

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Охрана труда**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 36.02.01\_2025\_B25.plx  
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 2

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*преподаватель, Коновалова С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Охрана труда**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний по охране труда на производстве, необходимые для безопасности трудовой деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Научить студентов формировать безопасную среду (правовую, бытовую, психологическую) для осуществления трудовой деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Биология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза
2.2.2	Визуальная диагностика
2.2.3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
2.2.4	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
2.2.5	Квалификационный экзамен
2.2.6	Патологическая анатомия и физиология животных
2.2.7	Практика по профилю специальности
2.2.8	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.9	Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
2.2.10	Учебная практика. Рабочая профессия 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
2.2.11	Организация ветеринарного дела
2.2.12	Практика по профилю специальности
2.2.13	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.14	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)
2.2.15	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.16	Учебная практика. Частная зоотехния

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	
	:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор	
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	

:
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
-- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
- знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности; - быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- задачи профессионального и личностного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:

<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации; - отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства; - приемами определения источников финансирования и перспектив развития бизнеса в профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
- организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>

:
<b>ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
- устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:

<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
- гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:

<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
- методами физического воспитания; - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>

:
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
- профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
нормы зооигиенического состояния животноводческих помещений, требования охраны труда;
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.1.: Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
правила проведения профилактических мероприятий, требования охраны труда;
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.2.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
санитарно- гигиенические нормы содержания всех видов животных, требования охраны труда;
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 1.3.: Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
требования охраны труда;
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:
<b>ПК 2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
:



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1.1. Система законодательных актов по охране труда. Система стандартов. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.2Л2.1	0	
1.3	Тема 2.1. Система управления охраной труда. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Изучение документации установленного образца по охране труда, сроки её заполнения и условия хранения /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 2.2. Планирование номенклатурных мероприятий, их финансирование /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Тема 2.3. Оценка рабочих мест. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.7	Подготовка презентации по теме «Оценка рабочих мест» /Ср/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Тема 3.1. Виды травм и причины производственного травматизма /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация
1.9	Тема 3.2. Учет и расследование несчастных случаев /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Составление акта по форме Н-1 /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Основные требования к технике безопасности. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация
1.12	Изучение инструкции по технике безопасности специалиста «Ветеринарного фельдшера на производстве, в лаборатории, в ветеринарной клинике» /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Организационные и технические мероприятия по защите от поражения электрическим током /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.14	Понятие о производственной санитарии. Характеристика вредных производственных факторов. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	День охраны труда (подготовка видеоролика по ТБ)
1.15	Тема 5.2. Влияние на организм человека неблагоприятных метеоусловий /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация
1.16	Оценка микроклимата данного помещения /Пр/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Тема 6.1. Понятие о пожаре, опасных и вредных факторах, способах пожаротушения. /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Тема 7.1. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях /Лек/	3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовый контроль знаний по дисциплине «Охрана труда»

Тема: Гигиена труда. Производственная санитария

1. Система организационных мероприятий, уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

1. Гигиена труда

2. Охрана труда

3. Производственная санитария

2. Мера опасности, характеризующая вероятность появления опасности и размеры, связанного с ней ущерба

1. Авария

2. Травма

3. Риск

3. Соблюдение режима дня, питания, труда и отдыха, а также уход за кожей тела, гигиеническое содержание нательного и постельного белья

1. Личная гигиена

2. Гигиена труда

3. Производственная санитария

4. Он может быть мешающий, раздражающий, вредный, травмирующий
1. Видимый свет
  2. Шум
  3. Ультразвук
5. Плотность светового потока падающего от источника света на поверхность. Единицей измерения является люкс (лк).
1. Ультрафиолетовое излучение
  2. Освещенность
  3. Рентгеновское излучение
6. Оно обеспечивает одинаковое освещение помещения.
1. Общее
  2. Местное
  3. Комбинированное
7. Механические колебания, сообщаемые телу человека (или его органам) колебательную скорость.
1. Шум
  2. Электромагнитное излучение
  3. Вибрация
8. Бактерии, вирусы, грибки – относят к этим вредным производственным факторам
1. Химические
  2. Физические
  3. Биологические
9. Вид шума, резко нарушающий физиологические функции организма человека.
1. Раздражающий
  2. Вредный
  3. Травмирующий
10. Она обеспечивает воздухообмен в помещениях в результате действия ветрового и теплового напоров, получаемых из-за разной плотности воздуха снаружи и внутри помещений
1. Естественная вентиляция
  2. Искусственная вентиляция
  3. Кондиционирование воздуха
- Тестовый контроль знаний по дисциплине «Охрана труда»

Тема: Правовые вопросы охраны труда

1. К этому виду ответственности привлекаются руководители, должностные лица и другие ответственные работники. На них накладываются штрафы разной величины
1. Дисциплинарная
  2. Административная
  3. Материальная
2. Запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные
1. Инвалидов
  2. Беременных женщин
  3. Женщин, имеющих детей
3. Подъем и перемещение (разовое) тяжести при чередовании с другой работой (до 2 раз в час) допустимое для женщин
1. до 10 кг;
  2. до 8 кг.
  3. до 7 кг.
4. Запрещается применение труда лиц на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах
1. Для работников в возрасте от 18 до 20 лет
  2. Инвалидов
  3. Женщин
5. Нормальная продолжительность рабочего времени не более (ст. 91 ТК РФ).
1. 36 часов в неделю
  2. 38 часов в неделю
  3. 40 часов в неделю
6. Продолжительность рабочего времени сокращается на 4 часа в неделю
1. для работников, являющихся инвалидами I и II группы
  2. для работников в возрасте до 16 лет
  3. для работников в возрасте от 16 до 18 лет
7. Перерыв для отдыха и питания работников предоставляется продолжительностью
1. не более 3 часов и не менее 60 минут
  2. не более 2 часов и не менее 30 минут
  3. не более 2 часов и не менее 20 минут
8. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью
1. 28 календарных дней
  2. 30 календарных дней
  3. 36 календарных дней

9. Подростков в возрасте до 18 лет нельзя привлекать к следующей работе

1. Уборке мусора
2. Мытью загрязненных полов
3. Работа, связанная с переработкой и получением табачно-махорочной продукции

10 Центральное понятие безопасности жизнедеятельности, под которым понимаются явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, т. е. вызывать нежелательные последствия.

1. Опасность
2. Техника безопасности
3. Авария

Примерные вопросы для опроса

1. Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем?
2. Производственный фактор воздействие которого может привести к травме работника?
3. Вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору?
4. Разрушение сооружений, оборудования, технических устройств, неконтролируемый взрыв или выброс опасных веществ создающих угрозу жизни и здоровью людей?
5. Пространство высотой в 2 метра над полом или площадки на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности?
6. Состояние объекта где исключается возникновение пожара, а в случае возгорания предотвращения воздействия на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей?
7. Ситуация которая может привести к поломке деталей и травмированию работника?
8. Наименьшее расстояние между человеком источником опасного воздействия при котором человек находится вне зоны опасности?
9. Организация, представляемая руководителем или иным лицом, либо физическое лицо с которым работник состоит в трудовых отношениях?
10. Производственный фактор воздействие которого может привести к его заболеванию?
11. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных факторов, а также от загрязнений?
12. Место в котором работник должен находиться или в которое должен прибыть в связи с его работой которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя?

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство Практическая работ

Изучение правовых и организационных вопросов охраны труда в РФ

Цели:

Учебная: Изучение правовых и организационных вопросов охраны труда в РФ: по ТК определить организационную структуру службы охраны труда на предприятии, определить направления государственной политики в области охраны труда, определить исполнительный орган.

Развивающая: формирование ИК через работу в программе «Консультант Плюс».

Воспитательная: формирование гражданских компетенций обучающихся.

План работы:

**ПРОЧИТАЙТЕ ЛЕКЦИЮ**

Задание 1. Заполните таблицу.

Продолжите предложение, которое расположено в столбце вопрос

Вопрос Ответ

Организация работы по охране труда законодательно закреплена?

Основные направления в государственной политике в области охраны труда определены?

Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда обеспечивается работой?

В области охраны труда существуют следующие виды нормативных правовых актов

Задание 2. Расшифруйте сокращения, используемые в терминологии дисциплины «Охрана труда»

ССБТ

СанПиН

СНиП

ОСТ

ГОСТ

ПОТ М

Задание 3. Определите вид наказания сотруднику фирмы за систематическое опоздание на работу.

Тема: Организация работы по охране труда на предприятии

Наименование работы. Изучение нормативных документов

Норма времени. 2 часа

Цель занятия. Ознакомиться с нормативными документами, научиться заполнять Журнал регистрации вводного инструктажа и личную карточку прохождения обучения

Оборудование. Инструкционные карты, карандаши, линейки, ГОСТ 12.0.004-90

Порядок выполнения работы

Задание 1. Изучите ГОСТ 12.0.004-90 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» и заполните следующую таблицу в тетради.

Вид инструктажа С кем проводится инструктаж Кто проводит инструктаж Кто раз-рабатывает и утверждает инструкцию Примерный перечень вопросов для составления программы Где делают запись о проведении инструктажа

Задание 2. Занесите в тетрадь форму «Личной карточки прохождения обучения» и заполните ее как образец при прохождении производственной практики на самого себя

Задание 3. Занесите в тетрадь форму ЖУРНАЛА регистрации вводного инструктажа и заполните ее. Реквизиты возьмите произвольно.

Контрольные вопросы.

1. Что такое инструктаж?
2. Какие Вы знаете виды инструктажа?
3. В каких документах отражается проведение инструктажей?
4. Кто проводит инструктаж?
5. Как проводится проверка знаний, и какой документ получает на руки обучающийся?
6. Действие администрации, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку?

Практическая работа

Тема: Анализ производственного травматизма

Наименование работы. Вычисление коэффициента частоты и тяжести травматизма

Норма времени. 2 часа

Цель работы: Используя статистический метод научиться вычислять коэффициент тяжести и частоты травматизма

Оборудование: Счетная техника

Задание 1. Вычислите коэффициент тяжести, частоты, общего травматизма и коэффициент не-трудоспособности на предприятии ООО «Алтайстар» за 2013, 2014 и 2015 годы и сделайте вывод о динамике травматизма на этом предприятии.

Т-среднесписочная численность, работающих на предприятии за 2013 отчетный год: 32 человека.

А- количество травмированных лиц на предприятии за 2013 год: 1 случай.

Д- количество дней нетрудоспособности у потерпевших за 2013 (в рабочих днях): 10 дней.

Нл- летальных исходов в результате несчастных случаев на производстве - 2

Т-среднесписочная численность, работающих на предприятии за 2014 отчетный год: 28 человек.

А- количество травмированных лиц на предприятии за 2014 год: 1 случай.

Д- количество дней нетрудоспособности у потерпевших за 2014 (в рабочих днях): 15 дней.

Нл- летальных исходов в результате несчастных случаев на производстве - 1

Т-среднесписочная численность, работающих на предприятии за 2015 отчетный год: 38 человек.

А- количество травмированных лиц на предприятии за 2015 год: 2 случая.

Д- количество дней нетрудоспособности у потерпевших за 2015 (в рабочих днях): 12 дней.

Нл- летальных исходов в результате несчастных случаев на производстве - 0

Порядок выполнения задания

Для оценки уровня травматизма вычисляют коэффициенты его частоты и тяжести по формулам;

1.  $Kч = A * 1000 / T$

Кч-коэффициент частоты травматизма;

Т-среднесписочная численность, работающих на предприятии за отчетный период;

А- количество случаев травматизма на предприятии за отчетный период;

Коэффициент частоты травматизма, по сути, показывает сколько случаев травматизма за соответствующий период (полугодие, год) приходится на 1000 среднесписочных работающих на предприятии, а коэффициент тяжести

2.  $K_T = D/A$

$K_T$ -коэффициент тяжести травматизма;

$D$ - количество дней нетрудоспособности у потерпевших (в рабочих днях).

3.  $K_{общ} = K_{ч} * K_T = (D/T) * 1000$ ,

Коэффициент общего травматизма на предприятии  $K_{общ}$ , характеризующий количество дней не-трудоспособности, которые теряют каждые 1000 работников за отчетный период:

4.  $K_{л} = N_{л} * 1000 / T$

Коэффициент  $K_{л}$  характеризует уровень летальных случаев на производстве, приходящийся на 1000 работающих:

Данные запишите в следующую таблицу:

Показатели Годы

2020 2021 2022

Коэффициент частоты травматизма

Коэффициент тяжести травматизма

Коэффициент общего травматизма

Коэффициент летальных случаев на производстве

Контрольные вопросы.

1. Что такое травма?

2. Перечислите причины травматизма

3. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учёту?

4. С какой целью вычисляются коэффициенты тяжести, частоты, общего травматизма и коэффициент нетрудоспособности

направляется пострадавшему или его доверенному лицу.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая форма контроля - зачет с оценкой.

Охрана труда

36.02.01. Ветеринария

Название вопроса: 1 (ОК 1-9, ПК 1.1)

Формулировка вопроса: Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или летальному исходу

Варианты ответов: 1. Вредный производственный фактор. 2. Опасный производственный фактор. 3. Опасность. 4. Аварийная ситуация.

Ключ: 2. Опасный производственный фактор.

Название вопроса: 2 (ОК 1-9, ПК 1.1)

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово или словосочетание \_\_\_\_\_ ... это документ о труде, который формулирует законы трудового права и устанавливает трудовые отношения граждан Российской Федерации

Ответ: Трудовой кодекс.

Название вопроса: 3 (ОК 1-9, ПК 1.1)

Формулировка вопроса: Вредный производственный фактор - это фактор длительного воздействия, которого приводит к летальному исходу

Ответ: Неверно

Название вопроса: 4 (ОК 1-9, ПК 1.1)

Формулировка вопроса: Вставьте пропущенное слово или словосочетание \_\_\_\_\_ ... это документ о труде, который формулирует законы трудового права и устанавливает трудовые отношения граждан Российской Федерации

Ответ: Трудовой кодекс.

Название вопроса: 5 (ОК 1-9, ПК 1.2)

Формулировка вопроса: При каком количестве сотрудников на предприятии обязательно создается служба охраны труда или вводится должность инженера по охране труда.

Ответов: 50

Название вопроса: 6 (ОК 1-9, ПК 1.2)

Ключ: Неверно

Название вопроса: 7 (ОК 1-9, ПК 1.2)

Формулировка вопроса: Микроклимат включает в себя следующие параметры: освещенность, температура помещения, отопление.

Варианты ответов: Верно/неверно

Ключ: Неверно

Название вопроса: 5 (ОК 1-9, ПК 3.4.-3.6)

Формулировка вопроса: Укажите соответствие наименования нормативно-правовых актов сокращениям

Варианты ответов:

№ Вопрос № Ответ

- 1 Государственные стандарты 1 ССБТ  
 2 Система стандартов безопасности труда 2 СНИП  
 3 Санитарные правила и нормы 3 ГОСТ Р  
 4 Строительные нормы и правила 4 СанПин

Ключ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

Название вопроса: 6 (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5-2.6)

Формулировка вопроса: Вычислите коэффициент тяжести травматизма на предприятии 2 случая травматизма, количество дней нетрудоспособности у потерпевших 30 дней

Варианты ответов: Ответ написать цифрой

Ключ: 15

Название вопроса: 7 (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1.)

Формулировка вопроса: Вычислите коэффициент травматизма в хозяйстве

3 случая травматизма, количество работников в хозяйстве 60

Варианты ответов: Ответ написать цифрой

Ключ: 50

Название вопроса: 8 (ОК 1-9, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Необходимо ли проводить внеплановый инструктаж по технике безопасности, при покупке усовершенствованного оборудования.

Варианты ответов: 1. Да необходимо; 2. Необязательно; 3. Нет, не проходят обучение; 4. На усмотрение руководителя

Ключ: 1. Да необходимо

Название вопроса: 9 (ОК 1-9, ПК 1.1-2.6, ПК 3.1)

Формулировка вопроса: При нарушении охраны труда специалиста по охране труда могут уволить.

Варианты ответов: Верно/неверно

Ключ: Верно

Название вопроса: 10 (ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2)

Формулировка вопроса: Укажите соответствие профессий и нормы спецодежды

Варианты ответов:

№ Вопрос № Ответ

- 1 Ветеринарный врач, фельдшер 1 Халат хлопчатобумажный 1  
 Рукавицы комбинированные 3 пары  
 2 Зоотехник в условиях крайнего севера 2 Совик меховой 1 на 4 года  
 Плащ непромокаемый 1 на 3 года  
 Тобоки оленьи 1 пара на 2 года  
 Бродни кожаные 1 пара на 2 года  
 Накомарник 1 на 2 года  
 3 Кинолог 3 Костюм хлопчатобумажный 1  
 Сапоги резиновые 1 пара на 2 года  
 Перчатки резиновые 12 пар  
 На наружных работах зимой дополнительно:  
 Костюм на утепляющей прокладке  
 1 на 2 года  
 Валенки 1 пара на 4 года

сапоги кирзовые 1 на 3 года, рукавицы брезентовые 1 на 1 год, плащ-накидка 1 на 5 лет, тельняшка летняя 1 на 1 год, куртка утепленная, брюки утепленные 1 на 1 год

Ключ: 1-3; 2 - 2; 3 - 4; 4 - 1

Вопросы к итоговому зачету по дисциплине «Охрана труда»

1. Понятие охраны труда, ее составные части и основные задачи
2. Основные законодательные и нормативные правовые акты по охране труда и их основные положения
3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Права и обязанности работника в области охраны труда.
6. Права и обязанности работодателя в области охраны труда.
7. Система государственных стандартов безопасности труда(ГОСТ ССБТ)
8. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда.
9. Организация работы по охране труда на предприятии, ее основные задачи.
10. Организация кабинетов охраны труда и уголков по технике безопасности.
11. Коэффициент частоты и коэффициент тяжести при анализе травматизма.
12. Организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
13. Виды ответственности за нарушение требований и правил охраны труда.
14. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
15. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда, порядок их представления.
16. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.
17. Планирование и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
18. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководи-телей, специалистов и работников по его соблюдению.
19. Средства коллективной защиты. Их классификация.
20. Средства индивидуальной защиты и их классификация.
21. Порядок обеспечения работников спецодеждой и обувью.
22. Порядок формирования экзаменационных комиссий для проверки знаний по охране труда.
23. Порядок разработки, утверждения и пересмотра инструкций по охране труда.
24. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
25. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформле-ния.
26. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Порядок проведения и оформления.
27. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
28. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
29. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
30. Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов.
31. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
32. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Оборудование санитарно-бытовых помещений, их размещение.
33. Определение несчастного случая и производственной травмы. Классификация н/случаев.
34. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.
35. Первоочередные меры при несчастном случае.
36. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и оформление его результатов.
37. Причины производственного травматизма и профзаболеваний.
38. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.
39. Расследование несчастного случая на производстве, происшедшего с работни-ком, направленным для выполнения работ в другую организацию.
40. Порядок рассмотрения разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
41. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
42. Предупредительная сигнализация, надписи и плакаты, применяемые в целях профилактики травматизма
43. Цели и задачи социального страхования.
44. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи несчастным слу-чаем на производстве или профессиональным заболеванием.
45. Расследование и учет несчастных случаев происшедших со студентами образо-вательных учреждений, проходящими производственную практику в организациях.
46. Охрана труда молодежи. Нормы предельно допустимых нагрузок для несовер-шеннолетних при подъеме и перемещении тяжести вручную.
47. Охрана труда женщин. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную.
48. Основные требования безопасности, предъявляемые к ручному инструменту

50. Требования безопасности при работе с источниками электромагнитного излучения.
51. Организация эксплуатации осветительных установок. Нормы освещенности на рабочих местах.
52. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
53. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
54. Оказание доврачебной помощи при ранениях.
55. Оказание доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, ранениях, ушибах, переломах
56. Основные требования к служебным помещениям оснащенных ПЭВМ. Техника безопасности при работе на персональном компьютере
57. Требования безопасности при перемещении грузов вручную.
58. Безопасность при погрузке, разгрузке и транспортировке грузов.
59. Оказание первой помощи пострадавшим при отравлениях.
60. Параметры микроклимата. Нормирование микроклимата.
61. Эргономические требования к организации рабочих мест.
62. Требования безопасности при работе с ручным инструментом.
63. Требования к организации рабочего места.
64. Требования к территории предприятия.
65. Требования безопасности при работе на высоте.
66. Ответственность пострадавших за нарушения, которые привели к несчастному случаю
67. Виды обеспечения по страхованию. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат.
68. Пыль, ее влияние на человека. Мероприятия по борьбе с пылью.
69. Мероприятия по борьбе с шумом.
70. Требования безопасности при эксплуатации самоходных машин с ДВС.
71. Действие электрического тока на организм человека; виды поражения электрическим током.
72. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока и оказание ему первой помощи.
73. Основные способы защиты от электротравматизма.
74. Факторы, влияющие на степень поражения эл. током.
75. Понятие о процессе горения. Виды горения.
76. Классификация веществ и материалов по пожароопасной.
77. Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей, в каких случаях они применяются.
78. Способы тушения пожаров.
79. Мероприятия по эвакуации людей при пожаре. Пожарная сигнализация и связь.
80. Мероприятия по предупреждению вредных воздействий производства на окружающую среду.
81. Порядок учета профессиональных заболеваний на производстве.
82. Документация и отчетность по охране труда.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Солопова В.А.	Охрана труда: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86204.html">http://www.iprbookshop.ru/86204.html</a>
Л1.2	Михаилиди А. М.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО	Саратов, Москва: Профобразование, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/137705.html">https://www.iprbookshop.ru/137705.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоварова Л.И.	Охрана труда: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4019:997&amp;catid=65:fimiti19&amp;Itemid=154">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4019:997&amp;catid=65:fimiti19&amp;Itemid=154</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS Office

6.3.1.8	MS WINDOWS
6.3.1.9	Яндекс.Браузер
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	КонсультантПлюс

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	кейс-метод
	презентация
	ситуационное задание

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
214 В1	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения: стенды «Знать, уметь», «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Гражданская оборона и РСЧС», «ЧС социального характера», «ЧС природного и технологического характера», «Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП», «О. М. З. и ЗОЖ». Флаги РФ и РА, Портрет: «Суворов А. В.», «Дмитрий Донской», «Александр Невский», «Пётр I Великий», «Ушаков Ф. Ф.», «Макаров С. О.», «Кутузов М. И.», «Жуков Г. К.», «Румянцев П. А.», «Нахимов П. С.». Противогаз, класный уголок. Специальная оснащённость: пистолет МР654К, пистолет, пистолет, пистолет, винтовка AR20, воздушка МР512, носилки, воздушка ИШ38, фляжки, палатки, телевизор, видеоплеер, видеомагнитофон, видеокассет, санитарная сумка, плакат: «Техническая подготовка», «Действие солдат в наступление», «Танки и бронемашины». Войсковой прибор химической разведки «ВПХР», фуражки, полевая форма

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации            Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования            «Горно-Алтайский государственный университет»            (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)            Аграрный колледж</p> <p>Методические указания            для обучающихся по освоению дисциплины            Охрана труда            по специальности 36.02.01 Ветеринария</p>

Методические указания утверждены на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 06 мая 2025 года, протокол № 11.

#### Рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем, сообщений и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам можно своевременно получить информацию на консультациях.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

При подготовке теоретических вопросов необходимо знать, какие требования предъявляются к студентам при проверке знаний по изучаемому курсу.

#### 1. Перечень тем практических занятий

1. Изучение видов инструктажей по О.Т.
2. Составление акта по форме Н-1
3. «Расчет показателей травматизма» Заполнение формы №7.
4. Оценка микроклимата помещения

#### 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Для того, чтобы текст лекции или учебника легко усваивался, не пропускайте слово, значение которого Вам неизвестно или непонятно, - найдите его в словаре. Не спешите читать дальше, если перестали понимать смысл текста. Существуют различные способы усвоения материала. Самый известный и самый простой - повторение прочитанного текста, заучивание его наизусть. Но это действует на память механически, поверхностно. Заученный таким путем материал легко забывается.

Наиболее эффективный способ - прочитанный материал подвергается специальной обработке, а именно: вычерчиваются структурно-логические схемы, которые отражают главную идею вопроса или темы курса. Для памяти обучающихся эти схемы представляют, так называемый, опорный конспект. Для его составления необходимо:

- прочитать конспект лекций и учебник по каждому вопросу и выписать на отдельном листе в тетради для домашних и семинарских занятий заголовки вопроса и, соответствующие ему основные понятия и категории, встречающиеся в тексте;
- еще раз прочитать текст и найти связи между выписанными понятиями и категориями;
- построить структурно-логическую схему.

Если удастся найти обобщающие понятия категории, то в результате построения структурно-логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево). Если одни понятия вытекают из других, устанавливаются причинно-следственные связи и строится логическая цепочка. Если понятия и категории связаны хронологически, строится хронологическая таблица, хронологическая последовательность.

Обработанный таким образом материал запоминается надолго.

#### 3. Как сделать презентацию в PowerPoint

##### Шаг 1. Концепция презентации

Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.

Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

#### Шаг 2. Макет слайдов

Создание презентаций в PowerPoint начинается с традиционного запуска про-граммы. Затем с помощью функции «Создать слайд», расположенной в правом верхнем углу панели навигации, выбирается макет слайда. Выбранный макет можно применить не только для всей презентации, но и подобрать для каждого слайда в отдельности.

Самое первое окно программы Microsoft PowerPoint 2010

Полезный совет:

- Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

#### Шаг 3. Шаблоны презентаций

Для новых презентаций PowerPoint по умолчанию использует шаблон презентации. Чтобы создать новую презентацию на основе шаблона PowerPoint, надо нажать кнопку Office и в открывшемся меню выбрать команду «Создать». В появившемся окне в группе «Шаблоны» выберите команду «Пустые и последние» и дважды щёлкните по кнопке «Новая презентация».

Создание новой презентации в PowerPoint

Шаблоны для PowerPoint можно выбрать и с помощью команды «Установленные шаблоны», где найдёте шаблоны «Классический фотоальбом», «Современный фотоальбом», «Рекламный буклет», «Викторина», «Широкоэкранный презентация».

#### Шаг 4. Оформление внешнего вида.

Чтобы придать презентации PowerPoint желаемый внешний вид, по вкладке «Дизайн» надо перейти в группу «Темы» и щёлкнуть по нужной теме документа. Чтобы изменить внешний вид слайдов, на вкладке «Слайды» выберите нужные слайды, щёлкните правой кнопкой мыши по теме, которую нужно применить к этим слайдам, и в контекстном меню выберите команду «Применить к выделенным слайдам».

Выбор темы презентации PowerPoint

Темы для PowerPoint, собранные в программе, универсальны для всех видов презентаций. А с помощью кнопок «Цвета», «Эффекты» и «Стили фона» можно добиться изменения цветового решения выбранной темы.

Темы для презентаций Microsoft PowerPoint можно создать и самостоятельно, используя собственные рисунки и фотографии.

Полезный совет:

- Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем.
- Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Это вредит формированию неустойчивых зрительных образов.
- Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.

#### Шаг 5. Шрифт.

Презентация Microsoft Office PowerPoint позволяет выбирать и изменять тип, размер и цвет шрифта. Работа с текстом презентации строится на тех же принципах, что и работа в Microsoft Office Word.

Выбор шрифта для презентации

Чтобы написать текст, надо поставить курсор в поле «Заголовок слайда» или «Текст слайда», затем на вкладке «Главная» перейти в группу «Шрифт», где выбрать шрифт, его размер и цвет.

Полезный совет:

- При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.
- Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.
- Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и комментариев – курсив.
- Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк.
- Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.
- Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.
- Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

#### Шаг 6. Добавление иллюстраций.

Для придания презентации PowerPoint наглядности и, если это необходимо, красочности на некоторых слайдах можно разместить различные схемы, графики, фотографии, рисунки, коллажи. Для этого по вкладке «Вставка» необходимо перейти в группу «Иллюстрации», щёлкнув по выбранной группе иллюстраций. Фотографию или рисунок можно

разместить в презентации, используя уже известные команды «Копировать» и «Вставить».

Вставка изображения в презентацию

Полезный совет:

- Старайтесь избегать использования слайда «картинка, обтекаемая текстом». Иллюстрацию лучше разместить на отдельном слайде, подписав под ней основную информацию. Текст в этом случае лучше воспринимается на слух.
- Вставляемые фотографии или картинки должны быть хорошего качества и достаточно большого размера, иначе при растягивании они теряют резкость, чем могут только испортить эффект от презентации.

Шаг 7. Звуковое сопровождение

Презентация Microsoft Office PowerPoint имеет более выигрышный вид, если в ней используется звуковое сопровождение. Как же в PowerPoint вставить музыку? По вкладке «Вставка» перейдите в группу «Клипы мультимедиа» и выберите функцию «Звук». В списке команд, который появится, щёлкните «Звук из файла». В появившемся диалоговом окне укажите папку, из которой будет вставляться музыка, и тип звукового файла. Затем установите способ воспроизведения звука: автоматически или по щелчку. В появившейся вкладке «Работа со звуком» найдите группу «Параметры звука» и установите желаемые команды.

Вставка звука в презентацию

Полезный совет:

- Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна.
- Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.

Шаг 8. Добавление анимаций

Презентацию PowerPoint можно значительно разнообразить, используя эффекты анимации, которые можно добавить к любому объекту на слайде. Для этого по вкладке «Анимация» перейдите в группу «Анимация» и откройте область задач «Настройка анимации». Затем щёлкните по тексту или объекту, которому нужно придать анимацию. В области задач «Настройка анимации» нажмите кнопку «Добавить эффект», а затем выполните одно или несколько действий по использованию эффектов. Эффекты появятся в списке «Настройка анимации» в порядке их добавления. В поле «Изменение эффекта» можно установить начало анимации, её направление и скорость.

Вставка анимации в PowerPoint

Полезный совет:

- Не следует перенасыщать презентацию спецэффектами. Чрезмерное обилие мигающих, вертящихся и скачущих объектов, посторонних звуков, анимационных картинок отвлекает слушателей и мешает им удерживать внимание на основном содержании выступления.
- Помните, что анимация используется по минимуму и лишь тогда, когда на ней лежит функциональная нагрузка.
- С помощью анимации хорошо выделять ключевые слова, цифры, обозначать выводы. Будет лучше, если анимация настроена на выделение цветом, а не на разного рода движения букв на экране.

Шаг 9. Эффекты смены слайдов

Переходы между слайдами делают презентацию PowerPoint более эффектной. Чтобы добавить одинаковые переходы между слайдами презентации, на вкладке «Анимация» щёлкните по эскизу слайда и в группе «Переход к следующему слайду» выберите эффект смены слайдов.

Выбор эффекта перехода на новый слайд в PowerPoint

Чтобы установить скорость смены слайдов, в группе «Переход к следующему слайду» раскройте кнопку «Скорость перехода», а затем выберите нужную скорость. В группе «Смена слайда» укажите порядок смены: по щелчку или автоматически.

К смене слайдов можно добавить и звук. Для этого на вкладке «Анимация» в группе «Переход к следующему слайду» раскройте кнопку «Звук перехода» и, чтобы добавить звук из списка, выберите нужный звук. Чтобы добавить звук, которого нет в списке, выберите команду «Другой звук». В открывшемся окне выберите звуковой файл, который нужно добавить, а затем нажмите кнопку ОК.

Полезный совет:

- Не допускайте частого звукового сопровождения перехода слайдов.
- Смену слайдов презентации PowerPoint более удобно делать по щелчку мыши.
- В тексте выступления сделайте пометки, указывающие на смену слайда в тот или иной момент речи.
- Лучше сделайте два экземпляра выступления с пометками смены слайдов: один экземпляр – себе, а второй – технику, руководящему показом презентации.

Шаг 10. Просмотр презентации

Работа над слайдами завершена. Чтобы просмотреть получившуюся презентацию, в правом нижнем углу нажмите кнопку «Показ слайдов». Если какой-то слайд требует корректировки, вернуться к слайдам можно, нажав кнопку клавиатуры «Esc». После просмотра откорректированной презентации следует её сохранить.

Полезный совет:

- Старайтесь, чтобы презентация своими спецэффектами, яркими картинками и фотографиями, излишне красочным оформлением слайдов не затмила выступающего. Помните, что презентация – это не цель, а средство в её достижении.

### 3.1 Перечень тем для подготовки презентации

1. Оценка рабочих мест
2. Характеристика вредных производственных факторов.