

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

История России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Учебный план 36.02.01_2025_B25.plx
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 32
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Итого	32	32	32	32

Программу составил(и):

кин, Препод., Летов Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 06.05.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Данный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания.
1.2	Задачи: Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации, коллективизации. Решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры; ценностных ориентиров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности;	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- объекты профессиональной деятельности.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.	

ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- поисковые информационные системы;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- алгоритм поиска информации.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности;
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды;
- деловое общение;
- процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде;
- этапы командной работы.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде;
- эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Россия – моя история						
1.1	Россия – великая наша держава /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Гимн России. Становление
1.2	Александр Невский как спаситель Руси /Лек/	2	2	ОК 4.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Выбор союзников
1.3	Смута и её преодоление /Лек/	2	2	ОК 4.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Династический кризис и
1.4	Волим под царя восточного, православного /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Взаимоотношения России и
1.5	Пётр Великий. Строитель великой империи /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Взаимодействие Петра I с

1.6	Возвратим отторженное /Лек/	2	2	ОК 5.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Просвещённый абсолютизм в
1.7	Крымская война – «Пиррова победа Европы» /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	«Восточный вопрос».
1.8	Гибель империи /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Первая русская революция
1.9	От великих потрясений к Великой победе /Лек/	2	2	ОК 4.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Новая экономическая
1.10	Вставай, страна огромная /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Причины и предпосылки
1.11	В буднях великих строек /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Геополитические результаты
1.12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению /Лек/	2	2	ОК 2.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Идеология и действующие
1.13	Россия. XXI век /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Запрос на национальное
1.14	История антироссийской пропаганды /Лек/	2	2	ОК 4.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Ливонская война – истоки
1.15	Слава русского оружия /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Ранние этапы истории
1.16	Россия в деле /Лек/	2	2	ОК 5.	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Высокие технологии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ГАГУ

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России»
2. Фонд оценочных средств включает: тесты, контрольные работы, индивидуальные задания, групповые задания, вопросы для подготовки к зачету.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России». При оценке заданий используется 4-бальная шкала:
 - «отлично», 5, выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
 - «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
 - «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
 - «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты по блокам:

1. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее.
6. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
7. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
8. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
9. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
10. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Александр Невский.
2. Смутное время.
3. Взаимоотношения России и Польши.
4. Богдан Хмельницкий.
5. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
6. Просвещённый абсолютизм в России.
7. «Восточный вопрос».
8. Крымская война.
9. Первая русская революция 1905-1907 гг.
10. Новая экономическая политика.

11. Коллективизация и ее последствия.
12. Индустриализация.
13. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
14. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
15. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
16. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
17. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты Великой Отечественной.
19. Экономика и общество СССР после Победы.
20. Идеология и действующие лица «перестройки».
21. Становление духовных основ России.
22. Место и роль России в мировом сообществе.
23. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
24. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
25. Российские инновации и устремленность в будущее.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
27. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
28. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
29. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
30. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ИСТОРИЯ РОССИИ

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1(ОК-01; ОК-04)

Множественный выбор:

Формулировка вопроса: 1. В 1240 г. состоялась битва:

- 1) на Чудском озере
- 2) Невская
- 3) Грюнвальдская
- 4) Куликовская

Ключ: 2

Название вопроса: 2 (ОК-04; ОК-06)

Множественный выбор:

Формулировка вопроса: 2. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батые?

- 1) Рязань;
- 2) Владимир;
- 3) Киев;
- 4) Козельск

Ключ: 4

Название вопроса: 3 (ОК-01; ОК-02; ОК-04; ОК-06)

Множественный выбор:

Формулировка вопроса: 3. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- 1) являлись претендентами на российский престол;
- 2) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- 3) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- 4) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

Ключ: 3

Название вопроса: 4 (ОК-02)

Множественный выбор:

Формулировка вопроса: 4. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- 1) восстание под руководством И. Болотникова;
- 2) избрание на царство Михаила Романова;
- 3) начало польской интервенции;
- 4) воцарение Лжедмитрия II.

Ключ: 2

Короткий ответ:

Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова

Название вопроса: 5 (ОК-05)
 Формулировка вопроса: 5. Первым императором на российском троне был:.....
 Ключ: Петр 1
 Короткий ответ:
 Задания по восстановлению пропущенного слова в документе или формулированию краткого ответа (слова, словосочетания или даты)
 Название вопроса: 6 (ОК-04; ОК-05; ОК-06)
 Формулировка вопроса: 6. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с фамилией руководителя СССР:.....
 Ключ: Горбачев

Числовой ответ:
 Название вопроса: 7 (ОК-01; ОК-02)
 Формулировка вопроса: 7. В каком году произошел распад СССР?.....
 Ключ: 1991

Верно / Неверно
 Название вопроса: 8 (ОК-01; ОК-05)
 Формулировка вопроса: 8. Документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе назывался: «Табель о рангах»
 Ключ: верно

Верно / Неверно
 Название вопроса: 9 (ОК-06; ОК-05)
 Формулировка вопроса: 9. Крымская война состоялась в 1858-1859 гг.
 Ключ: неверно

Числовой ответ:
 Название вопроса: 10 (ОК-02)
 Формулировка вопроса: 10. Напишите год, в котором был совершен первый полет человека в космос.....
 Ключ: 1961

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Носова И. В.	История России: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2024	https://www.iprbookshop.ru/139096.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баранникова Н.В.	История: учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86137.html
Л2.2	Алятина А. Г., Дегтярева Н. А.	История: практикум для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91875.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.3 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оформляется отдельным документом.

Целью методических указаний является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Методические указания содержат следующие разделы: самостоятельная внеаудиторная работа (подготовка докладов и сообщений, презентаций, составление кроссвордов, тестов, выполнение индивидуальных проектов)