

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая психология (с практикумом)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2025_1165-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 102
часов на контроль 69,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	36	36	36	36	72	72
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	56	56	56	56	112	112
Контактная работа	58,25	58,25	58,25	58,25	116,5	116,5
Сам. работа	51	51	51	51	102	102
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений о психологии как о науке, о психологических взаимосвязях, мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности, овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности, воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов прочных теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности; - получить представление о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	История психологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы тренинговой работы
2.2.2	Психодиагностика в профессиональной сфере
2.2.3	Введение в методы психологического исследования
2.2.4	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.2.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.7	Психология девиантного поведения
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Клиническая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИД-1.ОПК-6: Понимает важность психологических знаний для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории	
знает важность психологических знаний для оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории;	
ИД-2.ОПК-6: Владеет методами оценки потребностей и запросов целевой аудитории	
владеет методами оценки потребностей и запросов целевой аудитории.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Тема 1. Психология как наука. Методологические основы психологии. Методы психологических исследований. /Лек/	1	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	1	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Тема 3. Познавательные процессы личности /Лек/	1	8	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы управления психическими состояниями. /Лек/	2	10	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Тема 1. Особенности явлений, изучаемых психологией. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Место психологии в системе наук. 3. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. 4. Принципы психологии. 5. Психика и теория отражения. 6. Сознание и неосознаваемые психические явления. 7. Методы психологических исследований. /Пр/	1	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Тема 2. Психические свойства личности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента. 2. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк). Типологии темперамента. 3. Характер как прижизненное образование. 4. Классификации черт характера. 5. Различные направления "характерологии" (К. Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). 6. Взаимосвязь характера и темперамента. 7. Методы диагностики характера и темперамента. 8. Акцентуации характера. 9. Современные подходы к изучению способностей. 10. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. /Пр/	1	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.7	Тема 3. Познавательная деятельность человека Вопросы для обсуждения: 1. Ощущения и восприятие человека. Свойства ощущений и восприятия. 2. Виды ощущений и восприятия. 3. Измерение ощущений и восприятия. 4. Функции, свойства и виды внимания. Измерение уровня внимательности. 5. Понятие о памяти, процессы и виды памяти 6 Измерение продуктивности памяти. 7. Понятие о мышлении. Процессы и формы мышления. 8. Виды мышления. Мышление и интеллект. Мышление и речь. 9. Измерение уровня логического мышления. 10. Функции, формы и характеристики воображения /Пр/	1	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 4. Чувства и воля личности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие эмоций и чувств личности. 2. Виды эмоциональных состояний и приемы саморегуляции. 3. Воля как способность, как произвольная форма мотивации, как долженствование, как особая форма психической регуляции, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий и трудностей. 4. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Произвольные и волевые действия и их структура. 5. Волевые качества личности. Место воли в структуре характера. 6. Измерение эмоционально-волевой регуляции личности. /Пр/	2	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире. Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире /Ср/	1	20	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 5. Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/	2	10	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.11	Тема 5. Мотивационно-потребностная сфера личности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. 2. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. 3. Виды мотивационных образований. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. 4. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. 5. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. 6. Мотивация достижений, мотивация беспомощности. Мотив власти, его проявление. 7. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. 8. Классификация потребностей. Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности. 9. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности. /Пр/	2	12	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта Задание 3. Составить план самовоспитания. Задание 4. Составить рекомендации по эффективному общению /Ср/	1	31	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.13	Тема: Психологические свойства личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. Задание 3. Разработать рекомендации по взаимодействию с представителями четырех типов темперамента /Пр/	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Пр/	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Тема 5: Чувства и эмоции личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражения эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности". Задание 3. Составить рекомендации по теме "Как управлять своими эмоциями?" /Ср/	2	51	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						

3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология (с практикумом)».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рабочей тетради, учебного задания и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

3. Индивидуальность – это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

4. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

5. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- а) творческий
- б) художественный

- в) познавательный
г) эмоциональный
5. Родоначальник психологии развития:
а) Ян Амос Коменский;
б) Джордж Локк;
в) Вильгельм Прейер.
6. Принцип развития в психологии:
а) исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
б) выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
в) установление закономерностей развития в процессе социогенеза.
7. Развитие в психологии (определение):
а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
8. Предметом возрастной психологии развития является:
а) механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
б) человек и его поведение в социуме;
в) психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.
9. Объект психологии развития:
а) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.
10. Основные категории психологии развития:
а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
- Критерии
- Оценка, уровень
- выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,
повышенный уровень
выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,
пороговый уровень
выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,
уровень не сформирован
- Текущий контроль 1.
1. Определение психологии как науки
а) наука о личности и ее психических свойствах;
б) наука о человеке и человечестве;
в) наука о человеке и его психических состояниях;
г) наука о психике и психических явлениях.
2. Предметом психологии является
а) головной мозг и его строение;
б) психика человека и психические явления;
в) поведение человека и его закономерности;
г) сознание и мыслительные процессы
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.
4. Кто такой индивид?
а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
б) индивидуальность;
в) сангвиник;
г) человек как субъект социальной деятельности.
5. Что такое социальная перцепция?
а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия;
б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков;
в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом

- поступков;
- г) обмен информацией.
6. Личность – это
- а) персона, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.
7. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся
- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.
8. Возможности человеческой памяти очень велики, но человек использует в среднем лишь 4 % общего количества нервных клеток. В соответствии с данным суждением можно прийти к мысли, что
- а) человек действительно использует лишь очень небольшую часть своих потенциальных возможностей памяти (4-5 %);
- б) пример С.В. Шерешевского, пределы памяти которого обнаружить так и не удалось, свидетельствует о том, что любой среднестатистический человек в состоянии использовать более 50 % возможностей своей памяти;
- в) возможности памяти используются человеком на 20-25 %;
- г) человек использует значительную часть своих возможностей (в большей или меньшей степени), но представить это явление в виде количества клеток головного мозга, задействованных в процессах памяти, невозможно.
9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время произвольное внимание учащихся
- а) новизна;
- б) контраст;
- в) сила;
- г) необычность.
10. Развитию воображения способствуют
- а) разделение игры и обучения;
- б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
- в) ситуации незавершенности;
- г) готовность к изменению точки зрения,
- Критерии Оценка, уровень
- выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,
- повышенный уровень
- выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,
- пороговый уровень
- выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,
- уровень не сформирован
- Текущий контроль 2.
1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»
- а) душе;
- б) подсознании;
- в) поведении;
- г) сознании.
2. Для житейской психологии не свойственно
- а) приобретение знаний в конкретной ситуации;
- б) наличие проверяемых гипотез;
- в) безразличие к логике;
- г) интуитивность знаний.
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл
- а) В.М. Бехтерев;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) И.П. Павлов.
4. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории
- а) подкрепления;
- б) бессознательного;
- в) деятельности;
- г) интроспекции.
5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это
- а) самонаблюдение;

- б) тестирование;
 в) наблюдение;
 г) эксперимент.
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
 а) сознанием;
 б) рефлексом;
 в) эмоциями;
 г) волей.
7. Термин «условный рефлекс» предложил
 а) В.М. Бехтерев;
 б) Ч. Дарвин;
 в) И.М. Сеченов;
 г) И.П. Павлов.
8. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
 а) индетерминизма;
 б) детерминизма;
 в) системности;
 г) развития.
9. Психологическое понятие "личность" характеризует
 а) природную сущность человека;
 б) высокое интеллектуальное развитие человека;
 в) социальную сущность человека;
 г) уникальность человека.
10. Определение психологического понятия "индивид"
 а) человек как единичное природное существо;
 б) человек как единичный член группы людей;
 в) человек как субъект деятельности;
 г) человек как социальное существо.
- Критерии Оценка, уровень
 выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,
 повышенный уровень
 выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,
 пороговый уровень
 выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,
 уровень не сформирован

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Составить свой психологический портрет

Структура портрета студента.

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности
4. Направленность
5. Эмоциональность
6. Интеллектуальность
7. Умение общаться
8. Самооценка
9. Волевые качества.
10. Способность к коллективной работе
11. Мотивация
12. Социальные установки
13. Внимание
14. Ведущий канал восприятия
15. Продуктивность памяти
16. Логичность мышления

Схема психологического портрета студента

Составная часть портрета Методики (название, автор) Результат студента Интерпретация

Критерии оценки

«зачтено»: задание выполнено с учетом использования соответствующих методик, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Интерпретация правильная.

«незачтено»: задание выполнено частично студент не демонстрирует умение решать использовать соответствующие методики, не показал интеграции приобретенных знаний, студент не демонстрирует личностный смысл учения, недостаточны начальные формы рефлексии, слабо представлена последовательность анализа. Интерпретация не полная.

Учебное задание

Учебное задание - вид поручения педагога обучающемуся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Учебные задания носят критериально- ориентированный характер. Эти задания ориентированы не столько на обучение, сколько на организацию деятельности обучающегося с дифференцированной по уровню сложности информацией; не на выборочное определение каких-то знаний, а на получение обратной связи от каждого обучающегося по каждому виду деятельности; не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умению применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

Выделяются следующие структурные компоненты учебного задания, отмечая, что каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть:

- «характеристика задания, в которой указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания;
- мотивационная часть задания (которая обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией);
- содержание задания, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания».

Пример учебного задания

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Критерии оценки учебного задания

- приобретение и интеграция знаний;
- сотрудничество;
- коммуникация;
- решение проблем;
- использование икт для обучения;
- самоорганизация и саморегуляция;
- личностный смысл учения и начальные формы рефлексии;
- ценностные установки.

Структура использования методов исследования личности студента

Метод

Гипотеза

Назначение

Критерии оценки

«зачтено»: задание выполнено с учетом различных подходов к проблеме, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует умение решать проблему, личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

«незачтено»: задание выполнено частично, студент не демонстрирует умение решать проблему, недостаточны начальные формы рефлексии и последовательность анализа.

Рабочая тетрадь

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Критерии оценки:

«отлично»: Студент полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при заполнении тетради

«хорошо»: Студент знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при заполнении тетради

«удовлетворительно»: Студент при работе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при заполнении тетради

«неудовлетворительно»: Студент показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать в тетради, допускает ошибки.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Навыки межличностного общения позволяют...

Ключ: развивать коммуникацию, эмпатию и социальные способности, строить качественные отношения с другими людьми

2. Внимательно прочитайте задание и расположите в правильной последовательности:

Структура траектории саморазвития:

- 1) Потребность в переменах;
- 2) Визуализация «лучшей версии себя»;
- 3) Постановка целей;
- 4) Составление плана действий;
- 5) Активные действия;

Ключ: 12345

3. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Процесс распознавания и анализа своих мыслей, чувств, действий и мотивов - это:

- 1) Психогимнастика;
- 2) Управление эмоциями;
- 3) Самоанализ;
- 4) Личностный рост;

Ключ: 3

4. Прочитайте текст и установите соответствие между методами эффективного планирования времени и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Метод Описание

1 Постановка цели А В первой половине дня качество работы у людей выше. Поэтому в начале дня решаются сложные задачи, а затем все остальные.

2 Решение важных задач Б Цели формулируют перед началом работы, чтобы снизить временные, финансовые и интеллектуальные затраты.

3 Иерархия задач В Метод предусматривает их ранжирование по степени важности, срочности, затратам времени. Реализацию начинают с важных срочных дел, постепенно переходя к небольшим задачам.

4 Применение декомпозиции Г Подразумевает разделение больших целей на этапы, отдельные шаги. Приём позволяет упростить работу над проектами, действовать по плану, снизить влияние внешних факторов.

Ключ: 1Б 2А 3В 4Г

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Внимательно прочитайте ситуации и решите приложенные к ней задания.

1. Задача на анализ целевой аудитории:

о Ситуация: вы работаете в центре психологической помощи, который хочет расширить свою клиентскую базу.

о Задание: проведите анализ целевой аудитории, определите её потребности и запросы. Разработайте стратегию привлечения новых клиентов, учитывая полученные данные.

2. Задача на разработку психологического продукта:

о Ситуация: вы хотите создать онлайн-курс по психологии, который будет интересен и полезен для широкой аудитории.

о Задание: определите целевую аудиторию курса, её потребности и ожидания. Разработайте содержание курса, учитывая интересы и уровень подготовки аудитории.

3. Задача на продвижение психологических услуг:

о Ситуация: вы работаете в психологической клинике, которая хочет повысить узнаваемость своих услуг и привлечь больше клиентов.

о Задание: разработайте стратегию продвижения услуг клиники, учитывая потребности и запросы целевой аудитории.

Определите каналы коммуникации и методы привлечения внимания.

4. Задача на оценку эффективности психологической услуги:

о Ситуация: вы провели серию тренингов по развитию коммуникативных навыков.

о Задание: оцените эффективность проведённых тренингов, учитывая отзывы участников и их удовлетворённость полученными знаниями и навыками. Предложите способы улучшения тренингов на основе полученных данных.

о Задание: проведите консультацию с клиентом, выясните его потребности и опасения. Предложите варианты психологической помощи, которые могут быть полезны клиенту, учитывая его ситуацию и запросы.

Решения ситуационных задач

1. Задача на анализ целевой аудитории

Решение:

1. Анализ целевой аудитории:

о Проведите опрос среди текущих клиентов, чтобы понять, кто они, какие у них проблемы и как они узнали о вашем центре.

о Изучите данные о посещаемости вашего сайта и социальных сетей, чтобы определить, какие темы и форматы контента наиболее популярны среди вашей аудитории.

о Проанализируйте конкурентов, чтобы понять, какие услуги они предлагают и как они привлекают клиентов.

2. Определение потребностей и запросов:

о На основе собранных данных определите основные потребности и запросы вашей целевой аудитории. Например, это могут быть проблемы с самооценкой, стрессом, отношениями и т. д.

о Выявите, какие услуги наиболее востребованы: индивидуальные консультации, групповые тренинги, онлайн-курсы и т. п.

3. Разработка стратегии привлечения новых клиентов:

о Создайте маркетинговые материалы, которые будут адресованы вашей целевой аудитории и подчёркивать преимущества ваших услуг.

о Используйте каналы коммуникации, которые наиболее популярны среди вашей аудитории: социальные сети, блоги, подкасты и т. д.

о Предложите специальные акции или бесплатные консультации для привлечения новых клиентов.

2. Задача на разработку психологического продукта

Решение:

1. Определение целевой аудитории:

о Определите, кто может быть заинтересован в вашем курсе: студенты, профессионалы, люди, интересующиеся психологией и т. д.

о Выясните, какой уровень подготовки у вашей аудитории: начальный, средний или продвинутый.

2. Анализ потребностей и ожиданий:

о Проведите исследование среди потенциальной аудитории, чтобы понять, какие темы и вопросы их интересуют.

о Определите, какие навыки и знания ваша аудитория хочет получить после прохождения курса.

3. Разработка содержания курса:

о Разбейте курс на модули, каждый из которых будет посвящён определённой теме или навыку.

о Включите в курс различные форматы обучения: видеолекции, текстовые материалы, тесты, задания и т. д.

о Убедитесь, что содержание курса соответствует уровню подготовки вашей аудитории и отвечает на их вопросы и потребности.

3. Задача на продвижение психологических услуг

Решение:

1. Стратегия продвижения:

о Определите ключевые сообщения, которые вы хотите донести до вашей целевой аудитории: уникальность ваших услуг, опыт и квалификацию специалистов и т. д.

о Выберите каналы коммуникации, которые наиболее эффективны для вашей аудитории: социальные сети, реклама в интернете, сотрудничество с блогерами и т. п.

2. Методы привлечения внимания:

о Создайте привлекательный контент, который будет интересен вашей аудитории: статьи, видео, инфографика и т. д.

о Проводите акции и специальные предложения, чтобы привлечь новых клиентов.

о Сотрудничайте с другими организациями и специалистами, чтобы расширить свою аудиторию.

4. Задача на оценку эффективности психологической услуги

Решение:

1. Оценка эффективности:

- о Соберите отзывы участников о тренингах: что им понравилось, что можно улучшить, какие знания и навыки они получили.
- о Проанализируйте данные о посещаемости тренингов и уровне удовлетворённости участников.

2. Способы улучшения тренингов:

- о На основе отзывов участников определите, какие аспекты тренингов можно улучшить: содержание, формат, методы обучения и т. д.
- о Внесите изменения в тренинги, чтобы сделать их более эффективными и интересными для участников.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену 1 семестр:

1. Краткий исторический очерк развития взглядов на предмет психологии.
2. Структура, предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Современные психологические школы и направления.
5. Понятие о психике и ее эволюции.
6. Происхождение и развитие сознания человека.
7. Неосознаваемые психические процессы. Самосознание.
8. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
9. Понятие и структура деятельности.
10. Закономерности развития деятельности.
11. Психологические аспекты общения.
12. Речь как средство общения. Речь как регулятор поведенческих и психических актов.
13. Методики исследования общительности.
14. Ощущение как элементарный сенсорный процесс. Виды ощущений.
15. Свойства ощущений.
16. Общая характеристика восприятия.
17. Свойства, классификация видов восприятия.
18. Методики исследования восприятия.
19. Психологическая характеристика внимания.
20. Виды и свойства внимания.
21. Основы изучения свойств внимания.
22. Понятие о мышлении. Содержание понятия «мышление» Отличие мышления от других познавательных процессов.
23. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления человека их взаимодействие.
24. Формы мышления. Логические операции мышления. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.
25. Мышление и интеллект.
26. Методики исследования мышления.
27. Психологическая характеристика памяти.
28. Виды памяти человека. Критерии классификации памяти. Врожденные и приобретенные виды памяти человека. Необходимость всех видов памяти для нормальной жизни и развития человека.
29. Методики исследования процессов и продуктивности памяти. 30. Понятие о воображении, его виды. Его отличие от восприятия и памяти. Виды воображения, их особенности.
31. Способности и задатки. Понятие о высших способностях человека. Формирование и развитие способностей.
32. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Структура темперамента. Из истории развития представлений о темпераменте.
33. Характеристика типов темперамента. Учет типов темперамента в образовательном процессе.
34. Методики исследования типов темперамента.
35. Понятие о характере. Типологии характера.
36. Акцентуации характера

Примерный перечень вопросов к экзамену 2 семестр:

1. Основные понятия психологии мотивации.
2. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
3. Мотивационная сфера личности.
4. Теории мотивации в зарубежной психологии.
5. Мотивация отдельных видов деятельности

6. Исследование мотивационной сферы личности.
7. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
8. Виды базовых потребностей
9. Формирование потребностей.
10. Эмоции человека. Понятие и виды эмоций. Роль эмоций. Место эмоций в жизни человека.
11. Психологические теории эмоций. Место эмоций в структуре личности человека.
12. Эмоции и процессы мотивации.
13. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания.
14. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
15. Исследования стресса, тревожности, фрустрации.
16. Методики исследования психических состояний личности.
17. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
19. Воля как самоконтроль и воля как саморегуляция.
20. Волевые процессы и их изучение.
21. Развитие воли человека. Место воли в структуре личности человека
22. Приемы саморегуляции и самоконтроля.
23. Психологические механизмы волевой регуляции.
24. Понятие о психомоторике человека.

Критерии оценки:

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

«хорошо» - студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно» - студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой;

«неудовлетворительно» - показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов А.В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	рабочая тетрадь	
	учебное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
206 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вместе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи

изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;
- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания к решению ситуационных задач

Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями магистранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач:

- 0 баллов – вариант ответа отсутствует, ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например.
- 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.
- 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.
- 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Общая психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им