

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Выращивание, техника и методы разведения собак
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Учебный план 36.02.05_2025_K15.plx
36.02.05 КИНОЛОГИЯ
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: естественнонаучный

Квалификация **Кинолог**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 176
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 20
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	46	46	76	76
Практические	18	18	24	24	42	42
Индивидуальный проект			30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	70	70	118	118
Контактная работа	48	48	70	70	118	118
Сам. работа	4	4	16	16	20	20
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	56	56	120	120	176	176

Программу составил(и):

Препод., Софья Валерьевна Коновалова

Рабочая программа дисциплины

Выращивание, техника и методы разведения собак

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
36.02.05 КИНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 04.07.2024 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

36.02.05 КИНОЛОГИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2025 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 06.05.2025 протокол № 11

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Формирование знаний о приемах отбора, подбора пар, методах разведения собак и выращивания щенков, оформления документов на собак.
1.2	Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Охрана труда
2.1.2	Анатомия и физиология животных
2.1.3	Биология собак
2.1.4	Основы ветеринарии и зоогигиены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод
2.2.2	Охрана труда
2.2.3	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.4	Учебная практика. Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод
2.2.5	Учебная практика. Техника и методы разведения собак
2.2.6	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации	

ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:

ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению - действовать в чрезвычайных ситуациях - оказывать первую медицинскую помощь
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

:
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- профессиональную документацию на государственном и иностранных языках
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:
ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; разрабатывать документацию по опытно- селекционной работе;
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
отбора производителей по результатам бонитировки; содержания производителей; выращивания щенков;
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.1: Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств
:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
применять различные методы и технику разведения собак
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
различными методами и техникой разведения собак
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак

:
ПК 2.2: Применять технику и различные методы разведения собак
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
особенности роста и развития щенков разных пород, требования к качествам собак-производителей
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
организовывать уход за щенками и производителями
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
методами организации ухода за молодняком и производителями
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:
ПК 2.3: Организовывать уход за собаками-производителями и щенками
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Методика и теоретические основы генетики и селекции						
1.1	Тема 1. 1. Понятие о наследственности и изменчивости /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1.2. Цитологические основы наследственности /Лек/	3	2	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Строение клетки /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	Видео
1.4	Тема 1.3 Закономерности наследования признаков при половом размножении /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	

1.5	Решение элементарных задач по генетическому анализу /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Образование половых клеток - презентация /Ср/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 1.4. Хромосомная теория наследственности. /Лек/	3	4	ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	Видео
1.8	Решение генетических задач по наследованию признаков, сцепленных с полом. /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Тема 1.5 Иммуногенетика собак. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 1.6 Основы биометрии, и ее использование при изучении изменчивости и наследственности /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Построение вариационного ряда корреляционной решетки. Вычисление средней арифметической величины /Пр/	3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	Кейс-метод
1.12	Тема 1.7 Генетика собак. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	Международный день студента Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Применение техники и различных методов разведения собак.						
2.1	Тема 2.1 Племенная работа. /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	Презентация
2.2	Тема 2.2 Отбор и подбор собак. Комплексная оценка собак /Лек/	3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга. Оценка по потомству /Пр/	3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Тема 2.3 Методы разведения /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	Презентация
2.5	Скращивание. Виды скрещиваний /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Составление схем скрещиваний. Анализ различных схем скрещиваний /Пр/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	

2.7	Тема 2.3 Физиологическая и половая зрелость собаки /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	Презентация
2.8	Тема 2.5 Беременность /Лек/	4	6	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	Видео
2.9	Рацион беременной суки – составить рацион /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Осложнения во время беременности и родов – таблица /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1	0	
2.11	Бесплодие – конспект. /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1	0	
2.12	Определение признаков и сроков течки, беременности и родов. /Пр/	4	2	ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Тема 2.7 Роды собаки /Лек/	4	4	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	Презентация
2.14	Тема 2.8 Выращивание щенков /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.15	Тема 2.9 Особенности роста и развития щенков /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1	0	
2.16	Методы изучения роста и развития /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	Кейс-метод
2.17	Тема 2.10 Содержание и кормление щенков /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.18	Тема 2.12 Особенности содержания и кормления собак, используемых в племенном разведении /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.19	Тема 2.13 Бонитировка собак служебных пород /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.20	Тема 2.14 Оценка собак по конституции и экстерьеру. /Лек/	4	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.21	Изучение экстерьера собак служебных пород. Описание экстерьера /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	Кейс-метод
2.22	Тема 2.15 Оценка рабочих качеств собак. /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.23	Методика оценки рабочих качеств племенных животных /Пр/	4	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.24	Тема 2.16 Оценка собак по качеству потомства /Лек/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	

2.25	Тема 2.17 Оценка собак по происхождению /Лек/	4	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	
2.26	Составление родословных. . Выявление выдающихся предков. Выявление наличия инбридинга, определение степени инбридинга и расчет коэффициента инбридинга. /Пр/	4	4	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2	Л1.1Л2.1	0	День кинолога Групповая работа Викторина
2.27	Племенная работа. Выращивание молодняка. Методы скрещивания собак /ИП/	4	30	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

В-1

1. Скрещивание собак по одному какому-либо признаку называется?
А) моногибридным; б) плейотропным; в) доминантным; г) полиотропным
2. Как называется первый закон Менделя?
А) закон единообразия; б) з-н расщепления; в) правило доминирования; г) з-н чистоты гамет
3. Как называется проявление внешних признаков?
А) гетерозиготность; б) аллеломорф; в) фенотип; г) гомозиготность
4. Напишите буквенное обозначение рецессивный гомозиготный?
5. Как называется патология укорочение конечностей?
А) фиброзная дисплазия; б) ахондроплазия;
В) атаксия; г) крипторхизм
6. Как называются гены обуславливающие ряд болезней приводящие в дальнейшем к смертности собак?
А) летальный; б) полулетальный; в) плейотропный; г) полигибридный
7. Назовите породу собаки которую вывели при влиянии плейотропного гена?
А) мексиканская голая; в) борзая; Б) шпиц; г) такса
- 8) Ген обладающий множественным действием?
А) моногибридный; Б) полигибридный; в) плейотропный; г) полулетальный
9. Какой окрас шерсти называют «арлекин»?
А) тигровый; б) с подпалинами; в) голубой; г) белый с черными пятнами

В-2

1. Как называют скрещивание собак отличающихся по 2-м признакам?
А) терагибридное; б) дигибридное; в) пентагибридное; г) моногибридное
2. Группы генов дающих совокупно наследуемые признаки?
А) сцепление генов; б) аллели; в) сверхдоминирование; г) кодоминирование
3. Как называют собак с чисто белым окрасом и черными глазами и носом?
А) аллеломорфы; б) альбиносы; в) лейцисты; г) арлекины
4. Единица наследственности?
А) ген; б) ДНК; в) РНК; г) хромосома
5. Какой ген отвечает за цвет
А) В; б) С; в) L; г) Д
6. Как называется близкородственное скрещивание?
А) гетерозис; б) инбридинг; в) кроссинг; Г)гибридизация
7. Какое скрещивание называют полигибридным?
А) Скрещивание производителей отличающихся с более чем на 2 признака
Б) -//-более чем на 3 признака; в) -//-более чем на 1 признак
8. Ген обладающий множественным действием?
А) моногибридный; б) полигибридный; в) полулетальный; Г) плейотропный
9. Как называется наследственная дегенерация ЦНС?
А) атаксия; б) крипторхизм; в) фиброзная дисплазия; г) ахондроплазия

В-1

1. Как называется разведение, заключающееся в спаривании животных одной породы?
А) чистопородное; б) заводское; в) вводное.
2. Как называется метод спаривания животных разных видов?

- А) скрещивание; б) гибридизация; в) инбридинг
3. Как называется группа собак потомков, происходящая от одного выдающегося производителя, но различающихся по конституции, экстерьеру?
А) Заводская линия; б) генеалогическая линия; в) близкородственное скрещивание.
4. Как называется спаривание животных разных линий?
А) кроссы линий; б) заводские линии; в) скрещивание.
5. Сколько этапов вводного скрещивания существует?
А) 2; б) 3; в) 4
6. При каком методе разведение используют животных 2-х и более пород?
А) вводное; б) воспроизводительное; в) ротационное
7. При скрещивании используют маток хорошо приспособленной породы к местным условиям?
А) переменное; б) промышленное; в) вводное
8. При каком скрещивании спаривают попеременно маток исходной, затем помесной групп, с производителями 2-х и более пород?
А) промышленное; б) переменное; в) воспроизводительное
9. Какие линии называются старыми по протяженности?
А) 3-5 рядов предков; б) 6-8 рядов предков; в) 7-9 рядов предков.
10. Для какой цели используют при скрещивании дикие виды животных?
1. Как называется метод спаривания животных разных пород?
А) вводное спаривание; б) гибридизация; в) скрещивание.
2. В каком году Шапоруж предложил термин «линия»?
А) 1909; б) 1901; в) 1908
3. Группа собак со сходными особенностями поведения, конституции рабочими качествами, имеющая одного родоначальника?
А) заводская; б) генеалогическая; в) семейная
4. Как называется усиление жизнеспособности, повышение выносливости, рабочих качеств потомства?
А) гетерозис; б) скрещивание; в) гибридизация
5. К этому скрещиванию прибегают в том случае, если существующая порода нуждается в улучшении отдельных признаков?
А) переменное; б) вводное; в) воспроизводительное
6. При каком скрещивании используется первое поколение помесей?
А) промышленное; б) ротационное; в) воспроизводительное
7. Можно ли использовать не чистопородных производителей при промышленном скрещивании?
А) можно; б) нельзя; в) только помесей
8. Как называется спаривание животных разных видов?
А) гетерозис; б) скрещивание; в) гибридизация
9. Какие линии называются заводские по протяженности?
А) 3-5 рядов предков; б) 6-8 рядов предков; в) 7-9 рядов предков.
10. Каких диких животных используют при скрещивании с собаками?
- Тест на тему
«Беременность, Роды, Выращивание щенков»
Вариант 1
1. Продолжительность щенности?
а) 58-65; б) 53-60; в) 68-75
2. Продолжительность племенного использования собак?
а) 3-5 лет; б) 7-8 лет; в) 8-10 лет
3. Через сколько часов проводят повторную вязку?

- а) 10-12; б) 12-24 часа; в) 24-48 часов.
4. Со скольки дней можно прощупать плоды через брюшную стенку?
а) 14-17 дней; б) 18-24; в) 21-24
5. Физиологическое состояние суки, которая не была повязана, но проявляет все признаки беременности?
а) ложная беременность; б) несостоявшаяся беременность; в) физиологическая беременность.
6. С какого срока у сук увеличивается живот при беременности?
а) с 21-22 дней ; б) с 30-35 дней; в) с 45-50 дней.
7. Какие витамины необходимы суке в период беременности?
а) А, С, К, Е; б) В1, А, Д, Е; в) А, В, С, Д.
8. Какой макроэлемент необходим суке в период щенности?
а) магний; б) фосфор; в) кальций
9. Какая температура окружающей среды должна быть у новорожденных щенков?
а) 23; б) 20; в) 18
10. Укажите периоды родов?
а) Подготовительный, выведение плаценты;
б) расширение родовых путей; выведение щенка;
в) подготовительный, выведение щенка.
11. Укажите последовательность стадий схваток?
а) Расширение родовых путей, выведение плаценты, выведение щенка;
б) выведение щенка, выведение плаценты, расширение родовых путей;
в) расширение родовых путей, выведение щенка, выведение плаценты.
12. Сколько времени составляет максимальный перерыв между рождениями щенков?
а) 30 минут; б) 1 час; в) 2 часа
13. Укажите причины осложнения родов, зависящие от матери?
а) крупный плод, узость таза, нарушение кровообращения;
б) ослабленная родовая деятельность, узость таза;
в) ослабленная родовая деятельность, шейное предлежание.
14. Укажите продолжительность первого этапа подсосного периода;
а) 10-18 дней; б) 10-12 дней; в) 18-21 день
15. Почему щенков кормят из отдельных мисок?
а) выяснить кто сколько съел;
б) чтобы не дрались;
в) чтобы всем хватило.
- Контрольная работа
Тест на тему
«Беременность, Роды, Выращивание щенков»
Вариант 2
1. Через сколько часов проводят повторную вязку?
а) 10-12; б) 12-24 часа; в) 24-48 часов
2. Продолжительность племенного использования собак?
а) 3-5 лет; б) 7-8 лет; в) 8-10 лет
3. Продолжительность щенности?
а) 58-65; б) 53-60; в) 68-75
4. Со скольки дней можно прощупать плоды через брюшную стенку?
а) 14-17 дней; б) 18-24; в) 21-24
5. Физиологическое состояние суки, которая была повязана, проявляет все признаки беременности, но щенков нет?
а) ложная беременность; б) несостоявшаяся беременность;
в) физиологическая беременность.
6. С какого срока у сук увеличивается живот при беременности?
а) с 21-22 дней; б) с 30-35 дней; в) с 45-50 дней.

7. Какие витамины необходимы суке в период беременности?
а) А, С, К, Е; б) В, А, Д, Е; в) А, В, С, Д.
8. Какой молочный продукт лучше подходит для кормления кормящей суки?
а) творог; б) молоко; в) кефир
9. С какого срока проводят ультразвуковое исследование на щенность? а) 21 день; б) 14 дней; в) 30 дней
10. Укажите последовательность стадий схваток?
а) Распирение родовых путей, выведение плаценты, выведение щенка;
б) выведение щенка, выведение плаценты, расширение родовых путей;
в) расширение родовых путей, выведение щенка, выведение плаценты.
11. Укажите периоды родов?
а) Подготовительный, выведение щенка
б) расширение родовых путей; выведение щенка;
в) подготовительный, выведение плаценты;
12. Сколько времени составляет максимальный перерыв между рождениями щенков?
а) 30 минут; б) 1 час; в) 2 часа
13. Укажите причины осложнения родов, зависящие от плода?
а) крупный плод, узость таза, нарушение кровообращения;
б) ослабленная родовая деятельность, узость таза;
в) крупный плод, шейное предлежание.
14. Почему щенков кормят из отдельных мисок?
а) чтобы не дрались;
б) выяснить кто сколько съел;
в) чтобы всем хватило.
15. Укажите продолжительность первого этапа подсосного периода;
а) 15 дней; б) 21 день; в) 14 дней.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Генетика поведения собаки
2. Генетика морфологических признаков собаки
3. Официальная классификация собак по группам пород
4. Биология размножения собаки . Поведение, связанное с размножением
5. Рацион беременной суки
6. Осложнения во время беременности и родов
7. Бесплодие
8. Патология послеродового периода

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации в 3 семестре является другая форма контроля, выставляется зачтено по итогам успеваемости.

В 4 семестре выполняется курсовая работа, итоговая оценка выставляется по результатам сдачи экзамена.

ПМ.02 Разведение и селекция собак

35.02.15

Кинология

Название вопроса: 1(ОК 1-9, ПК 2.1)

Формулировка вопроса: Как называется метод разведения, заключающийся в спаривании животных одной породы?

Варианты ответов: 1. Скрещивание. 2. Чистопородное. 3. Гибридизация. 4. Инбридинг

Ключ: 2. Чистопородное

Название вопроса: 2 (ОК 1-9, ПК 2.1)

Формулировка вопроса: Выберите правильные соответствия.

Варианты ответов:

№ Вопрос № Ответ

1 Скрещивание, при котором используется первое поколение помесей 1 Воспроизводительное

2 Вид скрещивания, к которому прибегают если в существующей породе необходимо улучшить отдельные признаки 2 Ротационное

3 Метод скрещивания используемый для выведения новых пород 3 Промышленное

4 Скрещивание, результатом которого является поддержание в породе эффекта гетерозиса 4 Вводное

Ключ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

Название вопроса: 3 (ОК 1-9, ПК 2.2)

Формулировка вопроса: Укажите соответствие форм и характеристик подбора?

Варианты ответов:

№ Вопрос № Ответ

1 Маточное поголовье в зависимости от его классности разделяют на группы и каждой группе подбирают двух кобелей-производителей 1 Однородный

2 Подбор требует основательного закрепления кобелей-производителей с самками 2 Групповой

3 Подбор предусматривает соединение в пары для последующий вязки кобелей и сук, относительно сходных по основным признакам с целью получить от них потомство 3 Индивидуальный

4 Подбор предусматривает получение потомства с измененной наследственностью, а также исправление недостатков и формирование новых свойств у потомков 4 Разнородный

Ключ: 1-2; 2-1; 3-3; 4-4;

Название вопроса: 4 (ОК 1-9, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Течка у сук длится в среднем 18 дней.

Варианты ответов: Верно/неверно

Ключ: Неверно

Название вопроса: 5 (ОК 1-9, ПК 2.2,2.3)

Формулировка вопроса: Укажите характеристики типов племенных кобелей

Варианты ответов:

№ Вопрос № Ответ

1 Кобель не требует никаких предварительных церемоний и делает садку деловито и без суматохи. 1 Кобель умеренного темперамента

2 Кобелю нужно познакомиться с сукой и немного поухаживать, но когда он готов, он сделает садку 2 Активный и опытный кобель

3 Кобель не имеет природного инстинкта, он может нехотя сделать садку, но часто не знает с какой стороны 3 Незаинтересованный кобель

4 Не тренированный кобель, не выполнявший племенную работу и которого требуется подбодрить, похвалой 4 Испорченный кобель

Ключ: 1-2; 2-1; 3-3; 4-4.

Название вопроса: 6 (ОК 1-9, ПК 2.2, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Вычислить индекс если известны следующие промеры: высота в холке 55см.; косая длина туловища 59см. Пример: 1,03

Варианты ответов:

Ключ: 1,07

Название вопроса: 7 (ОК 1-9, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Вычислите дату вязки, если начало течки у суки 01.12.20г. Дату укажите цифрами (01.12.20)

Варианты ответов:

Ключ: 11.12.20

Название вопроса: 8 (ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Суки, с какой наименьшей выставочной оценкой допускаются к племенному разведению

Варианты ответов: 1. Хорошо, 2. Очень хорошо, 3. Отлично. 4. удовлетворительно

Ключ: 2. Очень хорошо

Название вопроса: 8 (ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 2.2)

Формулировка вопроса: Суки, с какой наименьшей выставочной оценкой допускаются к племенному разведению

Варианты ответов: 1. Хорошо, 2. Очень хорошо, 3. Отлично. 4. удовлетворительно

Ключ: 2. Очень хорошо

Название вопроса: 9 (ОК 1-9, ПК 2.3)

Формулировка вопроса: Сколько раз в день необходимо кормить щенков в 4 месячном возрасте.

Варианты ответов: 1. 2, 2. 3, 3-4, 4-5

Ключ: 3-4

Формулировка вопроса: Выберите правильное соответствие сук и кобелей при племенном разведении. Указать номера ответов (1-1)

Варианты ответов:

№ Оценка суки № Оценка кабеля

1 Удовлетворительно 1 Отлично

2 Хорошо 2 Очень хорошо, отлично

3 Очень хорошо 3 Удовлетворительно, хорошо

4 Отлично 4 Хорошо, очень хорошо

Ключ: 3-2

Вопросы на экзамен по технике разведения.

1. Понятие о наследственности и изменчивости.
2. Основные и дополнительные рабочие качества собак.
3. Российская кинологическая федерация, дата создания, цели и задачи.
10. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Понятие о геноме.
11. Чистопородное разведение и его сущность.
12. Что такое керунг, его задачи. Определение керкласса.
13. Кариотип собак. Практическое использование в собаководстве.
14. Скрещивание, виды скрещиваний
15. Бонитировка. Виды оценок при бонитировки.
16. Ядро и органеллы клетки животного, их роль в передаче наследственной информации.
17. Гибридизация. Биологическая сущность, задачи.
18. Методы изучения роста собак.
19. Митоз, его биологическая и генетическая сущность.
20. Физиологическая и половая зрелость собак.
21. Поглолительное скрещивание. Привести пример, составить схему скрещивания.
22. Закономерности наследования признаков при половом размножении.
23. Половой цикл суки, фазы полового цикла.
24. Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика.
25. Половой цикл. Отклонения от нормального протекания полового цикла.
26. Доминантность и рецессивность. Понятие о гомозиготности и гетерозиготности.
28. Подготовка к размножению. Вязка собак.
29. Методика оценки экстерьера собаки на выставке.
30. Аллельные гены и типы их взаимодействия.
31. Техника вязки собак
32. Определение классности собак.
33. Летальные, полулетальные гены. Плейотропное действие генов.
34. Искусственное осеменение самок.
35. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов.
36. Оплодотворение. Этапы развития эмбриона.
37. Генетика пола. Сцепленное наследование признаков.
38. Диагностика беременности.
39. Кроссинговер. Пример кроссинговера.
40. Ложная беременность.
41. Иммуногенетика собак. Антигены, антитела, системы и группы крови.
42. Аномалии беременности.
43. Переливание крови у собак.
44. Содержание и кормление беременной суки.
45. Биометрия и ее значение при изучении изменчивости и наследственности.
46. Роды признаки приближения родов.
47. Генетика собак. Хромосомный набор собаки.
48. Подготовка к родам. Медикаменты и инструменты.
49. Провести комплексную оценку собаки по экстерьеру и конституции.
50. Наследование рабочих и воспроизводительных качеств у собаки.
51. Патологии родов.
52. Вычислить коэффициент инбридинга
53. Аномалии развития скелета у собак.
54. Уход за новорожденными.
55. Рабочие качества собак.
56. Искусственное вскармливание щенков.
57. Аномалии головного мозга и центральной нервной системы.
58. Болезни новорожденных щенков.
59. Отбор, формы отбора.

61. Родословные. Типы, группы родословных.
62. Методы изучения роста и развития собак.
63. Сущность инбридинга и аутбридинга.
64. Закономерности роста и развития собак.
65. Соревнования и испытания собак.
66. Факторы, влияющие на рост и развитие собак.
67. Составить схему родословной на собаку породы чи-хуа-хуа «Белла», 1, 2 месяца
68. Социализация щенков.
69. Выводки цели и задачи.
70. Кормление и содержание щенков.
80. Тестирование поведения собак.
81. Выбраковка щенков в питомнике.
82. Продукты для улучшения качества спермы кобелей.
83. Особенности содержания племенного кобеля и племенной суки.
84. Оценка собак по качеству потомства.
85. Взять промеры у собаки и вычислить индекс костистости собаки, массивности.
86. Определить эффект отбора у собак породы бультерьер, если мы хотим увеличить рост в холке, при высоте сук 40-45см., кобелей 45-50см. Коэффициент наследуемости h^2 (0,4)
97. Определить эффект отбора у собак породы карликовый пудель, если мы хотим уменьшить рост в холке, при высоте сук 25-28см., кобелей 29-35см. Коэффициент наследуемости h^2 (0,4)
87. Взять промеры с собаки и вычислить индекс растянутости и перерослости.
88. Вводное скрещивание, составить схему вводного скрещивания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коновалова С.В.	Разведение и селекция собак: учебное пособие (для студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»)	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=4070:1015&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крехтунова З.И.	Методы содержания собак и ухода за ними: учебное пособие (для студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»).	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=4073:1018&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	Far Manager
6.3.1.5	Firefox
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	MS Office
6.3.1.9	MS WINDOWS
6.3.1.10	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 В1	Кабинет акушерства и гинекологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, компьютер. Микроскоп для искусственного осеменения, зеркала влагалищные для крупных животных, зеркала влагалищные для МРС, кружка Эсмарха, измерительные цилиндры, термостат оттаиватель биологический ТиСа, прибор для осеменения КРС Quicklock, муляжи половых органов животных, сосуд
21 В2	Кабинет кинологии и собаководства. Лаборатория экспертизы собак. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); снаряжение для дрессировки собак (укрытие телескопическое K9Profi, дрессировочный рукав, стек), дрессировочный инвентарь (тряпка из плотной натуральной замши (спилок), деревянная аппортировочная гантель для IGP, пуллер, кожаный мяч, апортировочный мяч), имитаторы для натаскивания собак по поиску наркотических средств для кинологической службы (кокаин, героин, каннабис-гашиш, амфетамин, опий-сырец и контрольная проба) по 60 грамм каждая
207 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска. Компьютеры с доступом в Интернет, телевизор

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет) Аграрный колледж МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ Для обучающихся по освоению профессионального модуля ПМ. 02. «Разведение и селекция собак» По специальности: 35.02.15 Кинология

Методические указания утверждены на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 11 мая 2023года, протокол № 11

Методические рекомендации по проведению практических работ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей программой по дисциплине.

1.3. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Дисциплина, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

1.5. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах.

Продолжительность занятия - не менее 2х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

2.2. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов. Возможно проведение практических занятий как итоговых контрольных.

2.3. Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

2.4. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены инструкционная карта по их проведению.

2.5. Методические указания для выполнения практических занятий должны включать:

- Тему
- Цель работы
- Средства обучения
- Знать
- Уметь
- Общие компетенции
- Рекомендуемая литература
- Актуализация опорных знаний
- Ход работы
- Контроль исходного уровня знаний
- Контроль конечного уровня знаний

2.6 Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

2.7. Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

2.8. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретной дисциплине;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.
- многовариантные задания.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Строение клетки
2. Решение элементарных задач по генетическому анализу
3. Решение генетических задач по наследованию признаков, сцепленных с полом
4. Построение вариационного ряда корреляционной решетки. Вычисление средней арифметической величины
5. Учет степеней инбридинга и вычисление коэффициента инбридинга. Оценка по потомству
6. Составление схем скрещиваний. Анализ различных схем скрещиваний Методические указания к самостоятельной работе
7. Определение признаков и сроков течки, беременности и родов
8. Методы изучения роста и развития
9. Выставки, выводки, племенные смотры - цели и задачи. Методика оценки собак на выставках. Работа с документацией. Подбор пар.
10. Изучение экстерьера собак служебных пород. Описание экстерьера
11. Методика оценки рабочих качеств племенных животных
12. Составление родословных. Выявление выдающихся предков. Выявление наличия инбридинга, определение степени инбридинга и расчет коэффициента инбридинга.

Конспектирование учебного материала.

Это умение неразрывно связано с умением пользоваться книгой. Потребность в конспекте может возникнуть в случаях, когда за ограниченное время требуется передать большой объем информации, переработать множество разрозненных источников, из живой речи вычленив самое главное и существенное.

Конспект – это систематическая, логически связанная, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что в начале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный
3. Свободный.
4. Тематический
5. Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный

источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составить конспект:

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ;
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Познакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Конспект, план-конспект - это способ работы с текстом. Цель - зафиксировать и переработать какой-либо текст. Конспект - это выписки из текста источника. Но это не полное переписывание чужого текста. Это переработка информации за счет ее свертывания.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном

материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации

по оформлению электронных презентаций

Электронная презентация, выполняемая в среде Microsoft PowerPoint. Презентация начинается со слайда, содержащего ее название и, имена авторов. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Georgia и др. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т. к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т. д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания. Для презентации изначально необходимо подобрать цветовую гамму: обычно это три—пять цветов, среди которых есть как теплые, так и холодные. Очевидно, любой из этих цветов должен отличаться от выбранного ранее фона; малейшее подозрение на то, что цвет шрифта хотя бы немного сливается с фоном — и что-то одно из этого подлежит немедленной замене.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет, например: крупным заголовкам — красный, мелким заголовкам — зеленый, подрисовочным подписям — оранжевый и т. п., нужно следовать такой схеме на всех слайдах.

Выделение различными цветами слов в составе заголовка или абзаца основного текста допускается только с целью акцентирования на них внимания: например, если вводится новый термин или приводятся важные численные значения.

«Раскрашивание» текста только из эстетических соображений может, как и неудачный выбор шрифтов, привести к отвлечению внимания слушателей. Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом — черным, белым или серым различных оттенков, в зависимости от яркости фона.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например медленного исчезновения или возникновения полосами, хотя и они должны применяться в меру. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Для того, чтобы прочесть мелкий текст, многим необходимо существенно напрягать зрение.

Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами.

Изображению всегда следует придавать как можно больший размер. Если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Подписи вполне допустимо располагать не над и не под изображением, а сбоку, если оно, например, имеет вертикальную ориентацию.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад — это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции.

Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации, и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности — иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60- 70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части — представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное

количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

- 1) Выбрать тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений либо самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомиться со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторить лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучить материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделить незнакомые слова и термины, найти их значения по словарю.
- 6) Составить план сообщения, доклада.
- 7) Выделить наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Записать основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составить окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформить материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

11) Прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

12) Восстановить последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

13) Проверить еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

14) Подготовить публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

-критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;

-критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;

-критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

Темы докладов

1. Биология размножения собаки
2. Поведение, связанное с размножением

Методические рекомендации по подготовке таблиц

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Составитель: преподаватель высшей
квалификационной категории

С.В. Коновалова

Председатель ЦК ветеринарии и кинологии

С.В. Коновалова