

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 36.02.01_2025_B25.plx
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	164	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	158	
самостоятельная работа	4	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 3/6		16		9 3/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	44	44	42	42	30	30	42	42	158	158
Итого ауд.	44	44	42	42	30	30	42	42	158	158
Контактная работа	44	44	42	42	30	30	42	42	158	158
Сам. работа					2	2	2	2	4	4
Часы на контроль			2	2					2	2
Итого	44	44	44	44	32	32	44	44	164	164

Программу составил(и):
Препод., Костенкова И.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
1.2	Задачи: - способствовать овладению знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умением строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - способствовать достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - способствовать формированию умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплины является дисциплина «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.
2.1.2	образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Основы исследовательской деятельности
2.2.3	Проведение итоговой государственной аттестации (защита

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу. - определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	:
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации; - лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере.	
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	:

ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:

ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде; - эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:

ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- информационно-коммуникационные технологии; - правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. О себе.						
1.1	О себе. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Правила чтения. Интернациональные слова. /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Местоимения. /Пр/	1	2	ОК 3. ОК 4. ОК 5.	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Глаголы to be, to have, to do. /Пр/	1	2	OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Моя семья. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Мой дом. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Времена английского глагола. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Choosing a career. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Жизнеописание. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Мой рабочий день. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Увлечения и досуг						
2.1	Мои увлечения. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Словообразовательные суффиксы. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Времена английского глагола /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Предлоги /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Books collecting. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Типы вопросительных предложений. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Different kinds of hobby. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Hobbies in different countries. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.9	My hobby /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
2.10	My hobby /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Россия.						
3.1	Правила чтения. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Географические названия. /Пр/	1	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Инфинитив /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	

3.4	Артикли. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
3.5	The Russian Federation. Moscow. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
3.6	The state system of the Russian Federation. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Путешествие по России. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. English speaking countries.						
4.1	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Суффиксы прилагательных. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Предлоги. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Герундий /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.5	The United Kingdom /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.6	London /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.7	Climate /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.8	The United States of America. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.9	Participle I, II /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.10	Washington /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.11	About the names of the states. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.12	English speaking countries. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Научно-технический прогресс.						
5.1	Science and technology. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Complex subject /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Science and technology /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
5.4	About computers and IBMC. /Пр/	2	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	

5.5	Famous scientists. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Internet /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Искусство.						
6.1	Arts. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Paintings. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Theatre /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Music /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.5	Music /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.6	Subjunctive mood /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.7	Subjunctive mood. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.8	Cinema /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.9	Cinema. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
6.10	Составить сообщение о своем любимом фильме, актере, жанре /Ср/	3	2			0	
	Раздел 7. Спорт. Здоровье.						
7.1	Sports. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
7.2	A healthy lifestyle. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
7.3	Healthy eating. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
7.4	Sport in Russia. /Пр/	3	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
7.5	Sport in Great Britain and the USA. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
7.6	Sport games /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Письмо. Анкета. Резюме.						
8.1	How to write a letter in English /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Personal letter. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	

8.3	Business letters. Electronic mail. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
8.4	How to fill out a form. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
8.5	Resume structure. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
8.6	Resume practice. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 9. Мой колледж							
9.1	Аграрный колледж. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
9.2	The history of the agricultural college. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
9.3	Specialties and professions. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 10. Ветеринария							
10.1	Veterinary science. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.2	Animal world. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.3	Dog feeding. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.4	Dog care /Пр/	4	2	OK 1. OK 2. OK 3.	Л2.1	0	
10.5	Ailments /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4.	Л2.1	0	
10.6	Practical training lessons. /Пр/	4	2	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.7	Anatomy of animals /Пр/	4	4	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.8	Anatomy of animals /Пр/	4	4	OK 1. OK 3. OK 4. OK 5.	Л1.1Л2.1	0	
10.9	Подготовка и защита проектов по направлениям «Моя будущая профессия». /Ср/	4	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

Студент должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме словарных диктантов, работы с текстами, презентаций сообщений, монологов и диалогов на повседневные темы, создания проектов, практических заданий на перевод текстов, а также материалов для итогового контроля.

Формами проведения оценочных процедур являются: 1, 2, 3, семестр – выставление зачета по текущей успеваемости студента; 4 семестр – зачет (зачтено/не зачтено).

В первом, втором, третьем семестре студенту выставляется зачет по текущим оценкам за семестр (возможно при наличии положительных текущих оценок за все зачетные задания). «Зачет» получают студенты, получившие итоговую оценку не ниже «3». Под зачетными заданиями понимаются задания, упражнения, тесты, переводы текстов, представления презентаций, сообщений и т.д. по дисциплине, которые студенты выполняют в течение семестра во время аудиторных занятий и самостоятельно.

При получении зачета за шестой семестр необходимо выполнить итоговый лексико-грамматический тест или выполнить все зачетные задания. Под зачетными заданиями понимаются задания, упражнения, тесты, переводы текстов, представления презентаций, сообщений и т.д. по дисциплине, которые студенты выполняют в течение семестра во время аудиторных занятий и самостоятельно.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Словарные диктанты по темам: Темы монологических высказываний:

1. About myself.
2. Russia

Темы диалогов:

1. Choosing career.
2. Interview

Примерные темы проектов в 3-5 семестрах:

1. My hobby.
2. My homeland.
3. Great Britain.
4. London.
5. Welcome to Canada!
6. Washington.
7. The U.S.A.
8. Ernest Hemingway.
9. Arthur Conan Doyle.
10. Michael Jackson.
11. William Shakespeare.
12. Elizabeth II.
13. James Joule.
14. Mike Tyson.
15. Princess Diana.

Примерные темы проектов по специальности:

1. My future profession.
2. Veterinary.
3. My practical lessons.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Словарные диктанты по темам:

1. «Sport»;
2. «Russia»;
3. «Science and technology».

Темы сообщений:

1. Спорт.
2. Мой колледж.

Темы эссе:

1. My future profession.
2. Informal letter.
3. Formal letter.

1. Словарный диктант

2. Работы с текстом
3. Презентация
4. Сообщение
5. Монолог и диалог на повседневные темы
6. Проект
7. Практические задания на перевод текстов
8. Тест
9. Итоговое тестирование

ТЕСТ

Тест

Название вопроса 1. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Переведите вопрос

Варианты ответов:

Что она делает по субботам?

Ключ: What does she do on Saturdays?

Название вопроса 2. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Вставьте глагол

Варианты ответов:

When ... you born?

Ключ: were

Название вопроса 3. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Вставьте правильную форму глагола

Варианты ответов:

On Saturday morning we... to the cinema.

Ключ: are going

Название вопроса 4. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Напишите третью форму глагола

Варианты ответов:

Третья форма глагола build:

Ключ: built

Название вопроса 5. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Поставьте правильную форму прилагательного

Варианты ответов:

Stone is ... building materials than wood.

Ключ: more durable

Название вопроса 6. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Напишите верный перевод

Варианты ответов:

Словосочетание «каменная кладка» переводится:

Ключ: masonry

Название вопроса 7. (ОК 02, ОК 04)

Формулировка вопроса: Переведите предложение

Варианты ответов: Выражение «Этот инструмент оборудован встроенным микропроцессором» переводится:

Ключ: This instrument is equipped with an inbuilt microprocessor

Название вопроса 8. (ОК 05, ОК 09)

Формулировка вопроса: Закончите предложения

Варианты ответов:

1. The industrial enterprises ... the air we breathe.

Ключ: pollute

2. Many cities ... from smog.

Ключ: suffer

3. Beautiful forests, some rare animals and plants ... forever.

Ключ: disappear

4. Carbon dioxide, methane, and nitrous oxide contribute to the ... effect.

Ключ: Greenhouse

5. The industry pollutes the atmosphere with dust and other ... substances.

Ключ: harmful

Ключ: short-wave solar

7. The amount of carbon dioxide has been increasing because of the use of fossil ...

Ключ: fuel

8. The climate can change because of the global ...

Ключ: warming

Название вопроса 9. (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09)

Формулировка вопроса: Переведите текст

Варианты ответов:

FATTENING CATTLE The fattening cattle is a common practice on farms where beef cattle are bred and corn is raised. The length of the fattening period may vary from two to twelve months, depending on the age and condition of the animals. The cattle that are more than 38 two years old may be fattened in four or eight months. Some farmers fatten calves in nine months or longer. Cattle should not be given too much grain at the beginning of the fattening period. Late in summer when grass is poor it is recommended to provide cattle with some legume hay or protein concentrate. A mineral supplement should be provided if cattle are fed with crops grown on the soil deficient in calcium, phosphorus or other necessary minerals. Animals should have water and salt (соль) all the time.

Ключ: ОТКОРМ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА Откорм крупного рогатого скота является обычной практикой на фермах, где разводят мясной скот и выращивают кукурузу. Продолжительность периода откорма может варьироваться от двух до двенадцати месяцев в зависимости от возраста и состояния животных. Крупный рогатый скот, возраст которого превышает 38 лет, можно откармливать в течение четырех-восьми месяцев. Некоторые фермеры откармливают телят в течение девяти месяцев или дольше. В начале периода откорма крупному рогатому скоту не следует давать слишком много зерна. В конце лета, когда травостой скудный, рекомендуется давать скоту немного бобового сена или белкового концентрата. Если скот кормят культурами, выращенными на почве с дефицитом кальция, фосфора или других необходимых минералов, следует давать минеральную добавку. Животные должны постоянно иметь воду и соль (соль).

Название вопроса 10. (ОК 01, ОК 05, ОК 09)

Формулировка вопроса: Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

Варианты ответов:

A. The Pyramids of Egypt

B. The hanging gardens of Babylon

C. The statue of Zeus at Olympia

D. The mausoleum of Halicarnassus

E. The Apollo Belvedere in Vatican

F. The temple of Artemis at Ephesus

G. The Pharos of Alexandria

H. The colossus of Rhodes Seven Wonders of the World are works of art and architecture regarded by ancient Greek and Roman observers as the most extraordinary structures of antiquity. Only one wonder of the seven, the pyramids of Egypt, still stands today.

1. It was carved in the mid-5th century BC by the Greek sculptor Phidias. The colossal statue was the central feature of the Temple at Olympia, where the Olympic Games were held. It was considered to be Phidias's masterpiece. The seated figure of the king of the Greek gods was 12 m in height and made of ivory and gold. An earthquake probably leveled the temple in the 6th century AD, and the statue was later taken to Constantinople, where a fire destroyed it.

2. The lighthouse, built in about 280 BC during the reign of Ptolemy II, stood more than 134 m tall — about as high as a 40-storey building. A fire was kept burning at its top to welcome sailors coming to the Egyptian land. Storms and an earthquake had damaged the lighthouse by 955 AD; an earthquake completely destroyed it during the 14th century.

3. They consisted of several tiers of platform terraces built upon arches and extending to a great height. Accounts of their height range from about 24 m to a less reliable estimate of more than 90 m. Trees and colourful plants and flowers grew on the terraces, irrigated with water brought up from the Euphrates River.

4. A huge bronze statue of the Greek sun god Helios was erected in about 280 BC to guard the entrance to the harbor at Rhodes, a Greek island off the coast of Asia Minor. The statue stood about 32 m tall and according to legend, it straddled the harbor. An earthquake destroyed it in 224 BC.

5. Queen Artemisia built the tomb in memory of Mausolus, her brother and husband, in what is now southwestern Turkey. It was decorated by the leading sculptor of the age. An earthquake probably toppled the structure, and its materials were later used as building material. Only fragments remain of this tomb from which the word mausoleum derives.

6. They were built on the west bank of the Nile River at Giza during the 4th Dynasty (about 2575 to about 2467 BC). The oldest of the seven wonders, they are the only one remaining nearly intact today. Their white stone facing was later removed for use as building material in other places. According to the Greek historian Herodotus, ten years were required to prepare the site and 100,000 labourers worked thereafter for 20 years to complete the largest of them, which contains the king's tomb.

7. An imposing temple in honour of the goddess of the hunt was built in what is now Turkey in the 6th century BC and rebuilt after it burned in 356 BC. Archaeologists estimate that the temple measured 104 m in length and 50 m in width. Its 127 stone columns stood more than 18 m tall. The temple was destroyed by the Goths in 262 AD.

Ключ: 1 c 2 g 3 b 4 h 5 d 6 a 7 f

Название вопроса 11. (ОК 03, ОК 05, ОК 09)

Варианты ответов:
Application letter

Andrew Roll
7834 Central street
Chicago, Illinois

Trend&Fashion
9034 Groom Street
Chicago, Illinois
USA, 90345

August 01, 2019

Dear Sirs,

I have just completed my final year at the University of Chicago and would like to apply for a position of Marketing Specialist in your company. I do not have any work experience but I have a great wish to become the part of your company and do my best for its success. I attached my CV so that you can learn more information about me. You may invite me for an interview at any time convenient for you. Thank you for your time.

With respect,
Andrew Roll

Ключ:

Письмо - запрос о приеме на работу

От: г-н Эндрю Ролл

7834 Централ стрит, Чикаго, Иллинойс

Кому: «Тренд&Фэшн»

9034 Грум стрит, Чикаго, Иллинойс, США 90345

01 августа 2019 года

Уважаемые господа,

Я только что закончил Университет Чикаго и хотел бы работать в Вашей компании на позиции специалиста по маркетингу. У меня нет опыта работы, но зато у меня есть огромное желание стать частью Вашей компании и делать все возможное для ее успеха. Я приложил свое резюме, чтобы Вы могли узнать обо мне больше информации. Вы можете пригласить меня на собеседование в любое удобное для Вас время. Спасибо, что уделите мне время.

С уважением,
Эндрю Ролл

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маматова Н.Н., Угрюмова И.А.	Английский язык: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2875:936&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Маматова Н.Н.	Английский язык: учебное пособие (для 1 курса всех специальностей)	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4071:1020&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	кластер	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
502A B1	Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Особенности работы с текстом Решающее значение для установления предмета сообщения и того, что о нем рассказывается, имеют языковые средства, выражающие подлежащее и сказуемое. Все остальные члены предложения расширяют, дополняют, характеризуют информацию, сообщенную главными членами предложения. Сообщение Сообщение – это выступление информативного, иллюстрирующего или аналитического характера, как правило, по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, студент пользуется одним или несколькими источниками. Требования к сообщению 1. Отбор концептуальной информации, заключающей в себе главную идею и основные положения, раскрывающие суть процесса, явления и т.п. 2. Рассмотрение разных подходов к проблеме, различных точек зрения на нее. 3. Осмысление информации, выделение главных мыслей. 4. Выстраивание структуры ответа. 5. Соблюдение стиля выступления Реферативный перевод Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии (сокращении, сжатии) излагаемого материала. Грамотное свертывание информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель широко распространенного сейчас реферативного перевода. В качестве характерной черты реферата выступает его объективность, возникающая из тщательной предварительной обработки материала подлинника для выделения важных в смысловом плане текстовых фрагментов. При подготовке реферативного перевода можно предложить следующие этапы работы над текстом первоисточника: 1. Ознакомительное чтение текста. Внимательное прочтение заглавия, рубрик, введения, выводов с целью нахождения ключевых слов, имеющих важное значение при подготовке реферативного перевода. 2. Изучающее чтение текста с разбиением его на «аспектные» блоки, то есть выделение тех текстовых фрагментов, содержание которых должно быть отражено в тексте реферата. Составление плана изложения. 3. Работа с выделенными текстовыми фрагментами, их перефразирование и обобщение для синтеза новых сокращенных высказываний на переводящем языке. В редких случаях некоторые отмеченные предложения или фрагменты текста могут быть переведены полностью и без изменения включены в текст реферата. 4. Запись фрагментов перевода в последовательности, заданной планом. 5. Критическое сравнение текстов реферата и первоисточника с позиции потребителя, внесение изменений и дополнений,

исключение повторов и т.д.

6. Анализ используемой лексики, общее редактирование и оформление реферата.

Эссе

Эссе - это короткое сочинение с определенной структурой, в котором вы рассуждаете на определенную тему и выражаете свою точку зрения по заданной теме. Перед тем, как писать эссе по английскому языку, ознакомьтесь с некоторыми правилами его написания.

1. Придерживайтесь структуры эссе. Определите тип эссе и план, по которому вы будете его писать. После этого идите прямо по пунктам: заголовок — введение — несколько абзацев основной части — заключение.
2. Определите подходящий стиль. Стиль написания эссе на английском языке должен быть полуформальным или формальным. Не используйте сленг и сокращения слов, например, вместо *can't* пишите *can not*, вместо *wanna* — *want to* и т. п.
3. Будьте лаконичны. Эссе по английскому языку — это короткая письменная работа.
4. Аргументируйте свои доводы. Каждая написанная мысль не должна звучать голословно. Подкрепите ее аргументами, ярким примером, статистическими данными и т. п. Ваша письменная работа должна показать, что вы знаете, о чем пишете, и уверены в своей правоте.
5. Используйте слова-связки. Вводные слова для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Они помогут объединить предложения или показать контраст, обозначить последовательность действий и т. п.
6. Используйте разнообразную лексику и грамматику. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и сложные грамматические конструкции. Вместо *good* используйте, в зависимости от контекста, *remarkable*, *gorgeous*, *fascinating*. Употребляйте сложные конструкции и разные времена для выражения своих мыслей.
7. Излагайте свои мысли корректно. Эссе — письменное выражение ваших мыслей по определенной теме. И здесь важно не забыть об элементарной деликатности. По возможности не касайтесь политики, религии и прочих «скользких» тем. Если же задание предполагает рассмотрение какой-то «болезненной» темы, излагайте свою точку зрения толерантно и вежливо. В таком случае лучше придерживаться формального тона и избегать бурного проявления эмоций.
8. Пишите мягко. Хотя вы и должны писать свои мысли по данному вопросу, однако старайтесь не использовать часто структуры следующего вида: «Я уверен в том, что...», «Я знаю, что...» и т. п. Пишите мягче, например, «Мне кажется...», «На мой взгляд...» — это будет звучать более формально и корректно по отношению к мнению других людей.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость для предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (претензий, защиты, творческих отчетов и т.д.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

При оценке проектной работы учитывается качество подачи материала, наличие и качество оформления представленного конечного продукта проектной деятельности (мультимедиа презентации, плаката, фильма, ролика, газеты и т.д.), объем и глубина знаний по теме, эрудиция, умение отвечать на вопросы, деловые и волевые качества студента.