

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономика социальной сферы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики		
Учебный план	38.04.01_2025_885М-3Ф.plx 38.04.01 Экономика Региональная экономика и управление		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	41,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,75	26,75	26,75	26,75
Сам. работа	41,4	41,4	41,4	41,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Клепикова Н.И.

Рабочая программа дисциплины
Экономика социальной сферы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об экономических явлениях и рыночных отношениях в социальной сфере
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование теоретических знаний о функционировании социальной сферы; - раскрытие особенностей и функций социальной сферы в экономике России; - применение теоретического инструментария микроэкономики (особенно теории благосостояния) к анализу несовершенств рынка, влиянию общественных доходов и расходов на размещение ресурсов и распределение дохода; - изучение некоторых практических аспектов экономики социальной сферы Российской Федерации и Республики Алтай; - рассмотрение соотношения роли государственного бюджета и внебюджетных фондов, оптимизация налогового бремени и финансовый федерализм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Региональная экономика
2.1.2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ИД-1.ПК-1: Проводит методологическую экспертизу экономической политики на микро- и макроуровне; обобщает результаты анализа и делает выводы и заключения по результатам его проведения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.
ИД-2.ПК-1: Оценивает мероприятия в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.
ПК-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ИД-1.ПК-2: Выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации
Знать:
- основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона.
Уметь:
- анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений.
Владеть:
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.
ИД-2.ПК-2: Обрабатывает, систематизирует, оценивает и интерпретирует социально-экономическую информацию
Знать:
- основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона.
Уметь:
- анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений.
Владеть:
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.
ПК-3: Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона и экономики в целом
ИД-2.ПК-3: Осуществляет планирование и прогнозирование деятельности отрасли, региона и экономики в целом
Знать:
- основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона.
Уметь:
- анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений.
Владеть:
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.
ПК-4: Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ИД-2.ПК-4: Оценивает последствия изменения поведения экономических агентов для национальной, региональной и муниципальной экономики
Знать:
- основные понятия, категории и инструменты экономики социальной сферы; - особенности функционирования социальной сферы региона.
Уметь:
- анализировать и выявлять тенденции развития экономики социальной сферы; - разрабатывать управленческие решения в сфере экономики социальной сферы с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики социальной сферы и принятия управленческих решений.
Владеть:
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику социальной сферы; - навыками принятия управленческих решений в области экономики социальной сферы и оценки их социально-экономической эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной работы						
1.1	Теоретико-методологические основы экономики социальной сферы 1. Характеристика экономических особенностей социальной сферы. 2. Последствия разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности для социальной сферы и ее экономики. 3. Характеристика структуры экономического пространства социальной сферы /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
1.2	Теоретико-методологические основы экономики социальной сферы Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	8,7	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-
	Раздел 2. Экономическая и социальная политика государства						
2.1	Экономическая и социальная политика государства 1. Основные факторы производства в социальной сфере. 2. Характеристика ресурсов социальной сферы. 3. Раскройте экономические понятия «жизнеобеспечение» и «экономическая функция социальной сферы». 4. Принципы системы социальной защиты и социальной поддержки населения. 5. Характеристика основных экономических методов социальной поддержки населения. 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экономические основы в области социальной сферы. /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
2.2	Экономическая и социальная политика государства Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету. Подготовка реферата. /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, темы для рефератов,
	Раздел 3. Финансовая система государства и финансирование социальной сферы						

3.1	<p>Финансовая система государства и финансирование социальной сферы Внешние эффекты. Понятие и классификация внешних эффектов. Проблема интернализации внешних эффектов. Корректирующие налоги и дотации. Финансовая система государства. Фискальная политика государства. Финансирование социальной сферы. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах. /Лек/</p>	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	<p>Финансовая система государства и финансирование социальной сферы 1. Основы финансирования социальной сферы. 2. Источники финансирования социальной сферы. 3. Способы финансирования социальной сферы. 4. Характеристика полномочий органов власти различных уровней в вопросах финансирования социальной сферы. 5. Финансирование и ресурсное обеспечение социальной защиты. 6. Недостатки финансирования системы социальной сферы /Пр/</p>	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
3.3	<p>Финансовая система государства и финансирование социальной сферы Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету. Подготовка реферата. /Ср/</p>	2	6	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, темы для рефератов,
Раздел 4. Основы экономики здравоохранения и образования							
4.1	<p>Основы экономики здравоохранения и образования 1. Организационно-правовые формы и типы экономических отношений в здравоохранении. 2. Внешние и внутренние источники финансирования здравоохранения. 3. Движение финансовых средств при бюджетно-страховой медицине. 4. Основные компоненты качества медицинской услуги. Стандарты в здравоохранении. 5. Экономическая эффективность здравоохранения. 6. Материально-техническая база образования. 7. Финансирование образовательных учреждений. 8. Внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования. 9. Принципы и методы финансирования образовательных учреждений. Решение практических задач /Пр/</p>	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы

4.2	Основы экономики здравоохранения и образования Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения. Организация и управление здравоохранением. Финансирование здравоохранения. Стандартизация качества медицинских услуг. Себестоимость, цена, эффективность медицинских услуг. Взаимосвязь образования с экономикой страны. Система организации и управления образованием. Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений. Организация труда и заработная плата работников образования. Экономическая эффективность образования /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Основы экономики здравоохранения и образования. Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету. Подготовка реферата. /Ср/	2	6	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, темы для рефератов,
	Раздел 5. Хозяйственный и финансовый механизм в социальной сфере						
5.1	Хозяйственный и финансовый механизм в социальной сфере Понятие хозяйственного механизма в социальной сфере. Принципы хозяйственного механизма в социальной сфере. Методы хозяйственного механизма. Формы проявления в социальной сфере. Бюджетный федерализм в России и бюджет Республики Алтай. Трансферты, субсидии, субвенции. Анализ основных источников доходов и расходов бюджета Республики Алтай. /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Хозяйственный и финансовый механизм в социальной сфере 1. Хозяйственный механизм социальной сферы. 2. Принципы. Методы хозяйственного механизма в сфере оказания социальных услуг. 3. Формы проявления хозяйственного механизма в социальной сфере Решение практических задач /Пр/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
5.3	Хозяйственный и финансовый механизм в социальной сфере Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-
	Раздел 6. Сфера социальной защиты населения и ее роль в рыночной экономике						

6.1	Сфера социальной защиты населения и ее роль в рыночной экономике Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания. Организация экономической деятельности социальных служб. Эффективность социальной работы. Провалы рынка. Общественная эффективность. /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Сфера социальной защиты населения и ее роль в рыночной экономике 1. Показатели благосостояния: понятие и суть. 2. Индекс развития человеческого потенциала, уровень жизни: понятие методы расчета. 3. Показатели и методы расчета дифференциации доходов в обществе. 4. Меры и мероприятия по повышению уровня благосостояния в России. /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
6.3	Сфера социальной защиты населения и ее роль в рыночной экономике Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-
	Раздел 7. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения						
7.1	Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения 1. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения 2. Организационно-экономические основы государственного (обязательного) социального страхования 3. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
7.2	Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения Социальное страхование и его виды. Пенсионное страхование. Страхование на случай безработицы. Воздействие социального страхования на сбережения и предпочтения к труду. Система социальной защиты населения в России. Основные инструменты системы социальной защиты: трансферты, льготы и предоставление услуг государственными учреждениями. Основные получатели льгот. Эффективность системы предоставления категориальных льгот. /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

7.3	Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету. Подготовка реферата. /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, темы для рефератов,
Раздел 8. Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб							
8.1	Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб Коммерческие и некоммерческие организации. Государственное предпринимательство. Некоммерческое хозяйство и его формы: потребительский кооператив, общественные и религиозные организации, учреждения, фонды, ассоциации и союзы. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб 1. Основы организационно-экономической деятельности социальных служб. 2. Характеристика элементов экономической деятельности социальных служб. 3. Характеристика показателей и методов оценки эффективности деятельности социальных служб /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-экзаменационные материалы
8.3	Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4,7	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Практические задания, задания для письменной работы, тесты, Зачетно-
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	
10.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика социальной сферы».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме вопросов для обсуждения на занятиях, тем рефератов, тестовых вопросов, практических заданий, вопросов для подготовки к зачету.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», и «не зачетно (неудовлетворительно)»:
 - «зачтено (отлично)», выставляется в случае, если студент выполнил 91-100 % заданий;
 - «зачтено (хорошо)», выставляется в случае, если студент выполнил 75-90 % заданий;
 - «зачтено (удовлетворительно)», выставляется в случае, если студент выполнил 61-74 % заданий;
 - «не зачетно (неудовлетворительно)» выставляется, если студент выполнил до 60% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты:

Наименование вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения – это _____.

Ключ: социальная политика.

Наименование вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что партикуляризация - это поддержка частных и групповых инициатив без материального или морального ущерба других групп населения.

Ключ: неверно.

Наименование вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...

Варианты ответов: а) справедливость устанавливается рынком; б) все члены общества получают равные блага; в) максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц; г) максимизируется полезность всех членов общества.

Ключ: б) все члены общества получают равные блага

Наименование вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Соотнесите инструменты социальной политики и с их определением:

Ключ:

Инструмент социальной политика

Определение

- | | |
|--|--|
| 1. Социальные гарантии государства перед гражданами, так и граждан перед государством | а) фиксируют обязанности и ответственность как |
| 2. Минимальные государственные социальные стандарты | б) совокупность видов и объемов социальных услуг, бесплатное предоставление которых гарантируется всем гражданам; |
| 3. Минимальный потребительский бюджет воспроизводства рабочей силы, в варианте пониженного стандарта является показателем прожиточного минимума; | в) в варианте повышенного стандарта обеспечивает |
| 4. Прожиточный минимум обоснованного набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья и поддержания жизнедеятельности человека при данном уровне развития экономики; | г) стоимостная оценка минимального экономически |
| 5. Потребительская корзина продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг; рассчитывается в среднем на душу населения и отдельно для мужчин, женщин, пенсионеров и детей; | д) совокупность минимумов потребления конкретных |
| 6. Стоимость потребительской корзины | е) стоимостная оценка прожиточного минимума, нижняя граница стоимости жизни. Для работающих она обеспечивает сохранение работоспособности и является границей бедности, для неработающих — служит поддержанию жизнеспособности и является границей нищеты; |
| 7. Минимальный размер оплаты труда квалифицированный, простой труд; | ж) нижний предел, устанавливаемый за наименее |
| 8. Минимальный размер пенсии (пособия, стипендии) | з) нижний ее предел, устанавливаемый соответствующими нормативными актами; |
| 9. Объем гарантированных социальных услуг льготной основе. | и) социальные услуги, предоставляемые на бесплатной и |

Наименование вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Изменение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем периоде к его стоимости в базовом периоде - это _____.

Ключ: индекс потребительских цен.

Наименование вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что соотношение наибольшего и наименьшего уровней заработной платы – это коэффициент дифференциации заработной платы

Ключ: верно.

Наименование вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Показатель, который отражает уровень образования населения и состояние науки в, называют:

Варианты ответа: а. Индекс развития человеческого потенциала; б. Индекс интеллектуального потенциала; в.

Человеческий капитал на душу населения; г. Коэффициент жизнеспособности населения

Ключ: б. Индекс интеллектуального потенциала

Наименование вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Соотнесите интегральные характеристики качества жизни населения с частными критериями:

Ключ:

Интегральная характеристика качества жизни Частные критерии качества жизни

- | | |
|---|--|
| 1. Качество населения | а) свойства воспроизводства и физического здоровья, способность образовывать и сохранять семьи, уровень образования и культуры, уровень квалификации или эффективности общественно полезного труда. |
| 2. Благополучие (уровень жизни) населения | б) реальные доходы и расходы населения, обеспеченность жильем и собственностью, обеспеченность мощностями здравоохранения, образования, культуры, отдыха, инфраструктуры (энергоресурсы, средства коммуникации и др.). |
| 3. Качество социальной сферы | в) условия труда (мотивация, уровень производственного травматизма и профессиональных заболеваний и др.), физическая и имущественная безопасность (криминогенность, организованная преступность и др.), характеристики социальной и территориальной подвижности населения, социально-политическое здоровье общества. |
| 4. Качество экологической ниши | г) состояние воздушного бассейна, состояние водного бассейна, биологическое разнообразие, состояние природных экосистем. |
| 5. Природно-климатические условия | д) наличие природно-сырьевых ресурсов, климатические условия, частота форс-мажорных природных ситуаций |

Наименование вопроса: 1 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что главной целью социально-экономической политики России на долгосрочную перспективу является последовательное повышение уровня материального обеспечения населения?

Ключ: неверно.

Наименование вопроса: 2 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Основные задачи прогнозирования в социальной сфере:

Варианты ответов: а) сохранение и развитие достаточного уровня доходов, социальной защищенности граждан; б) анализ эффективности функционирования социальной сферы, определение наиболее острых проблем, самых нуждающихся групп и слоёв населения; в) сохранение и развитие эффективной структуры экономики; г) поддержание имеющихся и налаживание новых международных экономических связей, а также связей в масштабах региона, государства; д) разработка инновационных технологий модернизации социальной сферы, определение социальных последствий таких нововведений.

Ключ: а) сохранение и развитие достаточного уровня доходов, социальной защищенности граждан; в) сохранение и развитие эффективной структуры экономики; г) поддержание имеющихся и налаживание новых международных экономических связей, а также связей в масштабах региона, государства.

Наименование вопроса: 3 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Соотнесите функции прогнозирования в социальной сфере и их определение:

Ключ:

Функция прогнозирования

Определение:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Диагностическая | а). Анализ эффективности функционирования социальной сферы, определение наиболее острых проблем, самых нуждающихся групп и слоёв населения. |
| 2. Прогностическая. | б). Научное предвидение хода социальных процессов, разработка инновационных технологий модернизации социальной сферы, определение социальных последствий таких нововведений. |
| 3. Проективная. | в). Конструирование параметров подсистем или отраслей социальной сферы (здравоохранения, бытового и социального обслуживания и т.п.). |
| 4. Планирование. | г). Разработка планов социального развития на всех уровнях, формирование целей, задач, постановка темпов и сроков выполнения, формирование структур, подготовка нормативной базы, координация работы по формированию социальных программ и т.д. |
| 5. Просветительская. | д). Пропаганда социологических знаний среди населения. |

Наименование вопроса: 4 (ПК-3)

Формулировка вопроса: Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах на данной ступени экономического развития – это: _____.

Ключ: уровень жизни.

Наименование вопроса: 1 (ПК-4)

Формулировка вопроса: Формой распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, всех членов общества в целях охраны здоровья и нормального воспроизводства рабочей силы за счет специальных внебюджетных фондов, создаваемых на страховой основе, и ассигнований государством, называют:

Ключ: социальное обеспечение.

Наименование вопроса: 2 (ПК-4)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что позитивный анализ изучает взаимосвязь роста цен и снижение уровня жизни?

Ключ: верно.

Наименование вопроса: 3 (ПК-4)

Формулировка вопроса: Каким стратегическим документом в Российской Федерации нормативно закреплены принципы, цели, приоритетные задачи, механизмы реализации и ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития, а также пространственного развития страны?

Варианты ответов: а) Стратегией пространственного развития Российской Федерации до 2030 года с прогнозом до 2036 года; б) Указом Президента РФ об утверждении Основ реализации государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года; в) Конституцией Российской Федерации; г) Указом Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу

до 2036 года; д). Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

Ключ: а) Стратегией пространственного развития Российской Федерации до 2030 года с прогнозом до 2036 года.

Наименование вопроса: 4 (ПК-4)

Формулировка вопроса: Определите связь разработки и реализации документов стратегического планирования, одним из значимых приоритетов которых является социально-экономическое развитие страны в целом, отдельных субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Ключ:

- | | |
|--|---|
| Уровень управления | Документы стратегического планирования |
| 1. Федеральный уровень Российской Федерации), | а) Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», |
| 1. Федеральный уровень Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года | б) Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года |
| 1. Федеральный уровень решение социальных проблем государства. | в) национальные проекты, в том числе направленные на развитие социальной сферы и |
| 2. Региональный уровень Республике Алтай» | г) Закон Республики Алтай от 08.06.2015 №18-РЗ «О стратегическом планировании в Республике Алтай» |
| 2. Региональный уровень социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 г." | д) Постановление Правительства Республики Алтай от 13.03.2018 г. № 60 "О Стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 г." |
| 2. Региональный уровень Российской Федерации, | е) региональные проекты (региональные составляющие) национальных проектов |
| 2. Региональный уровень | ж) стратегии и концепции развития отдельных отраслей социальной сферы. |
| 3. Муниципальный уровень | з) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Горно-Алтайск» на период до 2035 года, утвержденная решением Горно-Алтайского совета депутатов от 25.12.2018 № 13- |
2. Составляющими этой стратегии являются такие стратегические программы, как «Стабилизация демографических и миграционных процессов», «Социальная политика», «Развитие рынка труда и содействие занятости населения», «Развитие образования и науки» и др.
- Каждый вопрос оценивается в один балл.

Входной контроль

Тестовые задания:

1. Индексация доходов ...
 - а) стимулирует производительный труд
 - б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
 - в) ведет к усилению социальной дифференциации
 - г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами
2. Личный доход – это ...
 - а) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов б) ВВП минус амортизация
 - в) стоимость произведенных за год товаров и услуг
 - г) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги
3. Политика доходов в административно-командной экономике основывается на ...
 - а) распределении по потребностям
 - б) равном распределении на душу населения
 - в) нормативном распределении
 - г) распределении по труду
4. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если ...
 - а) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен
 - б) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда
 - в) индексация заработной платы отстает от инфляции
 - г) повышается реальная ставка зарплаты
5. Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен ... форме безработицы
 - а) циклической
 - б) структурной
 - в) фрикционной
 - г) застойной
6. Эгалитарный принцип социальной справедливости подразумевает, что ...
 - а) справедливость устанавливается рынков
 - б) все члены общества получают равные блага
 - в) максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц
 - г) максимизируется полезность всех членов общества
7. Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...
 - а) вырос реальный национальный доход текущего года

- б) возрос перманентный доход страны
 в) вырос номинальный национальный доход текущего года
 г) национальный доход возрастет в следующем году
8. Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...
 а) пенсионеров
 б) работающих по найму
 в) детей
 г) временно нетрудоспособных
9. Основной тенденцией политики доходов и заработной платы в экономически развитых странах является ...
 а) сокращение реальной заработной платы при увеличении числа получателей трансфертных платежей
 б) нарастание дифференциации доходов и сокращение социальных программ
 в) постепенное увеличение нормы заработной платы и повышение равномерности распределения доходов
 г) последовательное увеличение налога на прибыли, и увеличение трансфертных платежей
10. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...
 а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
 б) установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых
 в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
 г) противодействие инфляции

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;
 оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;
 оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%
 оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

Текущий контроль 1

Практические задания:

Практическое задание 1. На основе анализа и сопоставления данных об уровне социальных расходов государства в РФ покажите их динамику. Какие факторы влияют на объем и динамику социальных расходов государства? Каковы возможные последствия роста государственных социальных расходов?

Практическое задание 2. На основе анализа данных о распределении денежных доходов россиян сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения в РФ. Какие риски порождает чрезмерно высокая дифференциация доходов населения?

Практическое задание 3. На основе анализа статистических данных дайте характеристику уровня и динамики занятости в РФ. Какие меры государственной политики занятости вы считаете наиболее эффективными?

Практическое задание 4. На основе данных по Республике Алтай, ответьте на следующие вопросы.

- Какие социально-экономические последствия будет иметь длительное снижение реальных доходов населения?
- Чем опасна высокая дифференциация доходов населения?
- Как соотносятся международная черта бедности и прогноз динамики расходов домохозяйств на покупку продуктов питания?

Практическое задание 5. Подготовить перечень рекомендаций по реформированию системы финансирования социальной сферы. Обосновать предложенные рекомендации. Описать возможный положительный эффект от применения данных рекомендаций на практике.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно расписано решение. Решение не содержит ошибок.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом достаточно подробно обосновано решение. Решение содержит несущественные ошибки.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. При решении допущены ошибки, влияющие на итоговый результат.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если задание не решено.

Текущий контроль 2

Тестовые задания:

1. Неравенство доходов – это ...
 а) различия в налогообложении доходов
 б) неравномерное распределение национального дохода между населением страны

- в) разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах
 г) различия в уровне оплаты труда
2. Полная занятость – это ...
 а) абсолютное отсутствие безработицы
 б) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы
 в) когда число незанятых к наличной рабочей силе составляет 9-10% г) естественный уровень безработицы для конкретного государства
3. Кривая Лоренца показывает ..
 а) степень неравномерности персонального распределения доходов
 б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов в) динамику изменения доходов за период
 г) уровень доходов различных групп населения
4. Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...
 а) политики предложения
 б) комбинированной политики
 в) фискальной политики и кредитно-денежной политики
5. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем а) сопоставления номинальной заработной платы с динамикой ...
 б) уровня цен на товары и услуги
 в) нормы прибыли
 г) ставки налогообложения
6. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить ... а) различия в рыночной стоимости "товарной корзины" двух разных временных периодов
 б) различия в уровнях цен двух разных стран
 в) различия между структурой производства в данном и предыдущем году г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен
7. Минимальный размер заработной платы устанавливается ... а) тарифным соглашением
 б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
 в) государственным законом
 г) индивидуально для каждого работника
8. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ...
 а) фрикционной формой безработицы
 б) застойной формой безработицы
 в) циклической формой безработицы
 г) структурной формой безработицы
9. Если человек болен и не может работать, то он ...
 а) относится к числу неполных занятых
 б) не учитывается в составе рабочей силы
 в) рассматривается как потерявший возможность поступить на работу г) относится к числу безработных
10. Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...
 а) фискальной политики
 б) кредитно-денежной политики
 в) комбинированной политики

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;
 оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;
 оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%
 оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Задания для письменной работы:

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономики социальной сферы

1. Характеристика экономических особенностей социальной сферы.
2. Последствия разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности для социальной сферы и ее экономики.
3. Характеристика структуры экономического пространства социальной сферы.

Тема 2. Экономическая и социальная политика государства

1. Основные факторы производства в социальной сфере.
2. Характеристика ресурсов социальной сферы.

3. Раскройте экономические понятия «жизнеобеспечение» и «экономическая функция социальной сферы».
4. Принципы системы социальной защиты и социальной поддержки населения.
5. Характеристика основных экономических методов социальной поддержки населения.
6. Нормативно-правовые документы, регулирующие экономические основы в области социальной сферы.

Тема 3. Финансовая система государства и финансирование социальной сферы

1. Основы финансирования социальной сферы.
2. Источники финансирования социальной сферы.
3. Способы финансирования социальной сферы.
4. Характеристика полномочий органов власти различных уровней в вопросах финансирования социальной сферы.
5. Финансирование и ресурсное обеспечение социальной защиты.
6. Недостатки финансирования системы социальной сферы

Тема 4. Основы экономики здравоохранения и образования

1. Организационно-правовые формы и типы экономических отношений в здравоохранении.
2. Внешние и внутренние источники финансирования здравоохранения.
3. Движение финансовых средств при бюджетно-страховой медицине.
4. Основные компоненты качества медицинской услуги. Стандарты в здравоохранении.
5. Экономическая эффективность здравоохранения.
6. Материально-техническая база образования.
7. Финансирование образовательных учреждений.
8. Внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.
9. Принципы и методы финансирования образовательных учреждений.

Тема 5. Хозяйственный и финансовый механизм

1. Хозяйственный механизм социальной сферы.
2. Принципы. Методы хозяйственного механизма в сфере оказания социальных услуг.
3. Формы проявления хоз механизма в социальной сфере

Тема 5. Сфера социальной защиты населения и ее роль в рыночной экономике

1. Показатели благосостояния: понятие и суть.
2. Индекс развития человеческого потенциала, уровень жизни: понятие методы расчета.
3. Показатели и методы расчета дифференциации доходов в обществе.
4. Меры и мероприятия по повышению уровня благосостояния в России

Тема 6. Организационно-экономические основы социального обеспечения и страхования населения

1. Организационно-экономические основы пенсионного обеспечения
2. Организационно-экономические основы государственного (обязательного) социального страхования
3. Организационно-экономические основы обязательного медицинского страхования

Тема 7. Организация экономической деятельности и эффективность социальных служб

1. Основы организационно-экономической деятельности социальных служб.
2. Характеристика элементов экономической деятельности социальных служб.
3. Характеристика показателей и методов оценки эффективности деятельности социальных служб

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и лабораторных занятиях.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он в письменном виде не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Темы рефератов

1. Социальное страхование в России.
2. Деятельность фонда социального страхования.
3. Пенсионная система в России.
4. Обязательное медицинское страхование в РФ.
5. Сравнение опыта регулирования социально-трудовых отношений в разных странах. Теория социального аудита.
6. Описание социально-психологических характеристик.
7. Процесс и этапы проведения социального аудита. Анализ всех показателей.
8. Социальный аудит институтов социальной сферы.
9. Социальная политика социального государства.
10. Реализация социальной политики.
11. Разграничение полномочий в социальной политике.
12. Формы, методы, технологии государственного и муниципального управления социальной жизнью региона
13. Региональная социальная политика
14. Управление сферой социальной защиты населения региона
15. Управление развитием системы здравоохранения региона
16. Управление развитием системы образования в регионе

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, не систематизирована проблематика темы.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если реферат не соответствует жанру научной работы, материал не структурирован и не отвечает логике научного исследования. Нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.
2. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.
3. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.
4. Экономическая и социальная политика государства, их взаимосвязь.
5. Правовые основы экономики социальной работы.
6. Экономика – материальная основа социальной работы.
7. Принципы экономики в сфере социальной работы
8. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.
9. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.
10. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.
11. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.
12. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.
13. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.
14. Благополучие населения: понятие, показатели, динамика.
15. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.
16. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.
17. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.
18. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.
19. Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.
20. Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально- экономического статуса малообеспеченных слоев населения.
21. Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.
22. Проблемы пенсионного обеспечения в России. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.
23. Финансирование системы социальной защиты населения.

24. Программно-целевое финансирование социальной работы.
25. Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.
26. Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.
27. Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.
28. Предпринимательская деятельность в системе социального обслуживания населения.
29. Коммерческая деятельность в системе социального обслуживания населения.
30. Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форм собственности.
31. Экономическая эффективность социальной работы: сущность, критерии, методы определения.
32. Нормативно-правовая основа экономической деятельности в системе социальной защиты.
33. Минимальные государственные социально-экономические гарантии различных слоев населения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала вопроса по зачету, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «незачтено» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по экономике общественного сектора, не исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дьячкова А. В.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66619.html
Л1.2	Брызгалов И.В.	Экономика социальной сферы: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/66224.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д., Восколович Н.А.	Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81597.html
Л2.2	Блудова С. Н.	Экономика и управление социальной сферой региона: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66131.html
Л2.3	Трусова Н. М., Филиппова Н. И.	Экономика. Экономические категории и экономические отношения: конспект лекций	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/22125.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
---------	-----------

6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	КонсультантПлюс
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	проблемная лекция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Содержание выступления</p> <p>Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.</p> <p>Учащийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.</p> <p>Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии</p> <p>Перечень требований к выступлению студента на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время). 2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом. 3. Раскрытие сущности проблемы. 4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. 5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, выбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к</p>

будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем,

чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.