

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Этнопсихология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	74,6	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	4 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,55	24,55	24,55	24,55
Сам. работа	74,6	74,6	74,6	74,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кергилова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студентов представлений об этнопсихологии как об междисциплинарной области научных знаний, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурноспецифического контекста.
1.2	Задачи: - сформировать теоретические знания, практические умения и способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - развить способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный уровень, профессиональную квалификацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История социальной работы	
2.1.2	Культура речи и деловое общение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

знает социальные явления и процессы;
умеет анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества;
владеет навыками сравнения, обобщения, систематизации информации с дальнейшей постановкой целей и задач.

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

знает принципы и требования составления и оформления отчетов в разных сферах социальной работы;
умеет подбирать профессиональный инструментарий для исследования условий жизнедеятельности граждан;
владеет навыками в составлении отчетов по результатам исследования жизнедеятельности граждан на основе национально-этнических, половозрастных, социально-классовых характеристик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1 "Этнопсихология как наука"						
1.1	Этнопсихология как наука /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Составить словарь предложенных терминов с указанием литературных источников или интернет-ресурсов: этнопедагогика, этнопсихология, раса, этнос, народ, нация, этничность, этническая идентичность, этнический стереотип, этнический аттитюд, национализм, интернационализм, менталитет, этноцентризм, шовинизм, геноцид, расизм, космополитизм, пассионарность, традиция, этнический характер, язык /Ср/	8	6,6	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Развитие этнопсихологии как самостоятельной науки 1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). 2. Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII – XX веков. 3. Развитие этнопсихологических взглядов в России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. 4. Психологическое направление в американской этнологии. 5. Базовая и модальная личность. 6. Предмет и задачи психологической антропологии. 8. Сравнительнокультурный подход к построению общепсихологического знания. 9. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. 10. Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев). /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
	Раздел 2. Тема 2 "Психология нации"						
2.1	Психология нации /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	Содержание психологии нации 1. Национально-психологические особенности и свойства народов и наций. 2. Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность. 3. Этнические стереотипы и предрассудки: свойства, функции 4. Этноцентризм как социальнопсихологический феномен /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	Презентация
2.3	Провести контент-анализ на основе газетной или журнальной подборки. Оформить отчет /Ср/	8	8	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Тема 3 "Этническая идентичность"						
3.1	Этническая идентичность /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. 1. Понятие этнической идентичности, структура, типы. 2. Этапы становления этнической идентичности. 3. Значение этнической идентичности. 4. Методы исследования этнической идентичности /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.3	1. Составить конспекты: 1) Стратегии поддержания этнической идентичности. 2) Этническая константность. Временная последовательность формирования трех основных констант. 3) Модели формирования этнической идентичности. 4) Модели измерения этнической идентичности. /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Тема 4 "Этническая толерантность"						
4.1	Этническая толерантность /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Понятие и содержание этнической толерантности. 1. Понятие этнической толерантности. 2. Этническая толерантность как вид толерантности. 3.Толерантность и этническая идентичность. /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	1. Просмотреть фильм "Толерантность или жить с непохожими людьми" и написать эссе на тему: "Толерантность - это..." https://vk.com/video?z=video114140595_456239026%2Fpl_cat_updates 2. Составить буклет по теме /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 5. Тема 5 "Адаптация к новой культуре"						
5.1	Адаптация к новой культуре /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Адаптация к новой культурной среде. 1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. 2. Факторы, влияющие на этнопсихологическую адаптацию 3. Проблемы, возникающие при этнопсихологической адаптации 4. Стратегии и методы решения проблем этнопсихологической адаптации /Пр/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	На основе алгоритма составить 2 культурных ассимилятора с учетом регионального компонента Культурный ассимилятор Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной считают ситуацию: во-первых, которая описывает часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур; во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, которая позволяет получить важные сведения о чужой культуре. Структура Культурного ассимилятора: Ситуация Вопрос 4 варианта ответов (один правильный) Интерпретации каждого ответа /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 6. Тема 6 "Этнопсихология семейных отношений"						
6.1	Этнопсихология семейных отношений /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.2	Этнопсихологические особенности семейных отношений. 1.Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. 2. Межнациональные браки и межличностные отношения в разнотнических семьях. 3. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях. 4.Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях. /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Кейсы
6.3	Составить Презентацию с материалом особенностей психологии семейных отношений у представителей какой-либо этнической общности /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 7. Тема 7 "Психология этнических конфликтов"						
7.1	Психология этнических конфликтов /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Психологические особенности межэтнических конфликтов. 1. Роль этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 2. Основные принципы этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 3. Преимущества использования этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 4. Примеры успешного применения этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями 5.Ограничения и проблемы этнопсихологии в управлении межэтническими отношениями /Пр/	8	4	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	Разработать тренинговое занятие, направленное на профилактику межэтнических конфликтов с учетом возрастной категории участников /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Тема 8 "Национально-психологические особенности полиэтнического коллектива"						
8.1	Национально-психологические особенности в работе с полиэтническим коллективом /Лек/	8	1	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Учет национально-психологических особенностей в работе с полиэтническим коллективом /Пр/	8	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Кейсы
8.3	Составить не менее 10 рекомендаций для специалистов по работе с многонациональным коллективом с учетом возрастной категории участников /Ср/	8	10	ИД-2.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 9. Консультации						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2		0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)						

10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/	8	8,85	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2		0	
10.2	Контактная работа /КСРАТт/	8	0,15	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Этнопсихология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации, презентаций, кейс-методов, в форме вопросов к зачету с оценкой

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Этнопсихология — это:
 - а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
 - б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
 - в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
 - г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
 - д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
2. Структура этнической психологии включает, за исключением:
 - а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;
 - г) личный опыт;
 - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнической психологии является:
 - а) народность;
 - б) дух;
 - в) этнос;
 - г) традиции;
 - д) привычки.
4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
 - а) простота — сложность;
 - б) индивидуализм — коллективизм;
 - в) открытость — закрытость;
 - г) маскулинность — феминность;
 - д) духовность — бездуховность.
5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:
 - а) Г.Г. Шпету;
 - б) Лацарусу;
 - в) В.О. Ключевскому;
 - г) Н.Г. Чернышевскому;
 - д) Н.А. Бердяеву.
6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
 - а) прямой и непрямой;
 - б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
 - в) личностный и ситуационный;
 - г) инструментальный и аффективный;
 - д) глобальный и местный.
7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
 - а) культурным шоком;
 - б) миграцией;
 - в) аккультурацией;
 - г) геноцидом;
 - д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим

положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Как называется процесс возникновения этноса?

- а) этногенез;
- б) остракизм;
- в) сепарация;
- г) дислокальность.

Правильный ответ: а) этногенез.

2. Какая теория подчёркивает психологические различия между культурами народов?

- а) универсализм;
- б) абсолютизм;
- в) культурный релятивизм;
- г) конфигурация культур.

Правильный ответ: в) культурный релятивизм.

3. Как называется осознанное переживание человеком своего тождества с этнической общностью?

- а) ассимиляция;
- б) социализация;
- в) этническая идентичность;
- г) привыкание.

Правильный ответ: в) этническая идентичность.

4. Кто из учёных является автором концепции ментальности?

- а) В. Кэй;
- б) Сепир- Уорф;
- в) Л. Леви- Брюль;
- г) М. Лацарус.

Правильный ответ: в) Л. Леви- Брюль.

5. Как называется отрасль психологии, изучающая психологию этнических групп?

- а) возрастная психология;
- б) психология кризиса;
- в) психология толпы;
- г) этническая психология.

Правильный ответ: г) этническая психология.

6. Как называется феномен, при котором конфликтующие этнические группы приписывают положительные черты своей группе, а пороки — соперникам?

- а) феномен комплиментарности;
- б) воинственный этноцентризм;
- в) феномен менталитета;
- г) феномен «зеркального образа».

Правильный ответ: г) феномен «зеркального образа».

7. Кто из нижеперечисленных учёных является автором «информационной теории этноса»?

- а) Ю. В. Бромлей;
- б) К. Д. Кавелин;
- в) Л. Н. Гумилёв;
- г) Н. Н. Чебоксаров.

Правильный ответ: а) Ю. В. Бромлей.

8. Что означает термин «аккультурация»?

- а) полное принятие культуры другого этноса с отказом от своей;
- б) процесс взаимного влияния культур при контакте;
- в) изоляция этноса от внешних культурных влияний;
- г) сохранение исключительно традиционных норм без изменений.

Правильный ответ: б) процесс взаимного влияния культур при контакте.

9. Какой термин описывает упрощённое и устойчивое представление о чертах, характерных для какой-либо этнической группы?

- а) этнический стереотип;
- б) этническая установка;
- в) национальный характер;

г) культурная норма.

Правильный ответ: а) этнический стереотип.

10. Что такое этноцентризм?

- а) признание равноправия всех этнических групп;
- б) убежденность в превосходстве своей этнической группы над другими;
- в) стремление к межкультурному сотрудничеству;
- г) отказ от собственной этнической принадлежности.

Правильный ответ: б) убежденность в превосходстве своей этнической группы над другими.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Что является основным элементом этнической идентичности?

- а) общий язык;
- б) общая территория;
- в) осознание принадлежности к этносу;
- г) единая религия.

Правильный ответ: в) осознание принадлежности к этносу.

2. Какой термин обозначает процесс постепенного растворения одной этнической группы в другой?

- а) сегрегация;
- б) ассимиляция;
- в) интеграция;
- г) сепарация.

Правильный ответ: б) ассимиляция.

3. Как называется концепция, согласно которой язык определяет или влияет на мышление и восприятие мира?

- а) гипотеза лингвистической относительности (Сепира - Уорфа);
- б) теория когнитивного диссонанса;
- в) теория социального сравнения;
- г) теория культурной диффузии.

Правильный ответ: а) гипотеза лингвистической относительности (Сепира - Уорфа).

4. Какой из перечисленных факторов не относится к основным признакам этноса?

- а) общая историческая память;
- б) единая экономическая система;
- в) этническое самосознание;
- г) общие традиции и обычаи.

Правильный ответ: б) единая экономическая система.

5. Что такое «культурный шок»?

- а) резкое изменение культурных норм внутри этноса;
- б) стресс, возникающий при контакте с чужой культурой;
- в) внезапное осознание собственной этнической принадлежности;
- г) конфликт между поколениями внутри этноса.

Правильный ответ: б) стресс, возникающий при контакте с чужой культурой.

6. Кто из учёных внёс значительный вклад в изучение национального характера?

- а) З. Фрейд;
- б) Р. Бенедикт;
- в) К. Юнг;
- г) А. Маслоу.

Правильный ответ: б) Р. Бенедикт.

7. Какой тип этнической идентичности характеризуется отрицанием собственной этничности и принятием ценностей другой группы?

- а) нормальная идентичность;
- б) этнонигилизм;
- в) этноэгоизм;
- г) этнофанатизм.

Правильный ответ: б) этнонигилизм.

8. Что означает термин «ксенофобия»?

- а) стремление к межэтническому сотрудничеству;
- б) страх или ненависть к иностранцам и всему чужому;
- в) интерес к другим культурам;
- г) процесс культурной адаптации.

Правильный ответ: б) страх или ненависть к иностранцам и всему чужому.

9. Какой метод исследования чаще всего используется в этнопсихологии для изучения ценностей и установок?

- а) лабораторный эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) кросс-культурное сравнение;
- г) проективные тесты.

Правильный ответ: в) кросс-культурное сравнение.

10. Что такое «этническая маргинальность»?

- а) полное принятие доминирующей культуры;
- б) состояние неопределённости и отчуждённости от обеих культур при переходе между этносами;
- в) активная борьба за сохранение этнической самобытности;
- г) полное отрицание любой этнической принадлежности.

Правильный ответ: б) состояние неопределённости и отчуждённости от обеих культур при переходе между этносами.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Тип 1. Анализ кейса

Задание. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы, опираясь на концепции этнопсихологии:

В многонациональном городе N наблюдается рост напряжённости между коренным населением и мигрантами из южных регионов. Местные жители жалуются на «нарушение привычного уклада жизни», мигранты — на дискриминацию при трудоустройстве и сложности адаптации. В соцсетях активно распространяются стереотипы о «невоспитанности» и «агрессивности» мигрантов, а также о «высокомерии» и «недружелюбии» местных.

Вопросы:

Какие этнопсихологические механизмы лежат в основе описанной ситуации? Назовите не менее двух и раскройте их суть.

Какие теории или концепции (например, теория этноцентризма, концепция культурной дистанции, модель аккультурации Дж. Берри) могут объяснить причины и динамику конфликта? Кратко опишите их применимость к кейсу.

Предложите 2–3 практических рекомендации для снижения напряжённости, опираясь на научные подходы в этнопсихологии.

Ключ (примерные ответы):

Механизмы: этноцентризм (восприятие своей группы как эталона), этнические стереотипы (упрощённые и устойчивые образы «своих» и «чужих»), межгрупповая категоризация (деление на «мы» и «они»).

Теории: модель аккультурации Дж. Берри (стратегии интеграции, ассимиляции, сепарации, маргинализации), теория социальной идентичности (Тэшфел) — конкуренция за статус и ресурсы, концепция культурной дистанции — чем больше

различий, тем сложнее адаптация.

Рекомендации: программы межкультурного обучения, совместные социально значимые проекты, тренинги по развитию культурной компетентности, работа с лидерами сообществ.

Тип 2. Сопоставление теорий и явлений

Задание. Соотнесите этнопсихологические концепции с примерами социальных явлений. В таблице укажите номер концепции и букву примера.

Концепция Пример

1. Гипотеза лингвистической относительности (Сепира - Уорфа) А. Мигрант испытывает стресс и дезориентацию в новой культурной среде, не понимает норм поведения
2. Теория социальной идентичности (Г. Тэшфел) Б. В языке народа Х нет отдельного слова для обозначения синего цвета, и носители языка хуже различают оттенки синего
3. Модель аккультурации (Дж. Берри) В. Подростки из этнических меньшинств начинают избегать любых контактов с доминирующей культурой, подчёркивая свою самобытность
4. Концепция культурного шока (К. Оберг) Г. Школьник из этнической группы А начинает считать свою группу менее значимой, чем группу Б, и стремится полностью перенять её ценности

Ключ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

Тип 3. Критический анализ утверждения

Задание. Прочитайте утверждение и выполните задания:

«Этнические стереотипы всегда вредны и должны быть полностью искоренены из общественного сознания».

Задания:

Используя научные данные, приведите два аргумента «за» и два аргумента «против» этого утверждения.

Опираясь на концепции этнопсихологии, предложите способ коррекции негативных этнических стереотипов. Кратко опишите механизм действия и ожидаемый результат.

Ключ (примерные ответы):

Аргументы:

«За»: стереотипы могут приводить к дискриминации, ксенофобии, межэтническим конфликтам; они упрощают и искажают реальность.

«Против»: стереотипы выполняют когнитивную функцию (упрощают восприятие сложного мира), могут содержать долю правды (обобщённый опыт взаимодействия), помогают формировать групповую идентичность.

Способ коррекции: межгрупповые контакты (согласно гипотезе контакта Г. Оллпорта) — организация позитивного взаимодействия между представителями разных групп в условиях равенства статуса, общих целей и поддержки со стороны институтов. Результат: снижение предубеждений, рост эмпатии и взаимопонимания.

Тип 4. Обобщение и систематизация информации

Задание. Составьте сравнительную таблицу по теме «Подходы к изучению национального характера». Включите следующие колонки:

Название подхода/школы (например, «Культура и личность», кросс-культурная психология).

Ключевые представители (1–2 фамилии).

Основные идеи (2–3 тезиса).

Методы исследования (1–2 примера).

Критика подхода (1–2 слабых стороны).

Приведите примеры для двух разных подходов.

Ключ (пример заполнения):

Подход Представители Основные идеи Методы Критика

«Культура и личность» (этнопсихологическое направление 1930–1950-х) Р. Бенедикт, М. Мид 1) Национальный характер — совокупность доминирующих черт личности в культуре. 2) Культура формирует «базисную личность». 3) Типологии культур (аполлоновская, дионисийская и т.д.) Полевые исследования, этнографические описания,

проективные тесты 1) Реификация (овеществление абстракций). 2) Игнорирование внутригрупповой вариативности. 3) Методологическая слабость (субъективность интерпретаций)

Кросс- культурная психология Г. Триандис, Г. Хофстеде 1) Сравнение культур по универсальным измерениям (индивидуализм/коллективизм и др.). 2) Акцент на эмпирических данных и статистическом анализе. 3) Культура влияет на когниции и поведение Стандартизированные опросники, эксперименты, мета- анализ 1) Опасность упрощения и стереотипизации. 2) Сложность учёта контекста и динамики культуры. 3) Ограниченная репрезентативность выборки

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Тип 1. Составление аналитического отчёта

Задание. Вы провели этнопсихологическое исследование в многонациональном микрорайоне города N. На основе приведённых данных составьте краткий аналитический отчёт (объёмом 250–350 слов) для руководства центра социальной адаптации.

Исходные данные:

Опрошено 150 человек (50 % — коренное население, 50 % — мигранты из стран Центральной Азии).

65 % мигрантов отмечают сложности в общении с местными из-за языкового барьера.

40 % местных жителей считают, что мигранты «не хотят адаптироваться».

70 % мигрантов хотели бы участвовать в языковых курсах и культурных мероприятиях.

55 % местных готовы к общению, если будут организованы совместные мероприятия.

Структура отчёта:

Цель исследования.

Методы сбора данных.

Ключевые результаты (2–3 основных вывода).

Рекомендации (2–3 предложения).

Перспективы дальнейшей работы.

Ключ (пример отчёта):

Аналитический отчёт по результатам этнопсихологического исследования в микрорайоне N

Цель: выявить основные проблемы межэтнического взаимодействия и потребности в социальной адаптации мигрантов.

Методы: анкетирование, фокус- группа, экспертные интервью.

Ключевые результаты:

Основной барьер для интеграции — языковой (65 % мигрантов).

Существует взаимное недопонимание: местные воспринимают нежелание адаптироваться как сознательный выбор, мигранты не имеют достаточной информации о возможностях интеграции.

Высокий потенциал для конструктивного взаимодействия: большинство респондентов с обеих сторон готовы участвовать в совместных мероприятиях.

Рекомендации:

Организовать бесплатные языковые курсы для мигрантов.

Провести серию культурно- просветительских мероприятий для обеих групп.

Создать информационную платформу с данными о социальных услугах.

Перспективы: мониторинг динамики межэтнических отношений через 6 месяцев после внедрения рекомендаций.

Тип 2. Оформление статистического приложения к отчёту

Задание. На основе данных исследования оформите статистическое приложение к отчёту (таблицу и диаграмму) по теме «Восприятие межэтнических отношений респондентами».

Данные:

Позитивное восприятие: 30 % коренных жителей, 25 % мигрантов.

Нейтральное: 45 % коренных, 50 % мигрантов.

Напряжённое: 25 % коренных, 25 % мигрантов.

Требования:

Составьте таблицу с чёткими заголовками и единицами измерения.

Опишите, какой тип диаграммы лучше подходит для визуализации этих данных и почему (1–2 предложения).

Представьте описание содержания диаграммы (2–3 предложения), как если бы вы включали его в отчёт.

Ключ:

Таблица 1. Восприятие межэтнических отношений респондентами, %

Категория Позитивное Нейтральное Напряжённое

Коренные жители 30 45 25

Мигранты 25 50 25

Тип диаграммы: круговая (для каждой группы отдельно) или столбчатая сравнительная — позволяет наглядно сопоставить распределение ответов.

Описание диаграммы: «Диаграмма демонстрирует, что большинство респондентов обеих групп оценивают отношения как нейтральные. При этом доля позитивно настроенных несколько выше среди коренных жителей. Наибольший разрыв наблюдается в категории «напряжённые отношения», где показатели равны».

Тип 3. Написание раздела «Выводы и рекомендации» для отчёта

Задание. Прочитайте фрагмент исследовательской части отчёта и сформулируйте раздел «Выводы и рекомендации» (150–

200 слов).

Фрагмент исследования:

В ходе исследования выявлено:

80 % опрошенных мигрантов испытывают трудности с пониманием местных норм поведения.

60 % местных жителей не знакомы с традициями мигрантов.

Совместные мероприятия (фестивали, мастер-классы) повышают уровень доверия на 40 %.

Наиболее востребованными услугами являются консультации по правовым вопросам и языковая поддержка.

Требования к разделу:

Выводы (2–3 пункта) — кратко обобщите основные результаты.

Рекомендации (3–4 пункта) — конкретные, реалистичные предложения для социальной службы.

Ключ (пример раздела):

Выводы:

Ключевая проблема интеграции — недостаток взаимопонимания культурных норм и традиций.

Совместные мероприятия эффективно снижают напряжённость и повышают уровень доверия.

Наиболее острые потребности мигрантов связаны с правовой и языковой поддержкой.

Рекомендации:

Разработать программу межкультурного просвещения для обеих групп (лекции, тренинги).

Организовать регулярные фестивали национальных культур.

Ввести должность юриста-консультанта для мигрантов.

Запустить бесплатные языковые курсы с акцентом на социально-бытовую лексику.

Тип 4. Редактирование и структурирование черновика отчёта

Задание. Перед вами черновик отчёта по этнопсихологическому исследованию. Отредактируйте текст, структурируйте его по разделам (используйте заголовки) и добавьте недостающие элементы.

Черновик:

«Мы опросили 200 человек в районе Z, там много мигрантов. Спрашивали про проблемы, язык, культуру. Оказалось, что 70 % мигрантов не знают законов РФ, 50 % местных думают, что мигранты нарушают законы специально. Ещё 60 % мигрантов хотят учить язык, но нет курсов. Надо сделать курсы и объяснить всем законы».

Требования:

Разделите текст на разделы: «Введение», «Методы», «Результаты», «Рекомендации».

Добавьте количественные данные в наглядной форме (таблица или список).

Переформулируйте рекомендации, сделав их более конкретными.

Ключ (отредактированный отчёт):

Отчёт по результатам этнопсихологического исследования в районе Z

Введение

Цель исследования — выявить основные проблемы интеграции мигрантов и потребности в социальной поддержке.

Методы

Проведено анкетирование 200 респондентов (50 % — коренные жители, 50 % — мигранты). Опросник включал вопросы о знании законодательства, языковых потребностях и восприятии межэтнических отношений.

Результаты

70 % мигрантов не знакомы с основными положениями законодательства РФ.

50 % коренных жителей считают, что мигранты сознательно нарушают законы.

60 % мигрантов выражают потребность в изучении русского языка, но отмечают отсутствие доступных курсов.

Рекомендации

Организовать ежемесячные семинары по основам российского законодательства для мигрантов.

Запустить бесплатные курсы русского языка (2 раза в неделю, уровень А2–В1).

Провести информационную кампанию для обеих групп с целью снижения стереотипов и повышения правовой грамотности.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" (повышенный уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "зачтено" (базовый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка "зачтено" (пороговый уровень) выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка "незачтено" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Кейс 1. Адаптация мигрантов в мегаполисе

Ситуация. В многонациональном городе N за последний год число мигрантов из стран Центральной Азии выросло на 40 %.

Местные жители жалуются на «изменение привычного уклада», мигранты — на трудности с трудоустройством и

дискриминацию. В школах участились конфликты между детьми мигрантов и местными подростками.

Задания:

Определите основные этнопсихологические проблемы в описанной ситуации (не менее трёх).

Какие теории или концепции этнопсихологии (например, модель аккультурации Дж. Берри, теория социальной идентичности Г. Тэшфела) могут объяснить причины напряжённости? Кратко раскройте их суть применительно к кейсу.

Разработайте программу социальной адаптации мигрантов на 6 месяцев. Включите:

мероприятия для взрослых (2–3);

мероприятия для детей и подростков (2–3);

способы взаимодействия с местным населением.

Предложите 2–3 показателя для оценки эффективности программы.

Кейс 2. Межэтнический конфликт в трудовом коллективе

Ситуация. В компании Z работают сотрудники разных национальностей. Недавно возникли разногласия: часть коллектива считает, что представители определённой этнической группы получают привилегии при распределении задач и премий.

Напряжённость растёт, падает продуктивность.

Задания:

Выявите возможные этнопсихологические причины конфликта (не менее двух), опираясь на понятия «этнические стереотипы», «этноцентризм», «социальная идентичность».

Предложите алгоритм действий HR-отдела для урегулирования ситуации. Включите:

методы диагностики проблемы (1–2);

шаги по снижению напряжённости (3–4);

долгосрочные меры профилактики (2).

Составьте краткий сценарий тренинга по межкультурной коммуникации для сотрудников (30–40 минут). Укажите цель, этапы и упражнения.

Кейс 3. Культурный шок у иностранных студентов

Ситуация. В университете города М обучаются иностранные студенты из Азии и Африки. Многие жалуются на чувство изоляции, трудности в общении с местными студентами и преподавателями, непонимание норм поведения.

Задания:

Опишите проявления культурного шока у студентов, опираясь на теорию К. Оберга. Приведите 3–4 примера из кейса.

Разработайте буклет «Добро пожаловать в нашу культуру» для иностранных студентов.

Критерии оценки кейс-заданий по этнопсихологии

1. Анализ ситуации и выявление проблем

«Отлично» (9–10 баллов): глубокий, всесторонний анализ ситуации; чётко выделены и классифицированы основные и второстепенные проблемы; выявлены скрытые причины и взаимосвязи между проблемами; учтены культурный, социальный и исторический контексты.

«Хорошо» (7–8 баллов): достаточный уровень анализа; основные проблемы определены верно, но некоторые аспекты раскрыты не полностью; контекст учтён частично.

«Удовлетворительно» (5–6 баллов): поверхностный анализ; проблемы названы обобщённо, без этнопсихологического обоснования; причинно-следственные связи раскрыты слабо; контекст практически не учтён.

«Неудовлетворительно» (0–4 балла): анализ отсутствует или содержит грубые ошибки; проблемы не идентифицированы либо определены неверно; игнорирование контекста ситуации.

2. Применение теоретических знаний

«Отлично»: корректное и обоснованное использование этнопсихологических теорий, концепций и терминов (например, модель аккультурации Дж. Берри, теория социальной идентичности Г. Тэшфела, концепция культурного шока К. Оберга); точное определение и объяснение ключевых понятий; ссылки на научные источники.

«Хорошо»: теории и концепции использованы верно, но возможны небольшие неточности или неполнота в их раскрытии; термины употреблены правильно, но не все аспекты теории применены к кейсу.

«Удовлетворительно»: слабое использование теоретических знаний; концепции упомянуты формально, без глубокого анализа их применимости к ситуации; ошибки или неточности в терминологии.

«Неудовлетворительно»: отсутствие теоретических обоснований; искажение смысла концепций и терминов; неумение связать теорию с практикой.

3. Качество предложенных решений

«Отлично»: решения конкретные, реалистичные, креативные и применимые на практике; учитывают культурный контекст и интересы всех сторон; предложены альтернативные варианты; учтены возможные риски и способы их минимизации.

«Хорошо»: решения логичны и обоснованы, но могут быть недостаточно детализированы; учитывают основные аспекты ситуации; риски обозначены частично.

«Удовлетворительно»: решения носят формальный характер, не учитывают специфику ситуации или культурные особенности; предложения общие, без конкретики; риски не проанализированы.

«Неудовлетворительно»: решения отсутствуют либо не соответствуют кейсу; предложения нереалистичны или противоречат этнопсихологическим принципам.

4. Структурированность и логика изложения

«Отлично»: чёткая структура ответа (введение, анализ, решения, выводы); логичное и последовательное изложение; все части взаимосвязаны и поддерживают общую цель; выводы следуют из анализа.

«Хорошо»: структура в целом соблюдена, но возможны мелкие недочёты в логике или связности; изложение последовательное, но некоторые переходы между частями недостаточно плавные.
 «Удовлетворительно»: структура нарушена, изложение непоследовательное; части ответа слабо связаны между собой; выводы не всегда соответствуют анализу.
 «Неудовлетворительно»: ответ неструктурирован, хаотичен; отсутствует логика изложения; выводы противоречат анализу или отсутствуют.

5. Практическая значимость и измеримость результатов

«Отлично»: предложены конкретные показатели для оценки эффективности решений (например, снижение уровня напряжённости на X %, рост участия в мероприятиях на Y %); указаны методы мониторинга и сроки реализации; учтены ресурсы и ограничения.
 «Хорошо»: показатели эффективности указаны, но недостаточно детализированы; методы мониторинга обозначены кратко; ресурсы учтены частично.
 «Удовлетворительно»: показатели и методы оценки представлены формально, без конкретики; ресурсы и сроки не учтены.
 «Неудовлетворительно»: отсутствуют критерии оценки результатов; нет плана реализации или он нереалистичен.

6. Коммуникативные навыки (для групповой работы и презентаций)

«Отлично»: ясное и уверенное изложение идей; грамотная речь, отсутствие стилистических и фактических ошибок; умение аргументировать позицию и отвечать на вопросы; уважительное отношение к мнению других; активное участие в обсуждении.
 «Хорошо»: изложение чёткое, но возможны небольшие языковые ошибки; аргументация в целом убедительна, но не всегда детализирована; участие в дискуссии активное, но не лидирующее.
 «Удовлетворительно»: речь недостаточно ясная, есть ошибки или неточности; аргументация слабая или поверхностная; участие в обсуждении пассивное.
 «Неудовлетворительно»: изложение сбивчивое, трудночитаемое; ошибки мешают пониманию смысла; отсутствие аргументации; пассивность или конфликтное поведение в группе.

7. Оформление и подача материала

«Отлично»: аккуратное и профессиональное оформление; все визуальные материалы (таблицы, диаграммы) подписаны и соответствуют содержанию; список источников оформлен по правилам (ГОСТ или APA); соблюдены сроки сдачи.
 «Хорошо»: оформление в целом соответствует требованиям, но есть мелкие недочёты (например, неполный список литературы); визуальные материалы уместны, но не всегда подписаны.
 «Удовлетворительно»: оформление небрежное; визуальные материалы низкого качества или отсутствуют; список источников неполный или оформлен с ошибками.
 «Неудовлетворительно»: работа сдана не вовремя; оформление отсутствует либо не соответствует базовым требованиям; материалы нечитаемы или не относятся к кейсу.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Методология этнической психологии как науки.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Зарубежная этнопсихология в XIX веке.
5. Этническая психология в России и СССР.
6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
7. Содержание психологии нации
8. Системообразующие компоненты психологии нации.
9. Динамические компоненты психологии нации.
10. Основные подходы к пониманию этнического феномена: этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
11. Понятие «этнический аттитюд». Его виды.
12. Этнодифференцирующие признаки (этноопределители).
13. Этапы становления этнической идентичности.
14. Стратегии поддержания этнической идентичности.
15. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
16. Этнические стереотипы, их виды и функции.
17. Психологические особенности этнической стереотипизации.
18. Автостереотипы и гетеростереотипы
19. Основные свойства этнических стереотипов. Национальные предрассудки.
20. Этимология термина «толерантность». Аспекты рассмотрения толерантности.
21. Основные психологические составляющие толерантности: эмпатия, коммуникативная толерантность.
22. Этническая толерантность и интолерантность.
23. Формирование толерантности.
24. Межкультурное взаимодействие. Его особенности и механизмы.

25. Фазы адаптации личности к чужой культуре.
26. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.
27. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
28. Определение и типы этнических конфликтов.
29. Причины этнических конфликтов.
30. Детерминанты межэтнических конфликтов.
31. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования межличностных отношений в разнотнической семье.
32. Этапы развития отношений между супругами разных национальностей.
33. Особенности конфликтов в разнотнической семье.
34. Психологическая помощь и коррекционная работа в разнотнической семье.

Критерии оценки:

«Отлично» Глубокое знание материала, умение анализировать проблемы, логически стройный ответ, примеры из практики, знание дополнительной литературы

«Хорошо» Хорошее знание материала, некоторые неточности, умение связывать теорию и практику, структурированный ответ

«Удовлетворительно» Базовое знание материала, ошибки в формулировках, недостаточная глубина анализа, неполные ответы на вопросы

«Неудовлетворительно» Существенные пробелы в знаниях, неспособность ответить на ключевые вопросы, отсутствие логики в изложении, незнание основной литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ященко Е. Ф., Синельникова Е. С., Чернова Г. Р., Буленкова М. Е.	Этнопсихология: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2016	https://e.lanbook.com/book/93820
Л1.2	Браун О. А., Билан М. А., Яницкий М. С.	Этнопсихология: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/290561

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цветков В. Л., Соловьева А. В.	Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	https://www.iprbookshop.ru/109174.html
Л2.2	Ященко Е. Ф., Чернова Г. Р., Синельникова В. Н.	Практикум по этнопсихологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017	https://e.lanbook.com/book/101602
Л2.3	Ермаков В. А.	Этнопсихология: хрестоматия : учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	https://www.iprbookshop.ru/11139.html
Л2.4	Дорофеева Е. В.	Этнопсихология: учебно-методическое пособие	Орел: ОГИИК, 2015	https://e.lanbook.com/book/183848

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки презентации

1. Планирование и структура

Перед созданием слайдов продумайте структуру презентации. Оптимальная структура:

Титульный слайд: тема, ФИО автора, группа/организация, дата.

Введение (1–2 слайда): актуальность темы, цель, задачи, краткий план презентации.

Основная часть (5–10 слайдов): ключевые тезисы, концепции, примеры, данные исследований. Разделите материал на логические блоки.

Заключение (1–2 слайда): основные выводы, обобщение, ответы на поставленные задачи.

Список источников (1 слайд): 3–5 ключевых работ (ГОСТ или APA).

Заключительный слайд: «Спасибо за внимание!» + контакты (по желанию).

2. Содержание слайдов

Что должно быть на слайдах:

краткие тезисы (не более 5–7 строк на слайд);

ключевые термины и определения;

схемы, диаграммы, таблицы;

иллюстрации, фотографии, карты (если уместно);
цитаты экспертов (с указанием источника);
примеры из этнопсихологических исследований.

Чего избегать:

больших блоков текста;
дублирования речи текстом на слайде;
неактуальных или непроверенных данных.

3. Визуальное оформление

Дизайн:

единый стиль всех слайдов (шаблон);
читаемый шрифт (минимум 24 pt для текста, 32+ pt для заголовков);
контрастные цвета текста и фона;
минимум анимации (только если она помогает восприятию);
нумерация слайдов (опционально).

Графика:

подписи к изображениям и диаграммам;
ссылки на источники изображений (если не ваши);
чёткое качество фото и схем (не размытые).

4. Работа с текстом

используйте короткие предложения и маркированные списки;
выделяйте ключевые слова жирным или курсивом;
избегайте капса (заглавных букв) в основном тексте;
проверяйте орфографию и пунктуацию.

5. Подача материала во время выступления

не читайте со слайдов — комментируйте их;
поддерживайте зрительный контакт с аудиторией;
говорите чётко и уверенно;
отвечайте на вопросы после выступления или в специально отведённое время;
уложитесь в регламент (обычно 7–10 минут на презентацию).

6. Технические рекомендации

сохраните презентацию в двух форматах: .pptx и .pdf (на случай проблем с ПО);
проверьте совместимость шрифтов и эффектов на другом устройстве;
заранее уточните требования к оборудованию (проектор, пульт, микрофон);
подготовьте резервный вариант (флешка, облако).

7. Специфика этнопсихологической тематики

При подготовке презентации по этнопсихологии:

учитывайте культурную чувствительность: избегайте стереотипов и оскорбительных формулировок;
опирайтесь на научные источники, а не на бытовые представления;
приводите примеры межкультурных различий корректно, с указанием контекста и методологии исследования;
используйте актуальные данные (последние 5–10 лет, если возможно);
указывайте авторов концепций и годы публикаций (например, модель аккультурации Дж. Берри, 1997).

Чек-лист самопроверки перед выступлением

Тема чётко сформулирована на титульном слайде.

Структура логична: есть введение, основная часть, заключение.

На слайдах минимум текста, максимум визуалов и тезисов.

Шрифт читаемый, цвета контрастные.

Все изображения подписаны и имеют ссылки на источники.

Список литературы оформлен по правилам.

Презентация сохранена в .pptx и .pdf.

Вы знаете материал и готовы говорить без опоры на текст слайдов.

Время выступления укладывается в регламент.

Вы готовы ответить на вопросы по теме.

Методические рекомендации по работе с кейс-методом

1. Что такое кейс-метод

Кейс-метод — это педагогическая технология, основанная на анализе реальных или смоделированных ситуаций (кейсов).

Цель — развить у обучающихся навыки анализа, принятия решений, командной работы и применения теоретических знаний на практике.

Особенности:

проблемная ситуация без однозначного решения;
опора на реальные факты или правдоподобные сценарии;
активное вовлечение студентов в обсуждение;
развитие критического и творческого мышления.

2. Этапы работы с кейсом

Этап 1. Подготовка кейса преподавателем

определение учебных целей и компетенций, которые должны быть развиты;
подбор актуальной ситуации, отражающей реальные проблемы (в т.ч. в этнопсихологии: межэтнические конфликты, адаптация мигрантов, культурные стереотипы и т.д.);
сбор информации: данные исследований, статистика, интервью, документы;
структурирование кейса: сюжет, вопросы для обсуждения, дополнительные материалы;
разработка критериев оценки.

Этап 2. Знакомство студентов с кейсом

выдача кейса заранее или на занятии;
первичное ознакомление с ситуацией, выделение ключевых фактов.

Этап 3. Анализ и обсуждение

индивидуальная работа: чтение, выделение проблемы, поиск причинно-следственных связей;
групповая работа: мозговой штурм, обсуждение вариантов решения, распределение ролей;
презентация решений группами;
общая дискуссия под руководством преподавателя.

Этап 4. Подведение итогов

сравнение предложенных решений;
разбор ошибок и удачных подходов;
рефлексия: что узнали, какие навыки развили;
обратная связь от преподавателя.

3. Рекомендации для преподавателя

Выбор кейса:

соответствие учебной программе и целям занятия;
актуальность и реалистичность ситуации;
достаточная сложность (вызов, но не фрустрация);
учёт этнокультурной специфики аудитории.

Организация работы:

оптимальное число в группе — 4–6 человек;
чёткое распределение ролей (модератор, аналитик, спикер, секретарь);
временные рамки для каждого этапа;
использование вспомогательных материалов (статьи, видео, инфографика).

Управление дискуссией:

стимулирование критического мышления вопросами;
предотвращение доминирования отдельных участников;
поддержка уважительной атмосферы;
направление обсуждения к учебным целям.

Оценка:

критерии: глубина анализа, аргументация, командная работа, креативность;
формы: самооценка, взаимооценка, оценка преподавателя.

4. Рекомендации для студентов

До занятия:

внимательно прочитайте кейс, выделите ключевые факты;
определите основную проблему и её симптомы;
подумайте о возможных причинах и последствиях.

В группе:

распределите роли и задачи;
слушайте и уважайте мнения других;
фиксируйте идеи и аргументы;
выберите оптимальный вариант решения и подготовьте презентацию.

Во время презентации:

чётко изложите проблему и решение;
подкрепите выводы данными из кейса и теории;
будьте готовы ответить на вопросы.

После обсуждения:

проанализируйте, что удалось, а что нет;
запишите ключевые выводы.

5. Специфика этнопсихологических кейсов

При разработке и разборе кейсов по этнопсихологии учитывайте:

Культурную чувствительность. Избегайте стереотипов и предвзятости.

Контекст. Учитывайте исторический, социальный и политический фон ситуации.

Теории и концепции. Опирайтесь на научные подходы:

модель аккультурации Дж. Берри;

гипотезу лингвистической относительности Сепира - Уорфа;

теорию социальной идентичности Г. Тэшфела и др.

Этические аспекты. Обсуждайте деликатные темы с уважением к разным позициям.

Практическую значимость. Решения должны быть применимы в реальной социальной работе.

6. Примеры тем для этнопсихологических кейсов

адаптация мигрантов в многонациональном городе;

межэтнические конфликты в школьном коллективе;

стереотипы и предубеждения на рабочем месте;

сохранение культурной идентичности в диаспоре;

кросс-культурные коммуникации в международных проектах.

7. Критерии оценки работы с кейсом

глубина анализа ситуации;

корректное применение этнопсихологических теорий;

аргументированность и реалистичность решений;

качество презентации и ответов на вопросы;

активность и вклад в групповую работу;

соблюдение сроков и регламента.

Чек-лист для преподавателя перед занятием

Кейс соответствует целям дисциплины.

Ситуация актуальна и отражает реальные этнопсихологические проблемы.

Чётко сформулированы вопросы и задания.

Разработаны критерии оценки.

Продумана организация групповой работы.

Подготовлены вспомогательные материалы.

Запланировано время на рефлексию и обратную связь.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.