

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Лексикология английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.03.01_2025_715-ОЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Английский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	38,6	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,55	24,55	24,55	24,55
Сам. работа	38,6	38,6	38,6	38,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Киреева Дарья Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.05.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование способности осваивать теоретические знания о лексической системе изучаемого иностранного языка и использовать их в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: - теоретически осветить основы лексического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации; - способствовать формированию целостного представления о лексическом строе английского языка и особенностях ее функционирования; - выработать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности; - показать в процессе изучения строя английского языка тесную взаимосвязь и взаимозависимость языка и культуры нации, вскрыть социокультурный потенциал языка, научить студентов учитывать этот потенциал в целях обеспечения успешной коммуникации в межкультурном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практическая грамматика английского языка	
2.1.2	Практическая фонетика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Аналитическое чтение англоязычного художественного текста	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Теория и практика перевода	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
- знает общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - умеет строить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - владеет иностранным языком как стилем делового общения.	
ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
- знает нормы и правила общения в цифровой среде для осуществления профессиональных целей; - умеет строить письменную коммуникацию для эффективного взаимодействия; - владеет навыками деловых коммуникаций в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лексикология английского языка						

1.1	Lexicology as a branch of Linguistics. Characteristic features of the modern English Vocabulary. Etymological characteristics of the English vocabulary. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Lexicology as a branch of linguistics dealing with the vocabulary of the language. 2. The theoretical and practical value of Lexicology. 3. The connection of Lexicology with other branches of linguistics. 4. Characteristic features of the modern English Vocabulary. 5. The etymological background of the English vocabulary. Native words in English. 6. Borrowings in the English vocabulary: main groups of loan words in English. Translation loans and semantic borrowings. 7. Assimilation of borrowings. Types of assimilation. Degrees of assimilation. Folk, or false etymology. 8. International words and etymological doublets in English. /Пр/	6	4	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	дискуссия
1.3	Word-building in English. /Лек/	6	1	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Word-building in English. Major means of word-building in English: - affixation - conversion - composition Shortening in English and minor means of word-building. /Пр/	6	4	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Semasiology. /Лек/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	1. Semasiology. The main trends in modern Semasiology. 2. Types of word meaning: grammatical, lexical, lexico-grammatical. The main components of lexical meaning. 3. Polysemy in English and its causes. The semantic structure of a polysemantic word. 4. The development and change of the semantic structure of the word. Causes of the semantic change. The levels of the semantic analysis. 5. The main semantic processes of the development and change of meaning: - specialization, or narrowing of meaning - generalization, or widening of meaning - elevation, or amelioration of meaning - degradation, or degeneration, or perorations of meaning - metaphoric and metonymic transfers. /Пр/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Semantic paradigmatic relations of words in English. Synonyms and Antonyms in English. Homonyms in English. /Лек/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	1. Definition of homonyms. 2. Causes and sources of homonyms in English. 3. Classification of homonyms. 4. The problem of homonymy and polysemy in English. 5. Synonyms in English. a) Synonyms and synonymic sets, functions of synonyms in speech; b) Types of synonyms; c) Sources of synonymy in English; d) Euphemisms as a specific type of synonyms. 6. Antonyms, the definition and classification. /Пр/	6	4	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	презентация
1.9	Syntagmatic relations of words in English. English phraseology. /Лек/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	1. Syntagmatic relations of words. The importance of syntagmatic analysis. 2. Lexical and grammatical valency and collocability. 3. Types of word-groups. 4. Phraseology as a branch of linguistics. Different approaches to phraseology. 5. Set-phrases and free word combinations. 6. Various ways of classifying set expressions in English. /Пр/	6	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Самостоятельная работа студентов по курсу включает: 1) подготовку к практическим занятиям (изучение обязательной литературы, выполнение упражнений); 2) работу с дополнительной литературой и словарями; 3) подготовку докладов и сообщений по отдельным вопросам курса на основе дополнительных источников теоретической литературы (статьи в периодических изданиях, авторефераты диссертаций, Интернет-источники); 4) подбор иллюстративного материала. Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. /Ср/	6	38,6	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретические основы английского языка».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, выступлений с презентациями, участия в дискуссии, экзаменационных заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для входного контроля

1) Lexicology deals with the study of words and their properties.

A - True; B - False

2) Lexicology also examines word formation.

A - True; B - False

текущий контроль 1

1) What do we mean by external structure of the word?

Варианты ответов

A) We mean its morphological structure.

B) We mean its semantic structure.

C) We mean its lexico- grammatical structure.

D) We mean its lexical meaning.

2) What is the smallest meaningful unit of speech?

Варианты ответов

A) The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.

B) The smallest meaningful unit of speech is a stem.

C) The smallest meaningful unit of speech is a word.

D) The smallest meaningful unit of speech is a sound.

3) Which words do we call homonyms?

Варианты ответов

A) Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.

B) Homonyms are the words which are identical in speaking.

C) Homonyms are the words which are identical in pronunciation.

D) Homonyms are words which are identical in writing.

4) By borrowing (or loan- word) we mean a word which came ...

Варианты ответов

A) into the vocabulary of one language from another language.

B) into the vocabulary of many languages from one language.

C) into the stock of words of different languages from any foreign language.

D) into the vocabulary of one language from 2 or 3 other languages.

5) The conversion, derivation and composition are

Варианты ответов

A) the productive ways of word - building.

B) the productive ways of producing new words.

C) the productive ways of forming new meanings.

D) the productive ways of developing the language.

текущий контроль 2

1) All morphemes are subdivided into two large classes: and

Варианты ответов

A) roots and affixes.

B) suffixes and affixes.

C) roots and suffixes.

D) stems and roots.

2) The process of affixation consists in coining a new word by

Варианты ответов

A) adding an affix to some root.

B) adding a stem to some root.

C) adding a suffix to some root.

D) deriving words from different languages to some root morpheme.

3) What three aspects of composition are there in the English language?

Варианты ответов

A) They are simple, neutral and morphological.

- B) They are neutral, morphological and syntactic.
 C) They are syntactic, morphological and linguistic.
 D) They are grammar, neutral and syntactic.

4) What are the four types which represent the main structural types of Modern English words?

Варианты ответов

- A) root words, derived words, compounds and shortenings.
 B) compounds, shortenings, homonyms and root words.
 C) root words, derived words, loan words and shortenings.
 D) root words, derivatives, compounds and international words.

5) Can we define the language spoken in the USA as an American language?

Варианты ответов

- A) We define it as a regional variety of the English language.
 B) We define it as an independent language.
 C) We define it as one of the dialects of the English language.
 D) We define it as an American language.

Критерии оценки:

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 – выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 70-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-69 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Дискуссия

Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. What does a choice of words in an individual vocabulary depend on?
2. Is polysemy anomaly or a general rule in English vocabulary? Polysemy and the process of communication.
3. The comparative analysis of the euphemisms of the English and Russian languages.

Критерии

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, активно участвует в ходе обсуждения вопроса, задает корректно сформулированные вопросы по теме, отвечает на вопросы других, в том числе пользуясь подготовленными конспектами, оперирует активным словарем темы; знает правила работы в команде; правила речевого этикета; способен учитывать социокультурные особенности собеседника; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; показывает навыки аргументированной иноязычной речи в устной форме с использованием элементов цитирования прочитанного или прослушанного текста;
- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, участвует в ходе обсуждения, задает вопросы по теме, отвечает на вопросы, оперирует активным словарем темы на хорошем уровне, однако временами высказывается неуверенно; знает основные правила работы в команде; соблюдает основные правила речевого этикета; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; в большинстве случаев показывает навыки аргументированной иноязычной речи, способен цитировать прочитанный или прослушанный текст;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии частично, редко участвует в ходе обсуждения, однако задает вопросы собеседникам; сомневается при ответе на вопрос, с трудом оперирует активным словарем темы, в своих ответах не уверен; знает правила работы в команде, но сталкивается с трудностью соблюдать принципы речевого этикета на иностранном языке; не может преодолеть трудности в построении логичной аргументированной иноязычной речи;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студент не готов к дискуссии, не участвует в ходе обсуждения вопросов; не может ответить на вопрос; не способен работать в команде.

Проблемная лекция

Тема: Characteristic Features of the Modern English Vocabulary

Концепция лекции: Данный тип интерактивной лекции сочетает в себе как аспекты традиционной лекции, так и обсуждение вопросов, основанных на полученной информации, либо же имеющих цель выявить степень готовности к восприятию последующего материала :

How many words of the Russian vocabulary do you know? How many of them do you use?

What do you think? Is it possible to state the exact number of vocabulary units of a language?

What is meant by extra-linguistic and linguistic causes of the changes in the vocabulary?

Try to guess the meanings of the given neologisms: bioaccessory, footsie, nomophobia, oversharer, floordrobe, etc.

Критерии

Студент показывает глубокий уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; умеет самостоятельно проводить системный анализ,

использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету. «отлично», 84-100%,

Студент показывает хороший уровень содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; умеет самостоятельно проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету. «хорошо», 66-83%,

Студент показывает базовый уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; умеет частично проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету. «удовлетворительно», 50-65%,

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний содержания, сущности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий и закономерностей в предметной области; не умеет проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые теоретические представления и практические умения по предмету. «неудовлетворительно», менее 50%

Контрольные тесты и задания

Вопросы теста:

Название вопроса: 1 (УК-4)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение: Lexicology appeared to meet the requirements of many different branches of applied linguistics: standardization of terminology, machine translation, information retrieval, literary criticism, lexicography, foreign language teaching.

Ключ: Верно

Название вопроса: 2 (УК-4)

Формулировка вопроса: Give a term for the the process of adaptation to the system of the receiving language.

Ключ: Assimilation

Название вопроса: 3 (УК-4)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Compounds which are formed without any linking elements by mere juxtaposition of two stems. Верный ответ: Neutral

Значение: Compounds in which two compounding stems are combined by a linking vowel or a consonant. Верный ответ:

Morphological

Значение: Compounds which are formed from segments of speech by way of isolating them. Верный ответ: Syntactic

Название вопроса: 4 (УК-4)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: the root of the trouble; the law of the jungle; red tape; dark horse Верный ответ: a nominal phrase

Значение: to see somebody in the flesh; to work like a dog; to tell tales Верный ответ: a verbal phrase

Значение: as cool as a cucumber; as busy as a bee Верный ответ: an adjectival phrase

Значение: Well. I never! Верный ответ: an interjectional phrase

Значение: from head to heels; around the clock Верный ответ: an adverbial phrase

Значение: in front of, by heart Верный ответ: a prepositional phrase

Значение: as soon as Верный ответ: a conjunction phrase

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы сообщений

The Vocabulary of English outside Great Britain. Lexicography.

1. Standard English, local dialects, variants.

2. Peculiarities of English in the USA.

3. Syntagmatic relations of words in English. Valency and collocability of English words.

4. Lexicography – a branch of lexicology dealing with dictionaries.

5. British and American lexicography.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Студент самостоятельно реализует умения использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

«хорошо», пороговый уровень

Студент способен показать умения использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент под руководством преподавателя способен показать умения использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован
Студент затрудняется или не может показать умения использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к итоговому контролю

Lexicology of the English Language. Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Lexicology as a branch of linguistics. The word as the basic unit of language and the subject-matter of lexicology.
2. The theoretical and practical value of lexicology.
3. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
4. Characteristic features of the modern English vocabulary.
5. The etymological background of the English vocabulary. Native words in English.
6. Borrowings, the main groups of borrowed words in English. Translation loans and semantic borrowings.
7. Assimilation of borrowings. Types and degrees of assimilation. Folk etymology.
8. International words and etymological doublets.
9. Major means of word building.
10. Shortening in English. Minor means of word building.
11. Semasiology and types of word meaning.
12. Polysemy and its causes.
13. The development and change of the semantic structure of the word.
14. Synonym; a synonymic set; a synonymic dominant.
15. Functions of synonyms. Classification of synonyms.
16. Sources of synonymy.
17. Antonyms; classification of antonyms.
18. The definition of phraseology; phraseological unit. Types of set-expressions.
19. The semantic classification of phraseological units (phraseological fusions; phraseological unities; phraseological combinations).
20. The structural classification of phraseological units. The functional classification. The classification according to etymological principle.
21. Homonyms in English.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент знает основные теоретические положения и особенности функционирования системы языка. Умеет находить практическое применение полученным теоретическим основам, а также самостоятельно обобщать и анализировать языковой материал в соответствии с методами лингвистического анализа.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент имеет общее представление о теоретических положениях и особенностях функционирования системы языка. Способен применять полученные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации. Владеет навыками работы с лингвистической литературой.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний теоретических положений и особенностей функционирования лексической системы языка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/23996.html
ЛП.2	Чумичева Н.В.	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум: учебно-методическое пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013	http://www.iprbookshop.ru/29850.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Третьякова М.Ф.	Лексикология английского языка: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/22294.html
Л2.2	Кругликова Е.А.	Лексикология английского языка: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/84368
Л2.3	Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М.	Теоретическая фонетика английского языка=English Phonetics.A Theoretical Course/: Учебное пособие: [на англ. яз]	Москва: Высшая школа, 1991	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
9 А2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный

Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
313 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, маркерная доска, телевизор
316 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки
202 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
208 A4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекционным и практическим занятиям включает:

- 1) изучение глоссария;
- 2) работу с обязательной, дополнительной литературой и словарями;
- 3) подготовку докладов и сообщений по отдельным вопросам курса;
- 4) подбор иллюстративного материала;
- 5) выполнение упражнений и самостоятельный анализ текстов.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и расширять активный словарный запас, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, они проводятся в виде развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты, учитывайте лаконичность и значимость мысли.

При подготовке сообщения студент обязательно ссылается на дополнительные учебные источники. Приветствуется высказывание личного отношения докладчика к проблеме, постановка риторических вопросов, иных вопросов аудитории для большей взаимосвязи и акцентуации внимания на самых значимых пунктах сообщения.

В план сообщения обязательно входят следующие пункты:

- изученность вопроса;

- практическая значимость темы;
- выводы.

Сообщение длится от 3 до 5 минут. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы остальных студентов группы и преподавателя.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

В период подготовки к зачету (экзамену) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 45 минут.