

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Сети и телекоммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра математики, физики и информатики
Учебный план	44.03.01_2025_655-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование Цифровые технологии в физико-математическом образовании
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	44	зачеты 5
самостоятельная работа	121,4	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	28	28	28	28
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	47	47	47	47
Сам. работа	121,4	121,4	121,4	121,4
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Богданова Рада Александровна

Рабочая программа дисциплины

Сети и телекоммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Сформировать представления о компьютерных сетях (КС), типах связей, принципах построений малых сетей, структуре и сетевом оборудовании.
1.2	Задачи: - формирование знаний, умений и навыков построения, оценки эффективности функционирования малых КС; - формирование представлений о структурно-кабельной системе и принципах физической реализации КС; - формирование практических навыков решения задач по оценке функционирования КС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика по Web-технологиям	
2.1.2	Учебная практика по операционным системам	
2.1.3	Архитектура компьютера	
2.1.4	Объектно ориентированные языки программирования	
2.1.5	Основы микроэлектроники	
2.1.6	Программное обеспечение ЭВМ	
2.1.7	Теоретические основы информатики	
2.1.8	Программирование	
2.1.9	Методы и средства защиты информации	
2.1.10	Web-технологии	
2.1.11	Базы данных	
2.1.12	Информационные и цифровые технологии	
2.1.13	Введение в машинное обучение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Компьютерное моделирование	
2.2.2	Методы и средства защиты информации	
2.2.3	Учебная практика по компьютерным сетям	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Знать:

- принципы связи и обмен данными в локальной сети;
- структура сети Интернет и принципы обмена данными между узлами в сети Интернет;
- физико-технические характеристики и принципы настройки сетевого оборудования;
- виды, характеристики и маркировка сетевых кабелей;
- принципы организации сетевой адресации (IP-адрес, маска подсети, DHCP);
- многоуровневая модель OSI и сетевые протоколы;
- общие принципы организации беспроводных сетей;

Уметь:

- выполнять проверку и устранять неполадки в сети;
- обеспечивать общий доступ к сетевым ресурсам (файлам, принтерам и др.);
- выявлять и устранять угрозы безопасности локальной компьютерной сети;

Владеть:

- общими принципами создания и настройки малых сетей;
- поддержки и обслуживания малых сетей;
- монтажа кабелей «витая пара» и подключение компьютера к сети;
- принципами настройки безопасности компьютерной сети;
- методами диагностики поиска и устранения проблем в компьютерных сетях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в компьютерные сети и телекоммуникации						
1.1	Классификация и архитектура вычислительных сетей: основные понятия о компьютерных сетях (КС); топология компьютерных сетей. Архитектура вычислительных сетей: модели локальных вычислительных сетей (ЛВС); модель OSI (модель взаимодействия открытых систем). /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2
1.2	Классификация и архитектура вычислительных сетей: основные понятия о компьютерных сетях (КС); топология компьютерных сетей. Архитектура вычислительных сетей: модели локальных вычислительных сетей (ЛВС); модель OSI (модель взаимодействия открытых систем). /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам
1.3	Классификация и архитектура вычислительных сетей: основные понятия о компьютерных сетях (КС); топология компьютерных сетей. Архитектура вычислительных сетей: модели локальных вычислительных сетей (ЛВС); модель OSI (модель взаимодействия открытых систем). /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект
1.4	Организация функционирования сетей: понятие протокола; принципы адресации в сети (адресация по протоколам IPv4, IPv6); структурирования кабельная система (СКС) и среды передачи (физическая среда передачи данных, кабели связи, линии связи, каналы связи, типы кабелей и СКС). /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2
1.5	Организация функционирования сетей: понятие протокола; принципы адресации в сети (адресация по протоколам IPv4, IPv6); структурирования кабельная система (СКС) и среды передачи (физическая среда передачи данных, кабели связи, линии связи, каналы связи, типы кабелей и СКС). /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам
1.6	Техническая организация сетей: компоненты сети (сетевое оборудование); мосты и маршрутизаторы. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля,

1.7	Проектирование и сборка малой сети. Сети TCP/IP: объединение сетей на основе протоколов сетевого уровня; фрагментация IP-пакетов. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным
1.8	Основы систем телекоммуникации: спутниковые сети, сотовые сети, стандарты и спецификации сотовой связи, цифровые сети связи. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля,
	Раздел 2. Технологии сетей						
2.1	Технологии локальных сетей: среды и стандарты; технологии Ethernet, Token Ring, FDDI, Fast Ethernet, 100VG-AnyLAN; беспроводные локальные сети; персональные сети и технология Bluetooth. КС для среднего и малого бизнеса: планирование и подключение к сети; принципы связи и обмена данными в ЛКС. Планирование структуры адресации IP-адресация в ЛВС. NAT и PAT. Настройка сетевых устройств. Первоначальная настройка маршрутизатора ISR. Настройка ISR в SDM. Настройка маршрутизатора с использованием IOS CLI. Первоначальная конфигурация коммутатора Cisco 2960. Подключение клиентских устройств к сети поставщика услуг. Маршрутизация. Применение протоколов маршрутизации. Протоколы внешней маршрутизации. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2
2.2	Технологии локальных сетей: среды и стандарты; технологии Ethernet, Token Ring, FDDI, Fast Ethernet, 100VG-AnyLAN; беспроводные локальные сети; персональные сети и технология Bluetooth. КС для среднего и малого бизнеса: планирование и подключение к сети; принципы связи и обмена данными в ЛКС. Планирование структуры адресации IP-адресация в ЛВС. NAT и PAT. Настройка сетевых устройств. Первоначальная настройка маршрутизатора ISR. Настройка ISR в SDM. Настройка маршрутизатора с использованием IOS CLI. Первоначальная конфигурация коммутатора Cisco 2960. Подключение клиентских устройств к сети поставщика услуг. Маршрутизация. Применение протоколов маршрутизации. Протоколы внешней маршрутизации. Организация подсетей. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам

2.3	Технологии локальных сетей: среды и стандарты; технологии Ethernet, Token Ring, FDDI, Fast Ethernet, 100VG-AnyLAN; беспроводные локальные сети; персональные сети и технология Bluetooth. КС для среднего и малого бизнеса: планирование и подключение к сети; принципы связи и обмена данными в ЛКС. Планирование структуры адресации IP-адресация в ЛВС. NAT и PAT. Настройка сетевых устройств. Первоначальная настройка маршрутизатора ISR. Настройка ISR в SDM. Настройка маршрутизатора с использованием IOS CLI. Первоначальная конфигурация коммутатора Cisco 2960. Подключение клиентских устройств к сети поставщика услуг. Маршрутизация. Применение протоколов маршрутизации. Протоколы внешней маршрутизации. /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект
2.4	Беспроводные технологии. Беспроводные локальные сети. Обеспечение безопасности беспроводной локальной сети. Настройка интегрированной точки доступа на беспроводного клиента. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2
2.5	Беспроводные технологии. Беспроводные локальные сети. Обеспечение безопасности беспроводной локальной сети. Настройка интегрированной точки доступа на беспроводного клиента. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам
2.6	Беспроводные технологии. Беспроводные локальные сети. Обеспечение безопасности беспроводной локальной сети. Настройка интегрированной точки доступа на беспроводного клиента. /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект

2.7	Технологии глобальных сетей: функции, структура и типы глобальных сетей (глобальные сети на основе выделенных каналов, с коммутацией каналов, с коммутацией пакетов). Глобальные IP-сети. Удаленный доступ. Службы поставщиков услуг Интернета. Введение в сервисы поставщиков услуг Интернета. Протоколы, используемые для предоставления сервисов провайдерами. Служба доменных имен. Сервисы и протоколы. Обязанности поставщиков услуг Интернета (провайдеров). Инструментальные средства безопасности. Контроль и управление со стороны провайдеров. Резервное копирование и аварийное восстановление. Поиск и устранение неисправностей в сети на разных уровнях модели OSI: 1-2 уровень, ошибки и проблемы IP-адресации на 3-м уровне, ошибки и неисправности на 4-м уровне. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2
2.8	Технологии глобальных сетей: функции, структура и типы глобальных сетей (глобальные сети на основе выделенных каналов, с коммутацией каналов, с коммутацией пакетов). Глобальные IP-сети. Удаленный доступ. Службы поставщиков услуг Интернета. Введение в сервисы поставщиков услуг Интернета. Протоколы, используемые для предоставления сервисов провайдерами. Служба доменных имен. Сервисы и протоколы. Обязанности поставщиков услуг Интернета (провайдеров). Инструментальные средства безопасности. Контроль и управление со стороны провайдеров. Резервное копирование и аварийное восстановление. Поиск и устранение неисправностей в сети на разных уровнях модели OSI: 1-2 уровень, ошибки и проблемы IP-адресации на 3-м уровне, ошибки и неисправности на 4-м уровне. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным работам

2.9	Технологии глобальных сетей: функции, структура и типы глобальных сетей (глобальные сети на основе выделенных каналов, с коммутацией каналов, с коммутацией пакетов). Глобальные IP-сети. Удаленный доступ. Службы поставщиков услуг Интернета. Введение в сервисы поставщиков услуг Интернета. Протоколы, используемые для предоставления сервисов провайдерами. Служба доменных имен. Сервисы и протоколы. Обязанности поставщиков услуг Интернета (провайдеров). Инструментальные средства безопасности. Контроль и управление со стороны провайдеров. Резервное копирование и аварийное восстановление. Поиск и устранение неисправностей в сети на разных уровнях модели OSI: 1-2 уровень, ошибки и проблемы IP-адресации на 3-м уровне, ошибки и неисправности на 4-м уровне. /Ср/	5	20	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля, текущего контроля 1, 2, самостоятельная работа, конспект
2.10	Основы сетевой безопасности. Сетевые угрозы. Методы атак. Политика безопасности. Использование межсетевых экранов. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля,
2.11	Основы сетевой безопасности. Сетевые угрозы. Методы атак. Политика безопасности. Использование межсетевых экранов. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Тест текущего контроля 1, 2, вопросы к лабораторным
2.12	Основы сетевой безопасности. Сетевые угрозы. Методы атак. Политика безопасности. Использование межсетевых экранов. /Ср/	5	11,4	ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы к экзамену, тест входного контроля,
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ПК-3		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ПК-3		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ПК-3		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-3		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-3		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,6	ИД-1.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Сети и телекоммуникации».

2. Фонд оценочных средств включает примерные тесты для проведения входного контроля, текущего контроля 1 и 2, тематику конспектов, вопросы к лабораторным работам, самостоятельную работу, а также примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета и контрольной работы.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест входного контроля

1. Какие базовые функции ОС не выполняют модули ядра?
 - 1) управление процессами;
 - 2) управление полетами;
 - 3) управление памятью;
 - 4) управление устройствами ввода-вывода.

2. Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?
- 1) библиотеки;
2) утилиты; 3) драйверы;
4) оболочки.
3. Что дистрибутив Ubuntu имеет в качестве графической рабочей среды?
- 1) KDE;
2) Gnome; 3) Xfce;
4) Lxde.
4. Какой из корневых разделов системного реестра хранит информацию об установленных в данный момент аппаратных средствах?
- 1) HKEY_CLASSES_ROOT;
2) HKEY_CURRENT_USER; 3) HKEY_LOCAL_MACHINE;
4) HKEY_CURRENT_CONFIG.
5. Какие программы предназначены для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера?
- 1) программы-детекторы;
2) программы-доктора; 3) программы-ревизоры;
4) программы-фильтры.
6. Какая программа позволяет программным способом увеличить доступное пространство на жестком диске?
- 1) файловый архиватор;
2) дисковый архиватор; 3) программный архиватор;
4) симметричный архиватор.
7. Какой тип параметров реестра не существует?
- 1) строковые;
2) двоичные; 3) Dword;
4) Dexcel.
8. Как называются программы, позволяющие создавать копии файлов меньшего размера и объединять копии нескольких файлов в один архивный файл?
- 1) антивирусными;
2) системными; 3) архиваторами;
4) файловыми менеджерами.
9. Какой раздел опций позволяет изменять настройки устройств ручного ввода?
- 1) Advanced BIOS Features;
2) Hard Disk Boot Priority; 3) Standard CMOS Features;
4) Advanced Chipset Features
10. Как называются неподвижные или анимированные изображения, которые появляются на экране компьютера после какого-то времени бездействия?
- 1) фон;
2) заставка; 3) тема рабочего стола;
4) панель управления.

Тест текущего контроля 1

1. В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:

Выберите один ответ:

- a. передачу информации по заданному адресу
b. способ передачи информации по заданному адресу
c. получение почтовых сообщений
d. передачу почтовых сообщений

2. Какой канал передачи информации как правило используют для соединения двух серверов?

Выберите один ответ:

- a. Коаксиальный кабель
b. Оптоволокно
c. Кросс кабель
d. Витаяпара

3. Утилита (команда), служащая для опроса узла по имени или IP-адресу

Введите ответ _____

4. Локальная компьютерная сеть это?

Выберите один ответ:

- a. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населенного пункта
- b. сеть, к которой подключены все компьютеры
- c. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
- d. сеть, к которой подключены все компьютеры страны

5. Если маска подсети 255.255.255.224 и IP-адрес компьютера в сети 162.198.0.157, то порядковый номер компьютера в сети равен

Введите ответ _____

6. Терминал это...

Выберите один ответ:

- a. компьютер пользователя
- b. компьютер-сервер
- c. устройство внешней памяти
- d. устройство подключения компьютера к телефонной сети

7. Домен-это...

Выберите один ответ:

- a. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- b. единица скорости информационного обмена
- c. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- d. название программы, для осуществления связи между компьютерами

8. Максимальная скорость передачи информации в компьютерной локальной сети (на основе кабеля витая пара) может достигать:

Выберите один ответ:

- a. 100 Кбит/с.
- b. 100 Мбит/с
- c. 56,6 Кбит/с
- d. 100 Кбайт/с

9. Для некоторой подсети используется маска 255.255.248.0. Сколько различных адресов компьютеров допускает эта маска?

Введите ответ _____

10. Сервер-это?

Выберите один ответ:

- a. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- b. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- c. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения
- d. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть

Тест текущего контроля 2

1. Коммутатор – это

Выберите один ответ:

- a. устройство, анализирующее тас-адреса и передающее полученные данные только непосредственно адресату
- b. устройство, позволяющее связать две локальные сети
- c. сетевое устройство, которое на основании информации о топологии сети и определённых правил принимает решения о пересылке пакетов между различными сегментами сети
- d. устройство, основной функцией которого является повторение сигналов на все порты

2. Определите по IP-адресу 34.123.34.03 класс сети

Введите ответ _____

3. Основным протоколом при пользовании услуг WWW является:

Выберите один ответ:

- a. FTP
- b. SMTP
- c. HTTP
- d. TELNET

4. Как называется узловой компьютер в сети:

Выберите один ответ:

- a. модем
- b. хост-компьютер
- c. терминал
- d. браузер

5. Для некоторой подсети используется маска 255.255.255.128. Сколько различных адресов компьютеров теоретически допускает эта маска, если два адреса (адрес сети и широковещательный) не используют?

Введите ответ _____

6. Для некоторой подсети используется маска 255.255.255.192. Сколько различных адресов компьютеров теоретически допускает эта маска, если два адреса (адрес сети и широковещательный) не используют?

Введите ответ _____

7. Скорость передачи данных в локальной сети на основе коаксиального кабеля не превышает:

Выберите один ответ:

- a. 100 Мбайт/сек
- b. 10 Мбит/сек
- c. 10 Мбайт/сек
- d. 100 Мбит/сек

8. Протокол – это:

Выберите один ответ:

- a. устройство для преобразования информации
- b. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
- c. линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
- d. специальное техническое соглашения для работы в сети

9. Если маска подсети 255.255.255.192 и IP-адрес компьютера в сети 10.18.134.220, то номер компьютера в сети равен

Введите ответ _____

10. Утилита, которая работает поверх протокола TCP и позволяет пользователю подключиться к удаленному узлу не только на стандартный порт 23, но и на любой другой TCP-порт, тем самым, позволяя взаимодействовать с любым приложением, управляемым командной строкой.

Введите ответ _____

Критерии оценки к тестам

«Зачтено» – выполнение верно более 60% заданий.

«Не зачтено» – выполнение 60% и менее заданий верно.

Вопросы к лабораторным работам

Вопросы лабораторной работы 1.

1. В чем проявляется различие между физической топологией и логической структурой сети?
2. Для чего организуется локализация трафика?
3. Сравните между собой функции и возможности концентраторов и мостов.
4. Сравните между собой функции и возможности мостов и коммутаторов.
5. Сравните между собой функции и возможности коммутаторов и маршрутизаторов.
6. Для чего используются шлюзы?

Вопросы лабораторной работы 2.

1. Что относится к разделяемым ресурсам? Для чего понадобилось вводить разделение ресурсов?
2. Какие действия должен выполнить компьютер, чтобы передать сообщение по компьютерной сети?
3. Что представляет собой метод доступа?
4. Опишите случайный метод доступа. Где он используется?
5. Опишите маркерный метод доступа. Где он используется?

Вопросы лабораторной работы 3.

1. Чем отличается широковещательная передача от передачи от точки к точке?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте базовые коммутационные схемы.
3. Почему в компьютерных сетях неэффективно использование коммутации каналов?
4. Сравните между собой дейтаграммный режим и режим виртуальных каналов.

Вопросы лабораторной работы 4.

1. Что называется базовой сетевой технологией?
2. Охарактеризуйте сетевую технологию Ethernet.
3. Охарактеризуйте сетевую технологию Token Ring.
4. Охарактеризуйте сетевую технологию FDDI.
5. Охарактеризуйте сетевую технологию Gigabit Ethernet.
6. Охарактеризуйте сетевую технологию 100 VG Any-LAN.
7. Охарактеризуйте сетевую технологию Wi-Fi.

Вопросы лабораторной работы 5.

1. Какие соглашения лежат в основе формирования отдельных уровней модели OSI?
2. Сравните между собой понятия «интерфейс» и «протокол».
3. Опишите общую схему передачи сообщений между двумя узлами в модели OSI.
4. Поясните смысл терминов «протокольный блок данных», «кадр», «пакет», «дейтаграмма». Сравните их между собой.
5. Охарактеризуйте назначение протоколов физического уровня.
6. Охарактеризуйте назначение протоколов канального уровня.
7. Охарактеризуйте назначение протоколов сетевого уровня. Сравните между собой протоколы этих уровней.
8. Охарактеризуйте назначение протоколов транспортного уровня.
9. Охарактеризуйте содержание сеансового, представительного и прикладного уровней.

10. Что представляет собой стек коммуникационных протоколов?
 11. Охарактеризуйте стек протоколов TCP/IP.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Студент продемонстрировал глубокое понимание и прочные знания при ответах на все вопросы лабораторных работ.

«зачтено», пороговый уровень: Студент продемонстрировал базовые знания с незначительными недочетами при ответах на все вопросы лабораторной работы

«не зачтено», уровень не сформирован: Представлены ответы менее чем на 60% вопросов по лабораторной работе.

Задания к самостоятельной работе

1. Опишите сетевую карту ПК
2. Организация раздачи Интернета через сетевой мост
3. Организация раздачи Интернета без сетевого моста
4. Построить сеть из двух ПК и свитча, изучите таблицу коммутации
5. Построить сеть из восьми ПК, хаба, коммутатора и роутера.
6. Настройка беспроводного маршрутизатора

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен содержательный отчет по выполнению с полными пояснениями.

«зачтено», пороговый уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен отчет по выполнению с неполными пояснениями.

«не зачтено», уровень не сформирован: Не сформирован навык по выполнению задания

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика конспектов

1. Сетевые операционные системы
2. Сетевое оборудование первого уровня и их характеристики
3. Сетевое оборудование второго уровня и их характеристики
4. Методы передачи данных в сетях
5. Мобильная связь GSM, CDMA, 3G
6. Методы отражения атак в сетях.
7. Маршрутизатор
8. Шлюз
9. Архитектура Bluetooth
10. Классификация маршрутизаторов сетей TCP/IP
11. Промышленные сети
12. Технологии высокоскоростных глобальных сетей

Форма представления конспектов:

Конспект должен содержать краткий справочный материал по заданным вопросам. Данные вопросы включены в список экзаменационных вопросов и могут либо не рассматриваться на лекциях, либо о них на лекциях упоминается поверхностно. Конспекты оформляются в тетрадях, пишутся от руки или в печатном варианте по согласованию с преподавателем. Содержание конспекта должно соответствовать материалам учебников, приведенных в списке литературы рабочей программы дисциплины в разделе 7. В случае использования других учебников или источников необходимо указать ссылку на них. Не допускается использование в качестве источников литературы рефератов.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: Конспект содержит правильные краткие ответы, изложенные в соответствии с источниками. Тема раскрыта и содержательно представлена.

«зачтено», пороговый уровень: Конспект содержит правильные ответы, изложенные в соответствии с источниками. Тема раскрыта с незначительными недочетами.

«не зачтено», уровень не сформирован: Представлены ответы менее чем на 60% вопросов по теме конспекта. При этом использованы недопустимые источники литературы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и умения к экзамену

1. Основные понятия о компьютерных сетях (КС).
2. Информационное, аппаратное и программное обеспечение КС.
3. Классификация КС.
4. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (ВОС).
5. Классификация методов доступа.
6. Протоколы передачи данных, одноранговые протоколы.
7. Типы сетей связи и тенденции их развития.
8. Линии и каналы связи и их характеристики: типы линий связи, характеристики.
9. Режимы передачи данных информации.

10. Передача дискретных данных на физическом уровне.
11. Передача дискретных данных на канальном уровне.
12. Обеспечение достоверности передачи информации.
13. Маршрутизация пакетов в сетях.
14. Локальные компьютерные сети (ЛКС): основные сведения, протоколы и технологии. Сетевое коммуникационное оборудование локальных сетей.
15. Программное обеспечение и функционирование ЛКС: сетевые операционные системы, прикладные программы сети.
16. Корпоративные компьютерные сети (ККС): функции и характеристики.
17. Типовая структура ККС, оборудование, характеристика корпоративных информационных порталов (КИП).
18. Система обеспечения безопасности.
19. КС для дома и малого офиса: планирование и подключение к сети.
20. Принципы связи и обмена данными в ККС.
21. Сетевые устройства в NOC.
22. Структурно-кабельная система (СКС) и ее организация (витая пара).
23. Беспроводные технологии.
24. Беспроводные локальные сети.
25. Обеспечение безопасности беспроводной локальной сети.
26. Настройка интегрированной точки доступа на беспроводного клиента.
27. Основы сетевой безопасности. Сетевые угрозы. Методы атак.
28. Политика безопасности. Использование межсетевых экранов.
29. КС для среднего и малого бизнеса: планирование и подключение к сети.
30. Принципы связи и обмена данными в ЛКС.
31. Планирование структуры адресации IP-адресация в ЛВС. NAT и PAT.
32. Настройка сетевых устройств.
33. Первоначальная настройка маршрутизатора ISR.
34. Настройка ISR в SDM.
35. Настройка маршрутизатора с использованием IOS CLI.
36. Первоначальная конфигурация коммутатора Cisco 2960.
37. Подключение клиентских устройств к сети поставщика услуг.
38. Маршрутизация. Применение протоколов маршрутизации. Протоколы внешней маршрутизации.
39. Службы поставщиков услуг Интернета. Введение в сервисы поставщиков услуг Интернета. Протоколы, используемые для предоставления сервисов провайдерами. Служба доменных имен.
40. Сервисы и протоколы. Обязанности поставщиков услуг Интернета (провайдеров).
41. Инструментальные средства безопасности. Контроль и управление со стороны провайдеров. Резервное копирование и аварийное восстановление.
42. Поиск и устранение неисправностей в сети на разных уровнях модели OSI: 1-2 уровень, ошибки и проблемы IP-адресации на 3-м уровне, ошибки и неисправности на 4-м уровне.

Умения

1. Опрессовка витой пары
2. Определение характеристик сети
3. Настройка и диагностика сети
4. Работа с таблицей маршрутизации
8. Настройка сетевого оборудования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрировано глубокое и прочное усвоение материала, т.е. последовательно, грамотно и логически стройно изложены все три вопроса билета, что определяет повышенный уровень;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрировано достаточно полное усвоение материала, т.е. частично изложены первый и (или) второй вопросы билета и выполнено умение, что определяет пороговый уровень;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано общее знание материала, т.е. частично изложен первый или второй вопрос и выполнено умение, что определяет пороговый уровень;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрировано не знание материала, не владение понятийным аппаратом, т.е. отсутствует изложение вопросов билета, совокупность всего перечисленного определяет то, что уровень не сформирован.

Критерии оценки

- «зачтено», повышенный уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен содержательный отчет по выполнению с полными пояснениями.
- «зачтено», пороговый уровень: Задание полностью выполнено, подготовлен отчет по выполнению с неполными пояснениями.
- «не зачтено», уровень не сформирован: Не сформирован навык по выполнению задания

Вопросы теста для проверки сформированности компетенций

1. Локальная компьютерная сеть это (ПК-3)? а. сеть, к которой подключены все компьютеры страны; б. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании; с. сеть, к которой подключены все компьютеры; d. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населенного пункта
ключ: с
2. Верно ли, что команда Set предназначена для отображения и установки переменных среды в ОС (ПК-3)?
ключ: верно
3. Для некоторой подсети используется маска 255.255.255.192. Сколько различных адресов компьютеров теоретически допускает эта маска, если два адреса (адрес сети и широковещательный) не используют (ПК-3)?
ключ: 62
4. Установите соответствие между диапазонами и наименованием классов в вычислительных сетях при классовом типе адресации (ПК-3): 1. Класс А, 2. Класс В, 3. Класс С; А. 192-223, Б. 128-191, С. 1-127
ключ: А3, В2, С1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташевский В.Г., Лихтциндер Б.Я., Киреева [и др.] Н.В.	Компьютерные сети: учебник	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71846

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Филиппов М.В.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебное пособие	Волгоград: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11311.html
Л2.2	Галас В.П.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации: электронный учебник	Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016	http://www.iprbookshop.ru/57364.html
Л2.3	Гриценко Ю.Б.	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72080

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Far Manager
6.3.1.4	Firefox
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Foxit Reader
6.3.1.7	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	MS Office

6.3.1.1 0	Яндекс.Браузер
6.3.1.1 1	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.1 2	Moodle
6.3.1.1 3	NVDA
6.3.1.1 4	РЕД ОС
6.3.1.1 5	MS Windows
6.3.1.1 6	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
--	------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
200 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и

собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП. Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно-аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

--