

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология безопасности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2025_1165-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 51
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 1/6 | | | |
| Неделя | 15 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации (для студента) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная работа | 58,25 | 58,25 | 58,25 | 58,25 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности; - знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности; - формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Социально-психологический тренинг |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология развития |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.3 | Психологическое сопровождение семьи |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | |
| знает основные понятия, характеризующие процесс безопасности: безопасность, чрезвычайная ситуация и ее виды, принципы и способы организации защиты от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий | |
| ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | |
| может оценить степень опасности в повседневной жизни и принять меры по ее предупреждению | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Психология безопасности | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------------------|---------------|---|------------------|
| 1.1 | <p>Психология безопасности как наука. Объект психологии безопасности. Предмет психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности. Угрозы безопасности личности. Классификация угроз. Тактики поведения субъекта. Причины неадекватного восприятия угроз. Источники угроз. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности". /Лек/</p> | 2 | 10 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | <p>Психология безопасности как наука. 1) Объект психологии безопасности. Предмет психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. 2) Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности. 3) Угрозы безопасности личности. Классификация угроз. Тактики поведения субъекта. 4) Причины неадекватного восприятия угроз. Источники угроз. 5) Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 6) Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. 7) Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности". /Пр/</p> | 2 | 18 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Тестовые задания |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------|---------------|---|--|
| 1.3 | <p>Психология безопасности как наука. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности человека</p> <p>1 - Проанализируйте свою безопасность в соответствии со следующими подходами:</p> <p>1. «физическая среда: внешние объективные воздействия» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне: неблагоприятные условия деятельности Ответ: 2. «психологическая среда» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, - на микроуровне: манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи. Ответ: 3. «человек (субъект)» Источники опасности-безопасности: - на макроуровне: совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности, - на микроуровне: отношение к миру, себе и другим. Ответ: 2 - Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности" Выполните: 1) Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо 2) Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский) 3) Методика определения доминирующего состояния (ДС) Куликова Л.В. Сделайте выводы и сформулируйте рекомендации.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 19 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
|-----|---|---|----|------------------------|---------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------------------|---------------|---|---------------------|
| 1.4 | <p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологические угрозы образовательной среды. Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Моделирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая диагностика безопасности образовательной среды.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 10 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | <p>Технологии создания психологически безопасной образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологическая безопасность образовательной среды. 2) Психологические угрозы образовательной среды. 3) Функции технологий: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение. 4) Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. 5) Моделирование психологической безопасности образовательной среды. <p>Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. 7) Методы диагностики психологической безопасности в образовании <p>Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. /Пр/</p> | 2 | 18 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|------------------------|---------------|---|--|
| 1.6 | Технологии создания психологически безопасной образовательной среды Методы диагностики психологической безопасности в образовании Психологическое сопровождение создания психологической безопасной образовательной среды Подобрать методики для диагностики психологической безопасности в образовательной среде (педагогический коллектив, обучающиеся). Составить Памятку для коллектива о формировании психологической безопасности в образовательной среде. /Ср/ | 2 | 16 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. Подобрать упражнения для педагогов по теме, предоставить на занятии в группе. /Ср/ | 2 | 16 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 2 | 34,75 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | | 0 | |
| 2.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 2 | 0,25 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | | 0 | |
| 2.3 | Контактная работа /КонсЭж/ | 2 | 1 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 1 | ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология безопасности»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль
1 Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется референтной группой
а) Верно
б) Неверно
2 Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок
а) подражание
б) самоопределение личности в группе
в) конформность
г) интериоризация
3 Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому
а) компромисс
б) приспособление
в) конкуренция
г) соперничество
4 Относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления
а) установка
б) предубеждение
в) образ мира
г) стереотип

- 5 Более убедительным из аргументов к личности коммуникатора является
- Об этом говорили по 1 программе
 - Да каждый умный человек так говорит
 - Это говорила моя тетя
 - Я узнал это от нашего начальника
- 6 Благодаря самопрезентации человек может представить самого себя другим людям, демонстрация такие формы социального поведения, которые направлены на формирование у окружающих определенного мнения
- Верно
 - Неверно
- 7 Усовершенствовать и развить установки, навыки и знания межличностного общения возможно благодаря активному групповому методу - социально-психологическому тренингу
- Верно
 - Неверно
- 8 Для воссоздания ситуаций межличностного общения, понимаемого в единстве трех его сторон: перцептивной, коммуникативной и интерактивной, используют ролевую игру
- Верно
 - Неверно
- 9 В условиях дефицита информации мы воспринимаем какого-либо человека в определенном свете (положительном или отрицательном) под влиянием первичной информации о нем - эффекте «ореола».
- Верно
 - Неверно
- 10 Главной психологической характеристикой группы является
- групповое настроение
 - ценности группы
 - общность цели
 - Мы-чувства
- Критерии оценки:
- «Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).
- «Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).
- Текущий контроль 1
- Деятельность, предотвращающая нарушение внутренней устойчивости личности и социальной общности, нормального течения психологической жизни человека и его поведения под влиянием внешних воздействий - это:
 - психологическая защита
 - психологическая безопасность
 - психологическое состояние
 - К группе защитных механизмов разрядки отрицательного эмоционального напряжения относятся:
 - реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация
 - вытеснение, блокировка, отрицание, подавление.
 - регрессия, "уход в болезнь", фантазирование
 - К группе защитных механизмов преобразование (искажение) содержания мыслей, чувств, поведения относятся:
 - вытеснение, блокировка, отрицание, подавление.
 - регрессия, "уход в болезнь", фантазирование
 - перенос, уход, рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация, отчуждение, реактивные образования, компенсация и гиперкомпенсация.
 - Вытеснение - это:
 - процесс отвержения индивидом тех или иных переживаний, эмоций, воспоминаний, мыслей, психологических состояний, которые "оседают" в сфере бессознательного, но, в то же время продолжают оказывать определенное влияние на поведенческие акты и психику индивида
 - временное вытеснение негативных, тревожащих мыслей, эмоций, действий
 - защитный механизм, с помощью которого нежелательные мысли, побуждения и эмоции, достигшие сознания, устраняются им.
 - Перенос - это:
 - воздействие ранее сформировавшегося навыка операционального действия на овладение новыми операционально-инструментальными действиями, навыками.
 - восприятие собственной некомпетентности приводит к уходу в ту область, где сохраняется контроль над реальностью.
 - произвольная схематизация событий с целью развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией.
 - Реализация предполагает:
 - аффективную разрядку в виде экспрессивного поведения.
 - невозможность убрать фрустратор и выместить агрессию на виновнике или замещающем предмете
 - перевод энергии влечения или агрессии в социально приемлемое русло
 - Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
 - экономическая безопасность;

- 2) информационно-психологическая безопасность
- 3) экологическая безопасность.
8. Отметьте определение психологии безопасности:
 - 1) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
 - 2) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
 - 3) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.
9. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - 1) М. А. Котиком;
 - 2) С. И. Ожеговым;
 - 3) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.
10. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка – быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
 - 1) А. Фрейд;
 - 2) К. Хорни;
 - 3) Дж. Боулби.
11. Выделите угрозы экономической безопасности:
 - 1) бедность и нищета;
 - 2) низкий уровень занятости;
 - 3) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
 - 4) безработица среди экономически активного населения;
 - 5) риминализация общества.
12. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:
 - 1) «филобат»;
 - 2) «окнофил»;
 - 3) «биофил».
13. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
 - 1) А. Маслоу;
 - 2) К. Роджерс;
 - 3) А. Адлер;
 - 4) Э. Фромм.
14. Отметьте вид безопасности: «практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации»:
 - 1) информационно-психологическая безопасность;
 - 2) экономическая безопасность;
 - 3) информационная безопасность;
 - 4) экологическая безопасность.
15. Отметьте вид безопасности: «допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека»:
 - 1) информационно-психологическая безопасность;
 - 2) экономическая безопасность;
 - 3) информационная безопасность;
 - 4) экологическая безопасность.
16. К какой группе критериев психологической безопасности относятся безопасность психики, адекватность отражения и отношения к миру и защищенность сознания:
 - 1) критерии жизни и здоровья человека;
 - 2) критерии психологической активности человека;
 - 3) критерии личностной психологической безопасности.
17. К какой группе критериев психологической безопасности относятся целостность физической структуры, сохранность жизни, удовлетворение базовых потребностей в самосохранении:
 - 1) критерии жизни и здоровья человека;
 - 2) критерии психологической активности человека;
 - 3) критерии личностной психологической безопасности
18. К какой группе критериев психологической безопасности относятся удовлетворенность настоящим, уверенностью в будущем; защищенность интересов, позиций и идеалов; сохранность жизненных ценностей:
 - 1) критерии жизни и здоровья человека;
 - 2) критерии психологической активности человека;
 - 3) критерии личностной психологической безопасности
19. Угрозы безопасности, которые могут быть реализованы в любой момент, в результате чего требуют немедленных мер, направленных на их предотвращение:
 - 1) реальные;
 - 2) потенциальные;
 - 3) гипотетические.
20. Угрозы безопасности, которые связаны с определенными условиями и требуют определенных мер по недопущению их

развития в реальные угрозы.

- 1) реальные;
- 2) потенциальные;
- 3) гипотетические.

21. Угрозы безопасности, возникновение и осуществление которых рассматривается как гипотеза, как предположение, основанное при этом на серьезном анализе ситуации.

- 1) реальные;
- 2) потенциальные;
- 3) гипотетические

22. Угрозы безопасности, когда опасность носит нерациональный характер, нарушена причинно-следственная связь (например, «миф о советской угрозе», «еврейский заговор»).

- 1) угрозы мифического и полумифического характера;
- 2) социальные угрозы;
- 3) угрозы метасоциального порядка.

23. Тактика поведения субъекта по степени субъективного восприятия угроз, связанная с поиском адекватного способа преодоления угрожающей ситуации, совладания с ней, а не простой защиты от нее:

- 1) адекватное поведение;
- 2) завышение значимости угрозы;
- 3) занижение значимости угрозы.

24. Ф. Кассель описал личное состояние «Каждый день просыпаться в одно и то же время, надевать одежду в определенном порядке... и т.д. каждый день. В этой рутинности и есть состояние безопасности и ощущение комфорта» как ощущение себя:

- 1) «как на улице»;
- 2) «как дома»;
- 3) «как в гостях»

25. Субъектность - это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю. Саморегуляция, потребность в познании, реализация внешних и внутренних ценностей, личностный рост это составляющие субъектности:

- 1) статической
- 2) динамической

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 2

1. Субъектность - психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю.

Ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации (мировоззренческие позиции, самосознание, предметное отношение к самому себе, представления о себе как о сильной личности, и др.) это составляющие субъектности:

- 1) статической
- 2) динамической

2. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с отсутствием необходимых физических данных:

- 1) индивидуально-типологические
- 2) антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

3. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с эмоциональной неустойчивостью, эмоциональной напряженностью, низкими свойствами внимания, низкой выносливостью, недостаточной сенсомоторной координацией, низкой наблюдательностью и др.:

- 1) Индивидуально-типологические
- 2) Антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

4. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные со склонностью к противоправным действиям, низкой дисциплиной, неуважением авторитета, независимостью, неуважением и недостаточной чуткостью к другим людям, низкой социально-психологической компетентностью (коммуникативная, перцептивная, интерактивная), пассивностью, неспособностью противостоять воле другого, потерей субъектности, автономности и др.:

- 1) Индивидуально-типологические
- 2) Антропологические
- 3) Личностные
- 4) Социально-психологические

5. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности", связанные с чрезмерно высокой или низкой склонностью к риску, неадекватным отношением к опасности (отсутствие чувства тревоги или гипертрофия чувства тревоги), самоуверенностью, низкой адаптивностью, низкой психологической гибкостью,

- ригидностью (личностная), отсутствием стремления к развитию, доверчивостью, неумением предвидеть опасность и др.:
- 1) Индивидуально-типологические
 - 2) Антропологические
 - 3) Личностные
 - 4) Социально-психологические
6. Соотнесите виды психологической защиты с его содержанием
- 1) социально-групповая
 - 2) индивидуально-личностная
- а) обеспечивается комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими и подразделяется на три основные группы: межличностную защиту, психическую саморегуляцию и внутриличностную защиту
- б) определяется наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций
7. Процедура выражения одного из своих ранее вытесненных желаний, мыслей, чувств, продолжая искать от него защиты и отрицая, что это его собственные желания, мысли, чувства:
- 1) отрицание
 - 2) блокировка
 - 3) подавление
8. Временное вытеснение негативных, тревожащих мыслей, эмоций, действий:
- 1) отрицание
 - 2) блокировка
 - 3) подавление
9. Защитный механизм, с помощью которого нежелательные мысли, побуждения и эмоции, достигшие сознания, устраняются им:
- 1) отрицание
 - 2) блокировка
 - 3) подавление
10. Защитный механизм, связанный с переводом энергии влечения или агрессии в социально приемлемое русло:
- 1) реализация
 - 2) сублимация
 - 3) соматизация тревоги
11. Защитный механизм, который связан с отождествлением себя с каким-то образом (имаго):
- 1) идентификация
 - 2) отчуждение
 - 3) проекция
12. Защитный механизм, который предполагает произвольную схематизацию событий с целью развития чувства субъективного контроля над любой ситуацией:
- 1) интеллектуализация
 - 2) идентификация
 - 3) проекция
13. Защитный механизм, который развивается для сдерживания чувства неприятия себя и окружающих, возникающего вследствие эмоционального отвержения с их стороны и осуществляется на того человека, чья ситуация, личностные особенности похожи на собственные:
- 1) интеллектуализация
 - 2) идентификация
 - 3) проекция
14. Защитный механизм, при котором осуществляется воздействие ранее сформировавшегося навыка операционального действия на овладение новыми операционально-инструментальными действиями, навыками:
- 1) перенос
 - 2) замещение
 - 3) вымещение
15. Защитный механизм, при котором осуществляется проявление агрессии и обиды на объекты, не являющиеся непосредственными раздражителями:
- 1) перенос
 - 2) замещение
 - 3) вымещение
16. Защитный механизм, при котором отмечаются симптомы или образования (ошибочные действия, черты характера и т.п.), которые замещают бессознательные желания:
- 1) перенос
 - 2) замещение
 - 3) вымещение
17. Угроза психологической безопасности образовательной среды, выступающая как физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия:
- 1) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
 - 2) психологическое насилие
 - 3) непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения

18. Технология создания психологически безопасной образовательной среды школы содействии полноценному развитию личности всех участников учебно–воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия:

- 1) психологическое консультирование
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция

19. Технология активного психолого–педагогического воздействия, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды

- 1) психологическое консультирование
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция

20. Обстановка на определённой территории, возникшая в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия, при которой поражающие факторы и воздействия источника чрезвычайной ситуации не выходят за пределы населённого пункта, города (района города, акватории порта) – это чрезвычайная ситуация:

- 1) местная
- 2) локальная
- 3) региональная

21. Обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате стихийного природного бедствия, которое может повлечь или повлекло за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это чрезвычайная ситуация:

- 1) природная
- 2) техногенная
- 3) на акватории

22. Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию (наличие голода, жажды, дефицитинформации и др.):

- 1) кризисная ситуация
- 2) экстремальная ситуация
- 3) чрезвычайная ситуация

23. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени (личностный кризис развития):

- 1) кризисная ситуация
- 2) экстремальная ситуация
- 3) чрезвычайная ситуация

24. Технология активного группового воздействия, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально–психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем:

- 1) психологическое консультирование
- 2) социально–психологическое обучение
- 3) психологическая коррекция

25. Устойчивость, обусловленную подготовкой и общим уровнем качеств личности (специальные навыки действий в экстремальной ситуации, наличие положительной мотивации и др.):

- 1) физиологическая устойчивость
- 2) психологическая устойчивость
- 3) психологическая готовность

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Ситуационные задачи

1. Вы стали случайным свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в результате которого никто физически не пострадал. Убедившись в этом, вы обратили внимание на женщину, находящуюся за рулем одного из автомобилей. Внешние симптомы указывают на то, что она находится в состоянии ступора и не реагирует на предложение покинуть автомобиль. Определите порядок ваших действий. Какие приемы психологической поддержки вы можете применить в данной ситуации?
2. Находясь в зоне действия чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, землетрясение), вы наблюдаете пострадавшего, поведение которого представляется скованным, наличествуют мимическая маска, пассивность, безучастность. Определите порядок ваших действий до прибытия медицинских работников и психолога.
3. В вашем прошлом опыте есть случаи, когда вы попадали в конфликтные, кризисные ситуации. Как этот опыт может повлиять на ваше поведение в случае возникновения нестандартных ситуаций в настоящем? Какие приемы саморегуляции вы можете использовать?
4. В результате обрушения козырька здания пострадали несколько человек, с вами ничего не случилось. Вы незамедлительно сообщили об этом в службу спасения по телефону 112. До приезда спасателей и скорой помощи всем рекомендовано оставаться на местах, но один из молодых мужчин, с серьезной открытой травмой руки начинает

«метаться» с места на место и рассуждать о важных делах, которые невозможно отложить. Вы понимаете, что молодой человек находится в состоянии «возбужденного движения» и что, покинув место происшествия, он может только усугубить травму. Определите порядок ваших действий. Какие приемы психологической поддержки вы окажете пострадавшему?

5. Подросток обращается к вам спустя четыре месяца после возникновения кризисной ситуации с симптомами головных болей, бессонницы и постоянного возвращения к пережитому опыту, наличию панических состояний. Опишите алгоритм ваших действий. Какие действия вы предпримите для снятия панического состояния?

6. В зоне действия чрезвычайной ситуации вы наблюдаете пострадавшего, демонстрирующего следующее поведение: резкие и бессмысленные движения, повышенная речевая активность, отсутствие реакции на окружающих. Определите психологическое состояние пострадавшего. Предложите приемы урегулирования его психологического состояния.

7. Сразу после инцидента вы наблюдаете у одного из участников чрезвычайной ситуации сильное дрожание всего тела, особенно рук. Определите порядок ваших действий. Предложите приемы урегулирования его психологического состояния.

8. Вы увидели около школы (на тротуаре), на территории школы/ если это произошло вне школы (на крыльце, спорт. площадке) обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелек, коробка, набор авторучек. Ваши действия в данной ситуации?

9. На улице, около школы, к вам подходит незнакомый, хорошо одетый мужчина (женщина) и просит вас передать пакет (коробку, книгу и т.п.) директору школы (учителю, классному руководителю, воспитателю), называя при этом их фамилию, имя отчество. Ваши действия в данной ситуации?

10. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? Какие приемы саморегуляции вы можете использовать для сохранения личной безопасности?

11. Вы находитесь на уроке. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице. Ваши действия в данной ситуации? Какие приемы стабилизации эмоционального состояния вы используете в данной ситуации?

12. Проанализируйте свою личную безопасность в соответствии со следующими подходами. На каждом уровне предложите приемы саморегуляции:

1) «физическая среда: внешние объективные воздействия»
Источники опасности-безопасности:
- на макроуровне: техногенные воздействия, природные катастрофы,
на микроуровне: неблагоприятные условия деятельности
Ответ:

2) «психологическая среда»
Источники опасности-безопасности:
- на макроуровне: политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие,
- на микроуровне: манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи.
Ответ:

3) «человек (субъект)»
Источники опасности-безопасности:
- на макроуровне: совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности,
- на микроуровне: отношение к миру, себе и другим

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках ситуации.
«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы решения задачи.

2. Тестовые задания
для оценки компетенций, установленных образовательной программой с ключами

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Безопасность личности – это:

1) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
2) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
3) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения
Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между угрозами безопасности личности и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Описание угрозы безопасности личности
А - это угрозы, возникновение и осуществление которых рассматривается как гипотеза, как предположение, основанное при этом на серьезном анализе ситуации 1. Реальные угрозы
Б напрямую связаны с определенными условиями и требуют определенных мер по недопущению их развития в

реальные угрозы 2. Потенциальные угрозы
В могут быть реализованы в любой момент, в результате чего требуют немедленных мер, направленных на их предотвращение 3. Гипотетические угрозы
Ключ: 1В 2Б 3А

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность стадий формирования постстрессовых нарушений:

- 1) травматический стресс
- 2) острое стрессовое расстройство
- 3) посттравматическое расстройство личности
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство

Ключ: 1, 2, 4, 3

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это...

Ключ: Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие психологической безопасности.
2. Объекты и предмет психологии безопасности.
3. Направления психологии безопасности.
4. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
5. Проблема психологической безопасности в современном мире.
6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
7. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
8. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
9. Группы критериев психологической безопасности.
10. Формы проявления угроз безопасности личности.
11. Классификация угроз для личности.
12. Источники угроз безопасности личности.
13. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
14. Индивидуально-психологические характеристики личности, "предрасположенной к опасности".
15. Психологическая защита. Ее формы.
16. Формы межличностной защиты.
17. Защитные механизмы отсутствия переработки информации.
18. Защитные механизмы преобразования (искажения) содержания мыслей, чувств, поведения.
19. Защитные механизмы разрядки отрицательных эмоций.
20. Защитные механизмы манипулятивного действия.
21. Факторы риска опасности в образовательной среде.
22. Особенности психологических угроз в отличие от экологических, террористических, технократических.
23. Угрозы, оказывающие деструктивное влияние на функционирование образовательных учреждений.
24. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.
25. Угрозы психологической безопасности образовательной среды согласно И.А. Баевой.
26. Экстремальная ситуация. Ее субъекты, признаки, факторы.
27. Этапы оказания экстренной психологической помощи.
28. Психотерапевтические и психокоррекционные направления, используемые при оказании экстренной психологической помощи.
29. Приемы саморегуляции в чрезвычайной ситуации.
30. Стратегии поведения в чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если обучающийся дает полный, аргументированный, логически выстроенный ответ в области психологии безопасности. Знает основные понятия изучаемой дисциплины, умеет установить межпредметные связи, умеет аргументировать свою точку зрения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, формулирует выводы. Речь грамотна, используется профессиональная терминология. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент испытывает затруднения в определении основных понятий изучаемой дисциплины, формулировке своей точки зрения, выводов, анализе практических

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. | Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33859.html |
| Л1.2 | Валуйкова В. Е. | Психология безопасности: учебное пособие | Орел: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2023 | https://e.lanbook.com/book/409613 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Каменская Е. Н. | Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/87480.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.2 | MS Office | | | |
| 6.3.1.3 | MS Windows | | | |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер | | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice | | | |
| 6.3.1.6 | NVDA | | | |
| 6.3.1.7 | РЕД ОС | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека | | | |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|---------------------|
| | ситуационные задачи |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|--|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 205 А1 | Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы |
| 206 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP |

| | | |
|--------|--|--|
| 212 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры |
| 202 А4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному

вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – менее 60 % заданий).

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках ситуации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы решения задачи.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если обучающийся дает полный, аргументированный, логически выстроенный ответ в области психологии безопасности. Знает основные понятия изучаемой дисциплины, умеет установить межпредметные связи, умеет аргументировать свою точку зрения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, формулирует выводы. Речь грамотна, используется профессиональная терминология. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент испытывает затруднения в определении основных понятий изучаемой дисциплины, формулировке своей точки зрения, выводов, анализе практических ситуаций, не использует профессиональную терминологию.