

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты с оценкой 5 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	97,4	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,95	36,95	42,05	42,05	79	79
Сам. работа	62,2	62,2	35,2	35,2	97,4	97,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

кандидат психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Зяцк Н.М.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Познакомить с основами коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. 2. Ознакомить с системой знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения. 3. Формировать системы знаний о видах, формах и методах взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Введение в методы психолого-педагогических исследований
2.1.4	Психология и педагогика развития
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Основы социальной защиты детства
2.1.7	Психология
2.1.8	Педагогическая этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Дефектология
2.2.3	Клиническая психология детей и подростков
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Психологическая служба в образовании
2.2.6	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.7	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						
1.1	Тема 1. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности /Лек/	5	6	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	проблемная лекция
1.2	Тема 1. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности Вопросы для обсуждения: 1. Феномен психолого-педагогического взаимодействия. 2. Основные характеристики взаимодействия. 3. Типы взаимодействия. 4. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. 5. Психолого-педагогические условия взаимодействия. 6. Профессионализм - основной компонент успешного эффективного взаимодействия /Пр/	5	6	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	дискуссия рабочая тетрадь

1.3	Тема 1. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности /Ср/	5	20,2	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 2. Педагогическое общение - составляющая психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	5	6	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	проблемная лекция
1.5	Тема 2. Педагогическое общение - составляющая психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Вопросы для обсуждения: 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. 3. Межличностные отношения как результат психолого-педагогического взаимодействия: особенности, виды, пути улучшения. 4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. 5. Культура общения учителя и учащихся. 6. Педагогический такт учителя. 7. Развитие коммуникативных способностей учителя. 8. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. 9. Приемы педагогического взаимодействия. /Пр/	5	6	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	презентация рабочая тетрадь
1.6	Тема 2. Педагогическое общение - составляющая психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	5	20	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 3. Условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	5	4	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Тема 3. Условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса Вопросы для обсуждения: 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и компетенции, необходимые педагогам для работы в образовательной организации 2. Предпосылки эффективности психолого-педагогического взаимодействия 3. Сфера коммуникации как процесс налаживания диалога с субъектами образовательного процесса 4. Условия повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия 5. Методика организации психолого-педагогического взаимодействия 6. Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений через взаимодействие с родителями /Пр/	5	8	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	буклет рабочая тетрадь
1.9	Тема 3. Условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	5	22	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тема 4. Основные проблемы психолого-педагогического взаимодействия и пути их решения /Лек/	6	8	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	проблемная лекция
1.11	Тема 4. Основные проблемы психолого-педагогического взаимодействия и пути их решения Вопросы для обсуждения: 1. Правовые аспекты взаимодействия участников образовательного процесса 2. Правовое сознание как фактор формирования толерантности участников образовательного процесса. 3. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов 4. Педагог-психолог в конфликтном взаимодействии участников образовательного процесса 5. Конфликты первых встреч учителя с учащимися класса 6. Технология примирения участников образовательного процесса /Пр/	6	10	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	круглый стол рабочая тетрадь
1.12	Тема 4. Основные проблемы психолого-педагогического взаимодействия и пути их решения /Ср/	6	20	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.13	Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	6	8	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Вопросы для обсуждения: 1. Методы психолого-педагогического исследования. 2. Методы замеров эффективности психолого-педагогической деятельности. 3. Позитивные формы взаимодействия /Пр/	6	10	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	6	решение ситуационных задач рабочая тетрадь
1.15	Тема 5. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	6	15,2	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы							
3.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рабочей тетради, конспекта групповых и/или индивидуальных занятий, анализа ситуации-иллюстрации и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой и вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля 5 семестр

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...

Выберите один ответ:

- а) докладом
- б) сообщением
- в) отчетом
- г) беседой

2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...

Выберите один ответ:

- а) взаимодействие
- б) ситуация
- в) восприятие
- г) событие

3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...

Выберите один ответ:

- а) если руководитель и подчиненный родственники
- б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая

- в) если руководитель значительно старше по возрасту
г) уместно во всех перечисленных ситуациях

4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?

Выберите один ответ:

- а) максима великодушия
б) максима такта
в) максима симпатии
г) максима скромности

5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?

Выберите один ответ:

- а) «Мужчина, вы выходите?»
б) «Девушка, вы выходите?»
в) «Извините, вы выходите?»
г) «Мужик, ты выходишь?»

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

Выберите один ответ:

- а) задачами;
б) процессами;
в) методами;
г) целями.

7. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, – это

Выберите один ответ:

- а) когнитивная психология;
б) социальная психология;
в) политическая психология;
г) психология труда.

8. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

Выберите один ответ:

- а) психологическим состояниям;
б) поведению;
в) познавательным процессам;
г) психологическим свойствам.

9. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это

Выберите один ответ:

- а) интуиция;
б) интроспекция;
в) интеракция;
г) интерференция.

10. Основной задачей психологии является:

Выберите один ответ:

- а) коррекция социальных норм поведения;
б) изучение законов психической деятельности;
в) разработка проблем истории психологи;
г) совершенствование методов исследования.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплины, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплины, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

Выберите один ответ:

1. Автор цитаты: «Я утверждаю, что все, обладающее по своей природе способностью воздействовать на что-либо другое,

либо испытывать хоть малейшее воздействие, пусть от чего-либо весьма незначительного и только один раз, - все это действительно существует»:

- 1) Кант
- 2) Гегель
- 3) Энгельс
- 4) Платон

2. Всеобщий метод постижения противоречий по Г.В.Ф. Гегелю:

Выберите один ответ:

- 1) Отрицание
- 2) Диалектика
- 3) Познание
- 4) Отражение

3. Какая из позиций педагога во взаимодействии отражает степень автономности ребенка (обучающегося)?

Выберите один ответ:

- 1) Дистанционная
- 2) Уровневая
- 3) Кинетическая

4. Способ существования материи, в самом общем виде – изменение вообще, всякое взаимодействие объектов.

Выберите один ответ:

- 1) Движение
- 2) Жизнь
- 3) Развитие
- 4) Отрицание

5. Взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, которое является источником самодвижения и развития природы, общества, познания – это ...

Выберите один ответ:

- 1) Движение
- 2) Противоречие
- 3) Отражение
- 4) Диалектика

6. Что не является педагогической технологией взаимодействия субъектов образовательного процесса по преодолению барьеров в обучении.

Выберите один ответ:

- 1) содержательные и функциональные возможности учебных предметов
- 2) профессиональная компетентность педагога
- 3) методический инструментарий поэтапного овладения знаниями и умениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 4) внешний вид и возраст педагога

7. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на педагогических принципах.

Выберите один ответ:

- 1) связи теории с практикой
- 2) диалогического характера взаимодействия учителя и ученика
- 3) природосообразности
- 4) субъектности

8. Заполните пропуски в определении «Взаимодействие – понятие для обозначения ... вещей друг на друга, для отображения ... между различными объектами, для характеристики форм человеческого ..., человеческой деятельности и познания».

Выберите один ответ:

- 1) давления, отношений, существования
- 2) влияния, различий, организма
- 3) воздействий, взаимосвязей, события
- 4) взаимосвязей, различий, существования

9. Позиция ученика в качестве активного субъекта учения...

Выберите один ответ:

- 1) обеспечивает его успешное обучение
- 2) развивает его творческие возможности
- 3) развивает способности ученика к самоуправлению собственной деятельностью

10. Состояние, в котором находится система под воздействием равных по величине, противоположно направленных и потому взаимно компенсирующих друг друга сил...

Выберите один ответ:

- 1) покой
- 2) стабильность
- 3) равновесие
- 4) разрушение

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

Выберите один ответ:

1. Гештальт – это...

- а) неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- б) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- в) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

2. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

Выберите один ответ:

- а) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- б) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- в) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

3. Свойством сознания является:

Выберите один ответ:

- а) динамичность;
- б) конвергентность;
- в) дискриминантность.

4. Понятие «поток сознания» принадлежит:

Выберите один ответ:

- а) В.Вундту;
- б) В.Джеймсу;
- в) Р.Декарту.

5. «Отражение» в психологии – это:

Выберите один ответ:

- а) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- б) механизм социализации, следование образцу;
- в) процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

6. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

Выберите один ответ:

- а) характер;
- б) мировоззрение;
- в) темперамент.

7. Как определяется термин «зататки»?

Выберите один ответ:

- а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- в) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

8. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

Выберите один ответ:

- а) темперамент, зататки и способности, воля, характер, поведение;

- б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
в) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

9. Сознание – это:

Выберите один ответ:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

10. Как определяется термин «эмоции»?

Выберите один ответ:

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
в) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для входного контроля 6 семестр

1.Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это

Выберите один ответ:

- а) эффект ореола
б) эффект установки
в) эффект Барнума
г) эффект проекции

2.Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это

Выберите один ответ:

- а) кооперация
б) конкуренция
в) отношение
г) пересекающиеся

3. К механизмам социальной перцепции не относится

Выберите один ответ:

- а) заражение
б) идентификация
в) аттракция
г) атрибуция

4.Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это

Выберите один ответ:

- а) атрибуция
б) идентификация
в) эмпатия
г) рефлексия

5.Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему –

это

Выберите один ответ:

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) аттракция
- г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это

Выберите один ответ:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо ин-формации – это

Выберите один ответ:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это

Выберите один ответ:

- а) эффект последовательности
- б) эффект фаворитизма
- в) эффект дискриминации
- г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится

Выберите один ответ:

- а) логический барьер
- б) фонетический барьер
- в) семантический барьер
- г) недоверие к другим

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это

Выберите один ответ:

- а) ритуальный стиль
- б) конформистский стиль
- в) альтруистический стиль
- г) манипулятивный стиль

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

Выберите один ответ:

1. Ситуация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса есть:

- а) наличие или отсутствие пространственного контакта между участниками образовательного процесса;
- б) характер пространства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- в) содержание, по поводу которого организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

- г) формы, в которых организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
д) прямое или косвенное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, порождающее их обратную связь.

2. Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы:

Выберите один ответ:

- а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;
- б) цели психолого-педагогического взаимодействия;
- в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;
- г) средства психолого-педагогического взаимодействия;
- д) объекты психолого-педагогического взаимодействия;
- е) ситуация психолого-педагогического взаимодействия.

3. Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия:

Выберите один ответ:

- а) интеллектуальные;
- б) мотивационные;
- в) экспрессивные;
- г) конструктивные;
- д) инструментальные;
- е) социальные.

4. Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

Выберите один ответ:

- а) сообщаются организатором взаимодействия;
- б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;
- в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;
- г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.

5. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

Выберите один ответ:

- а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);
- б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

6. Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:

Выберите один ответ:

- а) функционально-ролевое;
- б) эмоционально-нравственное;
- в) организационно-методическое;
- г) эмоционально-межличностное.

7. Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах:

Выберите один ответ:

- а) познания;
- б) предметно-практической деятельности;
- в) духовно-практической деятельности;
- г) организованной игры;
- д) спорта;
- е) общения.

8. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:

Выберите один ответ:

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие.

9. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

Выберите один ответ:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;

в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

10. Под косвенным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

Выберите один ответ:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Под косвенным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

Выберите один ответ:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

2. Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:

Выберите один ответ:

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты.

3. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия:

Выберите один ответ:

- а) личностно-развивающая;
- б) личностно-тормозящая;
- в) индикаторная.

4. Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:

Выберите один ответ:

- а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию; б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;
- в) управление общением в ходе взаимодействия;
- г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;
- д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.

5. Формы организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:

Выберите один ответ:

- а) совместно-индивидуальная;
- б) совместно-последовательная;
- в) совместно-групповая;
- г) совместно-взаимодействующая;
- д) непосредственно-коллективная;
- е) непосредственно-индивидуальная;
- ж) индивидуально-коллективная.

6. Основные признаки совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом

взаимодействии:

Выберите один ответ:

- а) наличие общих целей для включенных в деятельность участников образовательного процесса;
- б) формирование общей мотивации, позволяющей достигать надындивидуальные цели и задачи, значимые для группы;
- в) разделение единого процесса достижения определенной общей цели деятельности на отдельные, но функционально связанные совокупности действий, операций частей деятельности и их распределение между участниками образовательного процесса;
- г) объединение индивидуальных деятельностей, понимаемое как образование целостности совместной деятельности и приводящее к возникновению определяемых деятельностью взаимосвязей и взаимозависимостей между участниками совместной деятельности;
- д) согласованное, координированное выполнение распределенных и объединенных индивидуальных деятельностей участников совместной деятельности;
- е) управленческая деятельность;
- ж) наличие единого конечного результата, общего для участников совместной деятельности, которая возникает для того, чтобы вообще был достигнут определенный результат;
- з) временное функционирование участников.

7. Социальное посредничество как форма психолого-педагогического взаимодействия:

Выберите один ответ:

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) взаимодействие со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видах социальной помощи;
- в) содействие организации различного рода социальных услуг участникам образовательного процесса.

8. Ситуация посредничества включает в себя элементы деятельности социального педагога:

Выберите один ответ:

- а) диагностика проблемы, оценка возможностей ее решения;
- б) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, рекомендация его клиенту;
- в) помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста;
- г) проверка результативности контакта, продвижения в решении проблемы.

9. Ситуация сопровождения участников образовательного процесса означает:

Выберите один ответ:

- а) психолого-педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого;
- б) способ создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые рождают множественные проблемные ситуации;
- в) путь прогрессивного или регрессивного развития участников образовательного процесса.

10. В основе ситуации сопровождения лежит единство следующих функций:

Выберите один ответ:

- а) диагностики возникшей проблемы;
- б) информации о путях возможного решения проблемы;
- в) консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- г) первичной помощи при реализации плана решения.
- д) непрерывности сопровождения;
- е) стремления к автономизации

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Ситуации-иллюстрации (Метод анализа ситуации-иллюстрации)

Ситуация-иллюстрация — это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации.

Ход занятия:

1. Объявление задания: вспомнить проблемную ситуацию, случившуюся с вами в период педагогической практики, или ситуацию из жизни другого преподавателя, свидетелем которой Вы стали. Изобразить ее на «кадре».

На обороте листа с кадром:

- описать эту ситуацию,
- рассказать о путях разрешения этой ситуации;
- обозначить, какие Ваши качества способствовали созданию затруднительной ситуации;
- обозначить, какие профессиональные знания, умения и навыки Вам помогли разрешить проблемную ситуацию, учесть индивидуальную траекторию развития обучающихся.

2. Защита и обсуждение изображенных затруднительных ситуаций.

3. Вопросы для обсуждения:

1. С какими затруднениями и проблемами чаще всего приходится сталкиваться педагогу в своей работе?
2. Каковы основные причины, ведущие к неэффективности педагога?
3. Каким образом в каждой из предложенных ситуаций должен был бы поступить эффективный педагог?
4. Какие основные качества позволяют эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями?

Критерии оценки:

- "Зачтено", повышенный уровень: четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

- "Зачтено", пороговый уровень: умеет анализировать ситуацию; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, формулирует пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения;

не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

Конспект групповых и/или индивидуальных занятий**Примерные темы занятий**

1. Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня?
2. Пять шагов к себе.
3. Я и мой личный мир.
4. Познай себя и других.
5. Есть только миг между прошлым и будущим.

В структуру конспекта **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны входить следующие компоненты:

Тема:

Форма проведения:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Участники мероприятия:

Планируемые результаты:

Информационно-методическое обеспечение:

Оборудование:

Содержание занятия:

- Упражнение на разогрев;

- Основной этап;

- Рефлексия.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его представил, связали теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено», пороговый уровень - студент твердо знает теоретический материал, грамотно и по существу представил его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«незачтено», уровень не сформирован - студент не достиг порогового уровня, не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ

1. Психологическая готовность педагогов к обучению в условиях непрерывного профессионального образования
2. Психологические особенности профессионального развития педагогов с разными квалификационными характеристиками в системе образовательных учреждений
3. Психологические закономерности динамики психического выгорания личности педагога в современных социальных условиях
4. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными детьми
5. Условия эффективности адаптации младших школьников к учебной деятельности в условиях образовательной среды
6. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в образовательной организации
7. Исследование психологического здоровья педагогов образовательных организаций
8. Профилактика правонарушений подростков с девиантным поведением в городском социуме
9. Изучение динамики учебной мотивации учащихся первого или четвертого классов

11. Методы психологической релаксации как средство оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности
12. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания школьников
13. Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности
14. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе
15. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
16. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
18. Социально-психологические основы психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
19. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группо-образования и личностного развития в ученическом сообществе.
20. Организационная культура образовательного учреждения.
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «педагог-родитель».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
23. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
24. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
25. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
26. Организация взаимодействия в среднем звене посредством сотрудничества.
27. Консультирование как форма психологической помощи участникам образовательной среды (возраст).
28. Педагогическое общение как одна из форм межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
29. Особенности педагогического общения с учащимися различных возрастных групп.
30. Формирование коммуникативной установки у учащихся как условие максимально полного сохранения и понимания ими учебной информации.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень, работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедре, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень, тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень, тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован, содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников.
2. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
4. Основные тенденции изучения основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса на современном этапе.

5. Взаимодействие как организация совместной деятельности
6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
7. Организационная культура образовательного учреждения
8. Типы взаимодействия
9. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Учитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Учитель как посредник между обучающимися и различными социальными институтами
12. Условия успешной организации взаимодействия специалистов в образовательном учреждении.
13. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
14. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
2. Роль и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
3. Характеристика различных управленческих технологий создания и поддержания системы взаимодействия различных специалистов школы.
4. Реальные и виртуальные формы взаимодействия: школьные и районные методические объединения, педагогические советы, служба сопровождения, психолого-медико-педагогические консилиумы.
5. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
6. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся. Психолого-педагогический консилиум.
7. Этапы сотрудничества учителя и школьного психолога.
8. Взаимодействие с педагогическим коллективом по подготовке учащихся к переходу из начальной школы в основную.
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
10. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений
11. Организации работы психолога с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
12. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления образовательным учреждением.
13. Индивидуальный стиль взаимодействия учителя с учащимися.
14. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.
15. Учитель - участник построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
16. Затруднения в педагогическом общении: сущность, виды, преодоление.
17. Уровни общения педагогов и школьников. Модели общения педагога с учащимися на уроке.
18. Взаимодействие учителей и психолога с родителями школьников по профилактике аддикций и девиантного поведения у детей и подростков.
19. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного

21. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
22. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.
23. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
25. Оценка и взаимооценка затруднений в общении, возникающих в отношениях участников образовательного процесса.
26. Профессиональная подготовка будущих участников образовательного процесса в условиях педагогического ВУЗа к продуктивному психолого-педагогическому взаимодействию

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

Результаты экзамена:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федотова Е.О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	www.iprbookshop.ru/32087.html
Л1.2	Дубровина Л. А.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие	Владимир: ВлГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/223643

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Биктуганов Ю.В.	Профессиональная мобильность педагога: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 2016	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6823/read.php
Л2.2	Чугаева И.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 2018	https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/1791795.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	дискуссия
	презентация
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
323 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор
222 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Переносной проектор, ноутбук, экран

209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
311 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
410 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран

103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), экран на треноге CiassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстоле, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшуур, домбра, шоор. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи
204 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать

собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинаре желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;

- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);

- варианты ответов;

- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и не выбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);

- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);

- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;

- логичность высказывания;

- правильность формы;

- краткость;

- наличие определенного места для ответов;

- правильность расположения элементов задания;

- одинаковость правил оценки ответов;

- одинаковость инструкции для всех испытуемых;

- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические указания по составлению ситуационных заданий/ситуаций-иллюстраций

Методические рекомендации по подготовке ситуационных заданий задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Ситуационное задание - это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность профессиональной педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).

4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.

5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).

6. Наметьте ход решения ситуации в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценки:

«зачтено» - четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее

возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективно педагогу справиться с затруднительными ситуациями;
«незачтено» - не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения;
не выделены качества, позволяющие эффективно педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Методические указания по написанию курсовых работ

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень, работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень, тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень, тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован, содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных

компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы. Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки (тестирование):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на

практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.