

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Общий психологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2024\_1124.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:  
аудиторные занятия 62  
самостоятельная работа 144,3  
часов на контроль 43,6

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	10	10	14	14
Практические	18	18	30	30	48	48
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.			6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	40	40	62	62
Контактная работа	22,35	22,35	41,75	41,75	64,1	64,1
Сам. работа	76,8	76,8	67,5	67,5	144,3	144,3
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*канд. филос. наук, доцент, Лизунова Г.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности; - формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя; - обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения; - способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности
2.1.2	История психологии
2.1.3	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.4	Введение в методы психолого-педагогических исследований
2.2.5	Психологическая служба в образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</b>	
знает особенности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ умеет выбирать содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ в соответствии с поставленными задачами владеет навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</b>	
знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся умеет подбирать специальные технологии и методы, позволяющие решать профессиональные задачи владеет навыками проведения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>	
знает закономерности анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области умеет анализировать педагогические ситуации профессиональной деятельности владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
<b>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>	

<b>ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</b>
<p>знает психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</p> <p>умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства в профессиональной деятельности в зависимости от поставленной задачи</p> <p>владеет психолого-педагогическими методами и средствами развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</p>
<b>ИД-3.ПК-1: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков</b>
<p>знает принципы проведения психолого-педагогической диагностики</p> <p>умеет подбирать инструментарий для психолого-педагогической диагностики</p> <p>владеет навыками психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Исследование познавательных процессов</b>						
1.1	Тема 1. Исследование познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, способностей, воображения, мышления и речевого развития, особенности нервной системы. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	1.1 Исследование ощущений. Исследование ощущений. Определения абсолютного порога зрительных и мышечно-суставных ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Виды рецептивных полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых.	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	<p>1.2 Исследование восприятия. Изучение восприятия времени, иллюзий зрительного восприятия. Измерение объёма восприятия, константности зрительного восприятия формы. Исследование индивидуальных особенностей сенсорно-перцептивной организации личности. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Виды анализаторов. Свойства анализаторов. Преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное) восприятие. Феномены восприятия. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>1.3 Исследование внимания Определение объёма внимания. Исследование индивидуальных характеристик внимания методом корректурной пробы. Исследование избирательности и константности внимания. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте. Методика «Красночерная таблица». Методика «Числовой квадрат». Методика Г. Мюнстерберга. Приёмы развития внимания. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/</p>	1	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	<p>1.5. Исследование мышления и умственных способностей. Мышление, виды мышления. Исследование понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего», «Логика связей». Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Изучение наглядно-образного мышления с помощью методики «Двойная стимуляция». Определение индивидуальных особенностей мышления: лабильности – ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»), активности вербального и образного мышления (экспресс-метод регистрации продуктивности мышления в заданиях различного типа), оценка качеств ума (методика «Понимание пословиц»). Вербальный тест Айзенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачи Лачинза). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуационные задачи
1.6	<p>1.6. Тесты на воображение. Представления и воображение. Виды воображения. Методы исследования представлений и воображения. Оценка яркости – четкости представлений. Исследование продуктивности воображения. Исследование воссоздающего и творческого воображения с помощью рисуночных методов. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.7	1.4.Тесты на память. Измерение объёма кратковременной памяти по методике Джекобсона. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания с помощью методики «Пиктограмма». Выявление индивидуальных особенностей памяти. Методика «заучивание 10 слов». 10 Методика «Узнавание фигур». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Оперативная память». Приёмы эффективного запоминания. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	1.7. Исследование речевого развития. Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эгоизма диалогической речи. Методика «Нелепицы». Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	1.8. Изучение особенностей нервной системы. Роль НС в познавательной деятельности человека. Методики на изучение особенностей нервной системы: «Сила нервной системы», «Уравновешенность нервной системы», «Подвижность нервной системы», «Теппинг-тест» (автор - Е.П. Ильин). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



1.10	<p>1. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.</p> <p>1. Назовите методы исследования ощущений.</p> <p>2. Как определяют точность глазомера?</p> <p>3. Методики профилактики и коррекции ощущений.</p> <p>2. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.</p> <p>1. С помощью каких методов исследуется восприятие?</p> <p>2. В чем заключается иллюзия восприятия?</p> <p>3. Явление установки в процессе восприятия.</p> <p>3. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.</p> <p>1. В каких случаях целесообразно применять метод саморанжирования?</p> <p>2. Почему в исследовании яркости-чёткости представлений обычно применяют шкалу порядка?</p> <p>Составить рекомендации по исследованию ощущений у представителей разного возраста. /Ср/</p>	1	16	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
------	---	---	----	--	---------------	---	--

1.11	<p>2. Память и внимание: Память: диагностика, профилактика, коррекция.</p> <p>1. Каковы методы измерения объёма кратковременной памяти?</p> <p>2. Как соотносятся объём кратковременной памяти и объём оперативной памяти?</p> <p>3. Каковы методы измерения объёма долговременной памяти?</p> <p>4. Что такое эффект края?</p> <p>5. Каковы методы исследования процесса запоминания?</p> <p>6. Какова роль повторения в процессе запоминания?</p> <p>7. В чём суть функциональных различий процессов воспроизведения и узнавания?</p> <p>8. Каковы методы исследования процессов воспроизведения и узнавания?</p> <p>9. Чем объясняются преимущества в продуктивности узнавания по сравнению с воспроизведением?</p> <p>10. Каковы методы исследования типов памяти?</p> <p>11. Каковы методы исследования опосредованного запоминания?</p> <p>12. Как зависит опосредованное запоминание от характера ассоциативных связей?</p> <p>13. В чём суть «параллелограмма развития» по А.Н.Леонтьеву?</p> <p>Тема: Внимание: диагностика, профилактика, коррекция</p> <p>1. Избирательность внимания, её характеристики.</p> <p>1. Каков общий принцип лабораторных приёмов исследования избирательность внимания?</p> <p>2. Устойчивость и концентрация внимания.</p> <p>2. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?</p> <p>3. Какая общая особенность экспериментальных исследований устойчивости внимания?</p> <p>3. Методы исследования переключения внимания.</p> <p>Составить рекомендации по исследованию памяти и внимания у представителей разного возраста. /Ср/</p>	1	20	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
------	---	---	----	--	---------------	---	--

1.12	<p>3. Мышление, воображение, речь. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция</p> <p>1. Какие количественные и качественные показатели служат индикаторами классификации испытуемых на лабильных и ригидных?</p> <p>2. Расскажите о показателях активности мышления и их специфике.</p> <p>3. В чём сущность метода «Исключение лишнего»?</p> <p>4. Перечислите известные вам типы логических связей между понятиями.</p> <p>5. Определите различия между типами связей «часть-целое», «род-вид».</p> <p>6. Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций?</p> <p>Тема. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция</p> <p>1. Место воображения в системе познавательных процессов</p> <p>2. Методы исследования воображения</p> <p>3. Методики коррекции нарушений воображения</p> <p>Тема: Речь: диагностика, профилактика, коррекция</p> <p>1. Какие личностные особенности проявляются в процессе говорения (по результатам методики «Карта интересов»).</p> <p>2. Что собой представляет понятие речевая тревожность, можно ли уменьшить показатели речевой тревожности?</p> <p>Составить рекомендации по исследованию мышления, воображения и речи у представителей разного возраста.</p> <p>/Ср/</p>	1	20,8	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	<p>Подготовка к коллоквиуму</p> <p>Примерные темы работ на коллоквиуме</p> <p>Тема. Память: диагностика, профилактика, коррекция</p> <p>1. Исследование памяти на числа при помощи бланковых методик. Составление письменного отчета и его обсуждение.</p> <p>2. Исследование оперативной памяти в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.</p> <p>3. Исследование преобладающего типа запоминания в лабораторных условиях. Составление письменного отчета и его обсуждение.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.14	Подготовка к коллоквиуму: Тема Внимание: диагностика, профилактика, коррекция 1. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания при помощи методики «Корректирующая проба». Составление письменного отчета и его обсуждение. 2. Исследование скорости переключения внимания при помощи методики «Красночерная таблица». Составление письменного отчета и его обсуждение. /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Исследование индивидуально-психологических свойств личности</b>						
2.1	Тема 2. Исследование индивидуально-психологических свойств личности: темперамента, характера, самооценки, эмоций и чувств, изучение волевых качеств, психологических свойств и состояний /Лек/	2	6	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
2.2	2.1. Методики изучения темперамента. Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	2.2. Методики изучения характера. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева). 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	

2.4	2.3. Тесты на изучение самооценки. Самооценка в структуре личности. Виды самооценки. Уровень притязаний. Тест Т. Дембо – С. Рубинштейн на изучение самооценки. Тест «Лесенка» (для дошкольников и младших школьников). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	2.4. Методики на изучение эмоций и чувств. Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика эмоциональной сферы «Цветовой тест М. Люшера». Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным). Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбиэном и Н. Эпштейном). Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
2.6	2.5. Методики на изучение волевых качеств. Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация. Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности. Тест на определение стиля руководства. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.7	2.6. Тесты на отдельные психологические свойства и состояния. Методики исследования состояния личности. Миннесотский многофазный личностный тест (ММРІ). Опросник САН. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина. Тест школьной тревожности Филлипа. Шкала Депрессии Зунга. Шкала одиночества. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раэ. Опросник состояния агрессии Басса-Дарки. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	1. Назовите методики стандартизированного исследования эмоциональной сферы личности (ДШЭ, «Характеристики эмоциональности» Ильина Е.П., «Доминирующие эмоциональные состояния» Рабинович Л.А.). 2. Приведите пример диагностики эмоционального состояния (методики Дж. Тейлора, Ч. Спилбергера, «Доминирующие состояния» Куликова Л.Ф.). 3. Проведите анализ Синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) на основе интерпретации данных методики Бойко В.В.). Составить рекомендации по исследованию эмоциональной сферы личности у представителей разного возраста. /Ср/	2	12	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Выявление тревожности у детей, «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). Исследование нервнопсихической устойчивости по методике «Прогноз». Страхи. Значение страха для человека, разновидности страхов. Способы коррекции страхов. Диагностика страхов у детей по методике А.И. Захарова «Индекс страхов». Составить рекомендации по исследованию тревожности у представителей разного возраста. /Ср/	2	11,5	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Исследование социально-психологических особенностей личности</b>						
3.1	Тема 3. Исследование социально-психологических особенностей личности: ценностных и нравственных особенностей личности, направленности личности, личностных потребностей и мотивации, межличностных отношений, способностей и интересов, проективные методики исследования личности. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация

3.2	3.1. Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности. Методика «Ценностные ориентации». М. Рокича. Опросник уровня субъективного контроля. Тест «Личностный дифференциал». Опросник изучения жизненного стиля Плучека-Келлермана -Конте. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	3.2. Тесты на определение направленности личности. Методика «Определение направленности личности» (Б. Басса). Тест Д. Кейриси. «Методика Q-сортировка» (опросник В. Стефансона). Тема 4.3. Методики изучения личностных потребностей и мотивации. Исследование направленности и мотивов деятельности личности (шкала оценки потребности в достижении Г. Хекхаузена, шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и М. Марлоу, личностный ориентационный опросник М. Баса) Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	3.3. Методики диагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено («Социометрия»). Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). Тест тактики поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
3.5	Методики на изучение способностей и интересов. Тест Д. Кейриси. Методика «ДДО». Методика «Карта интересов». Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.6	3.5. Проективные методики исследования личности. Особенности проективных методик и их применения в психодиагностике личности. Ассоциативные тесты: «Тест фрустрации С. Розенцвейга», «Пятна Роршаха». Тест «Незаконченные предложения». Рисуночные тесты: «Дом-Дерево- Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Сравнение применяемых методик в зависимости от возраста испытуемых. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.7	Тема: Общение: диагностика, профилактика, коррекция Определите свой стиль общения с помощью тестовых методик: «Общительный ли Вы человек?», «Ваш стиль общения». Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме: Протокол исследования. 1.Ф.И.О. испытуемого. 2.Пол. 3.Возраст. 4.Дата обследования. 5.Время обследования. 6.Название методики. 7.Цели. 8.Результаты обследования и их интерпретация. 9.Выводы и рекомендации испытуемому Определите особенности общения с помощью методик: «Тест коммуникативных умений Михельсона» «Оценка самоконтроля в общении». Составьте заключение на основании результатов тестирования по следующей форме: Протокол обследования. 1.Ф.И.О. испытуемого. 2.Пол. 3.Возраст. 4.Дата обследования. 5.Время обследования. 6.Название методики. 7.Цели. 8.Результаты обследования и их интерпретация. 9.Выводы и рекомендации испытуемому. Составить рекомендации по исследованию общения у представителей разного возраста. /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



3.8	1. Приведите пример классификации потребностей (А. Маслоу, Г. Мюррей, Дж. Нюттен). 2. Опишите шкалы методики на диагностику потребностей (СУОП), приведите пример интерпретации результатов. 3. Раскройте особенности изучения мотивации достижения успеха (МДУ, МИН, СГР). 4. Обозначьте возможности избегания неудач. Составить рекомендации по исследованию потребностей и мотивации у представителей разного возраста. /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.9	Опишите шкалы факторного опросника Р. Кеттела (форма А, 187 вопросов). 18. Раскройте сущность факторной теории Р. Кеттела. 19. Проинтерпретируйте профиль личности на примере опросника Р.Кеттела. 20. Перечислите имеющиеся формы методики Р.Кеттела, границы их применимости. /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.10	Приведите пример выявления типа акцентуации на основе методики Г. Шмишека. 14. Методика диагностики типа акцентуации у подростков – на примере Патохарактерологического диагностического опросника (Личко А.Е., Иванов Н.Я.). 15. Проведите интерпретацию личностного профиля в рамках концепции Г. Айзенка (Методика ЕРІ). Составить рекомендации по исследованию акцентуаций у представителей разного возраста. /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.11	Подготовить папку по итогам практических и самостоятельных работ самообследования /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	проект
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

4.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общий психологический практикум».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кейс-задач, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для Входного контроля

1. Выберите правильный ответ:

Обработка данных психологических исследований направлена на решение следующих задач:

Варианты ответов:

А. устное получение сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Б. упорядочивание полученного материала

В. целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

Г. пассивное слушание

2. Выберите правильный ответ:

Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:

Варианты ответов:

А. случайностью

Б. отсутствием регистрации результатов

В. целенаправленностью

Г. фиксацией результатов

3. Выберите правильный ответ:

Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется:

Варианты ответов:

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

4. Выберите правильный ответ:

Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется:

Варианты ответов:

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

ПК-1

5. Выберите правильный ответ:

Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, называется:

Варианты ответов:

24

- А. стандартизированным
- Б. нестандартизированным
- В. выборочным
- Г. включенным

6. Выберите правильный ответ:

Результаты этого вида наблюдения в современной психологии не принимаются на веру, но учитываются в качестве фактов, требующих объективного научного истолкования:

Варианты ответов:

- А. интроспекция
- Б. включенное
- В. стороннее
- Г. нестандартизированное

7. Выберите правильный ответ:

К вербально-коммуникативным методам относится:

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. беседа
- Г. проективные методики

8. Выберите правильный ответ:

Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора называется методом:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. беседы
- Г. социометрии

9. Выберите правильный ответ:

Данный вид беседы позволяет выявить жизненный путь человека и применяется в рамках биографического метода:

Варианты ответов:

- А. автобиографическая беседа
- Б. экспериментальная беседа
- В. вводная беседа
- Г. житейская беседа

10. Выберите правильный ответ:

Управление беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения называется:

Варианты ответов:

- А. нереплексивным слушанием
- Б. рефлексивным слушанием
- В. пассивным слушанием
- Г. невербальным слушанием

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;  
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;  
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;  
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1

1. Какой из перечисленных процессов является ВПФ?

- a) ощущения
- b) чувствительность
- c) мышление
- d) представления

2. Какой из перечисленных процессов не является ВПФ?

- a) память
- b) внимание
- c) счет
- d) ощущение

3. Какой из перечисленных познавательных процессов не является ВПФ?

- a) речь
- b) восприятие
- c) представления
- d) память

32

4. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) мышление
- b) воображение
- c) эмоции
- d) речь

5. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) представления
- d) чувства

6. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) воля
- b) память
- c) внимание
- d) мышление

7. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) эмоции
- b) чувства
- c) темперамент
- d) воля

8. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) представления
- d) характер

9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) память
- b) мотивы
- c) внимание
- d) мышление

10. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) потребности
- b) воображение
- c) речь
- d) эмоции

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;  
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

11. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) чувства
- b) воля
- c) способности
- d) ощущения

12. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) восприятие
- b) представления
- c) память
- d) самооценка

13. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) внимание
- b) Уровень притязаний
- c) мышление
- d) воображение

14. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?

- методы обработки полученных данных
- методы теоретического исследования
- методы презентации, представления данных
- методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления

15. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?

- a) метод поперечных срезов
- b) лонгитюдный метод
- c) формирующий эксперимент
- d) методы эмпирического исследования

16. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?

- a) лонгитюдный метод
- b) метод поперечных срезов
- c) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- d) теоретические методы

17. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?

- a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- b) эмпирические методы
- c) лонгитюдный метод
- d) метод поперечных срезов

18. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?

- a) метод поперечных срезов
- b) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
- c) методы обработки полученных данных
- d) лонгитюдный метод

19. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?

- a) методы презентации, представления данных
- b) лонгитюдный метод
- c) метод поперечных срезов
- d) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления

20. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?

- a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления

- b) метод поперечных срезов
- c) методы обработки полученных данных
- d) методы презентации, представления данных

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство Ситуационные задачи

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Ситуационная задача № 1.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно- познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Определите факторы, влияющие на поведение, определите методы диагностики. Разработайте систему мер повышения мотивации учения с учетом различных стилей педагогического общения

Ситуационная задача № 2.

Проведите исследование (подберите методы, методики психодиагностики) мотивационнопотребностной сферы специалистов в сфере работы с несовершеннолетними. Определите причины и факторы профессионального выгорания на начальных стадиях работы, а также сотрудников с большим опытом работы. Составьте прогноз профессионального и личностного развития сотрудников.

Ситуационная задача № 3.

Опишите структуру профессиональной деятельности учителей школы коррекционного типа. Проведите анализ и оцените возможности улучшения психологических условий профессиональной деятельности сотрудников школы.

Ситуационная задача № 4.

Разработайте и наметьте планы реализации программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства «пустоты» и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ.

Ситуационная задача № 5.

В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению. Определите приемы реабилитации и коррекции. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми.

Ситуационная задача № 6.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены

чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение игровым видам деятельности. Подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. Предложите развивающе-коррекционную программу для дальнейшего продуктивного обучения.

Ситуационная задача № 7.

Проведите психологическое исследование динамики учебной мотивации студентов разных лет обучения (1-3 курс).

Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, подготовьте графики и диаграммы развития системы учебнопознавательных и социальных мотивов. Итоги исследования оформите в виде научной статьи.

Ситуационная задача № 9.

Проведите психологическое исследование коммуникативных барьеров между преподавателями и учащимися старшего звена школы. Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, выделите виды преобладающих барьеров коммуникации. Итоги исследования оформите в виде доклада.

Ситуационная задача № 10.

Разработайте анкету (опросник) для исследования личностных особенностей сотрудников учреждений социальной защиты. Проведите оценку соотношения теоретических и эмпирических данных. Подготовьте отчетную документацию с выделением процентных соотношений особенностей личностной сферы (потребности, мотивация, направленность личности) респондентов.

Критерии оценки

"зачтено" выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией, выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации.

"не зачтено" выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Итоговый тест

1. Какой из перечисленных процессов является ВПФ?

- a) ощущения
- b) чувствительность
- c) мышление
- d) представления

2. Какой из перечисленных процессов не является ВПФ?

- a) память
- b) внимание
- c) счет
- d) ощущение

3. Какой из перечисленных познавательных процессов не является ВПФ?

- a) речь
- b) восприятие
- c) представления
- d) память

4. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) мышление
- b) воображение
- c) эмоции
- d) речь

5. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) ощущения
- b) восприятие
- c) представления
- d) чувства

6. Какой из перечисленных процессов относится к эмоционально-волевым?

- a) воля
- b) память
- c) внимание
- d) мышление

7. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) эмоции
- b) чувства
- c) темперамент
- d) воля

8. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

- a) ощущения
- b) восприятие

- c) представления  
d) характер
9. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?  
a) память  
b) мотивы  
c) внимание  
d) мышление
10. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?  
a) потребности  
b) воображение  
c) речь  
d) эмоции
11. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?  
a) чувства  
b) воля  
c) способности  
d) ощущения
12. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?  
a) восприятие  
b) представления  
c) память  
d) самооценка
13. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?  
a) внимание  
b) Уровень притязаний  
c) мышление  
d) воображение
14. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?  
 методы обработки полученных данных  
 методы теоретического исследования  
 методы презентации, представления данных  
 методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
15. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию уровня научного познания?  
a) метод поперечных срезов  
b) лонгитюдный метод  
c) формирующий эксперимент  
d) методы эмпирического исследования
16. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?  
a) лонгитюдный метод  
b) метод поперечных срезов  
c) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления  
d) теоретические методы
17. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?  
a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления  
b) эмпирические методы  
c) лонгитюдный метод  
d) метод поперечных срезов
18. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?  
a) метод поперечных срезов  
b) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления  
c) методы обработки полученных данных  
d) лонгитюдный метод
19. Какие из перечисленных методов, классифицированы по основанию действий с объектами?  
a) методы презентации, представления данных  
b) лонгитюдный метод  
c) метод поперечных срезов  
d) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
20. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?  
a) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления  
b) метод поперечных срезов  
c) методы обработки полученных данных  
d) методы презентации, представления данных
21. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?  
a) методы обработки полученных данных  
b) методы презентации, представления данных  
c) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления  
d) лонгитюдный метод



22. Какие из перечисленных методов, классифицированы по цели и продолжительности исследования?
- a) формирующий эксперимент
  - b) методы обработки полученных данных
  - c) методы презентации, представления данных
  - d) методы получения данных об актуальном состоянии объекта, процесса, явления
23. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) сравнительный
  - b) структурный
  - c) генетический
  - d) качественный
24. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) количественный
  - b) биографический
  - c) экспериментальный
  - d) лонгитюдный
25. Какой из перечисленных методов относится к организационным?
- a) обсервационный
  - b) комплексный
  - c) психодиагностический
  - d) праксиметрический
26. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) обсервационные
  - b) сравнительный
  - c) лонгитюдный
  - d) комплексный
27. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) количественный
  - b) экспериментальные
  - c) качественный
  - d) генетический
28. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) структурный
  - b) сравнительный
  - c) психодиагностические
  - d) лонгитюдный
29. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) праксиметрические
  - b) комплексный
  - c) количественный
  - d) качественный
30. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) моделирование
  - b) генетический
  - c) структурный
  - d) сравнительный
31. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?
- a) биографические
  - b) лонгитюдный
  - c) комплексный
  - d) количественный
32. Какой из перечисленных методов относится к обсервационным?
- a) анкета
  - b) социометрия
  - c) интервью
  - d) наблюдение
33. Какой из перечисленных методов относится к обсервационным?
- a. беседа
  - b. самонаблюдение
  - c. математическое моделирование
  - d. кибернетическое моделирование
34. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) лабораторный
  - b) сравнительный
  - c) лонгитюдный
  - d) комплексный
35. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?
- a) наблюдение
  - b) полевой

- c) самонаблюдение  
d) стандартизированные тесты
36. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?  
a) проективные методики  
b) анкета  
c) естественный  
d) социометрия
37. Какой из перечисленных методов относится к экспериментальным?  
a. интервью  
b. беседа  
c. анализ продуктов деятельности  
d. формирующий
38. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) стандартизированные тесты  
b) сравнительный  
c) лонгитюдный  
d) комплексный
39. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) проективные методики  
b) наблюдение  
c) самонаблюдение  
d) лабораторный эксперимент
40. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) полевой эксперимент  
b) анализ продуктов деятельности  
c) математическое моделирование  
d) анкета
41. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) естественный эксперимент  
b) кибернетическое моделирование  
c) социометрия  
d) анализ фактов, дат, событий
42. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) интервью  
b) формирующий эксперимент  
c) количественный анализ  
d) качественный анализ
43. Какой из перечисленных методов относится к психодиагностическим?  
a) беседа  
b) генетический  
c) структурный  
d) наблюдение
44. Какие из перечисленных методов относятся к праксиметрическим?  
a) количественный анализ  
b) анализ процессов и продуктов деятельности  
c) качественный анализ  
d) анализ фактов, дат, событий
45. Какие из перечисленных методов относятся к биографическим?  
a) анализ фактов, дат, событий  
b) анализ процессов и продуктов деятельности  
c) количественный анализ  
d) качественный анализ
46. Какой из перечисленных методов относится к методам обработки данных?  
a) сравнительный  
b) лонгитюдный  
c) комплексный  
d) количественный (математико-статистический) анализ
47. Какой из перечисленных методов относится к методам обработки данных?  
a) генетический  
b) качественный анализ  
c) структурный  
d) лонгитюдный
48. Какой из перечисленных методов относится к интерпретационным?  
a) генетический  
b) сравнительный  
c) лонгитюдный  
d) комплексный
49. Какой из перечисленных методов относится к интерпретационным?

- a) количественный
- b) качественный
- c) экспериментальный
- d) структурный

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;  
 Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;  
 - Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;  
 - Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика для реферата

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Функции практического психолога в системе образования.
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.
9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.
14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.
20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.  
 Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.  
 Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.  
 Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит

### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для зачета

1. Исследование ощущений.
2. Исследование восприятия.
3. Тесты на внимание.

4. Тесты на память.
5. Тесты на мышление и умственные способности.
6. Тесты на воображение.
7. Тесты на речевое развитие.
8. Тесты, изучающие особенности нервной системы.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень - студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«зачтено», пороговый уровень - студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; но допускает некоторые неточности последовательного изложения и интерпретации материала учебного курса; раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено», уровень не сформирован - студент допускает серьезные недочеты в процессе изложения учебного материала; отсутствие знаний основных понятий и определений курса или присутствие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы для экзамена:

1. Методики изучения темперамента.
  2. Методики изучения характера.
  3. Тесты на изучение самооценки.
  4. Методики на изучение эмоций и чувств.
  5. Методики на изучение волевых качеств.
  6. Тесты на отдельные психологические свойства и состояния.
- Исследование ценностных и нравственных особенностей личности,  
Исследование направленности личности,  
Исследование личностных потребностей и мотивации,  
Исследование межличностных отношений,  
Исследование способностей и интересов,  
Проективные методики исследования личности.

Критерии оценки экзамена:

«отлично»- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Халяпина Л.В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62998.html">http://www.iprbookshop.ru/62998.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/136671">https://e.lanbook.com/book/136671</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов	Москва: МПСИ, 2005	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	LibreOffice
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	Яндекс.Браузер

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	
	метод проектов	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те

знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - стержень, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных

работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задачи

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной



работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимо число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.
- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» - Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» - Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению «Удовлетворительно» - Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении «Неудовлетворительно» - Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;  
- реферат студентом не представлен.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснить заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«отлично»- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.