

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Возрастно-психологическое консультирование
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2022_1122.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,5
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,75	41,75	41,75	41,75
Сам. работа	67,5	67,5	67,5	67,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	144	144	144	144
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов об основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать у студентов умения использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Семейная педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3		
2.1.4		
2.1.5	Психология и педагогика развития	
2.1.6	Введение в профессию	
2.1.7	Психология личности	
2.1.8	История психологии	
2.1.9	Введение в методы психолого-педагогических исследований	
2.1.10	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	
2.1.11	Методы активного социально-психологического обучения	
2.1.12	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Культура и межкультурное взаимодействие	
2.2.2	Преддипломная	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
владеть навыками использования форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода						
1.1	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.2	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Вопросы для обсуждения: 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. /Пр/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	Ситуационное задание
1.3	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Задание: 1. Осуществить самостоятельный поиск научной статьи по возрастно-психологическому консультированию, дать анализ прочитанного, оформить результаты этой работы письменно и выступить публично с кратким анализом материала. Выделить основную идею статьи, определить релевантность цели и подобранных методов и методик. Определить вклад основных положений статьи в теорию и практику возрастно-психологического консультирования. /Ср/	7	4,5	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития						
2.1	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. 2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. 3. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». 4. Типологический подход в возрастной психологии развития. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	Кейсы
2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задания: 1. На основе информации о возрастнопсихологических особенностях развития личности в детских и школьных возрастах необходимо в каждом возрастном этапе с учётом социальной ситуации развития, новообразований, ведущей деятельности, возрастного кризиса: 1) выделить проблематику трудностей; 2) подобрать адекватные методы и методики исследования; 3) определить пути решения обозначенных трудностей. /Ср/</p>	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта						
3.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.2	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. 2. «Профессиональная компетентность» психолога. 3. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. 4. Требования к личности консультанта и его поведению. 5. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ). /Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	4	Дискуссия

3.3	<p>Тема 3.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».</p> <p>/Ср/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 4. Этапы психологического консультирования						
4.1	Этапы психологического консультирования /Лек/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
4.2	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Организация процедуры психологического консультирования.</p> <p>2. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ).</p> <p>3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	4	Ситуационные задания
4.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание:</p> <p>1. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы (не менее 3). <p>/Ср/</p>	7	8	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей						

5.1	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Проблемная лекция
5.2	Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Вопросы для обсуждения: 1. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ). 2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации); 3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста. /Пр/	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей Задание: 1. Составьте список претендентов, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент: а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель. 2. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие. /Ср/	7	15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства						
6.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства /Лек/	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.2	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос родителей и проблема ребенка. 2. Консультирование родителей по поводу дошкольника. 3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. 7. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста. 8. Консультирование взрослых клиентов. <p>/Пр/</p>	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Кейсы
6.3	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем. 2. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия. <p>/Ср/</p>	7	15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании						
7.1	<p>Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании /Лек/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

7.2	Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании Вопросы для обсуждения: 1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. 2. Включение диагностических методов в процесс консультирования. 3. Беседа (интервью) как основной источник информации. 4. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ). /Пр/	7	6	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
7.3	Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании Задание: 1. Составьте психологические портреты детей или взрослых, испытывающих состояние горя, гнева, агрессии, страха, тревожности, стыда, застенчивости, чувства вины. /Ср/	7	15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л2.3 Л2.4	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л2.3 Л2.4	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	7	1	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-1	Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

9. Психологическое консультирование инвалидов.
10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.
11. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
12. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
13. Особенности дистантного психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование клиентов по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками
26. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
27. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
28. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
29. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
30. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
31. Профориентационное консультирование подростков и юношей
32. Основы консультирования взрослого человека
33. Специфика консультирования пожилых клиентов
34. Роль диагностирования в консультировании
35. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании
36. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
37. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
38. Принципы психологического обследования клиента
39. Правила проведения индивидуального обследования клиента
40. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Серебрякова К.А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Гонохова Т.А.	Возрастно-психологическое консультирование: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.3	Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для специальности 050400 "Психология образования"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шаграева О. А., Козлова С. А.	Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учебное пособие	Москва: Academia, 2001	
Л2.2	Дубровина И.В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	
Л2.3	Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В.	Основы супервизии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.4	Гонохова Т.А., Благовская Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: рабочая тетрадь	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3894:979&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	ситуационное задание	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующей проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкпе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разномыслие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;
- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.