

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Дефектология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2025\_1125-3Ф.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 50,4

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации перед экзаменом	1		1	
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,75	16,75	17,75	16,75
Сам. работа	50,4	50,4	50,4	50,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	71	72	71

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Шевченко Н.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Дефектология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. 2. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сформировать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 4. Показать взаимосвязь системы общего и специального образования. 5. Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой. 6. Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Психофизиология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>	
знает риски и ограничения профессиональной деятельности умеет оценивать риски и ограничения, результаты профессиональной деятельности владеет навыками оценки рисков, ограничений, результатов профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
знает особенности построения диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет видеть профессиональную задачу и ставить диагностируемые цели владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

<b>Раздел 1. Дефектология</b>							
1.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии Тема 2. Основные категории дефектологии /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.3	Тема 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.4	Тема 5. Психическое недоразвитие /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.5	Тема 6. Задержанное развитие /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	лекция-визуализация
1.6	Тема 7. Поврежденное и дефицитное развитие /Лек/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.7	Тема 1. Искаженное развитие План: 1. Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. 2. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). 3. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). 4. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). 5. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. /Пр/	5	2	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.8	Тема 2. Дисгармоничное развитие План: 1. Основные причины психофизических нарушений развития. 2. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. 3. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова /Пр/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.9	Тема 3. Сложные нарушения развития План: 1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии. 2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные). 3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза /Пр/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	

1.10	<p>Тема 4. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олигофрения понятие, причины возникновения. К</li> <li>2. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система).</li> <li>3. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.</li> <li>5. Особенности эмоционально-волевой сферы.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	
1.11	<p>Тема 5. Тифлопсихология и тифлопедагогика</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи тифлопедагогика.</li> <li>2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.</li> <li>3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.</li> <li>4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	
1.12	<p>Тема 6. Сурдопсихология и сурдопедагогика</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи сурдопедагогика. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.</li> <li>2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.</li> <li>3. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.</li> <li>4. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.</li> <li>5. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи.</li> <li>6. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	презентация

1.13	Тема 7. Логопсихология и логопедия План: 1. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии. 2. Классификации речевых нарушений и их причины. 3. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. 4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. /Пр/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	кейс-метод
1.14	Тема 8. Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата План: 1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. 2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе. 3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП. /Пр/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	кейс-метод
1.15	Тема 9. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности План: 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. 2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. 3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности. 4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития. /Пр/	5	1	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	1	кейс-метод
1.16	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Презентация Конспект Глоссарий Тема 2. Воспитание, образование и развитие аномальных детей. Конспект Глоссарий Реферат Презентация Дебаты /Ср/	5	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	

1.17	Тема 3. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории дефектологии. Презентация Конспект Глоссарий Аудиторные дебаты /Ср/	5	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.18	Тема 4. Психическое недоразвитие. Презентация Реферат Конспект /Ср/	5	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.19	Тема 5, 6. Задержанное развитие. Составить рекомендации специалистам и родителям. Презентация Реферат Глоссарий Конспект /Ср/	5	5	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.20	Тема 5, 6. Поврежденное и дефицитное развитие с нарушениями ОДА. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения ДЦП. Основные нарушения при ДЦП: двигательные, речевые, нарушения психики. Система специализированной помощи детям при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Сообщение с презентацией. Анализ работы центров реабилитации. /Ср/	5	4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.21	Тема 7. Искаженное развитие Основные виды эмоциональных нарушений. Понятие о синдроме РДА и аутических чертах личности. Причины возникновения аутизма. /Ср/	5	6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.22	Тема 8. Дисгармоничное развитие Подготовить материал данного вида нарушенного развития. Выды, причины, способы коррекционной работы. /Ср/	5	9	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
1.23	Тема 10. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности /Ср/	5	10,4	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-2.УК-2 ИД-1.ОПК-3		0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

**5.2. Оценочные средства для текущего контроля**

Примерные тесты для входного контроля

1. Возрастная психология изучает

Выберите один ответ:

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

2. Какова главная задача возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

3. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

4. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

5. Возрастная психология тесно связана с такими науками

Выберите один ответ:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

6. В возрастной психологии, возраст – это

Выберите один ответ:

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

7. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

Выберите один ответ:

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

8. Что такое аффект в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

9. Что такое депривация в возрастной психологии?

Выберите один ответ:

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности - психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

10. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

Выберите один ответ:

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Специальная психология это область:

Выберите один ответ:

- а) психологической науки
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

2. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

Выберите один ответ:

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в пубертате

3. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

Выберите один ответ:

- а) изъясн
- б) медлительность
- в) дефект

4. Аутостимуляция характерна для:

Выберите один ответ:

- а) детей с сенсорными нарушениями
- б) умственно отсталых детей
- в) детей с искаженным психическим развитием

5. Компенсация психических функций:

Выберите один ответ:

- а) исправление недоразвитых или утраченных функций
- б) специально организованное обучение
- в) возмещение недоразвитых или утраченных функций

6. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях, характерно для:

Выберите один ответ:

- а) умеренной умственной отсталости
- б) синдрома Каннера
- в) тяжелой умственной отсталости

7. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

Выберите один ответ:

- а) 5
- б) 4
- в) 6

8. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

Выберите один ответ:

- а) РДА
- б) деменции
- в) имбецильности

9. Что относится к биологическим факторам психического развития:

Выберите один ответ:

- а) религия
- б) уровень развития науки
- в) задатки способностей

10. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

Выберите один ответ:

- а) при поврежденном психическом развитии
- б) олигофрении
- в) ЗПР церебро-органического происхождения

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

Выберите один ответ:

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы
- б) соблюдение принципов психологического обследования
- в) определение причин нарушенного хода развития

2. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:

Выберите один ответ:

- а) поврежденное развитие
- б) искаженное развитие
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

3. Причиной умственной отсталости является:

Выберите один ответ:

- а) органическое поражение головного мозга
- б) неправильное семейное воспитание
- в) неадекватное обучение

4. Дети с резидуальной деменцией обучаются:

Выберите один ответ:

- а) во вспомогательной школе
- б) в общеобразовательной школе
- в) в классах выравнивания

5. Причины аномального развития бывают:

Выберите один ответ:

- а) эндо-, экзогенными
- б) эндогенными
- в) внутренними

6. При деменции интеллектуальный дефект является:

Выберите один ответ:

- а) врожденным
- б) приобретенным
- в) оба варианта верны

7. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):

Выберите один ответ:

- а) синдром Клайнфелтера
- б) синдром Крузона
- в) синдром Дауна

8. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:

Выберите один ответ:

- а) недостаточности восприятия
- б) неравномерности нарушений психических функций
- в) этиологии происхождения

9. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

Выберите один ответ:

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с РДА
- в) дети с сенсорными нарушениями

10. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

Выберите один ответ:

- а) ЗПР церебро-органического генеза
- б) олигофрении
- в) деменции

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для входного контроля.

1. Дефект — это

Выберите один ответ:

- а) физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития;
- б) психический недостаток;
- в) физический и психический недостаток;

2. Учение о структуре дефекта разработано

Выберите один ответ:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Р. Лирия;
- в) Л.С. Выготским;

3. Компенсация психических функций — это

Выберите один ответ:

- а) возмещение недоразвитых или утраченных функций;
- б) исправление недоразвитых или утраченных функций;
- в) специально организованное обучение;

4. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза

Выберите один ответ:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 5;

5. Что относится к биологическим факторам психического развития

Выберите один ответ:

- а) задатки способностей;
- б) религия;

в) уровень развития науки;

6. Большими возможностями компенсации обладают дети:

Выберите один ответ:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) Дошкольного и младшего школьного возраста;

7. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно

Выберите один ответ:

- а) всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- б) определение причин нарушенного хода развития;
- в) соблюдение принципов психологического обследования;

8. Причиной умственной отсталости является

Выберите один ответ:

- а) неправильное семейное воспитание;
- б) органическое поражение головного мозга;
- в) неадекватное обучение;

9. Причины аномального развития бывают

Выберите один ответ:

- а) внутренними;
- б) эндогенными;
- в) эндо-, экзогенными;

10. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абер-рациями (аутосомное):

Выберите один ответ:

- а) синдром Крузона;
- б) синдром Клайнфельтера;
- в) синдром Дауна;

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются:

Выберите один ответ:

- а) во времени поражения
- б) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии
- в) в нарушении межфункциональных взаимодействий

2. При неосложненной форме олигофрении наблюдаются:

Выберите один ответ:

- а) расторможенность влечений, аффективность
- б) дисциплинированность, неплохая ориентация в быту
- в) снижение работоспособности, изменение в поведении

3. Первичный дефект, согласно структуре, всегда:

Выберите один ответ:

- а) социальный
- б) внутреннего порядка
- в) биологический

4. Снижение познавательной деятельности, органическое поражение ЦНС на раннем этапе онтогенеза характерны для:

Выберите один ответ:

- а) деменции
- б) олигофрении
- в) ЗПР церебро-органического генеза

5. На вторичный дефект влияют с помощью:

Выберите один ответ:

- а) медикаментозного воздействия
- б) компенсации
- в) педагогической коррекции

6. При умственной отсталости речь у детей:

Выберите один ответ:

- а) сохранна
- б) вторично нарушена
- в) первично нарушена

7. Умственная отсталость:

Выберите один ответ:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности
- б) нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) нестойкое снижение познавательной деятельности

8. Классификация олигофрении, данная , построена с учетом:

Выберите один ответ:

- а) этиопатогенеза
- б) особенностей ВИД
- в) клинических особенностей

9. Ядерным признаком умственной отсталости является:

Выберите один ответ:

- а) нарушение познавательной деятельности
- б) патология эмоционально-волевой сферы
- в) нарушение хода физического развития

10. При умственной отсталости нервные процессы:

Выберите один ответ:

- а) подвижны
- б) инертны
- в) патологически инертны

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и по-влекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

Выберите один ответ:

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

2. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

Выберите один ответ:

- а) умственно отсталые дети;
- б) дети с сенсорными нарушениями;
- в) дети с РДА;

3. Психологические параметры дизонтогенеза выражаются

Выберите один ответ:

- а) во времени поражения;

- б) в нарушении межфункциональных взаимодействий;  
в) во времени поражения, нарушении межфункциональных взаимодействий, асинхронии;

4. Этиопатогенез — это

Выберите один ответ:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;  
б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;  
в) совокупность знаний о причинах возникновения и механизмах развития болезни;

5. Первичный дефект, согласно структуре, всегда

Выберите один ответ:

- а) биологический;  
б) социальный;  
в) внутреннего порядка;

6. На вторичный дефект влияют с помощью

Выберите один ответ:

- а) педагогической коррекции;  
б) компенсации;  
в) медикаментозного воздействия;

7. Умственная отсталость — это

Выберите один ответ:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности;  
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;  
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

8. Ядерным признаком умственной отсталости является

Выберите один ответ:

- а) нарушение хода физического развития;  
б) патология эмоционально-волевой сферы;  
в) нарушение познавательной деятельности;

9. При умственной отсталости нервные процессы

Выберите один ответ:

- а) инертны;  
б) подвижны;  
в) патологически инертны;

10. Классификация олигофрении, данная, построена с учетом

Выберите один ответ:

- а) клинических особенностей;  
б) этиопатогенеза;  
в) особенностей ВНД;

Критерии оценки

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Кейс-задания

Примерные кейс-задания

Кейс-задание 1.

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе № 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после

вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение",- рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.
2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своем письме?
3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?
4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?
5. Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Кейс-задание 2.

(Отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»). Желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома а ложится дополнительным бременем на семейный бюджет. Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей, в общеобразовательной школе. Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.).

В соответствии с пунктом 9 Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеров компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861, «дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка- инвалида на дому и в негосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)».

Самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод ребенка - инвалида на домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете. Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладеть знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобразительному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно - физическая культура для многих из них, особенно в младших классах,

являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания и памяти. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому.

Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят.

Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы и задания:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в статье? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Какие категории детей с ОВЗ нуждаются в обучении на дому?
3. Сформулируйте Ваш и предложения по улучшению качества домашнего обучения.
4. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ.

Кейс-задание 3.

Киру меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1 год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор -гиперактивность).

Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по -своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга- никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по про грамме Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с

вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется.

Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать легио, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра -кто у кого больше чего отнимет.

Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. (Из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста.
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой.
4. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения).

Кейс-задание 4.

Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребенок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас -300 слов, а также ребенок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом.

Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками.

Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня.

Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст скоро 42 года - тоже дает о себе знать. Иногда я себя просто заставляю встать и пойти с ним заниматься, не в радость это уже мне, буквально пинка себе приходится дать. Потому что после работы хочется сесть, расслабиться, и чтобы было тихо. А времени на это совсем нет: до 21 часа надо отзаниматься, накормить, вымыть и уложить мелкого. Ну, это ладно, это мои проблемы. А вот права ли я в том, что в дитя каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. Причем на маму никакие здравые советы типа расслабиться, подождать, когда процесс нам двоим будет приносить одну радость, не действуют. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 - 7 лет, мне очень нужно успеть. А летом читала книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма, типа, -понятие растяжимое.

Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
  2. Какие проблемы поднимает автор?
- Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
  4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»

Кейс-задание 5.

Во мне материнское чувство так и не проснулось, как мне кажется. Ведь мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Конечно, я как мать за него всегда волнуюсь, скучаю, если не вижу его больше суток, но не понимаю, как можно получать радость, например от совместной игры. У нас так не получалось никогда. Да, для меня это была чуть ли не самая сложная проблема, говорить ли. Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование (спец класс в обычной школе, так что разные дети вокруг), и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера "встречаться", и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Вопросы и задания:

1. Определите тему высказывания.
2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
3. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни...»
5. Можно ли согласиться с данным советом?

Кейс-задание 6. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения:

1. Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Кейс-задание 7. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми. Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Критерии оценки

"зачтено" выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией, выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации.

"не зачтено" выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени):

- 1) тяжёлая (выраженная имбецильность)
- 2) глубокая (идиотия)
- 3) лёгкая (дебильность)
- 4) умеренная (имбецильность)

Ключ: 3412

2. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека?»

Ключ: депривация

3. Прочитайте текст и установите соответствие между видами нарушенного развития и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Виды нарушенного развития      Содержание

1 Деменция А Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные психофизиологические либо социальные потребности

2 Деперсонализация Б Механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции её с позициями, отличными от собственной

3 Депривация В Нейропсихиатрический синдром, в основе которого лежит приобретенное, длительное (более 6 мес.), прогрессирующее нарушение когнитивных функций головного мозга - мышления, внимания, памяти, речи, восприятия окружающей действительности, целенаправленной двигательной активности, ориентации в пространстве, узнавания времени и места

4 Децентрация Г Ощущение утраты собственного «Я», потеря связи с реальностью. Окружающие события кажутся ненастоящими, человек как будто наблюдает со стороны за своей жизнью

Ключ: 1В 2Г 3А 4Б

4. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?

- 1) дефицит любознательности и низкая обучаемость

- 2) незрелость эмоционально-волевой сферы
- 3) слабость регулирующей функции речи
- 4) трудность обобщения и отвлечения

Ключ: 3

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Ситуация 1. Ребенок совершает однообразные повторяющиеся прыжки, при этом взмахивает руками и повторяет одни и те же звуки. Предложите предполагаемые варианты организации обучения в данной ситуации.

Ключ:

1. Добавить сенсорно-интегративное оборудование (например, батут – прыгать одному или с другим ребёнком одновременно; качающаяся панель и др.). При этом добавить наушники с музыкой, если ребёнку приятны слуховые стимулы.
2. Усложнить движение (например: прыжки по условным лужам, по реальным ступенькам, на полу с разным рельефным, тактильным покрытием и др.).
3. Убрать один анализатор (например, зрительный – завязать глаза при безопасных условиях среды).
4. Совместные прыжки. Педагог берет ребенка за руки и вместе с ним прыгает, проговаривая «высоко-низко», или в заданном направлении (например: зайчики прыгают к морковке, к капусте и др.)

Ситуация 2. Ребенок непрерывно катает машинку взад-вперед, ни на что другое не реагирует. Предложите предполагаемые варианты организации обучения в данной ситуации.

Ключ:

1. Заменить машинку на другую, т. е. найти замещение с добавлением нового сенсорного стимула: двигательного на зрительный или слуховой (например, машинка со звуковым или световым эффектами, эффектами дыма и др.).
2. Заменить машинку на другую, на машинку с дистанционным управлением (по возможностям ребенка) или инерционную.
3. Создать проблемные ситуации (например, предварительно сделать так, чтобы колесо или колеса при движении машинки спадали и т. д.).
4. Создать игровую ситуацию (например, завезти машину в гараж).
5. Включить в другую практическую деятельность, например, нарисовать с ребенком дорогу, обмакнув колеса машины в краску (заданного цвета), затем прокатить машину по листу бумаги сопряженными действиями.
6. Включить дополнительное игровое оборудование – трамплин, прицеп и др.

Кейс 3. Выписка из результатов диагностики. Мальчик, 4 года 8 месяцев.

Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики.

Вопрос №1. Перечислите особенности речевого развития, которые упоминаются в характеристике развития ребенка.

Ключ: Нарушение понимания обращенной речи, вокализации, альтернативные средства коммуникации.

Вопрос №2. Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?

Ключ: Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре.

Вопрос №3. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком?

Ключ: Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

Ситуация 4. С ребенком проводят упражнение с использованием мелких предметов (кубики, детали конструктора, мозаика). Ребенок начинает все разбрасывать, рассыпать. Предложите предполагаемые варианты организации обучения в данной ситуации.

Ключ:

Это проявление генерализованной агрессии. Педагогу нельзя накладывать запрет на подобные действия (как того ожидает ребенок), нужно пытаться придать им положительный, социально приемлемый смысл (комментировать как игру в «салют», «водопад» и т. п.). В результате ребенок, реально никогда не играющий, начинает совершать направленные действия с предметами.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

- 1 Отношение к детям человеческого общества.
- 2 Предмет и задачи дефектологии.
- 3 Взаимосвязь дефектологии с другими научными отраслями знаний.

- 4 Принципы специальной психологии.
  - 5 Проблемы определения понятий «норма» и «патология» в отечественной и зарубежной психологии.
  - 6 Классификация типов нарушенного развития (на выбор).
  - 7 Предмет и задачи сурдопсихологии. Характеристика нарушений слуха (виды, причины возникновения).
  - 8 Сравнительная характеристика психического развития детей с нарушениями слуха в сравнении со слышащими (на разных возрастных этапах).
  - 9 Психологические особенности личности ребенка с нарушениями слуха.
  - 10 Предмет и задачи тифлопсихологии. Характеристика нарушений зрения (виды, причины возникновения).
  - 11 Психологические особенности личности ребенка с нарушениями зрения.
  - 12 Слабовидящий ребенок. Психологическая помощь и поддержка.
  - 13 Психологические особенности детей с нарушениями речи.
  - 14 Предмет и задачи олигофренопсихологии, классификация умственно отсталых детей.
  - 15 Факторы развития умственной отсталости.
  - 16 Системы дошкольного, школьного и постшкольного специального образования.
  - 17 Основные задачи, принципы и направления работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Критерии оценки:
- «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;
- "хорошо" - выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- "удовлетворительно" - выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;
- "неудовлетворительно" - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное ~~непонимание проблемы или реферат не представлен~~

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
11. Олигофрения. Основные характеристики.
12. Деменция. Основные характеристики.
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.
24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.

28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования).

ПМПК: назначение, состав.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/145704.html">https://www.iprbookshop.ru/145704.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей	Москва: Парадигма, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	LibreOffice

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	кейс-метод	
	дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между

подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разная языки, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задачи

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для

обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачету с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на заданные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.