МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спецкурс на иностранном языке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 44.03.01_2025_715-ОЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Английский язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	10 3/6			
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Федосова Татьяна Викторовна; к.ф.н., доцент, Киреева Дарья Михайловна; к.ф.н., доцент, Кайгородова Мария Александровна

Рабочая программа дисциплины

Спецкурс на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование способности осваивать теоретические знания о фонетической, лексической системах и грамматическом строе изучаемого иностранного языка
1.2	<i>Задачи:</i> - теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка, его особенности и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации; - способствовать формированию целостного представления о фонетическом, лексическом и грамматическом строе английского языка как системы и особенностях ее функционирования; - развить у студентов научное критическое мышление, привить навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практическая грамматика английского языка	
2.1.2	Практическая фонетика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

- знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;
- умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;
- владеет иностранным языком как стилем делового общения.

ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- знает нормы и правила общения в цифровой среде для осуществления профессиональных целей;
- умеет построить письменную коммуникацию для эффективного взаимодействия;
- владеет навыками деловых коммуникаций в письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Промежуточная аттестация (зачёт)						
1.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	

1.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4		0	
	Раздел 2. Спецкурс по теоретической грамматике английского языка						
2.1	Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. /Пр/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности грамматического строя изучаемого языка. Проблемы частей речи и их взаимодействие. Критерии выделения частей речи. Когнитивный подход к исследованию частей речи. Прототипическое строение частей речи. Проблема взаимодействия частей речи. Синтаксическая транспозиция как одна из форм частеречного взаимодействия и ее функции. /Пр/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Основные единицы синтаксического уровня языка. Простое предложение как центральная единица синтаксиса. Проблемы его определения. Основные аспекты предложения: структурный, семантический и коммуникативный / прагматический. Предложение и высказывание. Основные категории предложения: предикативность, модальность и отрицание. Культурная обусловленность категории модальности. Категория вежливости и ее отражение в специфике употребления средств т.н. субъективной модальности. /Пр/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	презентация
2.4	Структурный аспект предложения. Классификация предложений по структуре. Понятие валентности и структурного минимума предложения. Элементарное предложение как инструмент синтаксического анализа. Синтаксические процессы развертывания и свертывания элементарного предложения. Семантический аспект предложения. Понятие семантической или глубинной структуры предложения. Семантическое моделирование в синтаксисе. Соотношение формальной и семантической структур предложения. Коммуникативный аспект предложения и его актуальное членение. Классификация предложений по цели высказывания. Транспозиция в сфере коммуникативных типов предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения компонентов актуального членения. /Пр/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	дискуссия

2.5	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Краткая характеристика типов придаточных предложений и их синтаксических синонимов – конструкций с неличными формами глагола. /Пр/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Этапы развития грамматики как науки. Морфологическая структура слова. Артикли в английском языке. Неличные формы английского глагола. Имя прилагательное и наречие, их характеристики. Актуальное членение предложения. Грамматика текста. Категории текста. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. /Ср/	7	53	ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретические основы английского языка».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, выступлений с презентациями, участия в дискуссии, экзаменационных заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для входного контроля

1) Choose the best option

Sit down! - sit down is an example of the following category

- A – Voice
- B - Aspect
- C - Mood
- D – Tense
- E - Time correlation

2) Choose the correct option

The smallest meaningful unit of language is referred to as a _____ .

- A – phoneme
- B - lexeme
- C – morpheme
- D - phraseme
- E - sentence

текущий контроль I в семестре 7

1) Choose the correct variant

Degrees of comparison in English present the cases of the opposition

- A – equipollent
- B - privative
- C - gradual

2) Choose the correct variant

The relations between a linguistic sign and its user is called

- A – syntactic
- B - semantics
- C - pragmatics

3) Choose the correct variant

Define the type of mood in the sentence: I wish she knew about this.

- A - Subjunctive 1
- B - Subjunctive 2
- C - Conditional
- D - Suppositional

4) Voice is a grammatically marked diateze, i.e. the regular indication of the relations between the units of the syntactic and the semantic levels of the sentence by the form of the verb.

- A - Верно
- B - Неверно

5) Aspect denotes certain ways in which an event placed in time is viewed or experienced.

A - Верно
B - Неверно

Текущий контроль 2 в семестре 7

1) Grammatical category is a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms.

A - Верно
B - Неверно

2) Mood is traditionally defined as a grammatical category which expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker.

A - Верно
B - Неверно

3) She was reading and he was sleeping is an example of a complex sentence.

A - Верно
B - Неверно

4) There are two tenses in the English language

A - Верно
B - Неверно

5) Modality is a speaker oriented category

A - Верно
B - Неверно

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 – выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 70-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-69 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Дискуссия

Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Discuss the issue "Future Tense in English".
2. Provide arguments to the following problem "English is a Germanic language".

Критерии

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, активно участвует в ходе обсуждения вопроса, задает корректно сформулированные вопросы по теме, отвечает на вопросы других, в том числе пользуясь подготовленными конспектами, оперирует активным словарем темы; знает правила работы в команде; правила речевого этикета; способен учитывать социокультурные особенности собеседника; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; показывает навыки аргументированной иноязычной речи в устной форме с использованием элементов цитирования прочитанного или прослушанного текста;
- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, участвует в ходе обсуждения, задает вопросы по теме, отвечает на вопросы, оперирует активным словарем темы на хорошем уровне, однако временами высказывается неуверенно; знает основные правила работы в команде; соблюдает основные правила речевого этикета; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; в большинстве случаев показывает навыки аргументированной иноязычной речи, способен цитировать прочитанный или прослушанный текст;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии частично, редко участвует в ходе обсуждения, однако задает вопросы собеседникам; сомневается при ответе на вопрос, с трудом оперирует активным словарем темы, в своих ответах не уверен; знает правила работы в команде, но сталкивается с трудностью соблюдать принципы речевого этикета на иностранном языке; не может преодолеть трудности в построении логичной аргументированной иноязычной речи;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студент не готов к дискуссии, не участвует в ходе обсуждения вопросов; не может ответить на вопрос; не способен работать в команде.

Презентация

Темы:

1. Types of oppositions.
2. Grammatical forms and grammatical categories.

Критерии

Оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно реализует умение построить высказывания в

смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, излагать собственную точку зрения на иностранном языке; владеет навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент способен показать хорошие умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения, а также излагать собственную точку зрения на иностранном языке; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения, а также навыками ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент под руководством преподавателя способен показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, используя вербальные и невербальные средства общения и излагая свою точку зрения на иностранном языке; способен частично показать владение иностранным языком как стилем делового общения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент затрудняется или не может показать умения построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; не владеет иностранным языком как стилем делового общения, не владеет навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы сообщений

- Темпоральная структура художественного текста.
- Грамматическая редукция и ее виды.
- Виды оппозиций в современном английском языке.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний особенностей написания официальных письменных работ, структурной типологии и правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; самостоятельно реализует умения логично и связно излагать мысли; владеет техникой академического письма на иностранном языке.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний особенностей стилистики написания официальных письменных работ, структурной типологии и правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; способен показать умения логично и связно излагать мысли; способен частично показать владение техникой академического письма на иностранном языке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний особенностей стилистики написания официальных письменных работ, структурной типологии и правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; под руководством преподавателя способен показать умения логично и связно излагать мысли; способен частично показать владение техникой академического письма на иностранном языке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень особенностей написания официальных письменных работ; не владеет стилистикой написания академических работ, структурной типологии и правил построения письменного речевого высказывания на изучаемом языке; затрудняется или не может показать умения логично и связно излагать мысли; не владеет техникой академического письма на иностранном языке.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Theoretical Grammar. Вопросы к зачету (с оценкой).

Part I. Introduction into the Theory of Grammar

1. Language and its definition. Aspects in the study of language.
2. The levels of the language interaction between them. The position of grammar in the language structure.
 1. The grammatical meaning and its specific features. Paradigmatic and syntagmatic grammatical meanings.
 2. The grammatical form. Types of form building in English.
3. The morpheme. Classification of morphemes.
4. The grammatical category. Types of grammatical categories.
5. The oppositional analysis. Types of oppositions. Neutralization and transposition.
6. The functional-semantic category and its structure.
7. The main features of the grammatical structure of English.

Part II. Morphology

8. The parts of speech theory. The criteria of classifying the vocabulary into parts of speech.
9. The system of parts of speech in English. Notional and functional parts of speech. Interaction between parts of speech in English.
10. The noun and its general characteristics. The problem of gender in English nouns.
11. The grammatical category of number in English nouns.
12. The grammatical category of case in English nouns.
13. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.
14. The grammatical category of tense.
15. The grammatical category of aspect.
16. The grammatical category of time-correlation.
17. The grammatical category of mood.

18. The grammatical category of voice.
- Part III. Syntax
19. The simple sentence and its essential features: predicativity.
20. Modality and its types.
21. Negation as a sentential category.
22. The structural aspect of the sentence. Classification of sentences according to their structure. The structural minimum of the sentence. The elementary sentence.
23. The syntactic processes of extending and compressing the elementary sentence.
24. The semantic aspect of the sentence:
25. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences according to the purpose of communication. The position of exclamatory sentences in this classification.
26. Transposition on the level of communicative types of sentences.
27. The actual division of the sentence. The system of means for expressing the components of actual division.
28. Parts of the sentence: subject and predicate.
29. Parts of the sentence: object.
30. Parts of the sentence: attribute.
31. Parts of the sentence: adverbial modifier.
32. The syntax of the phrase: the definition of the phrase, classification of phrase.
33. The theory of the phrase: nominalization and its role in English.
34. The syntax of the phrase: means of expressing syntactic relations between the components of the phrase.
35. The compound sentence.
36. The complex sentence.
37. Semicompond and semicomplex sentences.
38. The grammar of the text. The categories of the text.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; умеет увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; владеет прочными навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; демонстрирует умение представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладел основными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; способен увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; владеет хорошими навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; демонстрирует умение представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; овладел базовыми технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; способен увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, с помощью преподавателя проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; частично овладел навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов и умением представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знаком с технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, но не в полной мере владеет ими на практике.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных этапов развития английского языка и закономерностей исторического развития языка, основных категорий и явлений изучаемого языка в их исторической обусловленности; не умеет увидеть языковые явления и установить между ними исторические связи, не в состоянии проанализировать взаимосвязь и взаимозависимость развития фонетических, грамматических, лексических элементов структуры английского языка в разные исторические периоды; не владеет навыками чтения и филологической интерпретации исторических текстов; не умеет представлять информацию о языке в рамках преподаваемой дисциплины на основе принципов формирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не овладел основными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (УК 4)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: Какое из указанных прилагательных выражает степень сравнения плеонастически:

Варианты ответов:

1 more kind

2 longer

3 more better

4 more painful

Правильный ответ - 3

Название вопроса: 2 (УК 4)

Тип вопроса: «верно/неверно»

Формулировка вопроса: Фразы «Everybody outside!», «All of you get outside now!», «Hurry up and get out!» являются иллюстрацией использования императива.

Варианты ответов: 1. Верно, 2. Неверно

Правильный ответ - 1

Название вопроса: 3 (УК 4)

Тип вопроса: множественный выбор

Формулировка вопроса: В предложении They haven't identified who might be suspects yet. Слово suspect обозначает...

Варианты ответов:

1 существительное

2 прилагательное

3 глагол

4 наречие

5 местоимение

Правильный ответ - 1

Название вопроса: 4 (УК 4)

Тип вопроса: «верно/неверно»

Формулировка вопроса: Специфическими чертами английского синтаксиса являются следующие: 1) личная форма глагола обязательно занимает второе место в предложении; 2) существительное не может использоваться в функции определения без каких-либо формальных показателей.

Варианты ответов: 1. Верно, 2. Неверно

Правильный ответ - 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Козлова Л.А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для вузов	Барнаул: АлтГПА, 2010	
ЛП.2	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/23996.html
ЛП.3	Федосова Т.В.	Теоретические основы первого языка (теоретическая грамматика английского языка): учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2870:931&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В.	Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2004	
ЛП.2	Блох М.Я.	Теоретические основы грамматики: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2004	
ЛП.3	Викулова Е.А.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66207.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	JoyClass
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

313 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, маркерная доска, телевизор
316 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов при подготовке к лекционным и практическим занятиям включает:

- 1) изучение глоссария;
- 2) работу с обязательной, дополнительной литературой и словарями;
- 3) подготовку докладов и сообщений по отдельным вопросам курса;
- 4) подбор иллюстративного материала;
- 5) выполнение упражнений и самостоятельный анализ текстов.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и расширять активный словарный запас, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.

Самостоятельная подготовка должна осуществляться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, они проводятся в виде развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты, учитывайте лаконичность и значимость мысли.

При подготовке сообщения студент обязательно ссылается на дополнительные учебные источники. Приветствуется высказывание личного отношения докладчика к проблеме, постановка риторических вопросов, иных вопросов аудитории для большей взаимосвязи и акцентуации внимания на самых значимых пунктах сообщения.

В план сообщения обязательно входят следующие пункты:

- изученность вопроса;
- практическая значимость темы;
- выводы.

Сообщение длится от 3 до 5 минут. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы остальных студентов группы и преподавателя.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо

обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрететировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

В период подготовки к зачету (экзамену) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 45 минут.