Подзаголовки. 2.

Абзацные отступы. 3. Пробельные строки. Такой текст удобно читать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

Темы для написания конспекта

1. Тема: «Исследование сердечнососудистой системы» конспект. Определение частоты и ритма сердечных сокращений. Понятие об аритмиях, Определение силы и ясности сердечных, тонов, наличия или отсутствия сердечных шумов.

2. Тема: «Исследование системы крови» конспект. Физические свойства крови и морфологический состав.

3. Тема: «Исследование иммунной системы» конспект. Значения Т и В лимфоцитов в организации иммунитета. Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов.

Проведение общего клинического обследования животного заполнение карты клинического исследования

Методические рекомендации

по оформлению электронных презентаций

Электронная презентация, выполняется в среде Microsoft PowerPoint. Презентация начинается со слайда, содержащего ее название и, имена авторов. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia и др. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т. к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т. д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания. Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это три—пять цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отлично читаться на выбранном ранее фоне; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном — и что-то одно из этого подлежит немедленной замене.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам — красный, мелким заголовкам — зеленый, подрисуночным подписям —

оранжевый и т. п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения. «Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей. Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом — черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например медленного исчезновения или возникновения полосами, хотя и они должны применяться в меру. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Для того, чтобы прочесть мелкий текст, многим необходимо существенно напрягать зрение.

Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Изображению всегда следует придавать как можно больший размер. Если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Подписи вполне допустимо располагать не над и не под изображением, а сбоку, если оно, например, имеет вертикальную ориентацию.

Курация животного

Регистрация животного: (дата поступления, вид животного, порода, пол, возраст, идентификационный номер или кличка, данные хозяина животного)

Анамнез: (жизни, болезни)

Габитус.

Исследование кожи, шерсти, слизистых оболочек, лимфотической системы.

Термометрия.

Исследование отдельных систем (сердечнососудистая система, дыхательная система, пищеварительная система и печень, мочеполовая система, нервная система и органы чувств, опорно-двигательная система).

Лабораторная диагностика.

Специальные методы исследования.

Постановка диагноза. (предварительный диагноз, дифференциальный диагноз, окончательный диагноз)

Назначение лечения животного (курация)

Написание эпикриза.