

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Профессиональная этика и служебный этикет рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии		
Учебный план	38.05.01_2025_855-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	экономист		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	61,8		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,35	6,35	6,35	6,35
Сам. работа	61,8	61,8	61,8	61,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос-х наук, доцент, Бондаренко Л. Ф.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика и служебный этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> комплексное изучение теоретических и практических основ профессиональной этики и служебного этикета с целью повышения нравственной культуры и моральных качеств у будущих специалистов в области экономической безопасности
1.2	<i>Задачи:</i> - познакомить студентов с нравственными и интеллектуальными основами профессиональной этики и служебного этикета; - комплексное изучение теоретических и практических основ профессиональной этики и служебного этикета с целью улучшения нравственно-гуманитарной подготовки специалистов; - раскрыть особенности профессиональной морали и выявить специфику реализации принципов и норм морали в профессиональной сфере деятельности; - формирование нравственной культуры и определение путей совершенствования коммуникативных умений специалистов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Государственное устройство и право	
2.1.2		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Логика	
2.2.3	Государственное и муниципальное управление	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИД-1.УК-6: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

Знает: основные положения дисциплины

Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.

Владет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИД-2.УК-6: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

Знает: основные положения дисциплины

Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.

Владет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1.УК-9: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знает: основные положения дисциплины

Умеет: использовать в профессиональной деятельности представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. следовать в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключая противоправное поведение

Владет: способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-2.УК-9: Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Знает: основные положения дисциплины

Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владет: способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности							
ИД-1.УК-11: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению и противодействовать им поведению в профессиональной деятельности.							
Знает:основные положения дисциплины Умеет: выявлять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению и противодействовать им поведению в профессиональной деятельности. Владеет:способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности							
ОПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.							
ИД-1.ОПК-5: Демонстрирует знание норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключающих противоправное поведение							
Знает:основные положения дисциплины Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключающих противоправное поведение Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение							
ИД-2.ОПК-5: Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключающим противоправное поведение							
Знает:основные положения дисциплины Умеет: следовать в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключающим противоправное поведение Владеет: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика лекций						

1.1	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, свойства, структура 1.1. Понятие этики. Этика как учение о морали. Связь этики с экономикой, историей, религиоведением, правоведением. Понятие морали. Структура морали: нравственное сознание, нравственное отношение, нравственное поведение. Содержание и особенности моральной регуляции. Нравственный закон, нравственные нормы, моральные принципы. Этические категории. Стыд. Совесть. Справедливость. Правда. Долг. Любовь. Ответственность. Воздаяние. Достоинство. Благо. Честь. Честность. Счастье. Добро и зло. Добродетели и пороки. Должное и сущее в морали. Объективное и субъективное, рациональное и эмоциональное в морали. Государственное-общественное-личное в системе морали. Моральная истина и поиски критериев нравственности. Нравственная свобода. Соотношение свободы, необходимости и моральной ответственности. Детерменизм. Индетерменизм. Диалектика свободы и необходимости в поведении человека. Моральный выбор. Поступок, его структура и моральная оценка. Мотивы, цель, средства, результаты деяния. Моральная самооценка личности. Самооценка и её роль в нравственном самоопределении личности. Переоценка ценностей. Моральная цель и смысл жизни. Варианты решения вопроса о смысле жизни: аскетизм, гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, этика абсолютных ценностей. Соотношение понятий «жизнь», «смерть», «бессмертие», «смысл жизни». Основные отрасли этического знания: профессиональная этика; генеалогия морали; история этики; социология морали; этическая аксиология; деонтология; этикет и др. 1.2. Понятие профессиональной этики. Появление профессиональной этики. От повседневного опыта к теоретическому сознанию в сфере профессиональной морали. Роль обыденного сознания и практической деятельности в становлении профессиональной этики. Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина. Профессиональная мораль как предмет профессиональной этики. Особенности профессиональной морали. Свойства профессиональной этики. Институциональность. Корпоративность. Профессионализм. Повышение профессиональных знаний, навыков, компетентности и их связь с ростом нравственности и духовно-	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

культурных качеств работника. Нравственные доминанты профессионализма. Структурные элементы профессиональной этики, их субординация и взаимозависимость. Отношение специалистов к труду и к профессиональным обязанностям. Отношения между коллегами. Отношения с представителями родственных профессиональных групп. Основные виды профессиональной этики. Социальное назначение профессиональной этики и её востребованность в современном сложно организованном и структурированном обществе. Виды современных профессий, их социальное обоснование. Нравственные проблемы профессии, обусловленные выполнением специфических профессиональных обязанностей. Проблема нравственной ответственности специалистов. Проблема совершенствования профессиональных навыков. Проблема нравственной оценки профессиональной деятельности. Проблема воплощения добродетелей в профессиональную жизнь личности. Основные виды профессиональной этики. Этические правила поведения специалистов, призванные обеспечить реализацию основных этических норм и принципов в профессиональной деятельности. Источники, устанавливающие правила поведения этического характера. Кодекс профессиональной этики. /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--

1.2	Тема 2. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности специалистов Понятие этических норм и принципов профессиональной деятельности специалистов. Этические нормы и принципы как необходимые параметры, определяющие взгляды личности, которые формируют её отношение к смыслу и ценностям профессиональной деятельности и отражают уровень цивилизованности общества. Здравый смысл и совесть как основа профессионального сознания специалистов. Значение здравого смысла для выполнения профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики. Определение совести и её смыслообразующая функция. Альтруистическая потребность добра. Потребность следовать социальным нормам. Потребность в правде. Потребность в правде-истине. Потребность в правде-справедливости. Ответственность. Профессиональный долг. Репутация честного и надежного человека. Профессиональная честь и авторитет специалистов. Достоинство. Порядочность. Профессионализм. Справедливость. Патриотизм. Добросовестность. Требовательность. Профессионально-нравственная культура. Открытость. Убежденность в необходимости строжайшего соблюдения и исполнения моральных и правовых норм. /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	-----	--	-----------------------------------	---	--

1.3	Тема 3. Профессиональная этика и служебный этикет Понятие служебного этикета. Правила приветствия, знакомства, представления, общения с руководителями, коллегами, подчиненными, правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Умение «хорошо держать себя». Служебный этикет и такт. Служебный этикет и деловое общение. Понятие делового общения. Виды и формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления). Деловая риторика (эффект визуального имиджа, эффект первых фраз, эффект аргументации и т.д.). Полемика, дискуссия, спор. Конфликтные ситуации: способы их решения. Общие принципы делового общения (принцип уважения, равенства сторон перед регламентом, полнота и точность протокола, принцип демократизма и т.д.). Стратегия и тактика делового общения (принцип логичности, принцип компромисса, принцип миролюбия). Игровая форма делового общения (принцип завоевания, принцип уязвимости). Невербальное общение (жесты, позы, мимика). /Лек/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, свойства, структура 1. Общая характеристика этики. Этика как учение о морали. 2. Понятие и структура морали. 3. Основные этические категории и принципы. 4. Сущность и актуальность этических проблем 5. Структура этического знания. Профессиональная этика как структурный компонент этики. 6. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. 7. Структура, свойства и социальное назначение профессиональной этики. 8. Основные виды профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики /Пр/	1	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету Вопросы к семинару Реферат Тест

2.2	Тема 2. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности специалистов. 1. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности 2. Здравый смысл, стыд и совесть как основа профессионального сознания специалистов. 3. Значение ответственности, добросовестности, порядочности, справедливости, патриотизма для эффективного выполнения профессионального долга. 4. Репутация честного и надежного человека. 5. Профессионально-нравственная культура. 6. Профессиональная честь, достоинство и авторитет специалистов в различных областях профессиональной деятельности. /Пр/	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету Вопросы к семинару Реферат Тест
2.3	Тема 3. Профессиональная этика и служебный этикет. 1 Профессиональная этика и служебный этикет. 2. Основные правила служебного этикета. 4. Служебный этикет и деловое общение. 5. Виды и формы, принципы, правила, стратегия и тактика делового общения. 5. Полемика, дискуссия, спор. Доказательство и опровержение. 6. Невербальные средства общения. 7. Культура одежды. /Пр/	1	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету Вопросы к семинару Реферат Тест
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Темы дисциплины /Ср/	1	61,8	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.УК-11		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.УК-11		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.УК-11		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных тестов и заданий, в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, тем реферата, аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

«Множественный выбор»

Название вопроса: 1 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Какое из утверждений о моральных нормах является верным?

Варианты ответов:

1 моральные нормы – это формальные принципы, регулирующие выполнение моральных требований

2 моральные нормы – это то, что объективно существует как специфическое явление общественной жизни

3 моральные нормы – это социальные нормы, которые регулируют общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности

4 моральные нормы – это социальные нормы, которые поддерживаются только силой государственного принуждения

Ключ: 3 моральные нормы – это социальные нормы, которые регулируют общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности

«Верно / Неверно»

Название вопроса: 2 (УК-11)

Формулировка вопроса: индетерминизм в этике признаёт свободу выбора

Ключ: Верно

«Короткий ответ», «Числовой ответ»

Название вопроса: 3 (УК-9)

Формулировка вопроса: Высокая степень овладения какой-либо профессией

Ключ: Профессионализм

«На соответствие»

Название вопроса: 4 (УК-6)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение:

этика

институциональность

нравственная практика

аксиология

Верный ответ:

учение о морали

установление

реализация морального сознания (поступки и поведение людей).

учение о ценностях

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100% Отлично

76-91% Хорошо
61-75 % Удовлетворительно
Менее 61% Неудовлетворительно

Примерные тесты для входного контроля

1. Термин «этика» в переводе с греческого языка означает:

- а) любовь к знаниям
- б) достоинство
- в) нрав

2. Кто впервые определил этику как особую научную дисциплину в разделе практической философии

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сократ

3. По каким критериям этику можно назвать наукой:

- а) деловитость
- б) предметность
- в) экзистенциализм

4. Категории этики –

- а) основополагающие понятия, которые выступают одновременно и отображением общих свойств действительности, и актуальными формами деятельности нравственного сознания, которое имеет дело с определённым аспектом действительности
- б) совокупность зависимостей и связей, возникающих в процессе нравственной практики, основанных на определенных моральных обязательствах перед другими людьми и обществом
- в) основные этические принципы

5. Нравственная практика –

- а) управление общественными отношениями
- б) объективная реальность
- в) результат проявления морального сознания, включающее в себя замысел, мотивацию, обоснование замысла; выбор цели, средств; принятие решений; действия, реализующие нравственную установку и линию поведения человека

6. Что отражает понятие «добро»:

- а) добро - то, что является должным
- б) добро, то, что приносит наслаждение
- в) добро, то, что связано с самооценкой и самоконтролем.

7. Учение о ценностях – это

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология

8. Какое определение профессиональной этики является верным:

- а) профессиональная этика – это совокупность принципов и норм поведения людей, занятых в рамках конкретного вида деятельности
- б) профессиональная этика – наука, изучающая мораль, нравственность
- в) профессиональная этика – это совокупность принципов и норм поведения профессиональных участников судопроизводства.

9. Найдите обобщающее слово для следующих понятий: корпоративность, институциональность, профессионализм

- а) законы
- б) свойства
- в) принципы;

10. Способность профессиональной группы закреплять специальные нормы и принципы, регулирующие поведение представителей конкретных профессий называется:

- а) корпоративность
- б) профессионализм
- в) институциональность

Критерии оценки:

92-100% Отлично
76-91% Хорошо
61-75 % Удовлетворительно

Менее 61% Неудовлетворительно

Вопросы к семинарам

Тема 1. Профессиональная этика: понятие, свойства, структура

1. Общая характеристика этики. Этика как учение о морали.
2. Понятие и структура морали.
3. Основные этические категории и принципы.
4. Сущность и актуальность этических проблем
5. Структура этического знания. Профессиональная этика как структурный компонент этики.
6. Структура, свойства и социальное назначение профессиональной этики.
8. Основные виды профессиональной этики. Кодекс профессиональной этики

Тема 2. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности специалистов

1. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности
2. Здравый смысл, стыд и совесть как основа профессионального сознания специалистов.
3. Значение ответственности, добросовестности, порядочности, справедливости, патриотизма для эффективного выполнения профессионального долга.
4. Репутация честного и надежного человека.
5. Профессионально-нравственная культура.
6. Профессиональная честь, достоинство и авторитет специалистов в различных областях профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная этика и служебный этикет

1. Профессиональная этика и служебный этикет.
2. Основные правила служебного этикета.
3. Служебный этикет и умение «хорошо держать себя».
4. Служебный этикет и деловое общение.
5. Виды и формы, принципы, правила, стратегия и тактика делового общения.
5. Полемика, дискуссия, спор. Доказательство и опровержение.
6. Невербальные средства общения.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" (91-100%) выставляется за ответ, который носит самостоятельный характер, основан на использовании лекций, основной и дополнительной литературы, современных исследованиях (монографии, научные статьи в сборниках и периодической печати), содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Обучающийся уверенно владеет понятийным аппаратом, дает ответы на дополнительные вопросы исчерпывающего характера, рецензирует ответы, стремится к развитию дискуссии.

Оценка "хорошо" (76-90%) выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях ответ при наличии небольших недочетов в его содержании и выводах. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, владеет понятийным аппаратом, стремится к развитию дискуссии.

Оценка "удовлетворительно" (61-75%) выставляется за ответ, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, содержатся ошибки принципиального характера.

Оценка "неудовлетворительно" (менее 61%) выставляется за ответ, который не носит самостоятельного характера, не соответствует предъявляемым требованиям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Мораль как проблема этики.
2. Парадигмы этического знания.
3. Функциональное назначение этики.
4. Мораль в социальном измерении.
5. Этические принципы общественной жизни.
6. Мораль и право в жизни социума.

7. Нравственные аспекты правовой культуры.
9. Ответственность как нравственная проблема.
10. Понятие «иметь моральное право».
11. Проблема достоинства.
12. Нравственность как способ бытия человека.
13. Содержание и смысл «этикетных знаков».
14. Роль этики в юриспруденции.
15. Мудрость как высшая форма практического мышления.
16. Значение совести у юристов.
17. Наказание как нравственная проблема.
18. Актуальные проблемы этики.
19. Особенности современной этики.
20. Профессиональный кризис и пути его преодоления.

Требования:

Новизна текста а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

5/зачтено (91-100%), повышенный уровень. Реферат соответствует предъявляемым требованиям, выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначен предмет, проблема, сформулированы задачи, обоснована актуальность темы; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4/зачтено, (76-90%), пороговый уровень. Реферат соответствует предъявляемым требованиям, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3/зачтено, (61-75%), пороговый уровень. Реферат удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нём просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, содержатся ошибки (более 2-х).

2/не зачтено, (менее 61%), уровень не сформирован. Реферат не носит самостоятельного характера, не соответствует предъявляемым требованиям, обнаруживается существенное непонимание проблемы, содержатся ошибки (более 3-х).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Общая характеристика этики. Этика как учение о морали.
2. Понятие и структура морали.
3. Основные этические категории и принципы.
4. Сущность и актуальность этических проблем.
5. Структура этического знания. Профессиональная этика как структурный компонент этики.
6. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
7. Структура, свойства и социальное назначение профессиональной этики.
8. Основные виды профессиональной этики.
9. Кодекс профессиональной этики
10. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности специалистов.
11. Профессионализм и нравственные качества специалистов.
12. Здравый смысл, стыд и совесть как основа профессионального сознания специалистов.

13. Значение ответственности, добросовестности, порядочности, справедливости, патриотизма для эффективного выполнения профессионального долга.
14. Понятие репутации честного и надежного человека.
15. Профессионально-нравственная культура.
16. Профессиональная честь, достоинство и авторитет специалистов в различных областях профессиональной деятельности.
17. Профессиональная этика и служебный этикет.
18. Основные правила служебного этикета (правила приветствия, представлений, знакомств и др.)
19. Служебный этикет и деловое общение.
20. Виды и формы, принципы, правила, стратегия и тактика делового общения.
21. Полемика, дискуссия, спор.
22. Этика решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций
23. Понятие доказательства, его структура и разновидности.
24. Доказательство и опровержение.
25. Невербальные средства общения.

Критерии оценки на зачёте

«зачтено» оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков при решении задач. Допускаются незначительные ошибки.

«не зачтено» оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки при решении задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Денисов А.А.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32795.html
Л1.2	Аминов И. И., Бельский В. Ю., Золкин [и др.] А. Л., Кикотя В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021	https://www.iprbookshop.ru/123360.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54147.html
Л2.2	Аминов И.И., Щеглов А.В., Эриашвили [и др.] Н.Д.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81547.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	тест	
	реферат	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
134 A1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук
136 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по работе на лекции Лекция - это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить

внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у обучающихся, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.

Практические занятия по «Профессиональной этике и служебному этикету» предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку студентов, познакомить будущих специалистов с теоретическими и практическими положениями профессиональной этики; с её основными принципами, нормами и категориями, которые способствуют развитию высокой нравственной культуры поведения будущих специалистов.

Практические занятия направлены на использование студентами знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа студентов начинается с изучения плана, с просмотра литературы, рекомендуемую всем и отдельным докладчикам; формы работы на занятии.

По формам и способам проведения различаются следующие занятия: выступления студентов с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением, комментирование актуальных проблем современного этического знания. Форма занятия призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы занятия; быть проблемными, побуждать студентов работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений. При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в истории этического знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на семинаре, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок. Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях. Необходимо ответить на вопросы, не освещённые на занятиях, заблаговременно вручить студентам план, определить их роль, цель, задачи, указать литературу.

Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объем конспекта обычно в 8-10 раз меньше объема произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочеты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычленив и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от студента не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание студентом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если студент не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению и использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- глубокое и прочное усвоение программного материала, относящегося к рассматриваемой проблеме;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- знание различных точек зрения, высказанных в учебной и научной литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к контрольной работе.

Образец формулирования заданий для контрольной работы по вопросу "служебный этикет и деловое общение" в рамках темы «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Исключите лишнее слово:

- А) переговоры, беседа, игра, совещание
- Б) инструкции, служебные письма, приказы, распоряжения
- В) слово, позы, жесты, мимика

2. Назовите коммуникационные эффекты делового разговора и общения

3. Вычеркните лишнее:

- А) Не следует спорить без необходимости
- Б) Тема спора не должна изменяться или подменяться другой темой на протяжении спора
- В) Спор имеет место только при наличии представлений об одном и том же явлении

4. Правильно ли высказывание: «Деловая риторика - передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией».

5. Назовите невербальные средства общения.

6. Можно ли доказывать или опровергать тезис: «Я лгу».

7. На каких логических ошибках основывается софизм «Рогатый»: «Что ты не терял, то имеешь; ты не терял рога; значит, у тебя есть рога».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (91-100%) выставляется, если работа выполнена на высоком уровне:

- знает программный и дополнительный материал по пройденной теме;

- умеет оперировать философским материалом и категориями в соответствии с обозначенными целями и задачами;
- владеет философскими знаниями на общем уровне.

Оценка «хорошо» (76-90%) выставляется, если работа выполнена на хорошем (пороговом) уровне:

- знает программный материал по пройденной дисциплине;

- умеет самостоятельно работать без использования вспомогательных материалов.

но не владеет знаниями на общем уровне в полном объеме, имеются недочеты в ответах (1-2).

Оценка «удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если работа выполнена на удовлетворительном (пороговом) уровне:

- знает программный материал по пройденной дисциплине, но не умеет его использовать и не владеет им в полном объеме, имеются существенные недочеты в ответах (3-4);

Оценка «неудовлетворительно» (менее 60%) выставляется, если уровень не сформирован:

- не знает основной программный материал по обозначенной теме, не умеет его использовать, не владеет умениями и навыками выполнять практические и теоретические задания.

Методические указания по выполнению творческой работы (мини эссе)

Творческая работа (мини эссе) – средство, способствующее развитию мышления, повышению творческой активности и самостоятельности студентов в работе семинара, закреплению полученного материала и проверке домашнего задания.

Творческая работа в форме мини эссе выполняется по теме «Профессиональная этика: понятие, свойства, структура» («Профессиональная этика глазами студентов»). Мини эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 1-2 страницы текста. Творческая работа должна представлять собой аргументированное представление своей точки зрения по обозначенной теме (проблеме).

Цель написания мини эссе – развитие способности понимания различных аспектов философских тем (проблем); формирование и проверка навыков логически аргументированного изложения и обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Требования к написанию работы: 1) аналитика; 2) теоретичность; 3) содержание; 4) конкретика; 5) лаконичность; 6) художественная ценность (образность, грамотность, читабельность).

Рекомендации по написанию мини эссе. При написании мини эссе можно воспользоваться интерактивным методическим приемом ПОПС-формулой (позиция-обоснование-пример-следствие). «Я считаю, что...»; «Потому что...»; «Я могу это доказать это на примере...»; «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Критерии и оценка результатов выполнения задания

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена на высоком уровне:

- знает материал по теме и понимает его;

- умеет продемонстрировать навыки нестандартного решения проблемы, активность и творческий характер мышления, умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, обобщать и иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами не только из учебника, но и из любой области познания, культуры и повседневной жизни.

- владеет философскими знаниями на аналитическом уровне, способен обобщать, формулировать основные мысли, обосновывать, конкретизировать, делать выводы, опровергать иные точки зрения по обозначенной теме, формировать мировоззренческую позицию.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена на хорошем (пороговом) уровне:

- знает программный материал по пройденной теме и понимает его;

- умеет продемонстрировать навыки нестандартного решения проблемы, активность и творческий характер мышления, способен интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, обобщать и иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами не только из учебника, но и из любой области познания, культуры и повседневной жизни, но не владеет материалом в полном объеме, имеются недочеты в ответах (1-2).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена на удовлетворительном (пороговом) уровне:

- знает программный материал по пройденной дисциплине, но не умеет его использовать и не владеет им в полном объеме, имеются существенные недочеты в ответах (3-4);

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если уровень не сформирован:

- не знает основной программный материал, не умеет его использовать, игнорирует требования, предъявляемые к заданию, не владеет умениями и навыками выполнять практические и теоретические задания.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистров по всему курсу. Тесты могут использоваться:– магистрами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;– для проверки остаточных знаний магистров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует

выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Количество баллов, набранных студентом, производится в Moodle автоматически и рассчитывается как простое среднее взвешенное значение по результатам тестирования, либо по формуле МРС

Методические указания по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы к зачёту.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочих программах дисциплины.

Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.