

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психологическое сопровождение семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2025_1165-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 29
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	42	46	42	46
Контактная работа	44,25	48,25	44,25	48,25
Сам. работа	29	30	29	30
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	113	108	113

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование навыков психологического сопровождения различных типов семей
1.2	<i>Задачи:</i> ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом дисциплины; овладеть основными методами обследования различных типов семей, технологиями психолого-педагогического сопровождения; изучить содержание психолого-педагогического сопровождения различных типов семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование (с практикумом)
2.1.2	Практикум решения психодиагностических задач
2.1.3	Основы социальной защиты детства
2.1.4	Парадигмы и концепции семейного консультирования и психотерапии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика экстремальной психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение	
ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
знает особенности организации социально-психологического сопровождения личности и семьи	
ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи	
умеет выявить и разрешить проблемы в сфере комплексной работы по развитию личности и семьи	
ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
принимает обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения личности и семьи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности семей группы риска						
1.1	Тема. Психологические особенности семей группы риска Типология семейных проблем. Типы неблагополучных семей группы риска. Семьи, находящиеся в пограничной зоне. Психологические причины нарушения социально-эмоционального развития детей, нуждающихся в помощи государства. /Лек/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

1.2	Тема. Психологические особенности семей группы риска Типология семейных проблем. Типы неблагополучных семей группы риска. Семьи, находящиеся в пограничной зоне. Психологические причины нарушения социально-эмоционального развития детей, нуждающихся в помощи государства. Проблемы семей с ребенком с ОВЗ. /Пр/	10	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.3	Психологические особенности семей группы риска Проанализировать современные исследования и подготовить сообщение о семьях группы риска (признаки отнесения к группе риска, причины, особенности семей и др.). /Ср/	10	12,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Психологическое выявление проблем в семьях группы риска							
2.1	Тема: Психологическое выявление проблем в семьях группы риска Диагностика выявления проблем в поведенческой сфере школьников. Методики обследования семей группы риска. /Лек/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Психологическое выявление проблем в семьях группы риска Диагностика выявления проблем в поведенческой сфере школьников. Методики обследования семей группы риска. Методики обследования семей с детьми с ОВЗ. /Пр/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету
2.3	Тема: Психологическое выявление проблем в семьях группы риска Решение ситуационных задач /Лаб/	10	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема: Психологическое выявление проблем в семьях группы риска Написать сообщение на тему: «Проблемы функционирования семьи на определенном этапе жизненного цикла», используя дополнительную и (или) рекомендуемую литературу. /Ср/	10	9,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Психологическая помощь семьям группы риска							
3.1	Тема: Психологическая помощь семьям группы риска Психологическое просвещение, диагностика, консультирование неблагополучных семей группы риска. Выбор оптимальных психологических средств для преодоления массового распространения деструктивного поведения детей и подростков. Психологическая коррекция и профилактика детско-родительских отношений. /Лек/	10	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Тема: Психологическая помощь семьям группы риска Психологическое просвещение, диагностика, консультирование неблагополучных семей группы риска. Профилактика риска деструктивного поведения детей и подростков. Психологическая коррекция и профилактика детско-родительских отношений. /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема: Психологическая помощь семьям группы риска Составление памяток по Профилактике деструктивного поведения детей и подростков. Проведение подготовленных занятий по проблемам ситуаций. /Лек/	10	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения семьи
3.4	Тема: Психологическая помощь семьям группы риска Составить конспект и провести занятие в группе на тему: Психологическая коррекция и профилактика детско-родительских отношений. Условия нарушения детско-родительских отношений выбрать самостоятельн (стаж брака, возраст родителей, ребенка и др.). /Ср/	10	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	10	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семьи».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, программы (проекта), вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Задание

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет:

добросердечность - отчужденность
мышление абстрактное - конкретное
эмоциональная устойчивость - неустойчивость
доминантность - подчиненность

2. Задание

Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности:

акцентуированных
сконструированных
транспонированных
обратимых

3. Задание

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- включенное наблюдение
- пилотажный эксперимент
- контрольный эксперимент
- формирующий эксперимент
- констатирующий эксперимент

4. Консультативное взаимодействие будет более эффективным, если

- а) консультант не будет принимать во внимание этнокультурные особенности клиента;
- б) психолог учтет этнокультурные характеристики клиента;
- в) консультант будет обсуждать с клиентом его этнопсихологические характеристики;
- г) психолог будет пропагандировать ценности своей культуры.

5. Клиенты-мужчины при обнаружении психологической проблемы обычно

- а) сразу идут на консультацию к психологу;
- б) стараются обсудить с матерью;
- в) стремятся решить ее привычным способом;
- г) обсуждают с друзьями.

6. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то

- а) консультация обычно проходит эффективнее;
- б) подросток может демонстрировать протестные реакции;
- в) подростку бывает легче раскрыться;
- г) подросток свободнее говорит о своих чувствах.

7. Консультируя семью, психолог, прежде всего, стремится

- а) регулировать возникающие разногласия;
- б) примирять супругов в конфликтах;
- в) обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям;
- г) снимать психологическую отчужденность супругов.

8. Центральная категория современного профориентационного консультирования

- а) профессия;
- б) работа;
- в) карьера;
- г) занятость.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1.

1. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- а) семья как малая группа
- б) семья как системы
- в) в. семья как социальный институт
- г) г. семья как социальная общность

2. Тезис «Семья должна пройти свой цикл развития: создаться и завершиться», отражает принцип функционирования семейной системы:

- а) принцип гомеостаза
- б) принцип комплиментарности
- в) в. принцип развития
- г) г. принцип посредничества

3. Степень открытости семейной системы, исследователи семьи как системы определяют при помощи понятия:

- а) обратная связь
- б) граница
- в) вещество, энергия, информация

4. Семейная функция духовного и культурного общения заключается:

- а) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.

5. Особенность хозяйственно-бытовой функции семьи:

- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
- д) удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.)

6. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:

- а) психотерапевтическая
- б) репродуктивная

- в) сексуально-эротическая
 г) хозяйственно-бытовая
7. Адаптация супругов друг к другу, а также выбор стиля совместной жизни являются критериями:
 а) принятия решения стать родителями
 б) возникновения ролевой структуры семьи
 в) переход на новый этап развития семьи
 г) завершением предбрачного периода
8. Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:
 а) изменения места детей в семейной структуре
 б) изменения жизненных установок семейной системы
 в) выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей
 г) реализации супругами воспитательной функции
 д) смены ключевых событий жизни семьи
9. Нормативной задачей этапа жизненного цикла семьи «Семья с детьми школьниками» является:
 а) установление равновесия между свободой и ответственностью
 б) сохранение духа поддержки как основы семьи
 в) побуждение ребенка к достижениям успехов в учебе
 г) преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства
10. Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:
 а) бездетную семью
 б) уход одного из супругов
 в) уход взрослых детей из семьи
 г) супружеская пара, после того как все дети покинули семью
- Критерии оценки выполнения тестовых заданий
 – «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2.

1. Метод терапии, разработанный Морено, при использовании которого клиенту предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах:
 а) ролевая игра
 б) психодрама
 в) социально-психологический тренинг
 г) семейная скульптура
2. Основной метод психологического консультирования. Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса:
 а) анкетирование
 б) интервью
 в) опрос
 г) беседа
3. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:
 а) уточнение
 б) внушение
 в) резюмирование
 г) перефразирование
4. Первый этап помощи в процессе психологического консультирования при проблемно-ориентированном подходе:
 а) коррекция
 б) сбор информации
 в) консультирование
 г) просвещение
5. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека:
 а) консультирование
 б) психотерапия
 в) коррекция
 г) просвещение
6. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным свойством воздействия является беседа:
 а) консультирование
 б) психотерапия
 в) коррекция
 г) просвещение
7. Позиция консультанта, дающего клиенту информацию и прямые советы:
 а) эксперт
 б) помощник
 в) советчик

8. Позиция консультанта, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы:

- а) эксперт
- б) помощник
- в) советчик

9. Позиция консультанта, актуализирующего внутренние резервы клиента:

- а) эксперт
- б) помощник
- в) советчик

10. Понимание эмоционального состояния человека через сопереживание:

- а) симпатия
- б) эмпатия
- в) рефлексия

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения семьи

1. Название проекта (Формы организации)

2. Темы проектов

- 1) Электронная книга для родителей об особенностях возрастного развития детей.
- 2) Сайт для родителей
- 3) Разработка педагогического совета
- 4) Разработка родительского собрания в образовательном учреждении в нетрадиционной форме.
- 5) Стенгазета (тема различна, на выбор).
- 6) Мультимедиа (тема различна, на выбор).
- 7) «Раскладушка» - информация (тема различна, на выбор).
- 8) Детская организация.
- 9) Буклет
- 10) Ролик
- 11) Родительский клуб
- 12) Страница в социальной сети
- 13) Психологическая гостиная для родителей и детей
- 14) Сенсорная комната
- 15) Клуб общения

2. Структура проекта

1. Титульный лист

2. Паспорт проекта

1 Наименование проекта

2 Цель проекта

3 Задачи программы

4 Основной разработчик проекта

5 Срок реализации проекта

6 Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи проекта:

Главной целью проекта является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах проекта

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Смета, источники финансирования

8. Мероприятия по реализации проекта

№ п/п Мероприятия Сроки Ответственные

9. Ожидаемые результаты реализации проекта

10. Список использованной литературы

Критерии оценки:

«отлично»: общественная значимость и актуальность темы проекта. Структура проекта соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач проекта. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта. Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования проекта. «хорошо»: Общественная значимость и актуальность темы проекта. Структура проекта соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта. Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»: общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты проекта. Соответствие темы, цели и задач проекта. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта. Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «неудовлетворительно»: Отсутствие проекта.

Ситуационные задачи

Решите данные задачи, отвечая на поставленные вопросы:

Задача 1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье? Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Задача 2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье? Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Задача 3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье? Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Задача 4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всей мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье? Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Задача 5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет. К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье? Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости задания, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках задачи, формулирует рекомендации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы задания, затрудняется в формулировке рекомендаций.

2. Тестовые задания

для оценки компетенций, установленных образовательной программой с ключами

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

методическое обеспечение их реализации

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- 1) семья как малая группа
- 2) семьи как системы
- 3) семья как социальный институт
- 4) семья как социальная общность

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между видами работы психолога и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание Виды работы психолога

А направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний. 1. Психологическое консультирование

Б особый вид социального и межличностного воздействия, направленного на оказание психологической помощи клиенту, в котором специально обученный, компетентный и облеченный соответствующими социальными полномочиями консультант помогает клиенту в разрешении его проблем и трудностей психологического характера 2. Психологическая диагностика

В процедура, проводимая психологом, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами 3. Психологическое просвещение

Г комплекс мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний или острых стрессовых реакций в психотравмирующих ситуациях. 4. Психологическая профилактика

Ключ: 1Б 2В 3А 4Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность этапов реализации программы психолого-педагогического воздействия:

- 1) Составление и реализация авторской программы.
- 2) Диагностический (исследование уровня развития функций, знания, умения и навыки по определенной теме).
- 3) Блок оценки эффективности психолого-педагогический воздействий.

Ключ: 213

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Методически-организационная работа психолога включает в себя различные направления деятельности ...

Ключ: планирование и анализ работы, планирование, подготовка и анализ диагностических мероприятий, планирование, подготовка и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, подготовка материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей документации, оформление тематических стендов, повышение своего уровня квалификации, самообразование и др.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Ситуационная задача 1.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).
2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

Ситуационная задача 2.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к психологу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение

пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.

2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

Ситуационная задача 3.

К психологу обратился директор школы по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами.

Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы.

2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше.

Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.

Ситуационная задача 4.

Мать обратилась к психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.

2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.

Ситуационная задача 5.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).

2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать

так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).
Ситуационная задача 6.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал неуправляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.

2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

2. Тестовые задания

для оценки компетенций, установленных образовательной программой с ключами

ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

1) стиль воспитания

2) метод контроля

3) взаимоотношения в семье

4) стратегия поведения

Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между стратегиями консультирования родителей от характера проблемы клиента. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

стратегия консультирования родителей от характера проблемы клиента проблема

А Выразить уверенность в том, что клиент сделал в своей жизни все, что мог; что трудности, которые им преодолены, были действительно серьезными, и нет ничего удивительного, что на них потрачено столько усилий. Подчеркнуть важность жизненных достижений клиента: научные результаты, духовные ценности, помощь людям, выросшие дети. Обсудить с ним, что в жизни важно не то, чего человек достиг, а как он этого достигал, каких жизненных ценностей придерживался (честность, доброта, искренность и др.) 1. Неумение распоряжаться своей жизнью, ощущение пустоты, чувство ненужности, обиды на окружающих и детей («Вот, состарился, никому не нужен»)

Б Найти дела, интересные и приятные для клиента. Определить членов семьи, которым клиент будет нужен и интересен.

Помочь взглянуть по-другому на свою позицию в системе семейных взаимоотношений. Найти партнеров по интересам среди друзей и знакомых 2. Ощущение собственной жизненной нереализованности, неудачливости и проекция этих страхов на детей («Пусть они не повторяют моих ошибок»)

В Продемонстрировать бессмысленность переживаемого клиентом чувства вины. Обсудить с ним переживания по поводу собственной ненужности 3. Ощущение родительской некомпетентности, вины перед ребенком за просчеты в воспитании, за дефицит внимания к нему в детстве, попытка это компенсировать

Г Рекомендовать клиенту, предварительно смотивировав его к соответствующей работе, обратиться к другому специалисту – психотерапевту 4. Более глубокие личностные проблемы, страхи и т. д.

Ключ: 1Б 2А 3В 4Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность этапов психологической помощи клиентам при поиске брачного партнера (А. Н. Елизаров):

1) Сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск партнера

2) Исследование вкусов, интересов, склонностей, умений и предпочтений клиента

3) Создание образа потенциального партнера с учетом сведений, полученных о себе

4) Работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера

5) Обучение клиента технике знакомства

Ключ: 2, 4, 3, 5, 1

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
 Модель консультирования семьи (В. Сатир), основанная на опыте предполагает ...
 Ключ: ... фокусирование внимания консультанта на настоящем, а не на прошлом.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальная сущность брака и семьи. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа.
2. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.
4. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.
5. Понятие «Жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи (указать автора и критерий).
6. Семейные кризисы. Нормативные, ненормативные.
7. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
8. Брачный сценарий. Профили брака и типы супружеских отношений.
9. Понятие жизненного сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
10. Супружеские конфликты: причины, формы конфликтного поведения, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
11. Феномен родительства. Структура родительства.
12. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
13. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка
14. Взаимодействие родителей с ребенком на разных возрастных этапах
15. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.
16. Типы материнской и отцовской любви. Этапы ее становления. Типология мам и пап.
17. Влияние бабушек и дедушек на развитие ребенка.
18. Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.
19. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
20. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. Структура процесса консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика.
21. Структура консультационной беседы. Типичные ошибки в ходе проведения беседы. Техники организации беседы.
22. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи.
23. Психологическое сопровождение семьи. Цель, задачи.
24. Этапы психологического сопровождения семьи. Их содержание.
25. Принципы, методы и формы работы с детьми и родителями в рамках психологического сопровождения семьи.
26. Содержание работы педагогов и специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи.
27. Технология составления программы психологического, психолого-педагогического сопровождения семьи.
28. Виды и структура программ психологического, психолого-педагогического сопровождения семьи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Арамачева Л.В.	Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие	Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2020	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8248/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-sejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное	Москва: Парадигма, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21253.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	Яндекс.Браузер			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Программа (проект) психолого-педагогического сопровождения семьи	
	Ситуационные задачи	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по решению ситуационных задач</p> <p>Представленные ниже задачи предназначены для усвоения модели проведения психологической работы с семьей по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.</p> <p>Общая схема анализа представленных случаев включает следующие этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью). 2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя. 3. Планирование диагностических обследований в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами, воспитателями. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу. 4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условновариантный прогноз развития. 5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции профилактики. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможности их обращения в консультацию в случае необходимости. <p>Критерии оценки:</p> <p>четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «зачтено»,</p> <p>не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения; не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «незачтено»,</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p>
--

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

5) логика и аргументированность изложения;

6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»