

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 84,4

часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,85	15,85	15,85	15,85
Сам. работа	84,4	84,4	84,4	84,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование профессиональных компетенций в области психологии семьи; систематизированного представления о социальной сущности семьи и брака, особенностях современной семьи, ее структуре и динамике развития, проблемах брачно-семейных отношений
1.2	Задачи: - систематизировать представление о социальной сущности семьи и брака, - показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, - выявить главные проблемы брачно-семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Основы социальной защиты детства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1.УК-3: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
умеет формулировать задачи проекта, достижение которых необходимо для получения запланированных результатов.
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-2.ПК-1: Способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
умеет использовать в процессе решения психолого-педагогических задач знания возрастно-психологических особенностей детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психология семьи						

1.1	<p>1. Социальная сущность семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи.</p> <p>2. Семья как развивающаяся система. Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
1.2	<p>3. Семейные отношения. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи.</p> <p>4. Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства.</p> <p>5. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>6. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис.</p> <p>/Лек/</p>	3	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
1.3	<p>1) Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.</p> <p>2) Особенности современной семьи, ее структура, динамика.</p> <p>3) Феномен любви и ее типы.</p> <p>4) Кризисы семьи: нормативные, ненормативные</p> <p>5) Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.</p> <p>6) Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/</p>	3	8	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	практико- ориентированн ые задания

1.4	Решение профессиональных задач 1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее). 2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28); /Ср/	3	30	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Решение профессиональных задач Изучить структуру семьи: 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (там же, С. 14). /Ср/	3	24,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Решение профессиональных задач 1)Провести диагностику супружеских взаимоотношений: Опросник «Общение в семье» (там же, С. 34) 2) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129) 3) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексию. /Ср/	3	30	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.УК-3 ИД-2.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практико-ориентированных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Практико-ориентированные задания

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.

1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проанализировать, проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее).

2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28). Ответить на вопрос: Что дала вам эта работа? Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 2. Изучить структуру семьи:

1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). Сделать выводы.

2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» (возможны модификации методики) (там же, С. 14). Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 3.

1) Провести диагностику супружеских взаимоотношений: Опросник «Общение в семье» (там же, С. 34) Сделать выводы, дать рекомендации.

2) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129). Сделать выводы.

3) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексиию.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости задания, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках задачи, формулирует рекомендации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы задания, затрудняется в формулировке рекомендаций.

Психолого-педагогические ситуации:

Задание 1.

Условие задачи. Старшая дочь обращается к матери за разрешением о замужестве. Жених пожелал срочно оформить отношения вследствие длительной заграничной командировки. Но невеста – третьекурсница, есть угроза для получения высшего образования. Мать разрешения не дает («Без диплома ты всю жизнь при нем будешь уборщицей»). Разгневанный жених выбирает другую и уезжает.

Старшая дочь заканчивает университет и содержит родительскую семью. Замуж не выходит. Спустя годы, бывший жених возвращается женатым и с двумя детьми. Дочь с ним встречается, они по-прежнему любят друг друга, но соединение невозможно. Мать презирает малодушную дочь.

Вопрос задания: Следует ли дочкам слушать мам?

Задание 2

Условие задачи. Встретились две знакомые и рассорились из-за проблем воспитания двоих детей в семье. Одна утверждает: «Я говорю всегда младшему - ты мой самый любимый младший сын, а старшему – ты мой самый любимый старший сын. Думаю, что это правильно». Другая не соглашается: «Я говорю: укуси любой палец на руке – больно. Так и вы, доченьки, одинаково мной любимы, равны для меня, и люблю я вас поровну. Даже подарки одинаковые дарю, без обид».

Вопрос задания: Какая позиция является действительно разумной?

Задание 3

Условие задачи. Миша, семилетний первоклассник, вот уже год как «свержен с трона». Любовь и забота матери и бабушки всецело принадлежат его младшей новорожденной сестренке. Уже полгода первоклассник Миша во время школьных занятий «пачкает штанишки», приводя в ужас маму, отца, бабушек и дедушек. Мама водила Мишу к психологу пять раз, дважды к врачу, вывозила один раз на летние каникулы в Анталью. Наконец Миша перестал «пачкать штанишки».

Вопрос задания: Почему это не обрадовало Мишину маму?

Задание 4

Условие задачи. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев.

Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнуются, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Вопрос задания: Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

Становление психологии семейных отношений.
Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
Православные семьи.
Взаимоотношения в мусульманских семьях.
Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
Микроклимат в семье.
Роль национальных традиций в семейных отношениях.
Роль семьи в процессе социализации личности.
Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
Основные причины идеализации партнера.
Психологические критерии любви.
Основные компоненты психологической готовности к браку.
Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
Факторы и условия семейного благополучия.
Модели взаимоотношений супругов в семье.
Конструктивное семейное общение.
Этапы супружеских и семейных отношений.
Кризисные периоды развития супружеских отношений.
Феномен супружеской совместимости.
Типологии проблемных семей.
Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
Мифы о семье и семейных ролях.
Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
Типологии родительского отношения.
Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
Психологические особенности многодетной семьи.
Родительское отношение приемного родителя.
Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней зрелости.
Типологии прародительского поведения.
Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
Индивидуальное психологическое консультирование.
Семейное консультирование.
Консультирование супружеской пары.
Семейный консультант: личность и деятельность.
Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
Профилактика детской агрессивности в семье.
Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
Воспитание в семье детской самостоятельности.
Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
Методы работы с социальной «сетью».

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи Психологии семьи. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.
2. Социальная сущность брака и семьи.
3. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как система взаимоотношений.
6. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
8. Особенности современной семьи.
9. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.
10. Демографическая структура семьи. Ролевая структура семьи.
11. Понятие «Жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи (указать автора и критерий).
12. Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Берн, Сатир)
13. Особенности предбрачного периода, его функции.
14. Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.
14. Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.
15. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
16. Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.
17. Брачный сценарий. Профили брака и типы супружеских отношений.
18. Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»
19. Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
20. Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.
21. Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.
22. Супружеские конфликты: причины, формы конфликтного поведения, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
23. Понятие «успешности» брачно-семейных отношений. Факторы «успеха» и «риска» в браке.
24. Феномен родительства. Структура родительства.
25. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
26. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка
27. Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах
28. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.
29. Типы материнской и отцовской любви. Этапы ее становления. Типология мам и пап.
30. Влияние бабушек и дедушек на развитие ребенка.
31. Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.
32. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих

исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Ткаченко И.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/58898.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	практико-ориентированные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикоolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры. набор метафорических
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Разноуровневые задачи и задания

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями;

«зачтено», пороговый уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

«не зачтено», уровень не сформирован, ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются проблемы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.