

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2025_1125-3Ф.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 210,2
часов на контроль 15,45

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	12	12	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8,55	8,55	17,8	17,8	26,35	26,35
Сам. работа	95,6	95,6	114,6	114,6	210,2	210,2
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	15,45	15,45
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к самопознанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	
2.1.3	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология и педагогика развития
2.2.3	Психология общения
2.2.4	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.6	Клиническая психология детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
знает о необходимости лидерских качеств в работе в команде умеет организовать работу в команде проявляя лидерские качества владеет навыками работы в команде	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
знает о необходимости развития речи для эффективного социального взаимодействия умеет использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	
знает особенности организации эффективной работы в команде умеет придерживаться основных принципов организации работы в команде владеет навыками социального взаимодействия и выполнения условия эффективной работы в команде	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
знает о необходимости саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем владеет навыками оценки личностных ресурсов саморазвития	
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
знает об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. умеет оценивать ресурсы саморазвития в профессиональной деятельности владеет навыками оценки и использования времени и собственных ресурсов в профессиональной деятельности и саморазвитии	

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
знает особенности проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
знает особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных умеет подбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
знает особенности отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности умеет отбирать психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности владеет навыками отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
знает особенности применения специальных технологий и методов в профессиональной деятельности умеет подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания владеет навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания умеет отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания владеет навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума владеет навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
знает особенности проектирования учебно- воспитательного процесса умеет проектировать учебно- воспитательный процесс в соответствии с научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса владеет навыками проектирования учебно- воспитательного процесса в соответствии с научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса владеет навыками проектирования учебно- воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология (часть 1)						
1.1	Тема 1. Психология как наука. Методы исследования в психологии Задание 1. Заполнение рабочей тетради. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. Тема 2: Психика и мозг. Сознание и бессознательное. Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем (на выбор): 1. Интересное о психике в животном и человеческом мире. 2. Загадки сознания. 3. Загадки бессознательного. /Пр/	1	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	таблица

1.2	Тема 3. Психология личности и деятельности Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем на выбор: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта Задание 3. Составить план самовоспитания. /Пр/	1	1	ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	презентация, рабочая тетрадь
1.3	Тема 4. Психология общения и межличностных отношений Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить правила общения педагога-психолога с обучающимися разных возрастов и их родителями. /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	таблица, рабочая тетрадь
1.4	Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности. Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Индивидуально-психологические свойства личности Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1.Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	круглый стол
1.5	Тема 1. Психология как наука. Методы исследования в психологии Вопросы для обсуждения: 1.Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2.Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3.Задачи и место психологии в системе наук. 4.Классификация методов Б.Г. Ананьева /Ср/	1	15,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	рабочая тетрадь

1.6	Тема 2. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Вопросы для обсуждения: 1. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. 2. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. 3. Природа психики человека. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. 4. Усвоение общественно- исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. 5. Сознание и бессознательное. /Ср/	1	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 3. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 7. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции; психофизиологические функции. 8. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. /Ср/	1	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 4. Психология общения и межличностные отношения Вопросы для обсуждения: 1. Понятие общения и его функции. 2. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 3. Коммуникативные способности. 4. Психология взаимодействия людей. 5. Группа и коллектив. 6. Стили руководства. /Ср/	1	20,1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. 2. Основные свойства темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Понятие о характере. 5. Характер и темперамент. 6. Свойства и проявления характера. 7. Способность и деятельность. 8. Виды способностей. /Ср/	1	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 1. Психология как наука. Методы исследования в психологии /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Тема 2. Развитие психики в животном и человеческом мире. Сознание и бессознательное. /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Тема 3. Психологическая теория деятельности /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Тема 4. Психология личности /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Тема 5. Психология общения и межличностные отношения /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Тема 6. Темперамент /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Тема 7. Психология характера /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Тема 8. Психология способностей /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Консультации							

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Общая психология (часть 2)						
4.1	Тема 1. Психология внимания /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Тема 2. Психология ощущения и восприятия /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

4.3	Тема 3. Психология памяти, мышления и воображения /Лек/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	проблемная лекция
4.4	Тема 1. Психология внимания Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по развитию внимания. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие внимательности /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	таблица, рабочая тетрадь
4.5	Тема 2. Психология ощущений и восприятия Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Подобрать упражнения на развитие наблюдательности. /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	таблица, рабочая тетрадь
4.6	Тема 3. Психология памяти Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по развитию памяти. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие памяти. /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1	0	таблица, рабочая тетрадь
4.7	Тема 1. Психология внимания Вопросы для обсуждения 1. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. 2. Свойства внимания. 3. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. 4. Виды внимания. 5. Роль внимания в различных процессах и деятельности. /Ср/	2	19	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

4.8	Тема 2. Психология ощущений и восприятия Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. 2. Свойства и закономерности ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Понятие о восприятии и его свойства. 5. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания. 6. Виды восприятия. 7. Законы восприятия. /Ср/	2	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.9	Тема 3. Психология памяти Вопросы для обсуждения 1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. 2. Физиологическая основа памяти 3. Процессы памяти. 4. Виды памяти и их особенности. 5. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. 6. Закономерности памяти. 7. Приемы улучшения памяти. /Ср/	2	20	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.10	Тема 4. Психология мышления и креативности. Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по развитию мышления. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие мыслительных операций. /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.11	Тема 5. Психология воображения. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. 2. Связь мышления и воображения. 3. Основные функции воображения. 4. Виды воображения. 5. Приемы создания образов воображения. /Пр/	2	6	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	

4.12	Тема 4. Психология мышления и креативности Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. 2. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. 3. Логические операции мышления. 4. Основные формы мышления. 5. Качества ума. 6. Мышление и речь. 7. Виды, функции, характеристики речи. 8. Особенности творческого мышления. /Ср/	2	13,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.13	Тема 5. Психология воображения Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по развитию воображения. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие воображения. /Ср/	2	24,1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.14	Тема 4. Психология эмоций и чувств /Лек/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
4.15	Тема 5. Психология воли и волевых действий. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
4.16	Тема 4. Психология эмоций и чувств Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. 2. Основные функции эмоций. 3. Физиологические основы эмоций и чувств. 4. Отличие эмоций от ощущений и чувств. 5. Классификация эмоций. 6. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. 7. Понятие и виды чувств. 8. Любовь как эмоциональное чувство. /Ср/	2	14	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

4.17	Тема 5. Психология воли и волевых действий Вопросы для обсуждения: 1. Воля и ее основные признаки. 2. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. 3. Волевые качества личности. 4. Теория воли. 5. Волевое действие и его особенности. 6. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. 7. Основные направления развития воли. /Ср/	2	4	ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1	0	
4.18	Тема . Психология эмоций и чувств. Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по саморегуляции. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие управления собой. /Пр/	2	1	ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.19	Тема Психология воли и волевого действия Задание 1. Заполнить соответствующий раздел рабочей тетради. Задание 2. Составить рекомендации по развитию волевой сферы. Задание 3. Подобрать упражнения на развитие воли. /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	

5.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 7. Консультации						

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля. Модуль 1

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...

Выберите один ответ:

- а) докладом
- б) сообщением
- в) отчетом
- г) беседой

2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...

Выберите один ответ:

- а) взаимодействие
- б) ситуация
- в) восприятие
- г) событие

3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...

Выберите один ответ:

- а) если руководитель и подчиненный родственники
- б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
- в) если руководитель значительно старше по возрасту
- г) уместно во всех перечисленных ситуациях

4. Какая из максима принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?

Выберите один ответ:

- а) максима великодушия
- б) максима такта
- в) максима симпатии
- г) максима скромности

5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?

Выберите один ответ:

- а) «Мужчина, вы выходите?»
- б) «Девушка, вы выходите?»
- в) «Извините, вы выходите?»
- г) «Мужик, ты выходишь?»

6. Что означает слово «анатомия»

Выберите один ответ:

- а) рассекаю
- б) природа

в) здоровье

г) душа

7. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

Выберите один ответ:

а) ДНК

б) клетка

в) орган

г) ткань

8. Ученый –создатель современной анатомии.

Выберите один ответ:

а) Герофил

б) Гиппократ

в) Везалий

г) Павлов

9. Место синтеза белковых молекул в клетке.

Выберите один ответ:

а) аппарат Гольджи

б) мембрана

в) эндоплазматическая сеть шероховатая

г) митохондрии

10. К соединительной ткани относятся:

Выберите один ответ:

а) мышечная

б) нервная

в) эпителиальная

г) костная

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1. Модуль 1

1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

Выберите один ответ:

а) задачами;

б) процессами;

в) методами;

г) целями.

2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это

Выберите один ответ:

а) когнитивная психология;

б) социальная психология;

в) политическая психология;

г) психология труда.

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

Выберите один ответ:

а) психологическим состояниям;

б) поведению;

в) познавательным процессам;

г) психологическим свойствам.

4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это

Выберите один ответ:

а) интуиция;

- б) интроспекция;
- в) интеракция;
- г) интерференция.

5. Основной задачей психологии является:

Выберите один ответ:

- а) коррекция социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) разработка проблем истории психологии;
- г) совершенствование методов исследования.

6. К психическим процессам относится:

Выберите один ответ:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) способности.

7. Наука психология изучает

Выберите один ответ:

- а) факты поведения;
- б) изучает процессы и закономерности психической деятельности;
- в) продукты материальной и духовной культуры человека как проявления его особенностей;
- г) факты субъективного опыта.

8. Исследователь не вмешивается в поведение испытуемого, применяя метод

Выберите один ответ:

- а) экспериментальный;
- б) тестирования;
- в) опроса;
- г) наблюдения.

9. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод

Выберите один ответ:

- а) экспериментальный;
- б) наблюдения;
- в) интервью;
- г) самонаблюдения.

10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, - это

Выберите один ответ:

- а) потребность;
- б) интерес;
- в) цель;
- г) стимул.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2. Модуль 1.

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности, - это

Выберите один ответ:

- а) задача;
- б) установка;
- в) образ действий;
- г) мотив.

2. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется

Выберите один ответ:

- а) деятельностью;
- б) умением;
- в) навыком;
- г) операцией.

3. Термин «личность» в психологии определяется как

Выберите один ответ:

- а) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
- в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
- г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости.

4. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

Выберите один ответ:

- а) притязанием;
- б) самооценкой;
- в) рефлексией;
- г) интроспекцией.

5. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его по-ведения, называется

Выберите один ответ:

- а) темпераментом;
- б) характером;
- в) способностями;
- г) направленностью.

6. Индивидуальность характеризует

Выберите один ответ:

- а) адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе;
- б) своеобразие психики человека и неповторимость его личности;
- в) человека со стороны его социально значимых отличий от других людей;
- г) выработку у человека определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей.

7. Референтная группа - это

Выберите один ответ:

- а) условная группа;
- б) группа, ценностей которой придерживается человек;
- в) группа, в которой нет совместной деятельности;
- г) реальная группа.

8. Восприятие человека человеком носит специальное название

Выберите один ответ:

- а) рефлексии;
- б) аттракции;
- в) социальной перцепции;
- г) эмпатии.

9. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется

Выберите один ответ:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) конформизм;
- г) каузальная атрибуция.

10. Вербальная коммуникация - это процесс общения с помощью

Выберите один ответ:

- а) жестов;
- б) позы;
- в) мимики;
- г) языка.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если

студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для входного контроля. Модуль 2

1. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к ...

Выберите один ответ:

- а) психологическим состояниям
- б) поведению
- в) познавательным процессам
- г) психологическим свойствам

2. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это ...

Выберите один ответ:

- а) интуиция
- б) интроспекция
- в) интеракция
- г) интерференция

3. Общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой, – это ...

Выберите один ответ:

- а) личность
- б) сознание
- в) психика
- г) интеллект

4. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, называется...

Выберите один ответ:

- а) деятельностью
- б) умением
- в) навыком
- г) операцией

5. Термин «личность» в психологии определяется как...

Выберите один ответ:

- а) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
- б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
- г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости

6. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

Выберите один ответ:

- а) притязанием
- б) самооценкой
- в) рефлексией
- г) интроспекцией

7. Система устойчивых мотивов личности, задающая главные тенденции его поведения, называется...

Выберите один ответ:

- а) темпераментом
- б) характером
- в) способностями
- г) направленностью

8. Понятие «личность» отражает...

Выберите один ответ:

- а) принадлежность к человеческому роду
- б) качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
- в) результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей
- г) устойчивую совокупность психических свойств человека

9. Восприятие человека человеком носит специальное название...

Выберите один ответ:

- а) рефлексии
- б) аттракции
- в) социальной перцепции

г) эмпатии

10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется...

Выберите один ответ:

- а) стереотипизация
- б) идентификация
- в) конформизм
- г) каузальная атрибуция

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме. Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (не грубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже

минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа

Коммуникативные способности можно трактовать как ...

- 1) природную одаренность в общении и коммуникативную производительность;
- 2) произвольную экспрессивность;
- 3) информированность о закономерностях развития, видах, фазах общения;
- 4) знание о степени развития конкретных коммуникативных умениях.

Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

методы Характеристики методов

- | | | |
|---|-----------------------------------|-------------|
| 1 | методы исследования А | тесты |
| 2 | методы воздействия Б | социометрия |
| В | социально-психологический тренинг | |
| Г | наблюдение | |
| Д | опрос | |

Ключ:

1 А, Б, Г, Д.

2 В

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность структурных элементов формирования команды.

- 1) создание плана-графика реализации целей;
- 2) распределение ролей и сферы ответственности;
- 3) подбор участников;
- 4) установление общего видения;
- 5) построение отношений

Ключ: 3, 5, 4, 2, 1

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Для преодоления коммуникативных барьеров следует

Ключ: активно слушать и стараться понять другого человека, быть открытым и терпимым к различиям в мышлении и культуре, контролировать свои эмоции, использовать невербальные сигналы, и постоянно совершенствовать коммуникативные навыки.

УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа

Под ____ понимают реализацию определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования.

- 1) методологизмом
- 2) методологией
- 3) методом (в узком смысле)
- 4) методом (в широком смысле)

Ключ: 3

2. Прочитайте текст и установите соответствие между состоянием и характеристикой. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

состояние характеристика

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | карьерный тупик А | стойкий перерыв в карьерном продвижении с угрозой полной его остановки |
| 2 | уровень притязаний Б | комплекс мероприятий, проводимых кадровой службой организации по планированию, организации, мотивации и контролю служебного роста работника, исходя из его целей, потребностей, возможностей, способностей и склонностей, а также исходя из целей, потребностей, возможностей и социально-экономических условий организации. |
| 3 | механизм профессионально- должностного развития В | уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель); выбор субъектом цели очередного действия, формирующийся в результате переживания успеха или неуспеха ряда действий; желаемый уровень самооценки личности. |

Ключ: 1 А, 2 В, 3 В.

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность структурных элементов научного познания.

К результатам научного познания предъявляются следующие требования:

- 1) воспроизводимость
- 2) объективность
- 3) последовательность
- 4) системность

Ключ: 4, 3, 2, 1

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

В ходе подготовки к исследованию для достижения цели необходимо предположить, что следует проверить

Ключ: гипотезу как выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- 1) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между названиями научных подходов и их положениями. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

научные подходы положения

1 синергетический

А признание активной природы человека, личность обучаемого – субъект деятельности и саморазвития

2 системно-деятельностный

Б воспитывать, значит организовывать деятельность, стимулировать активность и самостоятельную деятельность воспитанников

3 личностный

В образовательное учреждение, урок, человек – сложная самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система

4 деятельностный

Г педагогический процесс – сложная система с взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами

5 системный

Д Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Ключ: 1В, 2Д, 3А, 4 Б, 5 Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах.

- 1) общества
- 2) человека
- 3) государства

Ключ: 3 2 1

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

При тяжелых нарушениях речи у детей происходят

Ключ: отклонения в развитии речевых способностей, которые могут возникать в раннем детстве и сопровождать человека на протяжении всей его жизни, при этом сохранен слух, но первично нарушен интеллект, есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

ОПК-6: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трёх разделов:

- 1) психология обучения, психология воспитания, психология учителя;
- 2) психология высшей школы, педагогическая психология школьного обучения, психология профессионального образования;

3) психология оценки; психология отметки; психология поощрения и наказания.

Ключ: 1

2. Прочитайте текст и установите соответствие между ступенями профессионального роста и их характеристикой. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ступени профессионального роста Характеристики ступеней

1 педагогическое мастерство А выдвижение и реализация новых прогрессивных идей, принципов, приемов, существенно повышающих качество работы

2 педагогическая умелость Б шлифовка умелости, отработка основных элементов деятельности на практике

3 педагогическое творчество В уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также развитые профессионально-личностные свойства и качества

4 педагогическое новаторство Г способность увидеть процесс или его составные с новой стороны, внести изменения, которые дадут лучший эффект

Ключ: 1 Б, 2 В, 3 А, 4Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность этапов внедрения педагогической технологии.

1) ознакомительный;

2) контрольный;

3) организационно-подготовительный;

4) исполнительский;

5) итоговый.

Ключ: 3, 1, 4, 2, 5

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Особое внимание специалисты олигофренопедагогики в работе с детьми уделяют вниманию

Ключ: созданию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребёнка.

ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это ____

1) готовность к переменам;

2) профессиональная компетенция;

3) квалификация педагога;

4) ответственность.

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами воспитательной системы школы и их характеристикой. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

компоненты воспитательной системы характеристика компонентов

1 Индивидуально-групповой компонент А состоит из таких элементов, как эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда, отношения и связи школы с социумом, роль и место школы в воспитательном пространстве района

2 Ценностно-ориентационный компонент Б сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении развитием воспитательной системы школы (классные руководители, обучающиеся классов, родители обучающихся, другие педагоги и взрослые)

3 Функционально-деятельностный компонент В совокупность таких элементов, как цели и задачи воспитания, перспективы жизнедеятельности учащихся школы, принципы построения воспитательной системы школы

4 Пространственно-временной компонент Г складывается из таких элементов, как системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью школьного сообщества

Ключ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность структуры воспитательной системы школы.

1. Субъект деятельности

2. Среда системы

3. Цели

4. Деятельность

5. Отношения

6. Управление

Ключ: 3, 4, 1, 5, 2, 6

:

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия ученика

Ключ: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и и педагогов

- 1) педагогическое моделирование;
- 2) педагогическое конструирование;
- 3) педагогическое проектирование;
- 4) педагогическое рефлексирование.

Ключ: 3

2. Прочитайте текст и установите соответствие между названием вида обучения или системы и его характеристики. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

вид обучения характеристика

1 программное обучение

А ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию

2 развивающее обучение Б способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить

3 теория поэтапного

формирования умственных действий В обозначающий процесс, в котором применяется какая-либо программа

4 проблемное обучение Г учение о процессах и условиях, определяющих формирование умственных действий, а на их основе - представлений и понятий об их объектах

Ключ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность образовательного проектирования

- 1) отбор учебного материала;
- 2) постановку целей и задач;
- 3) составление прогнозов учебной работы детей;
- 4) выбор методических средств и приёмов.

Ключ: 2, 1, 4, 3

4. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Педагогическая диагностика в образовательном процессе является

Ключ: совокупностью приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.

19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика.
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету. Общая психология (часть 1)

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
- 3.. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Развитие психики в животном мире
5. Законы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения
6. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
7. Механизмы психологической защиты
8. Основные психические параметры структуры личности
9. Факторы и движущие силы развития личности.
10. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
11. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
12. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
15. Виды и средства общения.
16. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
17. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
18. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
19. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
20. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
21. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.
23. Понятие «акцентуация характера».
24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к зачету. Общая психология (часть 2)

1. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
2. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
3. Понятие об ощущении и восприятии, их виды
4. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
5. Наблюдение и условия его развития.
6. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
7. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
8. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
9. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
10. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
11. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
12. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
13. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления.
14. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
15. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
16. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
17. Виды воображения. Пути развития воображения.
18. Приемы создания образов воображения.
19. Воображение, эмоции и органические процессы.
20. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
21. Виды эмоциональных состояний.
22. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
23. Стресс и фрустрация.
24. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
25. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)**Результаты зачета:**

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии
2. Житейская и научная психология
3. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Развитие психики в животном мире
5. Законы ВНД. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения
6. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека
7. Механизмы психологической защиты
8. Основные психические параметры структуры личности
9. Факторы и движущие силы развития личности.

11. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
12. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
15. Виды и средства общения.
16. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
17. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
18. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
19. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П. Павлову.
20. Темперамент и индивидуальный стиль личности.
21. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
22. Природа характера. Характер и темперамент.
23. Понятие «акцентуация характера».
24. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
25. Виды способностей. Проблемы их диагностики.
26. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
27. Свойства внимания. Условия и пути развития внимания.
28. Понятие об ощущении и восприятии, их виды
29. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
30. Наблюдение и условия его развития.
31. Память в системе психических явлений. Теории памяти.
32. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
33. Виды и представления памяти. Память и деятельность.
34. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
35. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
36. Логические формы мышления. Формирование понятий в процессе обучения.
37. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
38. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления.
39. Особенности творческого мышления и условия его развития в обучении.
40. Виды речи, восприятие речи. Формирование речи у детей.
41. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
42. Виды воображения. Пути развития воображения.
43. Приемы создания образов воображения.
44. Воображение, эмоции и органические процессы.
45. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека.
46. Виды эмоциональных состояний.
47. Классификация эмоций. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.
48. Стресс и фрустрация.
49. Воля. Структура волевого действия. Функции воли.
50. Волевые качества личности. Условия и пути воспитания и самовоспитания личности.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Смольникова Л. В.	Психология: учебное пособие для студентов всех направлений	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	https://www.iprbookshop.ru/72361.html
Л1.2	Резепов И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025	https://www.iprbookshop.ru/144365.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поярова Т. А.	Общая психология: учебник	Вологда: ВоГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/291869

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	рабочая тетрадь	
	таблица	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по составлению и заполнению таблицы

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность.

В таблицах необходимо приводить только точные данные.

При работе с заполнением таблицы может использоваться формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
 2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
 3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
 4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
 5. Заполните таблицу.
 6. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
 7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
 8. Не допускайте пустых незаполненных граф.
 9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.
- Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти

в нужный момент.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки в баллах:

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Методические указания по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (не грубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические указания по подготовке презентации

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата.

Требования к презентации:

1. Презентация создается с помощью программы MS Power Point.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; сведения об авторе.
3. Общее количество слайдов в презентации не должно быть меньше 10 слайдов и более 15.
4. Информация на слайдах должна быть структурирована и представлена последовательно, не перегружена текстом: объем текста на слайде – не больше 7 строк; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации; общее количество слов не должно превышать 50.
5. Каждый слайд должен отражать одну мысль.
6. Шрифт: не менее 24пт для основного текста и не менее 28пт для заголовка; полужирный шрифт используется для названия структур документа, курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений,

определений и т.д., «прямой» обычный - основной текст; не использовать более трех различных шрифтов на одном слайде.

7. Цветовая схема должна быть одинаковой для всех слайдов. Слайды должны быть не слишком яркими, без лишних украшений. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

8. Выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию. Иллюстрации используются хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

9. Должно быть логическое завершение презентации, содержащее: заключение, обобщения, выводы.

10. Заключительный слайд должен содержать список использованной литературы и источников

11. Всю текстовую информацию необходимо тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Критерии оценки презентации

«зачтено», повышенный уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки привлекают внимание; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст легко читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; нет орфографических и пунктуационных ошибок, используются научные понятия (термины), информация дается точная, полезная и интересная, есть ссылки на источники информации, все ссылки работают.

- «зачтено» пороговый уровень - содержание раскрывает цель и задачи исследования, использованы короткие слов и предложения, заголовки имеются; в презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы, текст читается на фоне презентации, используются анимационные эффекты; встречаются орфографические и пунктуационные ошибки, информация дается точная, полезная, есть ссылки на источники информации, не все ссылки работают.

- «не зачтено», уровень не сформирован - содержание не раскрывает цель исследования, использованы предложения не всегда логичные, заголовков нет; в презентации нет фотографий, рисунков или диаграмм, презентация оформлена не по правилам; много орфографических и пунктуационных ошибок, ссылки не работают.

Методические указания по подготовке дискуссии

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема дискуссии: «Психология обучения» по дисциплине Психология Модуль 3. Педагогическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и закономерности процесса обучения
2. Структурные компоненты процесса обучения
4. Современные концепции обучения.
5. Психологические основы учебной деятельности.
6. Проблема учебной мотивации в процессе обучения.

Критерии оценки:

«отлично» - повышенный уровень, студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

«хорошо» - пороговый уровень, студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

удовлетворительно» - пороговый уровень, студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

«неудовлетворительно» - уровень не сформирован, студент не принимает участия в обсуждении. Подготовленный материал не соответствует заданию, материалы оформлены некачественно, имеются серьезные сложности в устном представлении заданного материала.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Темы эссе Модуль «Педагогическая психология»:

1. Роль обучения и воспитания в преподавательской деятельности опыт использования разных методов и фишек в своей преподавательской деятельности
2. Феномен «двойки» в образовательном процессе.
3. Культура самовыражения педагога.
4. Компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую оценку комфортности и безопасности

образовательной среды

5. Усвоение знаний как психолого-педагогическая проблема в эпоху интернета

6. Как соотносятся между собой обучение и развитие?

Критерии оценки

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень - студент представил блестящую работу, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень - студент раскрыл тему эссе полностью, прослеживается авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Студент не использовал литературу, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины. Грамотное оформление.

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - студент в целом тему эссе раскрыл; вы-воды сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - студент раскрыл тему слабо на основе использования нескольких основных литературных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются существенные недостатки по оформлению.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная экзаменационная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.