

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теории социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамен 4 курсовая работа 4 зачет с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	213,8	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	20	20	20	20	40	40
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,5	0,5	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34,85	34,85	35,75	35,75	70,6	70,6
Сам. работа	100,3	100,3	113,5	113,5	213,8	213,8

Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

к.социол.н., доцент , Домашова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Теории социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: способствовать овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины, для эффективного решения задач практики социальной работы.
1.2	Задачи: - способствовать формированию социального мышления студентов; - дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы; - дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе; - дать студентам основные знания о методах исследования в социальной работе; - способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний; - способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы; - дать студентам базовые знания о социолого-ориентированных, психолого- ориентированных и комплексно-ориентированных теориях социальной работы, проиллюстрировать как различные теории влияют на выбор моделей практики социальной работы; - подготовить студентов к исследованию практики социальной работы; - сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках основных тенденций развития социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	История социальной работы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	
2.2.2	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения	
2.2.3	Практикум по решению профессиональных задач	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
Знает основные научные теории, концепции и подходы, применяемые для описания социальных явлений и процессов в рамках социально-психологической работы с населением. Умеет проводить анализ и описание конкретных социальных явлений и процессов на основе профессионального осмысления доступной научной информации. Владеет навыком систематизации профессиональных сведений и синтеза выводов относительно динамики социальных изменений в современном обществе применительно к практике социально-психологического сопровождения населения.	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием	
Знает структуру и требования к оформлению отчетов, необходимых для оценки результатов профессиональной деятельности в области социальной работы. Умеет составлять аналитические и итоговые отчёты по результатам своей профессиональной деятельности. Владеет профессиональным инструментарием и методами подготовки отчётности, соответствующей стандартам сферы социальной работы.	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	

ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней
Знает законодательство и нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие
предоставление социальных услуг, социальное обеспечение, меры социальной помощи и социальную защиту граждан. Умеет применять положения законодательства и нормативных документов в практической деятельности по предоставлению социальных услуг населению. Владеет методиками планирования и реализации процесса оказания социальных услуг гражданам с учётом изменений в законодательстве и нормативно-правовом обеспечении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						

1.1	Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины. Социальная политика, социальная помощь и социальная работа. Ценности и цели социальной работы. Социальная работа как процесс. Социальная работа как профессия. Социальная работа как наука. Социальная работа как общественное явление. Эволюция форм помощи. Особенности развития социальной работы в первой половине XX столетия. Основные психологические и социологические теории, оказавшие влияние на исследование и организацию индивидуального и группового уровней практики социальной работы (З. Фрейд, Б. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Левин и др.). Роль Чикагской школы в развитии теории и практики социальной работы в первой половине XX столетия. Вклад М. Ричмонд, Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы. Особенности развития социальной работы в середине XX столетия. Влияние социологических школ на формирование организационного уровня практики социальной работы (Э. Гофман, М. Залд, Р. Кантер, М. Фоллетт, Р. Мертон и др.). Особенности развития социальной работы в 1950-1970 гг. Концепция "Welfare State" ("государство всеобщего благополучия/благополучия") как одна из базовых социальной работы в Европе после Второй мировой войны. Специфика американской модели социальной работы и ее влияние на развитие социальной работы в Европе во второй половине XX в. Особенности развития социальной работы в конце XX в. Значение структурно-функционального подхода (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл и др.) для развития социетального уровня социальной работы. Основные подходы к рассмотрению теории и практики в России в 1990-е гг. Особенности рассмотрения проблем соотношения теории и практики социальной работы в конце XX в. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация
-----	--	---	---	------------	--	---	---------------------

1.2	Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины. 1. Социальная помощь. Эволюция форм помощи разным группам населения в истории общества. 2. Ценности и цели социальной работы. 3. Социальная работа как профессия. 4. Особенности развития социальной работы в первой половине XX века. 5. Основные теории, оказавшие влияние на исследования организации практики социальной работы. 6. Основные подходы к рассмотрению теории и практики социальной работы в России в 1990-е годы. 7. Особенности соотношения теории и практики социальной работы в конце XX – начале XXI веков. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Куча-печа
-----	---	---	---	------------	--	---	-----------

1.3	Тема: Феномен социальной работы. Основные тенденции становления социальной работы как академической дисциплины. 1) Доклады: 1. Благотворительность и общественное призвание в Античности (Древняя Греция и Древний Рим). 2. Средневековый период общественной благотворительности в Западной Европе. 3. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века). 2) Составить глоссарий по теме: "Становление социальной работы". "Особенности развития теории социальной работы" Филантропия, благотворительность, общественное призвание, реципрокация, редистрибуция, теория социальной работы, практика социальной работы, социальная работа. 3) Конспект «Факторы изменения моделей помощи» (Фирсов М.В. Теория социальной работы). 4) Подготовить таблицу «Основоположники социальной работы за рубежом (имена, основные направления деятельности)». 5) «Основоположники социальной работы в России (имена, основные направления деятельности)». Задания для работы в группе (подготовить доклад, раздаточный материал по теме выступления): 1. Взаимодействие социальной работы с экономикой и политикой. 2. Взаимосвязь социальной работы с экологией и правом. 3. Взаимодействие социальной работы со здравоохранением и образованием. 4. Социология социальной работы как отраслевая социологическая теория. Социологические исследования как средство повышения эффективности социальной защиты и социальной помощи населению. 5. Соотношение психологии и социальной работы как научных областей знания. Применение психологического знания в социальной работе. 6. Педагогика как деятельностный компонент социальной работы. Функции социального работника и педагога	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	---	---	---	------------	--	---	--

	7. Социальная работа и философия. 8. Социальная работа и социальная психология. 9. Место теории социальной работы в структуре социальных наук. /Ср/						
	Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ						
2.1	Тема: Объект и предмет социальной работы. Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. Особенности и специфика предмета теории социальной работы. Конкретно-исторический характер предмета теории социальной работы. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация
2.2	Тема: Объект и предмет социальной работы. 1. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. 2. Понятие предмета науки. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. 3. Соотношение объекта и предмета социальной работы и других наук (социологии, психологии, социальной психологии и др.). 4. Особенности и специфика объекта и предмета теории социальной работы. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Дискуссия Кейс-метод

2.3	Тема: Объект и предмет социальной работы. Составить таблицы: 1. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. 2. Основные подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы. 3. Формулировка актуальности, объекта и предмета, теоретико-методологической основы курсовой работы. /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Тема: Категории теории социальной работы. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация
2.5	Тема: Категории теории социальной работы. 1. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий теории социальной работы. 2. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.6	Тема: Категории теории социальной работы. Подготовить презентации характеристики основных категорий теории социальной работы: 1). Социальная защита 2). Социальная поддержка 3). Социальная помощь 4). Социальная работа 5). Социальная реабилитация 6). Социальные гарантии 7). Социальное управление 8). Социальный работник 9). Специалист по социальной работе(Выделить основные категории курсовой работы. /Ср/	3	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.7	Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.) и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.) и особенности их использования в теории социальной работы. Основные принципы теории социальной работы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности, этико-культурной обусловленности поддержки жизненных сил населения, вариативности социальной помощи, толерантности и др.). Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей (сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта на уровне индивида, группы, общества, жизненных циклов и др.) в теории социальной работы. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей теории социальной работы. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация
2.8	Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы. 1. Понятие принципов научной теории. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. 2. Понятие закона и закономерностей. Особенности закономерностей в теории социальной работы. 3. Основные тенденции разработки принципов и закономерностей в теории социальной работы. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Тема: Принципы и закономерности теории социальной работы. 1. Подготовить доклад ""Необходимость соблюдения принципов в практике социальной работы" по формуле ПОПС. 2. Схематично представьте принципы социальной работы. Заполните таблицу. Принцип Сущность принципа. /Ср/	3	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.10	Тема: Методы теории социальной работы. Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы. Методы теоретического исследования (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос /опросный лист, вербальный опрос, письменный опрос/, тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе. Социально-психологические методы исследования (социометрия, групповая дискуссия, включенное наблюдение и др.) и специфика их использования в социальной работе. Диалог и особенности его использования в теории социальной работы. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе. Психосоциальное моделирование и возможности его использования в социальной работе. Дополнительные источники сбора информации в социальной работе. Методы интеграции полученных данных в социальной работе. Методы качественных оценок; парных сравнений; множественных сравнений; ранжирования альтернатив в социальной работе. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. Общее и специфическое в использовании методов в теории социальной работы. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	---	---	---	------------	--	---	--

2.11	Тема: Методы теории социальной работы. 1. Понятие научного метода. Основания для классификаций научных методов. 2. Методы теоретического исследования и специфика их использования в социальной работе. 3. Методы эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе. 4. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе. 5. Диалог и особенности его использования в теории социальной работы. 6. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе. 7. Моделирование и особенности его использования в социальной работе. 8. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	---	---	---	------------	--	---	--

2.12	Тема: Методы теории социальной работы. 1. Составить глоссарий по теме «Методы теории социальной работы». Метод, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, аналогия, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, социально-психологический тренинг, диалог, беседа, консультирование, социальная биография, анализ биографий, моделирование, социальное проектирование, социальная диагностика. 2. Творческое задание: Составьте собственную социальную биографию и автобиографию. 3. Работа в группах по подготовке докладов и буклетов по вопросам: Методы теоретического исследования; Методы эмпирического исследования; Социально-психологические методы исследования; Методы интеграции полученных данных в социальной работе; Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе. Назовите и охарактеризуйте теоретические подходы к классификации методов социальной работы. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы. Выделить методы исследования курсовой работы. /Ср/	3	24	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	---	---	----	------------	--	---	--

2.13	Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы. Понятие парадигмы. Теоретические парадигмы социальной работы. Основные подходы (П. Леонард, М. Пейн и др.) к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, интерпретативная, функционалистская и др.) и особенности их реализации в теории социальной работы. Влияние полипарадигмальности в теории социальной работы на технологии оказания помощи представителям разных социальных групп. Структура теории социальной работы. Проблемное "поле" теории социальной работы. Психосоциальная деятельность (case work). Психосоциальная сфера. Индивид и общество: формы взаимодействия. Структурная социальная работа (frame work). Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.). Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания социальной работы. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы. 1. Понятие парадигмы. Основные подходы к рассмотрению парадигмы теории социальной работы. 2. Основные подходы и тенденции к структурированию содержания теории социальной работы. 3. Структурная социальная работа. 4. Психосоциальная работа. /Дис/	3	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.15	Тема: Парадигма и содержание теории социальной работы. Задания для работы в группах. Подготовить доклады с презентациями, планом, списком использованной литературы, раздаточный материал по вопросу своего доклада 1. Социальная работа в контексте современных научных парадигм. Феминизм. Марксизм. Модернизм. Постмодернизм. 2. Структурная социальная работа. Структурная социальная работа (frame work). Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. Социальные изменения и изменения личности. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.). Понятие социального процесса. Традиционные и инновационные процессы современного общества. 3. Психосоциальная теория социальной работы 1. Ситуация как набор ценностей и установок. У.Томас и Ф.Знаецкий о структурных характеристиках ситуации. 2. Цели психосоциальной работы. 3. Способы изменения ситуации клиента социальной службы. 4. Р.Баркер о месте и роле психосоциальной теории в социальной работе. 6. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы 7. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы 8. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы. Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий. Теория социолого-ориентированные Сущность психолого-ориентированные комплексно-ориентированные /Ср/	3	34,3	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
	Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						
5.1	Тема: Социальная работа как социальная деятельность. Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность и активность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как специфический вид деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Благотворительность и волонтерство. Общественные и благотворительные организации. Социальные службы: типы, структура, виды. Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. Понятие "психосоциальное поле". Понятие "социальные сети". Структура социальных сетей. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация

5.2	Тема: Социальная работа как социальная деятельность. 1. Социальное пространство практики социальной работы 2. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности. 3. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы. 4. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. 5. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи. 6. Тенденции изменения практики социальной работы в современном обществе. 7. Государственно-правовые аспекты практики социальной работы. /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Дискуссия
5.3	Тема: Социальная работа как социальная деятельность. 1. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейс-урок»). 2. Покажите возможности групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы). 3. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «комьюнити». /Ср/	4	22	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.4	Тема: Объект практики социальной работы. Понятие "объект практики социальной работы". Основания для классификации объекта социальной работы. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Лекция-визуализация

5.5	Тема: Объект практики социальной работы. 1. Феноменология понятия «клиент». 2. Психологические подходы к клиенту. 3. Ролевой подход к личности. 4. Клиент как субъект и объект взаимодействия в социальной работе. 5. Понятие «группа риска». «Группы риска» в социальной работе: подходы к определению. 6. Основные направления социальной защиты группы риска. 7. Федеральные и региональные социальные программы, направленные на защиту лиц, входящих в «группы риска». /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Мини-тренинг Кейс-метод
-----	--	---	---	------------	--	---	----------------------------

5.6	Тема: Объект практики социальной работы. 1. Заполните таблицу в соответствии с предложенными подходами к клиенту социальной работы. Сравнительная характеристика подходов к клиенту социальной работы. Подходы к клиенту социальной работы Элементы анализа Восприятие клиента Достоинства подхода Недостатки подхода Классический подход Подход проф. 3.М. Саралиевой 2. Заполните таблицу в соответствии с предложенными подходами к клиенту. Таблица 2. Сравнительный анализ категории «клиент» в психологии и социальной работе. Факторы Социальная работа Психология Номинация субъекта Субъект помощи Отношения Обращение к профессионалу Основные формы помощи 3. Создайте по следующим темам презентации с комментариями (10-15 слайдов): ☐ Клиент как субъект и объект взаимодействия. ☐ Сравнительная характеристика категории «клиент» в социальной работе и психологии. /Ср/	4	29,5	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	------	------------	--	---	--

5.7	Тема: Субъект практики социальной работы. Понятие "субъект практики социальной работы". Основания для классификации субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы. Государство как субъект практики социальной работы. Особенности бизнеса и "третьего сектора" как субъектов практики социальной работы. Социальные работники как субъекты практики социальной работы. Социально-психологические характеристики социальных работников. Профессиограмма и квалификационные характеристики. Основные направления, формы и модели подготовки социальных работников. Тенденции развития образовательных программ в области социальной работы в конце XX столетия – начале XXI вв. Современные концепции подготовки специалистов по социальной работе в России. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.8	Тема: Субъект практики социальной работы. 1. Профессиональное воспитание и обучение специалистов социальной работы. 2. Ролевой репертуар социального работника. 3. Личность специалиста социальной работы. 4. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника. 5. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. 6. Социальная адаптация и реабилитация – основная задача социального работника. 7. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности социального работника. 8. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Мини-тренинг

5.9	Тема: Субъект практики социальной работы. 1. Составить профессиограмму и квалификационные характеристики социальных работников. 2. Перечислите все возможные отклонения в трудовом процессе социального работника. 3. Сущность и характеристика копинг-стратегий. 4. Напишите реферат на тему «Психическое здоровье социального работника». 5. Заполните таблицу в соответствии с предложенными моделями эмоционального выгорания. Сравнительная характеристика моделей эмоционального выгорания. Модели Элементы анализа эмоционального выгорания Фазы процесса Достоинства Недостатки Модель выгорания К. Maslach Модель выгорания J. Edewich & A. Brodski Модель выгорания В.В. Бойко Разработайте программу мероприятий для специалистов социальной службы по снижению проявления синдрома профессионального выгорания в работе с клиентами. /Ср/	4	22	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	----	------------	--	---	--

5.10	Тема: Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы. Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Социолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (теория систем, экологические теории, разрешающая теория, социально-радикальные теории, марксистская теория и др.). Психолого-ориентированные теории и модели практики социальной работы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.). Комплексно-ориентированные теории и модели практики социальной работы (когнитивная, социально-педагогическая, эколого-виталистская и др.). Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	--	---	---	------------	--	---	--

5.11	Тема: Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы. 1. Понятие социолого-ориентированных теорий социальной работы. 2. Системные теории и модели практики социальной работы. 3. Экологические теории и модели практики социальной работы. 4. Разрешающие теории и модели практики социальной работы. 5. Социально-радикальные теории и модели практики социальной работы. 6. Марксистские теории и модели практики социальной работы. 7. Понятие психолого-ориентированных теорий социальной работы. 8. Психодинамические теории и модели практики социальной работы. 9. Экзистенциальные теории и модели практики социальной работы. 10. Гуманистические теории и модели практики социальной работы. 11. Ролевые теории и модели практики социальной работы. 12. Коммуникативные теории и модели практики социальной работы. 13. Понятие комплексно-ориентированных теорий социальной работы. 14. Когнитивные теории и модели практики социальной работы 15. Социально-педагогические теории и модели практики социальной работы 16. Эколого-виталистские теории и модели практики социальной работы /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
------	---	---	---	------------	--	---	--

5.12	Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы. Понятие принципа деятельности. Принципы практики социальной работы. Основания для классификации принципов (гуманности; приоритетности оказания адресной помощи; гарантированности; социального реагирования; комплексности; сочетания традиционных и инновационных форм социальной защиты и др.) практики социальной работы. Понятие закономерностей социальной деятельности. Закономерности практики социальной работы. Основные подходы к классификации основных закономерностей (взаимодействия социального субъекта и объекта социальной работы; формирования социально-педагогического воздействия общины на индивида; формирования и потребления социальных услуг и др.) практики социальной работы. Основные тенденции исследования принципов и закономерностей практики социальной работы. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.13	Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы. 1. Основные подходы к классификации принципов практики социальной работы. 2. Основные подходы к классификации закономерностей практики социальной работы. /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Кейсы

5.14	Тема: Принципы и закономерности практики социальной работы. 1. Составить таблицу "Закономерности практики социальной работы" Закономерность Характеристика 2. Составить таблицу "Принципы практики социальной работы" Принцип Характеристика /Ср/	4	12	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.15	Тема: Содержание практики социальной работы. 1. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в армии, образовании, здравоохранении и т.д.). 2. Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный. 3. Формы и методы практики социальной работы (социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация и т.д.). 4. Основные модели и технологии практики социальной работы. 5. Проблемы эффективности социальной работы. Критерии эффективности социальной работы. Методика определения эффективности социальной работы. /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.16	Тема: Содержание практики социальной работы. 1. Разработать критерии эффективности практики социальной работы. Оформить в виде таблицы. 2. Составить карту субъектов практики в Республике Алтай. /Ср/	4	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 6. ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ						

6.1	Тема: Социальная работа в современном мире. 1. Международные и национальные программы и проекты в области социальной работы. 2. Международные и национальные ассоциации социальной работы. 3. Особенности соотношения глобального, национального и регионального в развитии социальной работы в современном обществе (на примерах). 4. Особенности учета общечеловеческого, группового и индивидуально-личностного в организации социальной работы (на примерах). /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Круглый стол
6.2	Тема: Социальная работа в современном мире. 1. Написание эссе "Перспективы развития социальной работы в XXI веке". 2. Разработать профили подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" с учетом требований современного общества. /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 7. Выполнение и защита курсовой работы						
7.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
7.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
	Раздел 9. Консультации						

9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.4	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	---------------------------------------	------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории социальной работы».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, курсовых работ, вопросов к зачету с оценкой, экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие Определение

1. Социальная стратификация А. Процесс распределения членов общества на разные слои и группы в зависимости от власти, дохода, престижа и образования.
2. Девиантное поведение Б. Поведение индивида или группы, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов поведения общества.
3. Социализация В. Процесс усвоения человеком культурных ценностей, социальных ролей и моделей поведения, обеспечивающих интеграцию в общество.
4. Социальный институт Г. Совокупность устойчивых формальных и неформальных правил, норм и учреждений, направленных на удовлетворение базовых потребностей общества.
5. Маргинализация Д. Процесс утраты индивидуумом принадлежности к определенной группе вследствие изменения образа жизни или общественных перемен.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Определите правильную последовательность стадий развития социальных движений согласно классическим теориям социологии:

1. Формирование общих целей и идентификация проблем.
2. Организация активистов и мобилизация ресурсов.
3. Принятие решений и реализация действий.
4. Институционализация движения.

Ключ: 1-2-3-4

3. Выберите верный ответ на следующий вопрос: Что понимается под термином «социальная мобильность»?

А. Перемещение людей внутри общества из одной социальной страты в другую. В. Процессы интеграции мигрантов в принимающее сообщество. С. Изменение семейных отношений и структуры семьи. D. Разрушение традиционных институтов общества.

Ключ: А

4. Запишите развёрнутый ответ на заданный ниже вопрос: Почему важно учитывать культурные особенности различных групп населения при разработке программ социальной поддержки?

Ключ: Учет культурных особенностей позволяет повысить эффективность мероприятий социальной работы, обеспечить принятие и востребованность предлагаемых услуг, избежать конфликтов и недопонимания, поскольку программы становятся более релевантными нуждам конкретной целевой аудитории.

Критерии оценки для зачета:

Зачет («зачёт») ставится, если выполнены верно более 50 % заданий.

Незачет («незачёт») выставляется, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки для экзамена:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между видами социальных услуг и соответствующими нормативными актами:

Вид социальной услуги Нормативный акт

1. Предоставление субсидий А. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
2. Пенсионное обеспечение Б. Федеральный закон № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
3. Реабилитационные мероприятия В. Постановление Правительства РФ № 1024 «Об утверждении перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам».
4. Жилищные субсидии Г. Закон субъекта федерации NNNN «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан».
5. Адресная помощь Д. Приказ Министерства труда и соцзащиты РФ № XXX «Об утверждении порядка назначения и выплаты адресной социальной помощи».

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Расположите этапы правового регулирования социальных услуг в правильном порядке:

1. Утверждение региональных законов и постановлений правительства региона.
2. Подготовка и утверждение федеральных законов.
3. Изучение потребностей и разработка предложений по изменению существующих механизмов социальной защиты.
4. Мониторинг исполнения законодательства и внесение поправок в законы и постановления.

Ключ: 3-2-1-4

3. Выберите правильный ответ на вопрос: Какие государственные органы осуществляют контроль за соблюдением прав граждан в сфере социальной защиты?

- А. Федеральная служба судебных приставов.
- В. Министерство здравоохранения РФ.
- С. Прокуратура РФ и уполномоченный по правам человека.
- Д. Роспотребнадзор.

Ключ: С

4. Опишите порядок действий специалиста по социальной работе при обращении гражданина за назначением пенсии по инвалидности.

Ключ: Специалист должен проверить наличие медицинских заключений и справок об установлении инвалидности, заполнить заявление на получение пенсии, проконсультировать гражданина по срокам рассмотрения заявления, разъяснить порядок обжалования решения пенсионных органов в случае отказа.

Критерии оценки для зачета:

Зачет («зачёт») ставится, если выполнены верно более 50 % заданий.

Незачет («незачёт») выставляется, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки для экзамена:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1. Установите соответствие между формами отчетности и содержанием отчета:

Форма отчетности Содержание

1. Ежегодный отчет А. Данные о результатах профилактической работы с клиентами.
2. Индивидуальная карта клиента Б. Информация о проведенных мероприятиях, численности обслуженных лиц и достигнутых целях.
3. Периодический отчет В. Подробная информация о психологическом состоянии конкретного клиента, выполненных услугах и рекомендациях специалистов.
4. Итоговый отчет Г. Промежуточные итоги проекта за квартал или полугодие.

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

2. Определите правильную последовательность составления отчета о проделанной работе специалистом по социальной работе:

1. Оформление титульного листа и вводной части документа.
2. Сбор исходных данных и обработка материалов.
3. Проведение анализа полученных данных и подготовка выводов.
4. Формулировка рекомендаций и оформление приложений.

Ключ: 2-1-3-4

3. Выберите правильный ответ на вопрос: Какой вид отчетности специалист обязан составить ежемесячно?

А. Годовой отчет. В. Периодический отчет. С. Индивидуальную карту клиента. Д. Итоговый отчет.

Ключ: В

4. Запишите развернутый ответ на предложенный ниже вопрос: Какие основные разделы включает годовой отчет специалиста по социальной работе?

Ключ: Годовой отчет специалиста по социальной работе традиционно включает следующие разделы: общие сведения о деятельности подразделения, количественные показатели оказанных услуг, качественные характеристики клиентской базы, достижения и проблемы в работе, рекомендации по улучшению качества обслуживания и эффективности деятельности.

Критерии оценки для зачета:

Зачет («зачёт») ставится, если выполнены верно более 50 % заданий.

Незачет («незачёт») выставляется, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки для экзамена:

1. Установление соответствия (до 25%)

Студент устанавливает правильное соответствие между научными направлениями и предметами исследований.

- Полностью правильные ответы: +25%
- Частично правильные ответы: +15% (+5% за каждый правильный пункт)
- Неправильные ответы: 0%

2. Последовательность (до 25%)

Студент определяет правильную последовательность стадий жизненного цикла семьи.

- Полностью правильная последовательность: +25%
- Одна ошибка в порядке следования: +15%
- Две и более ошибок: 0%

3. Выбор правильного ответа (до 25%)

Студент выбирает единственный правильный ответ из предложенных вариантов.

- Правильный ответ: +25%
- Неверный ответ: 0%

4. Развёрнутый ответ (до 25%)

Развёрнутый ответ студента проверяется по нескольким параметрам:

- Глубина и полнота раскрытия содержания вопроса (наличие основной идеи): максимум +15%
- Логичность построения текста, связность и структура изложения: максимум +5%
- Использование специальной терминологии и понятий дисциплины: максимум +5%

Максимально возможный балл за данную часть: +25%

Итоговая оценка:

- От 90 до 100% — Отлично (5)
- От 75 до 89% — Хорошо (4)
- От 50 до 74% — Удовлетворительно (3)
- Менее 50% — Неудовлетворительно (2)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем курсовых работ

1. Организация надомного обслуживания и ее роль в социальной защите населения.

2. Социальная работа с одинокими пожилыми людьми.
3. Преодоление социальной исключенности лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Профилактика эмоционального выгорания специалистов социальной сферы.
5. Профессионально-личностное становление социального работника.
6. Психолого-социальная работа с молодежью в условиях образовательного учреждения.
7. Ресоциализация военнослужащих-участников боевых действий.
8. Система социальной защиты молодой семьи.
9. Система социальной помощи подросткам с зависимым поведением.
10. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома семейного типа.
11. Социальная адаптация мигрантов к новым социально-экономическим условиям как фактор обеспечения их жизнеспособности.
12. Социальная работа с отцовской семьей.
13. Социальная поддержка подростков во взаимоотношениях в неполной семье.
14. Социальная политика государства в области защиты семьи.
15. Социальная работа с семьями группы риска социального неблагополучия.
16. Социальная работа в конфессиях с наркозависимыми людьми и их семьями.
17. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
18. Социальная работа детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.
19. Социальная работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.
20. Социальная работа с конфликтными семьями в социальных учреждениях.
21. Социальная работа с лицами с аддиктивным поведением.
22. Социальная работа с маргинальными группами населения.
23. Социальная работа с неблагополучными семьями.
24. Социальная работа с одинокими престарелыми гражданами в системе социальной защиты.
25. Социальная работа с пожилыми людьми по месту жительства.
26. Социальная работа с семьей в кризисный период.
27. Социальная работа с семьей несовершеннолетних родителей.
28. Социальная работа с семьями группы риска по профилактике безнадзорности подростков.
29. Социальная работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
30. Социальная реабилитация детей из алкоголизированных семей.
31. Социальная реадaptация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
32. Социальное волонтерство как вид социальной помощи.
33. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
34. Социальная работа с бездомными.
35. Социальная работа с безработными гражданами.
36. Социальная работа с больными СПИДом.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Биографический метод и метод социальных биографий
2. Глобализация социальной работы как общественного явления, области научного знания и образовательной дисциплины (на примерах).
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы (на примерах).
4. Государство как субъект практики социальной работы
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук
8. Методологические аспекты практики социальной работы
9. Методологические основы теории социальной работы
10. Методы психологии в социальной работе
11. Методы социологии в социальной работе
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы

13. Общефилософские категории и особенности их использования в социальной работе
14. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы
15. Объект и предмет теории социальной работы

Перечень вопросов к экзамену

1. Биографический метод и метод социальных биографий
2. Глобализация социальной работы как общественного явления, области научного знания и образовательной дисциплины (на примерах).
3. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы (на примерах).
4. Государство как субъект практики социальной работы
5. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работе
6. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
7. Место теории социальной работы в системе социальных наук
8. Методологические аспекты практики социальной работы
9. Методологические основы теории социальной работы
10. Методы психологии в социальной работе
11. Методы социологии в социальной работе
12. Механизм взаимодействия теории и практики социальной работы
13. Общефилософские категории и особенности их использования в социальной работе
14. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы
15. Объект и предмет теории социальной работы
16. Основание для типологий и классификаций клиентов социальной работы
17. Основные аспекты подготовки специалистов по социальной работе
18. Основные подходы к классификации категорий теории социальной работы
19. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы
20. Основные подходы к классификациям наук.
21. Место теории социальной работы в системе наук
22. Основные принципы теории социальной работы
23. Основные тенденции подготовки специалистов по социальной работе
24. Основные тенденции разработки категориального аппарата в теории социальной работы
25. Основные тенденции взаимодействия теории и практики социальной работы
26. Основные формы социальной помощи в современном российском обществе
27. Основные функции теории социальной работы
28. Основные этапы развития социальной работы как науки
29. Особенности общения клиента и специалиста по социальной работе
30. Особенности организации социальной работы на разных уровнях социальной реальности
31. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
32. Понятие "социальной группы", основания для типологии
33. Понятие "социальной службы". Структура, виды, основания классификации
34. Понятие "социальный институт", основания для типологии и классификации
35. Понятие "субъект" в практике социальной работы. Основания для классификации субъектов практики социальной работы
36. Понятие «социальная защита». Основные принципы защиты нетрудоспособных и семей с детьми в современных условиях
37. Понятие «социальная программа» и «социальный проект».
38. Понятие «социальные сети», структура и социальных сетей
39. Понятие закона и закономерности, особенности закономерностей в теории социальной работы
40. Понятие метода. Философские, общенаучные методы в социальной работе
41. Понятие объект практики социальной работы. Основания для классификации
42. Понятие объекта и субъекта практики социальной работы
43. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
44. Понятие практики: структура, формы, виды, основные компоненты практики
45. Понятие практики социальной работы
46. Понятие социальной защиты. Принципы и формы социальной помощи в современном российском обществе
47. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем
48. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности
49. Практика социальной работы: цели, средства, условия, задачи
50. Принципы социальных наук и особенности их
51. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы

52. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа
 53. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность
 54. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
 55. Психосоциальная и структурная социальная работа
 56. Региональные модели организации социальной работы
 57. Социальная политика и ее основные направления. Взаимодействие социальной политики и социальной работы

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

Оценка «хорошо». Студент умеет грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кайсарова Ж.Е.	Теория социальной работы: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	https://www.iprbookshop.ru/79608.html
Л1.2	Фирсов М. В., Студёнова Е. Г.	Теория социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110085.html
Л1.3	Мартынова Е. В.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021	https://www.iprbookshop.ru/117168.html
Л1.4	Мельников С. В., Люткене Г. В.	Теория социальной работы: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142102.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Манько Ю.В., Оганян К.М.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	https://www.iprbookshop.ru/27076.html
Л2.2	Лапина С. В.	Социальная работа: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, 2008	https://www.iprbookshop.ru/28216.html
Л2.3	Бибикова Н. В., Плохова И. А., Гринева Е. А.	Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020	https://www.iprbookshop.ru/108539.html
Л2.4	Чуркина Н. А.	Теория и практика социальной работы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	https://www.iprbookshop.ru/78154.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	дискуссия	
	круглый стол	
	куча-печа	
	мини-тренинг	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки

102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Суть заключается в следующем:

Использовать схемы, таблицы, графики и иллюстрации для лучшего понимания студентами ключевых терминов, исторических фактов, методов и моделей социальной работы.

Представленные элементы (рисунки, схемы, таблицы) помогают структурировать знания и облегчить запоминание сложных теоретических положений.

Критерии оценки на зачет:

Зачет:

1. Четкая структура и логика изложения материала.
2. Качественное оформление визуального ряда (графики, таблицы, схемы, иллюстрации).
3. Доступность и наглядность визуальной информации.
4. Соответствие заявленных тем заявленным временным рамкам.
5. Активное вовлечение аудитории в обсуждение и ответы на вопросы.
6. Презентация выполнена профессионально и вызывает интерес.

Незачет:

1. Несоответствие структуры или содержания заявленному плану.
2. Сложные или непонятные визуальные элементы.
3. Перегруженность визуальным материалом, затрудняющая восприятие.
4. Превышение отведённого времени или недооценка временных рамок.
5. Низкий уровень вовлеченности аудитории, недостаток активности.
6. Невысокий профессиональный уровень подготовки и низкой интерес аудитории.

Критерии оценки на экзамен:

1. Глубина освоения учебного материала

Отличное знание предмета, свободное владение материалом и способность применять знания на практике (отлично) — 4-5 баллов.

Хорошее знание предмета, умение анализировать изучаемый материал, но возможны незначительные погрешности (хорошо) — 3-4 балла.

Среднее знание предмета, допускаются значительные пробелы, затрудняется применение знаний на практике (удовлетворительно) — 2-3 балла.

Недостаточное знание предмета, значительное количество ошибок, неспособность применить знания на практике (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Логичность и связность изложения

Четкая и ясная подача материала, отсутствие логических разрывов, демонстрация умения последовательно рассуждать (отлично) — 4-5 баллов.

Допускаются небольшие несущественные отступления от четкой логики рассуждений, однако общий смысл сохраняется (хорошо) — 3-4 балла.

Материал подается отрывочно, наблюдается путаница в доводах, однако основной смысл передаётся (удовлетворительно) — 2-3 балла.

Нет ясности и последовательности в ответах, логика отсутствует (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

3. Использование специальной терминологии

Свободное использование терминологии и понятий, характерных для курса (отлично) — 4-5 баллов.

Частичное употребление терминологии, возможно смешение некоторых понятий (хорошо) — 3-4 балла.

Ограниченное использование специализированной лексики, замена специфичных терминов общими словами (удовлетворительно) — 2-3 балла.

Отсутствие владения терминами и основными понятиями курса (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность

Демонстрирует глубокое понимание материала, приводятся убедительные доказательства и обоснованные выводы (отлично) — 4-5 баллов.

Приводит доводы, частично подкрепляет свою точку зрения примерами и фактами (хорошо) — 3-4 балла.

Довольно слабые аргументы, выводы поверхностны и часто основаны на предположениях (удовлетворительно) — 2-3 балла.

Полное отсутствие доказательств, ответ сводится лишь к декларациям и общим утверждениям (неудовлетворительно) —

менее 2 баллов.

5. Применение практических примеров

Активно использует конкретные практические примеры, демонстрируя связь теории с практикой (отлично) — 4-5 баллов. Примерно демонстрирует связь теории с практическими ситуациями, хотя иногда трудно проследить чёткую взаимосвязь (хорошо) — 3-4 балла.

Пытается привести пример, но чаще всего теряется связь с реальной ситуацией (удовлетворительно) — 2-3 балла.

Никакие примеры не используются, абстрактное воспроизведение теории (неудовлетворительно) — менее 2 баллов.

2. Дискуссия

Цель дискуссии:

Формирование и закрепление понимания студентами базовых положений профессиональной этики в социальной работе, развитие способности аргументированно выражать своё мнение, анализировать и оценивать профессиональные действия с точки зрения морали и этики.

Вопросы для обсуждения:

1. Важность соблюдения профессиональной этики в социальной работе.
2. Особенности этического поведения социального работника при взаимодействии с клиентами и коллегами.
3. Возможные конфликты интересов и пути их разрешения.
4. Нормы и правила профессиональной ответственности социального работника.
5. Значение принципа конфиденциальности в социальной работе.

Формы подготовки к обсуждению:

- Самостоятельное изучение литературы по теме.
- Участие в онлайн-дискуссиях и семинарах.
- Подготовка докладов и презентаций по отдельным аспектам профессиональной этики.

Критерии оценки за участие в дискуссии:

Баллы Соответствие критериям

5 Студент активно участвует в обсуждении, демонстрирует глубокое понимание материала, уверенно высказывается, приводя аргументы и конкретные примеры. Применяет знания в нестандартных ситуациях.

4 Участвует в дискуссии, ясно и последовательно излагает мысли, иногда нуждается в дополнительной поддержке преподавателя. Понимает большинство ключевых моментов, способен применить теорию на практике.

3 Периодически вступает в обсуждение, допускает небольшие ошибки в аргументации, частично ориентируется в материале. Требуется больше подсказок и пояснений.

2 Редко включается в дискуссию, затрудняется чётко выразить свою точку зрения, проявляет поверхностное знание предмета. Нуждается в значительной поддержке преподавателя.

1 Практически отсутствует активное участие в обсуждении, ограниченное владение материалом, неспособность применять знания в конкретных ситуациях.

Примечание:

Зачет выставляется студенту, набравшему суммарно не менее трех баллов за участие в дискуссиях и активность в учебном процессе.

3. Круглый стол.

Цель круглого стола: обсуждение проблем социальной защиты детства, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.

Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.

Порядок проведения:

1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
2. Представление участников.
3. Основные направления дискуссии:
4. Законодательные основы социальной защиты детства.
5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):

- о Инициативность и активное выступление.
- о Количество реплик и высказываемых идей.

2. Качество выступления (30 баллов):

- о Логичность изложения мыслей.
- о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
- о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.

3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):

- о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
- о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.

4. Работа в команде (20 баллов):

- о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
- о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.

5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):

- о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
- о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачёт не ставится.
- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачёт.

4. Метод «Куча-печа» (Kuchapa Method) изначально появился как название короткого выступления-презентации в стиле шоу TED Talks, когда спикеру дается всего около пяти минут на выступление перед аудиторией. Презентация сопровождается динамичными слайдами, меняющимися каждые 15 секунд автоматически, независимо от желания выступающего. Главная цель метода — заставить оратора быстро, сжато и эмоционально представить идею аудитории, избежать долгих пауз и монотонных выступлений.

Однако в переносном смысле выражение «Куча-печа» приобрело другое значение и стало ассоциироваться с импровизацией, быстротой реакции и творческим подходом в принятии решений. Поэтому метод «Куча-печа» часто применяется в образовательных учреждениях и бизнес-тренингах для тренировки навыков быстрого реагирования, креативности и убедительного рассказывания историй.

Вот некоторые важные характеристики метода «Куча-печа»:

1. Краткость и лаконичность речи: Выступающему приходится заранее подготовить речь таким образом, чтобы уложиться в короткий промежуток времени.
2. Импровизация и спонтанность: Быстро меняющиеся слайды требуют мгновенной адаптации и гибкости.
3. Эмоциональность и вовлеченность: Спикер вынужден держать аудиторию в напряжении, поскольку временной лимит создает эффект срочности.
4. Простота подачи: Сложные концепции упрощают и адаптируют, чтобы зрители могли легко воспринять материал. Этот метод способствует развитию уверенности в публичных выступлениях, улучшает навыки убеждения и повышает интерес слушателей благодаря интенсивному темпоритму презентации.

Критерии оценки эффективности метода Кучапа в образовательном процессе:

1. Подготовленность: Насколько подготовлен выступающий, насколько свободно он держит себя на сцене.
2. Логичность повествования: Связаны ли идеи друг с другом, насколько понятно представлена мысль.
3. Использование визуального ряда: Эффективность сочетания речи и визуализации.
4. Эмпатия и вовлечение аудитории: Успех презентации определяется реакцией зрителей, уровнем их заинтересованности.
5. Индивидуальность стиля: Уникальность подхода выступающего, использование собственного голоса и характера.

Организация мероприятия в формате «Куча-печа» (Kuchapa Method) требует тщательной подготовки, как со стороны организаторов, так и самих участников. Рассмотрим пошагово, как правильно организовать такое мероприятие, особенно для образовательной среды.

1. Подготовительный этап

1.1. Определение формата и тематики

Решите, какая общая тема будет у мероприятия, чтобы участники знали, в каком направлении готовиться. Например, это может быть научно-техническая конференция, литературный вечер, проект по инновационным технологиям или презентация собственных проектов студентов.

1.2. Подбор участников

Создайте список потенциальных докладчиков, предпочтительно тех, кто обладает хорошими коммуникационными навыками и готов экспериментировать. Обычно выбирают опытных преподавателей, аспирантов или активных студентов.

1.3. Установка оборудования

Обеспечьте помещение мультимедийным оборудованием (проектор, экран, компьютер). Удостоверьтесь, что система смены слайдов настроена правильно и работает автоматически.

1.4. Создание регламента и инструктаж

Организуя предварительную встречу с докладчиками, подробно расскажите о правилах и особенностях формата Kuchapa:

- Время выступления ограничено пятью минутами.
- Автоматическая смена слайдов каждые 15 секунд.
- Необходимость заранее подготовить короткую, емкую и увлекательную презентацию.

2. Работа над презентациями

2.1. Подготовка содержимого

Докладчики готовятся к созданию яркой и компактной презентации, состоящей примерно из 20 слайдов. Они должны укладываться в пять минут и рассказывать историю или передавать ключевую мысль ярко и доходчиво.

Советы докладчикам:

- Используйте короткие заголовки и картинки, избегать длинных абзацев текста.
- Текст должен быть простым и доступным для восприятия.
- Добавляйте интересные факты, статистику, яркие образы.

2.2. Просмотр презентаций

Предоставьте возможность докладчикам проверить готовность своих презентаций и протестировать автоматическую смену слайдов. Это позволит убедиться, что все функционирует исправно.

3. День мероприятия

3.1. Начало события

Приветствуйте гостей и участников, кратко напомните правила проведения Kuchara.

3.2. Хронометраж

Каждый участник выходит на сцену ровно на пять минут. Его задача — рассказать о своем проекте или идее за отведенное время, пока слайды сменяются автоматически каждые 15 секунд.

3.3. После выступления

Проверьте реакцию аудитории. Если возможно, пригласите жюри или проводите голосование, чтобы выбрать наиболее яркого докладчика.

3.4. Заключение

Подведите итоги мероприятия, объявив победителя (если предусмотрена такая процедура). Поблагодарите всех участников и публику за присутствие.

Советы по успешному проведению:

- Заранее потренируйтесь сами, проверьте оборудование и убедитесь, что оно работает безупречно.
- Предложите участникам простой доступ к компьютерам для загрузки файлов презентаций.
- Сделайте мероприятие интерактивным, задавайте вопросы зрителям и участвуйте в обсуждении идей после каждого доклада.
- Создайте атмосферу непринужденности и дружелюбия, ведь главная цель — удовольствие от процесса и обучение новым методикам презентации.

Критерии оценки:

Метод «Куча-печа» предполагает высокую скорость и интенсивность подачи информации, поэтому при проведении экзамена используются особые критерии оценки. Давайте рассмотрим подробнее, как преподаватели будут оценивать ваши выступления.

I. Подготовка и подача материала

- Подготовка выступления (20%) Готовность участника к выступлению, структурированность материалов, точное соблюдение временных рамок (5 минут). Возможность заранее качественно подготовиться — важный фактор успешной сдачи экзамена.
- Структурная целостность (20%) Логичность изложения, плавность перехода от одной мысли к другой, строгая иерархия и стройность тезисов. Здесь оценивается, насколько четко и последовательно были представлены ключевые моменты выступления.
- Оформление слайдов (10%) Эстетика и удобство восприятия визуальной составляющей. Важно помнить, что каждый слайд меняется каждые 15 секунд, следовательно, дизайн должен быть минималистичным и наглядным.

II. Качество презентации

- Интересность и доступность (20%) Присутствуют ли яркие детали, истории, метафоры, цитаты или сравнения, которые делают выступление интересным и запоминающимся? Информация должна быть доступной даже для неподготовленного слушателя.
- Яркость и эмоциональность (10%) Манера держаться на публике, харизма, жесты, интонация и зрительный контакт с аудиторией существенно влияют на восприятие информации. Яркая подача выделяет лучших докладчиков.
- Аргументация и глубина материала (20%) Речь идет о наличии фактов, примеров, статистики, ссылок на научные труды и других доказательств, подтверждающих заявленные тезисы. Чем глубже исследована тема, тем выше оценка.

III. Реакция аудитории

- Участие аудитории (10%) Во время экзамена учитывается реакция зала на выступление. Активное участие аудитории (смех, аплодисменты, одобрение) служит дополнительным плюсом.
- Вопросы и обратная связь (10%) Количество заданных вопросов и отзывчивость докладчика. Хороший докладчик охотно отвечает на вопросы, дополняя тему дополнительными деталями.

Итоговая шкала оценки:

- «Отлично» (A) — более 90%
- «Хорошо» (B) — 75–89%
- «Удовлетворительно» (C) — 50–74%
- «Неудовлетворительно» (D/F) — ниже 50%

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачет не ставится.
- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачет.

5. Мини-тренинг предназначен для формирования навыков эффективного взаимодействия и коммуникаций с различными группами населения. Данный тренинг рассчитан на развитие способностей слушателей понимать и грамотно решать возникающие профессиональные задачи.

Цель мини-тренинга:

Развитие навыков коммуникации и рефлексии, позволяющих эффективно взаимодействовать с людьми в процессе социальной работы.

Целевая аудитория:

Студенты направления «Социальная работа».

Продолжительность:

1 академический час (45 минут)

Формы работы:

Работа в малых группах, обсуждение случаев из практики, игровые техники, интерактивные обсуждения.

Программа мини-тренинга:

1. Вступительное слово ведущего (5 мин.)

- Объяснение цели и задач занятия.

- Создание комфортной атмосферы для участников.

2. Мини-игра «Ролевая ситуация» (15 мин.)

Участники делятся на пары. Один студент играет роль социального работника, второй — клиента с проблемами (например, пожилой человек, нуждающийся в поддержке). Задача первого — задать уточняющие вопросы клиенту, проявить эмпатию и предложить варианты решения проблемы.

3. Обсуждение игровых ситуаций (10 мин.)

Группа делится впечатлениями, участники рассказывают о своем опыте и возникающих сложностях во взаимодействии с клиентом. Ведущий направляет дискуссию, акцентируя внимание на важных аспектах коммуникации.

4. Интерактивное упражнение «Эмпатия и активное слушание» (10 мин.)

Участникам раздаются карточки с ситуациями, описывающими различные жизненные трудности. Студентам предстоит обсудить каждую ситуацию в парах, стараясь проявлять сочувствие и активно слушать собеседника.

5. Рефлексивное завершение (5 мин.)

Каждый участник высказывается о том, чему научился, какие навыки приобрел и как планирует использовать новые знания в будущей профессиональной деятельности.

Материалы и оборудование:

- Карточки с описанием ситуаций.

- Белая доска/флипчарт для записей ведущих.

- Пространство для передвижения и размещения пар.

Результаты и ожидаемые эффекты:

По итогам мини-тренинга студенты смогут:

- Более уверенно вести диалог с клиентами.

- Лучше осознавать важность активного слушания и проявления эмпатии.

- Эффективно разрешать конфликтные ситуации.

- Повышать мотивацию и интерес к изучению дисциплины «Теория социальной работы».

Критерии оценки:

Зачет (устный опрос):

Уровень освоения Баллы Соответствующая оценка

Высокий (полное владение знаниями, глубокая аргументация, свободно ориентируется в материале) 4-5 Зачет

Средний (основные знания присутствуют, возникают сложности в объяснениях, допускаются мелкие ошибки) 3-4

Зачет

Низкий (частичные знания, большое количество существенных ошибок, неуверенность в ответах) менее 3 Незачет

Экзамен (письменно/устно):

Показатель оценки Максимальная оценка Интервал оценок

1. Владение базовыми знаниями и понятиями 3 балла 0-3 балла

2. Понимание сущности социальной работы и её функций 3 балла 0-3 балла

3. Умение оперировать информацией и самостоятельно интерпретировать факты 2 балла 0-2 балла

4. Степень самостоятельности в поиске и анализе информации 2 балла 0-2 балла

Итого 10 баллов Общая сумма определяет оценку

Расшифровка общей суммы баллов на экзамене:

- 10-9 баллов — отлично

- 8-7 баллов — хорошо

- 6-5 баллов — удовлетворительно

- Менее 5 баллов — неудовлетворительно

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные

положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий